

«31» августа 2021

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: - вооружить будущего бакалавра знаниями в области всеобщей и отечественной истории, определяющими восприятие им разнообразие общества в социально-историческом контексте; - ознакомить студентов с основными этапами всеобщей и отечественной истории, закономерностями развития российского общества в контексте всемирно-исторического процесса.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	-изучение основных этапов и событий всеобщей и отечественной истории;
1.2.2	- изучение закономерностей развития российского общества в контексте всемирно-исторического процесса, общего и особенного в сравнении с другими цивилизациями и культурами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП: Б1		код дисциплины в УП: Б1.О.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося		
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее		
Б1.О.03	Философия	
Б3.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История » направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	знать	- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		философском контексте;
	уметь	- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте;
	владеть	- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально- историческом, этическом и философском контекстах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История » составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения		
Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость академические часы	108	108
з.е.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История: научная дисциплина и предмет изучения	Прогресс исторической науки и ее социальное значение. Источники исторического знания. Периодизация всеобщей и отечественной истории.	2	4	2	8
2	Возникновение человека и человеческого общества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	Антропогенез и его факторы, Этапы развития общества и культуры в эпоху первобытности. Особенности древних цивилизаций. Роль древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Общая характеристика античного мира и античной цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Полисная форма государственности и ее эволюция. Характеристика периодов истории Древнего Рима. Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности.	2	4	6	12
3	История Средних веков. Древняя Русь.	Общая характеристика средних веков как исторической эпохи. Периодизация средних веков. Феодализм как политико-правовое и социально-экономическое явление. Восточные славяне в VI-XIII вв. Образование Древнерусского государства. Формирование и развитие единого российского государства.	4	8	6	18
4	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	Причины и последствия Великих географических открытий, их роль в утверждении капиталистических отношений. Роль Возрождения и Реформации в создании предпосылок для научной революции XVII в. и возникновения классической науки. Формирование абсолютизма. Причины возвышения Москвы как центра объединительного процесса. Формирование общегосударственных органов управления России. Причины, основные этапы и последствия введения опричнины. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в Русском государстве в начале XVII в. Россия в правление первых Романовых. Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. Начало промышленной революции и ее причины. Великая французская революция, ее причины и результаты. XVIII век в российской истории. Преобразования Петра I и их результаты. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.	2	4	6	12
5	Мир в XIX веке.	Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	4	6	12

		Промышленная революция в России и мире: общее и особенное. Модернизационные процессы в странах Европы, Северной Америки и Азии в XIX в. Изменения в мировой колониальной системе. Развитие науки и техники в XIX в. Объективная необходимость отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Революционное движение и общественная мысль в России в XIX веке. Развитие капитализма в России в пореформенный период. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России.				
6	Мир в первой половине XX века.	Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX века. Монополистический капитализм как характерная особенность начала XX в. Противоречия в социально-политической жизни России в начале XX в. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Альтернативные пути развития России между февралем и октябрём 1917 г. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Великая Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Гражданская война и политика военного коммунизма в России. Образование СССР. Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Введение новой экономической политики в СССР и причины ее свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-30-е гг. Проблема политических репрессий и формирования культа личности Сталина.	2	4	6	12
7	Вторая мировая война и ее итоги.	Причины Второй мировой войны. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Содержание первого периода Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма.	2	4	6	12
8	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	Послевоенное восстановление советской экономики. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Политика "оттепели", ее содержание и причины. Политическая борьба в СССР в 1950-1960-е гг. Экономическая политика советского руководства в 1950-1960-е гг. Развития советской науки и техники в 1950-1960-е гг. Военные конфликты 1950-х – 1970-х гг. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. и новый виток гонки вооружений. Противоречия и трудности в развитии советского общества с середины 1950-х гг. до середины 1980-х гг. Перестройка в СССР, экономические реформы, их последствия, усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его	2	4	8	14

		последствия. Внешняя политика СССР в 1980-е гг. "Новое мышление", ликвидация советского военного и экономического блока. Реформы 1990-х гг. в России и их результаты. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Военные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-2000-е гг. Общая характеристика политических режимов в постсоветских странах. Международные отношения в начале XXI века.				
9	Подготовка к зачету				8	8
Итого			18	36	54	108

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История: научная дисциплина и предмет изучения	Прогресс исторической науки и ее социальное значение. Источники исторического знания. Периодизация всеобщей и отечественной истории.	2		6	8
2	Возникновение человека и человеческого общества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	Антропогенез и его факторы. Этапы развития общества и культуры в эпоху первобытности. Особенности древних цивилизаций. Роль древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Общая характеристика античного мира и античной цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Полисная форма государственности и ее эволюция. Характеристика периодов истории Древнего Рима. Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности.			8	8
3	История Средних веков. Древняя Русь.	Общая характеристика средних веков как исторической эпохи. Периодизация средних веков. Феодализм как политико-правовое и социально-экономическое явление. Восточные славяне в VI-XIII вв. Образование Древнерусского государства. Формирование и развитие единого российского государства.	2		12	14
4	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	Причины и последствия Великих географических открытий, их роль в утверждении капиталистических отношений. Роль Возрождения и Реформации в создании предпосылок для научной революции XVII в. и возникновения классической науки. Формирование абсолютизма. Причины возвышения Москвы как центра объединительного процесса. Формирование общегосударственных органов управления России. Причины, основные этапы и последствия введения опричнины. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в Русском государстве в начале XVII в. Россия в правление первых Романовых. Общая характеристика исторического периода. Зарождение и становление буржуазных отношений и капитализма. Начало промышленной революции и ее причины. Великая французская революция, ее причины и результаты. XVIII век в российской истории. Преобразования Петра I и их результаты. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.		2	12	14

5	Мир в XIX веке.	Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Промышленная революция в России и мире: общее и особенное. Модернизационные процессы в странах Европы, Северной Америки и Азии в XIX в. Изменения в мировой колониальной системе. Развитие науки и техники в XIX в. Объективная необходимость отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Революционное движение и общественная мысль в России в XIX веке. Развитие капитализма в России в пореформенный период. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России.		2	12	14
6	Мир в первой половине XX века.	Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX века. Монополистический капитализм как характерная особенность начала XX в. Противоречия в социально-политической жизни России в начале XX в. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Альтернативные пути развития России между февралем и октябрём 1917 г. Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Великая Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Гражданская война и политика военного коммунизма в России. Образование СССР. Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Введение новой экономической политики в СССР и причины ее свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-30-е гг. Проблема политических репрессий и формирования культа личности Сталина.			14	14
7	Вторая мировая война и ее итоги.	Причины Второй мировой войны. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Содержание первого периода Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма.		2	10	12
8	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	Послевоенное восстановление советской экономики. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Политика "оттепели", ее содержание и причины. Политическая борьба в СССР в 1950-1960-е гг. Экономическая политика советского руководства в 1950-1960-е гг. Развития советской науки и техники в 1950-1960-е гг. Военные конфликты 1950-х – 1970-х гг. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. и новый виток гонки вооружений. Противоречия и трудности в развитии советского общества с середины 1950-х гг. до		2	10	12

		середины 1980-х гг. Перестройка в СССР, экономические реформы, их последствия, усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия. Внешняя политика СССР в 1980-е гг. "Новое мышление", ликвидация советского военного и экономического блока. Реформы 1990-х гг. в России и их результаты. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Военные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-2000-е гг. Общая характеристика политических режимов в постсоветских странах. Международные отношения в начале XXI века.				
9	Подготовка к зачету				8	8
Итого			4	8	92	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Знать: -закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Устный опрос и письменное тестирование	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;	Выполнение проблемных заданий, подготовка докладов и рефератов	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстами.	Выполнение проблемных заданий в группах, подготовка проектов-презентаций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знает: -закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Умеет: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход мыслей в большинстве задач	Задачи не решены
	Владет: - простейшими методами	Решение прикладных задач в	Продемонстрирован верный ход мыслей в большинстве задач	Задачи не решены

	адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах.	конкретной предметной области		
--	---	-------------------------------	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. К истории Киевской Руси относится...

- a) крещение Руси
- b) принятие «Соборного уложения»
- c) введение «заповедных лет»
- d) Куликовская битва

2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- 1) рядович
- 2) посадник
- 3) митрополита) крестьянин, работавший по договору
- b) наместник князя в подвластных землях
- c) глава Русской православной церкви в Древней Руси

3. К причинам политической раздробленности Руси **не относилось** (ась, ись)...

- a) княжеские разделы своих вотчин между наследниками
- b) ослабление внешней опасности
- c) перемещение торговых путей
- d) распространение языческих верований

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв. ...

- 1) 1223 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1480 г.
- a) Куликовская битва
- b) битва на р. Калке
- c) «стояние» на р. Угре

5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, —...
- a) Ольгерт
 - b) Гедимин
 - c) Ягайло
 - d) Витовт
6. В период правления Ивана III имело (-а) место...
- a) «стояние» на р. Угре
 - b) деятельность Избранной рады
 - c) создание регулярной армии
 - d) оформление абсолютизма
7. Соотнесите термин и его определение.
- 1. Боярская дума
 - 2. опричина
 - 3. барщина
- a) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами
 - b) поземельная отработочная рента
 - c) государственный орган управления
8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.
- 1) правление «семибоярщины»
 - 2) правление Лжедмитрия I
 - 3) правление В. Шуйского
- a) 1610-1612 гг.
 - b) 1606-1610 гг.
 - c) 1605-1606 гг.
9. В «Соборном уложении» был(о, а) ...
- a) оформлена абсолютная форма правления
 - b) окончательно оформлено крепостное право
 - c) изменен порядок престолонаследия
 - d) провозглашено восшествие династии Романовых
10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...
- a) митрополитом Макарием
 - b) Петром I
 - c) Иваном IV
 - d) патриархом Никоном

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- a) введение обязательного дворянского образования
- b) учреждение Сената
- c) создание стрелецкого войска
- d) принятие нового «Судебника»

2. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, —...

- a) фаворитизм
- b) мюридизм
- c) протекционизм
- d) меркантилизм

3. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.

- 1. П.И. Багратион
- 2. А.И. Герцен
- 3. Н.М. Карамзин
- a) революционер
- b) историограф
- c) полководец

4. К периоду правления Николая I относится ...

- a) создание регулярной армии
- b) учреждение патриаршества
- c) ликвидация сословного деления
- d) поражение в Крымской войне

5. Создание бессловного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

- a) Александра I
- b) Александра II
- c) Александра III
- d) Николая I

6. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис —...

- a) самодержавие является основой российской государственности
- b) идеальная форма правления для России — конституционная монархия
- c) капитализм в России — чуждое, насаждаемое сверху явление

7. Столыпинская земельная реформа предполагала...

- a) расширение фискальных прав общины
- b) отчуждение частновладельческих земель
- c) ликвидацию общинного землевладения
- d) сохранение общинных отношений в деревне

8. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера ...

- 1) РСДРП(б)
- 2) эсеры
- 3) кадеты
- a) П.Н. Миллюков
- b) В.М. Чернов
- c) В.И. Ленин

9. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...

- a) восстание на броненосце «Потемкин»
- b) укрепление самодержавия
- c) нарастание экономических трудностей
- d) запрещение деятельности политических партий

10. В I мировой войне Россия приняла участие в составе...

- a) Прогрессивного блока
- b) Антанты
- c) Анतिकоминтерновского пакта
- d) Тройственного союза

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

- a) забастовка на Путиловском заводе
- b) отречение Николая II от престола
- c) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- a) начало вооруженного восстания в Петрограде
- b) арест министров Временного правительства
- c) принятие «Декрета о мире»

3. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лась)...

- a) создание Тройственного союза
- b) Ленский расстрел на золотых приисках
- c) разгон Учредительного собрания
- d) создание Уфимской Директории

4. Продразверстка была заменена в 1921 году...

- a) конфискацией

- b) национализацией
- c) продналогом
- d) отработками

5. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики...

- a) «военного коммунизма»
- b) коллективизации
- c) новой экономической (НЭПа)
- d) индустриализации

6. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о) ...

- a) принцип конфедеративного устройства
- b) равноправие союзных республик
- c) сталинский проект «автономизации»
- d) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

7. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн. 1) 6 июня 1944 г.

- 2) 23-24 июня 1944 г.
- 3) апрель 1945 г. а) открытие второго фронта в Западной Европе
- b) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
- c) начало Берлинской операции

8. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- a) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- b) углубление критики сталинизма
- c) курс на «омоложение кадров»
- d) начало освоения целинных и залежных земель

9. Периоду правления Н.С.Хрущёва **не было(и)** свойственно(ы)...

- a) массовые застройки в городах
- b) повышение зарплат и пенсий
- c) возникновение хлебного дефицита
- d) расширение личного хозяйства в деревне

10. К периоду Перестройки относится ...

- a) переход к гласности и плюрализму
- b) освоение целинных и залежных земель
- c) укрепление вертикали власти
- d) курс на стабильность кадров

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Исторические источники: их классификация, значение и методы изучения.
2. Прогресс и общественное значение исторической науки.
3. Периодизация всемирной и отечественной истории.
4. Основные этапы антропогенеза.
5. Развитие общества и культуры в первобытную эпоху.
6. Восток в период ранней древности. Возникновение первых государств.
7. Древний Восток в эпоху империй.
8. Полис как форма организации античного общества. Исторические условия его возникновения.
9. Кризис античного общества в эпоху Римской империи.
10. Периодизация западноевропейского средневековья. Общая характеристика средних веков как исторического периода.
11. Духовная жизнь Европы в XIV-XVI вв.: Возрождение и Реформация.
12. Начало формирования капиталистических отношений в Западной Европе в период раннего нового времени.
13. Расселение и общественный строй восточных славян в VI-VIII вв.
14. Образование Древнерусского государства.
15. Древнерусское государство и общество в XI-XII в.
16. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
17. Монголо-татарское нашествие на Русь. Зависимость русских земель от Золотой Орды.
18. Возвышение Москвы в XIV в. и его причины.
19. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV - начале XVI вв.
20. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана Грозного.
21. Смутное время в Русском государстве в начале XVII в.
22. Россия при первых Романовых.
23. Эпоха Просвещения: общая характеристика.
24. Начало промышленной революции в странах Запада в XVIII – начале XIX вв.: причины и общие закономерности.
25. Реформы Петра I.
26. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.
27. Социально-экономическое развитие и реформы в России в начале XIX в.
28. Отмена крепостного права в России: причины и последствия.
29. Реформы Александра II (судебная, земская, городская, военная).
30. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XIX в. Мировая колониальная система.
31. Революция 1905-1907 гг. Россия в эпоху парламентской монархии.
32. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны.
33. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.

34. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
35. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
36. Социально-экономическое развитие Советской России в годы НЭПа.
37. Внутриполитическое развитие Советской России в годы НЭПа.
38. Индустриализация и коллективизация во второй половине 20-х – 30-х годах XX в.
39. Внутриполитическое развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
40. Причины и основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
41. Причины победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Итоги войны.
42. Общая характеристика международных отношений после окончания Второй мировой войны. "Холодная война".
43. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие СССР в 1950-1970-е гг.
44. Распад СССР. Его причины и значение.
45. Внешнеполитическое и социально-экономическое положение Российской Федерации в 1990-е гг.
46. Основные направления внешней политики Российской Федерации и ее внутриполитическое развитие в начале XXI в.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГТУ результатами прохождения студентом аттестационного испытания являются:

- 1) для зачета - записи «зачтено» или «не зачтено»,
- 2) для зачета с оценкой - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 3) для экзамена - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности бакалавра.

В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности специалиста;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

Рекомендуемые границы оценок при тестировании:

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - 91-100% правильных ответов,

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - 81-90% правильных ответов,
 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» – 71-80% правильных ответов,
 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - 0-70% правильных ответов.

7.2.7. Паспорт фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История: научная дисциплина и предмет изучения	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата
2	Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата
3	История Средних веков. Древняя Русь.	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата
4	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата
5	Мир в XIX веке.	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата
6	Мир в первой половине XX века.	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата
7	Мир после Второй мировой войны.	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата
8	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	УК-5	Тест, написание эссе, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных

задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб. пособие / Под ред. Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2013.
2. Россия в контексте развития мировой цивилизации: учеб: пособие / Под ред. Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2015. Электронный ресурс.
3. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб: пособие/ Под ред/ Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2017. Электронный ресурс.
4. Душкова Н.А., Золотарев А.Ю., Григорова В.А. Методические указания к выполнению контрольных работ по истории для студентов всех направлений заочного обучения. Воронеж: ВГТУ, 2018. Электронный ресурс.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронная система документооборота в рамках системы менеджмента качества образовательных услуг, применяемая в ВГТУ;
2. <https://histrf.ru/> - Федеральный исторический портал;
3. <https://www.youtube.com/channel/UCmNDf2w5wy9m61bq7IqmWZg> - канал "Цифровая история";
4. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой.
2. Учебные материалы по правоведению, размещенные в интернете на сайте кафедры истории и политологии ВГТУ.
3. Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения семинарских занятий.

4. Натурные лекционные демонстрации: слайды (таблицы, карты, изображения) по истории, DVD-диски для работы на практических занятиях со студентами с использованием интерактивных методов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения. Изучение данной дисциплины также требует проработки большого количества дополнительной научной исторической литературы.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, нормативной документацией, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- написание контрольной работы;
- подготовку к зачету.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (опрос устный и письменный, решение задач, работа в группах над проектами и мозговой штурм);
- промежуточный (зачет).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и лабораторных занятиях. Для успешной сдачи зачета

необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, нормативных документов, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.