

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ряжских В.И.  
«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)  
«История»

**Направление подготовки** 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

**Профиль** Технология машиностроения

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 5 лет

**Форма обучения** Очная / заочная

**Год начала подготовки** 2017

Автор программы \_\_\_\_\_ ЗИ / Золотарев А.Ю. /

Заведующая кафедрой  
истории и политологии \_\_\_\_\_ Душкова Н.А. / Душкова Н.А. /

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Смоленцев Е.В. / Смоленцев Е.В. /

Воронеж 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>1.1</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> освоение важнейших процессов общественно-политического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.</p>
<b>1.2</b>	<p><b>Задачи освоения дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места России в мировой цивилизации;</li> <li>- изучение исторического пути Российского государства, познание и характеристика всех его сторон, явлений, событий и фактов;</li> <li>- определение роли выдающихся исторических деятелей, их влияния на ход российской истории;</li> <li>- развитие логического мышления и навыков причинно-следственного анализа исторического процесса;</li> <li>- формирование научного мировоззрения;</li> <li>- выработка объективной позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

Цикл (раздел) ОПОП: <b>Б1</b>	код дисциплины в УП: <b>Б1.Б.2</b>
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее</b>	
Б1.Б.3	Философия
Б1.Б.16	Политология, социология, правоведение
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	
ОК-1. Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	знать	- основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
	уметь	- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - определять свою гражданскую позицию;

	владеть	- элементами исторического анализа; - навыками критического восприятия информации.
--	---------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 з.е.

#### Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

<b>Очная форма обучения</b>		
Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

<b>Заочная форма обучения</b>		
Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
<b>Контрольная работа</b>	+	+
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+

Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### Очная форма

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Возникновение человека и человеческого общества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	Антропогенез и его факторы, Этапы развития общества и культуры в эпоху первобытности. Особенности древних цивилизаций. Роль древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Общая характеристика античного мира и античной цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Полисная форма государственности и ее эволюция. Характеристика периодов истории Древнего Рима. Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности.	2	2	8	12
2	История Средних веков. Древняя Русь.	Общая характеристика средних веков как исторической эпохи. Периодизация средних веков. Феодализм как политико-правовое и социально-экономическое явление. Восточные славяне в VI-XIII вв. Образование Древнерусского государства. Формирование и развитие единого российского государства.	4	4	8	16
3	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	Причины и последствия Великих географических открытий, их роль в утверждении капиталистических отношений. Роль Возрождения и Реформации в создании предпосылок для научной революции XVII в. и возникновения классической науки. Формирование абсолютизма. Причины возвышения Москвы как центра объединительного процесса. Формирование общегосударственных органов управления России. Причины, основные этапы и последствия введения опричнины. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в Русском государстве в начале XVII в. Россия в правление первых Романовых. Общая характеристика исторического периода. Возрождение и становление буржуазных отношений и капитализма. Начало промышленной революции и ее причины. Великая французская революция, ее причины и результаты. XVIII век в российской истории. Преобразования Петра I и их результаты. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.	2	2	10	14
4	Мир в XIX веке.	Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Промышленная революция в России и мире: общее и особенное. Модернизационные процессы в странах Европы, Северной Америки и Азии в XIX в. Изменения в мировой колониальной системе. Развитие науки и техники в XIX в. Объективная необходимость отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Революционное движение и общественная мысль в России в XIX веке. Развитие капитализма в России в пореформенный период. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	2	10	14

5	Мир в первой половине XX века.	<p>Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX века. Монополистический капитализм как характерная особенность начала XX в. Противоречия в социально-политической жизни России в начале XX в. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Альтернативные пути развития России между февралем и октябрём 1917 г.</p> <p>Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Великая Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Гражданская война и политика военного коммунизма в России. Образование СССР.</p> <p>Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Введение новой экономической политики в СССР и причины ее свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-30-е гг. Проблема политических репрессий и формирования культа личности Сталина.</p>	4	4	10	18
6	Вторая мировая война и ее итоги.	<p>Причины Второй мировой войны. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Содержание первого периода Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа.</p> <p>Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма.</p>	2	2	8	12
7	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	<p>Послевоенное восстановление советской экономики. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Политика "оттепели", ее содержание и причины. Политическая борьба в СССР в 1950-1960-е гг. Экономическая политика советского руководства в 1950-1960-е гг. Развития советской науки и техники в 1950-1960-е гг.</p> <p>Военные конфликты 1950-х – 1970-х гг. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. и новый виток гонки вооружений.</p> <p>Противоречия и трудности в развитии советского общества с середины 1950-х гг. до середины 1980-х гг. Перестройка в СССР, экономические реформы, их последствия, усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1980-е гг. "Новое мышление", ликвидация советского военного и экономического блока.</p> <p>Реформы 1990-х гг. в России и их результаты. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Военные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-2000-е гг. Общая характеристика политических режимов в постсоветских странах. Международные отношения в начале XXI века.</p>	2	2	8	12
8	Подготовка к зачету				10	10
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## Заочная форма

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Возникновение человека и человеческого общества. Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	Антропогенез и его факторы, Этапы развития общества и культуры в эпоху первобытности. Особенности древних цивилизаций. Роль древневосточных цивилизаций в создании ранних форм государственности. Общая характеристика античного мира и античной цивилизации. Периодизация истории Древней Греции. Полисная форма государственности и ее эволюция. Характеристика периодов истории Древнего Рима. Падение Западной Римской империи под натиском варваров. Культурно-цивилизационное наследие античности.			12	12
2	История Средних веков. Древняя Русь.	Общая характеристика средних веков как исторической эпохи. Периодизация средних веков. Феодализм как политико-правовое и социально-экономическое явление. Восточные славяне в VI-XIII вв. Образование Древнерусского государства. Формирование и развитие единого российского государства.	2		14	16
3	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	Причины и последствия Великих географических открытий, их роль в утверждении капиталистических отношений. Роль Возрождения и Реформации в создании предпосылок для научной революции XVII в. и возникновения классической науки. Формирование абсолютизма. Причины возвышения Москвы как центра объединительного процесса. Формирование общегосударственных органов управления России. Причины, основные этапы и последствия введения опричнины. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в Русском государстве в начале XVII в. Россия в правление первых Романовых. Общая характеристика исторического периода. Возрождение и становление буржуазных отношений и капитализма. Начало промышленной революции и ее причины. Великая французская революция, ее причины и результаты. XVIII век в российской истории. Преобразования Петра I и их результаты. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.		2	12	14
4	Мир в XIX веке.	Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Промышленная революция в России и мире: общее и особенное. Модернизационные процессы в странах Европы, Северной Америки и Азии в XIX в. Изменения в мировой колониальной системе. Развитие науки и техники в XIX в. Объективная необходимость отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Революционное движение и общественная мысль в России в XIX веке. Развитие капитализма в России в пореформенный период. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России.		2	12	14
5	Мир в первой половине XX века.	Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX века. Монополистический капи-	2		16	18

		<p>ализм как характерная особенность начала XX в. Противоречия в социально-политической жизни России в начале XX в. Первая русская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Альтернативные пути развития России между февралем и октябрём 1917 г.</p> <p>Первая мировая война. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февраль 1917 г. Великая Октябрьская революция 1917 г. и ее всемирно-историческое значение. Гражданская война и политика военного коммунизма в России. Образование СССР.</p> <p>Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е гг. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Введение новой экономической политики в СССР и причины ее свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-30-е гг. Проблема политических репрессий и формирования культа личности Сталина.</p>				
6	Вторая мировая война и ее итоги.	<p>Причины Второй мировой войны. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Содержание первого периода Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа.</p> <p>Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война». Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма.</p>		2	10	12
7	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	<p>Послевоенное восстановление советской экономики. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Политика "оттепели", ее содержание и причины. Политическая борьба в СССР в 1950-1960-е гг. Экономическая политика советского руководства в 1950-1960-е гг. Развития советской науки и техники в 1950-1960-е гг.</p> <p>Военные конфликты 1950-х – 1970-х гг. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг. и новый виток гонки вооружений.</p> <p>Противоречия и трудности в развитии советского общества с середины 1950-х гг. до середины 1980-х гг. Перестройка в СССР, экономические реформы, их последствия, усиление кризисных явлений в стране в конце 1980-х гг. Распад СССР и его последствия.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1980-е гг. "Новое мышление", ликвидация советского военного и экономического блока.</p> <p>Реформы 1990-х гг. в России и их результаты. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Военные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-2000-е гг. Общая характеристика политических режимов в постсоветских странах. Международные отношения в начале XXI века.</p>			12	12
8	Подготовка к зачету				6	6
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>104</b>

## 5.2. Перечень лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

- Тема 1. Древневосточные цивилизации
- Тема 2. Древние цивилизации античного мира
- Тема 3. Средневековый мир в VI-XIII веках
- Тема 4. Происхождение и ранняя история восточных славян
- Тема 5. Образование и развитие Древнерусского государства
- Тема 6. Феодальная раздробленность на Руси
- Тема 7. Позднее Средневековье и раннее Новое время
- Тема 8. Становление единого российского государства
- Тема 9. Российское государство в XVI веке
- Тема 10. Новое время. Место просвещения в мировой истории
- Тема 11. Смута в России в начале XVII века
- Тема 12. Россия в XVII веке
- Тема 13. Россия в первой четверти XVIII века
- Тема 14. Россия во второй половине XVIII века
- Тема 15. Победа индустриальной цивилизации в Европе
- Тема 16. Россия в первой половине XIX века
- Тема 17. Россия во второй половине XIX века
- Тема 18. Социально-экономическое развитие России в конце XIX века
- Тема 19. Основные тенденции развития всемирной истории в начале XX века
- Тема 20. Россия в условиях революций 1917 г. и Первой мировой войны
- Тема 21. Гражданская война в России
- Тема 22. Альтернативные пути развития стран мира в 1920-1930-е годы
- Тема 23. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
- Тема 24. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
- Тема 25. Советское общество в послевоенный период (1945-1953)
- Тема 26. Послевоенное устройство мира. СССР в системе международных отношений после Второй мировой войны
- Тема 27. Мировая цивилизация во второй половине XX века
- Тема 28. Современный этап мирового цивилизационного процесса.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	<b>Знать:</b> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	Устный опрос и письменное тестирование	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	<b>Уметь</b> - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - разносторонне характеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений	Выполнение проблемных заданий, подготовка докладов и рефератов, написание эссе	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<b>Владеть:</b> - элементами исторического анализа; - навыками критического восприятия информации.	Выполнение проблемных заданий в группах, написание эссе, подготовка проектов-презентаций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
--	--	--	---	---

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-1	<b>Знать:</b> - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>- разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов, объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений</li> </ul>	<p>Выполнение письменного задания</p>	<p>Продемонстрирован верный ход мыслей в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами исторического анализа;</li> <li>- навыками критического восприятия информации.</li> </ul>	<p>Выполнение письменного задания</p>	<p>Продемонстрирован верный ход мыслей в большинстве задач</p>	<p>Задачи не решены</p>

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. К истории Киевской Руси относится...
  - a) крещение Руси
  - b) принятие «Соборного уложения»
  - c) введение «заповедных лет»
  - d) Куликовская битва
  
2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.
  - 1) рядович
  - 2) посадник
  - 3) митрополита) крестьянин, работавший по договору
  - b) наместник князя в подвластных землях
  - c) глава Русской православной церкви в Древней Руси
  
3. К причинам политической раздробленности Руси **не относилось** (ась, ись) ...
  - a) княжеские разделы своих вотчин между наследниками
  - b) ослабление внешней опасности
  - c) перемещение торговых путей
  - d) распространение языческих верований
  
4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв. ...
  - 1) 1223 г.
  - 2) 1380 г.
  - 3) 1480 г.
  - a) Куликовская битва
  - b) битва на р. Калке
  - c) «стояние» на р. Угре
  
5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, –...
  - a) Ольгерт
  - b) Гедимин
  - c) Ягайло
  - d) Витовт
  
6. В период правления Ивана III имело (-а) место...
  - a) «стояние» на р. Угре
  - b) деятельность Избранной рады

- c) создание регулярной армии
- d) оформление абсолютизма

7. Соотнесите термин и его определение.

- 1. Боярская дума
- 2. опричина
- 3. барщина
- a) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами
- b) поземельная отработочная рента
- c) государственный орган управления

8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.

- 1) правление «семибоярщины»
- 2) правление Лжедмитрия I
- 3) правление В. Шуйского
- a) 1610-1612 гг.
- b) 1606-1610 гг.
- c) 1605-1606 гг.

9. В «Соборном уложении» был(о, а) ...

- a) оформлена абсолютная форма правления
- b) окончательно оформлено крепостное право
- c) изменен порядок престолонаследия
- d) провозглашено восшествие династии Романовых

10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...

- a) митрополитом Макарием
- b) Петром I
- c) Иваном IV
- d) патриархом Никоном

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- a) введение обязательного дворянского образования
- b) учреждение Сената
- c) создание стрелецкого войска
- d) принятие нового «Судебника»

2. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, —...

- a) фаворитизм
- b) мюридизм

- c) протекционизм
- d) меркантилизм

3. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.

- 1. П.И. Багратион
- 2. А.И. Герцен
- 3. Н.М. Карамзин
- a) революционер
- b) историограф
- c) полководец

4. К периоду правления Николая I относится ...

- a) создание регулярной армии
- b) учреждение патриаршества
- c) ликвидация сословного деления
- d) поражение в Крымской войне

5. Создание бессловного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

- a) Александра I
- b) Александра II
- c) Александра III
- d) Николая I

6. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис –...

- a) самодержавие является основой российской государственности
- b) идеальная форма правления для России – конституционная монархия
- c) капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

7. Столыпинская земельная реформа предполагала...

- a) расширение фискальных прав общины
- b) отчуждение частновладельческих земель
- c) ликвидацию общинного землевладения
- d) сохранение общинных отношений в деревне

8. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера ...

- 1) РСДРП(б)
- 2) эсеры
- 3) кадеты
- a) П.Н. Миллюков
- b) В.М. Чернов
- c) В.И. Ленин

9. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...

- a) восстание на броненосце «Потемкин»
- b) укрепление самодержавия
- c) нарастание экономических трудностей
- d) запрещение деятельности политических партий

10. В I мировой войне Россия приняла участие в составе...

- a) Прогрессивного блока
- b) Антанты
- c) Анतिकоминтерновского пакта
- d) Тройственного союза

### 7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

- a) забастовка на Путиловском заводе
- b) отречение Николая II от престола
- c) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

- a) начало вооруженного восстания в Петрограде
- b) арест министров Временного правительства
- c) принятие «Декрета о мире»

3. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

- a) создание Тройственного союза
- b) Ленский расстрел на золотых приисках
- c) разгон Учредительного собрания
- d) создание Уфимской Директории

4. Продразверстка была заменена в 1921 году...

- a) конфискацией
- b) национализацией
- c) продналогом
- d) отработками

5. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики...

- a) «военного коммунизма»
- b) коллективизации

- c) новой экономической (НЭПа)
- d) индустриализации

6. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о) ...

- a) принцип конфедеративного устройства
- b) равноправие союзных республик
- c) сталинский проект «автономизации»
- d) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

7. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн. 1) 6 июня 1944 г.

2) 23-24 июня 1944 г.

- 3) апрель 1945 г. а) открытие второго фронта в Западной Европе
- b) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
- c) начало Берлинской операции

8. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- a) усиление централизации и бюрократизации в управлении
- b) углубление критики сталинизма
- c) курс на «омоложение кадров»
- d) начало освоения целинных и залежных земель

9. Периоду правления Н.С.Хрущёва **не было(и)** свойственно(ы)...

- a) массовые застройки в городах
- b) повышение зарплат и пенсий
- c) возникновение хлебного дефицита
- d) расширение личного хозяйства в деревне

10. К периоду Перестройки относится ...

- a) переход к гласности и плюрализму
- b) освоение целинных и залежных земель
- c) укрепление вертикали власти
- d) курс на стабильность кадров

#### 7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Исторические источники: их классификация, значение и методы изучения.
2. Прогресс и общественное значение исторической науки.
3. Периодизация всемирной и отечественной истории.
4. Основные этапы антропогенеза.
5. Развитие общества и культуры в первобытную эпоху.
6. Восток в период ранней древности. Возникновение первых государств.
7. Древний Восток в эпоху империй.
8. Полис как форма организации античного общества. Исторические условия его возникновения.
9. Кризис античного общества в эпоху Римской империи.
10. Периодизация западноевропейского средневековья. Общая характеристика средних веков как исторического периода.
11. Духовная жизнь Европы в XIV-XVI вв.: Возрождение и Реформация.
12. Начало формирования капиталистических отношений в Западной Европе в период раннего нового времени.
13. Расселение и общественный строй восточных славян в VI-VIII вв.
14. Образование Древнерусского государства.
15. Древнерусское государство и общество в XI-XII в.
16. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
17. Монголо-татарское нашествие на Русь. Зависимость русских земель от Золотой Орды.
18. Возвышение Москвы в XIV в. и его причины.
19. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV - начале XVI вв.
20. Внутренняя и внешняя политика Русского государства в эпоху Ивана Грозного.
21. Смутное время в Русском государстве в начале XVII в.
22. Россия при первых Романовых.
23. Эпоха Просвещения: общая характеристика.
24. Начало промышленной революции в странах Запада в XVIII – начале XIX вв.: причины и общие закономерности.
25. Реформы Петра I.
26. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.
27. Социально-экономическое развитие и реформы в России в начале XIX в.
28. Отмена крепостного права в России: причины и последствия.
29. Реформы Александра II (судебная, земская, городская, военная).
30. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XIX в. Мировая колониальная система.
31. Революция 1905-1907 гг. Россия в эпоху парламентской монархии.
32. Мир и Россия в условиях Первой мировой войны.
33. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Первые преобразования Советской власти.

34. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
35. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.
36. Социально-экономическое развитие Советской России в годы НЭПа.
37. Внутриполитическое развитие Советской России в годы НЭПа.
38. Индустриализация и коллективизация во второй половине 20-х – 30-х годах XX в.
39. Внутриполитическое развитие СССР в 1930-е гг. Усиление культа личности Сталина.
40. Причины и основные этапы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
41. Причины победы СССР и его союзников во Второй мировой войне. Итоги войны.
42. Общая характеристика международных отношений после окончания Второй мировой войны. "Холодная война".
43. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие СССР в 1950-1970-е гг.
44. Распад СССР. Его причины и значение.
45. Внешнеполитическое и социально-экономическое положение Российской Федерации в 1990-е гг.
46. Основные направления внешней политики Российской Федерации и ее внутриполитическое развитие в начале XXI в.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания**

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Согласно Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ВГТУ результатами прохождения студентом аттестационного испытания являются:

- 1) для зачета - записи «зачтено» или «не зачтено»,
- 2) для зачета с оценкой - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 3) для экзамена - оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности бакалавра.

**В качестве исходных рекомендуются общие критерии оценок:**

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;
- самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное и устанавливать причинно-следственные связи;
- четко формулирует ответы, решает практические задачи повышенной сложности;
- хорошо знаком с основной литературой и базовыми методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности бакалавра;
- увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практической деятельности.

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах);
- самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
- не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» - студент:

- владеет основным объемом знаний по дисциплине;
- проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками;
- в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.
- способен решать лишь наиболее легкие практические задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент:

- не освоил обязательного минимума знаний предмета;
- не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах;
- не способен решать практические задачи.

**Рекомендуемые границы оценок при тестировании:**

«ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» - 91-100% правильных ответов,

«ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» - 81-90% правильных ответов,  
 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» – 71-80% правильных ответов,  
 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» - 0-70% правильных ответов.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Особенности древних восточных цивилизаций. Древние цивилизации Греции и Рима.	ОК-1	Тест, написание эссе, защита реферата
2	История Средних веков. Древняя Русь.	ОК-1	Тест, написание эссе, защита реферата
3	Раннее новое время. Место Просвещения в мировой и отечественной истории.	ОК-1	Тест, написание эссе, защита реферата
4	Мир в XIX веке.	ОК-1	Тест, написание эссе, защита реферата
5	Мир в первой половине XX века.	ОК-1	Тест, написание эссе, защита реферата
6	Мир после Второй мировой войны.	ОК-1	Тест, написание эссе, защита реферата
7	Мировая цивилизация во второй половине XX века и на рубеже XX-XXI веков.	ОК-1	Тест, написание эссе, защита реферата

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном

носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб. пособие / Под ред. Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2013.
2. Россия в контексте развития мировой цивилизации: учеб: пособие / Под ред. Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2015. Электронный ресурс.
3. Россия в контексте истории мировой цивилизации: учеб: пособие/ Под ред/ Н.А. Душковой. Воронеж: ВГТУ, 2017. Электронный ресурс.

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Электронная система документооборота в рамках системы менеджмента качества образовательных услуг, применяемая в ВГТУ;
2. <https://histrf.ru/> - Федеральный исторический портал;
3. <https://www.youtube.com/channel/UCmNDf2w5wy9m61bq7IqmWZg> - канал "Цифровая история";
4. <http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой.
2. Учебные материалы по истории, размещенные в интернете на сайте кафедры истории и политологии ВГТУ.
3. Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения семинарских занятий.
4. Натурные лекционные демонстрации: слайды (таблицы, карты, изображения) по истории, DVD-диски для работы на практических занятиях со студентами с использованием интерактивных методов.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения. Изучение данной дисциплины также требует проработки большого количества дополнительной научной исторической литературы.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, нормативной документацией, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- написание контрольной работы;
- подготовку к зачету.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (опрос устный и письменный, решение задач, работа в группах над проектами и мозговой штурм);
- промежуточный (зачет).

Важной формой заочного обучения в высшей школе являются письменные контрольные работы.

Каждый студент-заочник должен учитывать, что контрольная работа - это его своеобразный отчет о самостоятельной работе и учебе. Она является мерилем его знаний, общей культуры, начитанности. Контрольная работа должна основываться на обстоятельном знании студентами указанной ли-

тературы к той или другой теме, а также тех новых публикаций, которые появились позднее и не были включены в список литературы. Это даст возможность глубоко раскрыть содержание темы.

Очень важно выполнить контрольную работу в сроки, установленные учебным планом. Надо стремиться написать контрольную работу и получить рецензию на нее своевременно, чтобы до начала экзаменационной сессии иметь время исправить ошибки и учесть рекомендации преподавателя-рецензента. При определении темы контрольной работы студент должен руководствоваться примерной тематикой контрольных работ, которая имеется в настоящих методических рекомендациях. Как определить тему контрольной работы? Для студентов, выполняющих в соответствии с учебным планом две контрольные работы, тематика делится на две части. При выполнении первой контрольной работы студент выбирает любую тему с 1 по 14. При подготовке второй работы – с 15 темы по 28. Студенты, выполняющие одну контрольную работу, выбирают любую тему из 28 указанных в настоящих методических рекомендациях.

Большую помощь студенту при составлении плана контрольной работы окажут примерные планы, указанные в тематике контрольных работ. Работу рекомендуется начинать с введения, далее взять 2-3-4 узловых вопроса темы и завершить его заключением. Надо стремиться к тому, чтобы вопросы плана представляли собой единую систему, в которой каждый последующий развивает и дополняет предыдущие. В заключении работы даются выводы, обобщения, прослеживается связь рассматриваемого события или явления с современностью.

Для облегчения выполнения контрольной работы можно рекомендовать составление развернутого плана или тезисов. Это облегчит сбор материала и его систематизацию. Контрольная работа должна занимать не более 24-25 страниц ученической тетради или 15 страниц набора компьютерного. Страницы необходимо пронумеровать, оставить поля для замечаний рецензента.

Работу необходимо снабдить научным аппаратом. Все факты, цифры, цитаты, приводимые в контрольной работе, должны иметь указания, откуда они заимствованы. Это оформляется сносками и примечаниями. Сноски в тексте оформляют следующим образом. В конце предложения отмечают номер монографии в списке литературы и указывают конкретную страницу. Все это заключают в косые скобки. Например, /2. С.35/, где 2 – это номер, под которым значится монография или статья в списке литературы, а 35 – номер страницы.

Сноски можно делать и внизу страницы контрольной работы, под чертой. В этом случае указывается фамилия и инициалы автора, название цитируемого источника, место издания, год и страницы. Если мысль из какого-либо произведения излагается своими словами, то в сноске пишется: см. (смотри) такую-то работу. Отсутствие ссылок на источник, из которых приводятся цитаты или цифры, является большим недостатком контрольной работы.

В конце работы обязательно должен быть список изученной и использованной литературы.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в учебных пособиях, монографиях и других книгах, вышедших в свет в последние годы и рекомендованы студентам-заочникам в списке литературы по той или другой теме.

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и лабораторных занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, нормативных документов, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:  - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;  - выполнение домашних заданий и расчетов;  - работа над темами для самостоятельного изучения;  - участие в работе студенческих научных конференций, олим-

	<p>пиад;</p> <p>- подготовка к промежуточной аттестации.</p>
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>