

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный технический
университет»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для студентов направления 42.03.02 «Журналистика» (профиль
«Журналистика в производственно-технической сфере») всех форм обучения
(бакалавриат)

Воронеж 2022

УДК 738(07)
ББК 60.82я7

Составители:
С.А. Скуридина

Проектная деятельность: методические указания для студентов направления 42.03.02 «Журналистика» (профиль «Журналистика в производственно-технической сфере») всех форм обучения (бакалавриат) / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: С.А. Скуридина. - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2022. – 17 с.

Представлены требования, предъявляемые к подготовке практических занятий, студентов дневной формы обучения направления «Журналистика», даются рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Предлагается перечень основных источников литературы дисциплине. Перечень тем и источников литературы подобраны в соответствии с учебной программой.

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле МУ_Проектн_деят_бак.pdf.

Библиогр.: 11 назв.

УДК 738(07)
ББК 60.82я7

Рецензент – О.В. Сулемина, канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка и межкультурной коммуникации ВГТУ

*Издается по решению редакционно-издательского совета
Воронежского государственного технического университета*

Введение

Методические рекомендации к практическим занятиям студентов по дисциплине «Проектная деятельность» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 42.03.02 – «Журналистика».

Цель методических рекомендаций дисциплины «Проектная деятельность» – формирование проектной компетентности обучающихся, в т.ч. формирование командных навыков по работе над проектами; использование специализированных инструментальных средств; активизация познавательной деятельности через исследовательскую и проектную деятельность.

К основным **задачам** относятся следующие:

выделение основных этапов написания проектной работы; получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о научных подходах; формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности; освоение навыков проектной работы в команде.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности. Обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной «Я-концепции» (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности.

Практические занятия направлены на формирование следующих **компетенций**:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1-6. Введение в проектную деятельность. Теоретические основы научного проектирования. Типы и виды проектов. Выбор и формулирование темы, постановка целей и задач. Этапы работы над проектом. Методы работы с источником информации.

Вопросы для обсуждения

1. Представление о проектной деятельности.
2. Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.).
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.
4. Актуальность и практическая значимость проекта.
5. Определение цели и задач, актуальности и научной новизны проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
6. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
7. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
8. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете.
9. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта.

Задания

1. Допишите предложения.
Тема – это _____
Актуальность темы проекта – это _____
Проблема – это _____
Цель – это _____
Задачи – это _____
Гипотеза – это _____
2. Напишите 2 способа решения каждой из приведенных проблем, заполнив таблицу. Сформулируйте цель решения.

Проблема	Цель решения	Способ решения №1	Способ решения №2
1.Ежедневные			

опоздания на занятия			
2.Как получить желаемую должность			
3.Как снизить расходы при строительстве дома			
4. Уменьшить количество времени, проводимое в соцсетях			
5. Сдать сессию на «отлично»			

3. Сформулируйте пять своих проблем, запишите способы их решения в таблице

Проблема	Цель решения	Способ решения №1	Способ решения №2

4. Дайте развернутые ответы на предложенные в таблице вопросы

1. Запишите ассоциации, которые возникают у вас в связи со словом «проект»	
2. Что является основой любого проекта?	
3. Выполняли ли вы какие-либо проекты ранее?	
4.Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5. Какой проект вы бы хотели и, возможно, могли создать?	
6. Изменилось ли представление о проектной деятельности после нашего занятия?	

5. Заполните таблицу в соответствии с видами проектов

По предметно-содержательной области	
По количеству участников проекта	
По продолжительности выполнения проекта	
По характеру контактов	
По доминирующей деятельности	

Слова для справок:

Долгосрочный, краткосрочный, исследовательский, прикладной, внутренний, информационный, межпредметный, творческий, международный, индивидуальный, среднесрочный, региональный, коллективный, монопроект, групповой, метапредметный.

Занятие 7-12. Требования к оформлению проекта. Особенности Выполнения курсового и дипломного проекта (работы)

Вопросы для обсуждения

1. Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации).
2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем.
3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (требования к содержанию слайдов).
4. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
5. Структура курсового/дипломного проекта (работы).
6. Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.

Задания

1. Придумайте название проекта, связанного с журналистской деятельностью. Укажите правильный порядок этапов проекта. Опишите содержание работы на каждом этапе.

Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
Планово-организационный	
Исследовательский	
Анализ и обобщение	
Презентация проекта	
Практическая значимость	

2. Подготовьте правильно оформленный список литературы, необходимой для подготовки проекта.
3. Составьте календарный план-график выполнения Вашего проекта.
4. Продумайте, какую информацию в Вашем проекте можно визуализировать – представить в виде графиков, схем, рисунков, таблиц, диаграмм. Осуществите визуализацию.
5. Подготовьте презентацию Вашего проекта.
6. Составьте рецензию на один из проектов, предложенных Вашими однокурсниками.
7. Ответьте на вопросы, приведенные в таблице.

Вопрос	Ответ
1. Почему вы выбрали эту тему проекта?	
2. Что надо сделать, чтобы решить поставленную вами проблему?	
3. Что вы сделаете, чтобы цель была достигнута?	
4. Если вы сделаете свой продукт, достигнете ли вы цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	
5. Какие шаги вы должны проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	

6. Все ли у вас есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование, чего не хватает, где это найти, что вы уже умеете делать и чему придется научиться)?	
--	--

8. Оформите задание на ваш курсовую/дипломную работу в соответствии со следующей формой:

Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения обучающимся

ФИО _____

Группа _____

Тема проекта _____

Проблемные вопросы _____

Этапы, сроки работы над проектом, содержание работы над проектом и виды деятельности обучающегося на каждом этапе

Этапы и сроки	Содержание работы над проектом	Деятельность обучающегося	Подпись преподавателя
Подготовительный (месяц-месяц)			
Планирование (месяц-месяц)			
Основной (месяц-месяц)			
Заключительный (месяц-			

месяц)			
--------	--	--	--

Занятие 13-18. Научно-проектная деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Роль научно-проектной деятельности в формировании профессиональной компетентности будущего журналиста.
2. Специфика организации проектной деятельности в области журналистики.
3. Современное состояние проектной деятельности в России и за рубежом.

Задания

1. Заполните таблицу. Предложите тему, связанную с журналистской деятельностью, для каждого вида проекта, укажите цель, проектный продукт и опишите проект.

По доминирующей в проекте деятельности	
Практико-ориентированный проект	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
Информационный проект	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Описание	
Творческий проект	
Цель проекта	
Проектный продукт	
Игровой проект	
Цель проекта	
Проектный продукт	

2. Разработайте и «введите в производство» новую телепередачу. Опишите, каким образом будет осуществляться матрица управления персоналом в данном случае.
Создайте команду проекта, распределив роли. При составлении списка работ матрицы RACI необходимо учесть, что работу по созданию и поддержке веб-сайта можно разделить на следующие этапы: исследование рынка; решение о новом продукте; подготовка прототипа; тестирование рынка; массовое решение о производстве; введение продукта.

Занятие 19-24. Креативное мышление как основа проектной деятельности будущего журналиста.

Вопросы для обсуждения

1. Техники креативности.
2. Шаблонное и нешаблонное мышление.
3. Выработка новых идей. Господство старых идей.
4. Произвольность. Различные подходы. Самонадеянность. Случайность.
5. Нешаблонное мышление в процессе применения. Без применения нешаблонного мышления.
6. Применение нешаблонного мышления при создании журналистских текстов.

Задания

1. Вам предложили реализовать проект фотосессии «Один день из жизни студента». Наберите команду. Создайте ментальную карту данного проекта. Разработайте иерархическую структуру работ, которые необходимо выполнить в рамках данного проекта. Каждая команда должна будет создать и представить конкурсному жюри электронную либо бумажную версию фотоальбома этого проекта или презентацию. При реализации проекта каждый участник команды должен выполнять определенную роль, например, менеджера проекта, фотографа, дизайнера и т.д.
2. Обсудите в группе темы проектов, которые вы хотели бы выполнить, используя метод мозгового штурма.
3. Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.
4. Составьте синквейн применимо к одной из Ваших идей. Синквейн – не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1-я строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2-я строка – два прилагательных, выражающих главную мысль;

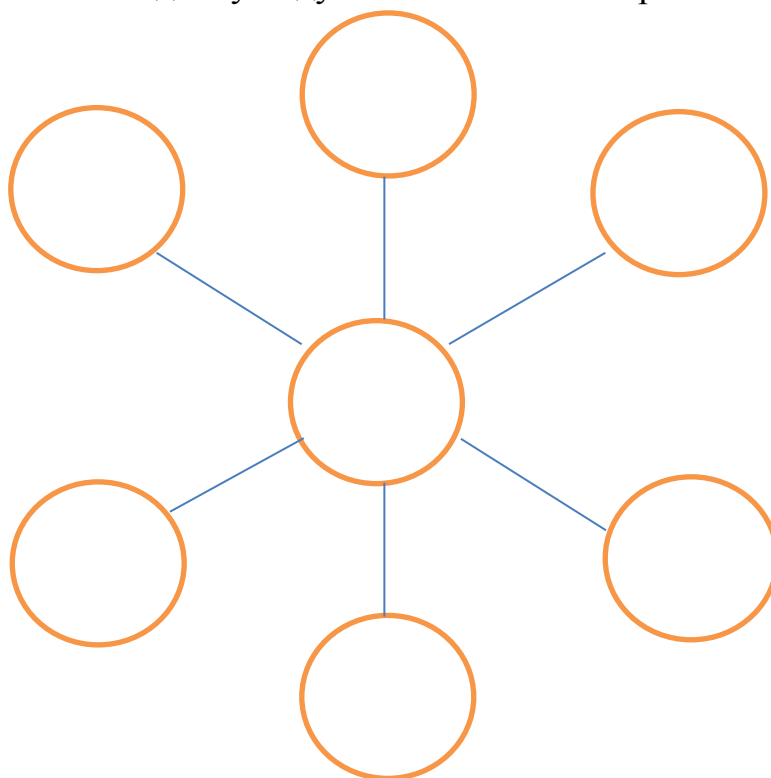
3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4-я строка – фраза, несущая определенный смысл;

5-я строка – заключение существительное (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно, а работа над его созданием развивает образное мышление.

5. Заполните «звездочку обдумывания» Вашей проблемы.



6. Используя метод шести шляп мышления, продумайте идею создания нового блога.
7. Составьте ментальный образ нашего университета (выделите значимые места, или места силы), представьте историю и перспективы развития вуза в видеоролике продолжительностью не более 3 минут.

Занятие 25-30. Формирование команды проекта.

Вопросы для обсуждения

1. Участники проекта.
2. Этапы развития команды в проекте.
3. Роли и функции членов команды.
4. Понятие командного синергизма и эффективности команды.
5. Осуществление коммуникации в проекте.

6. Влияние структуры проекта на информационные потоки.
7. Система управления коммуникациями в проекте. Критерии эффективности коммуникаций. Определение и структура процесса коммуникации проекта.
8. Матрицы ответственности.
9. Конфликты, их роль и способы разрешения.
10. Управление виртуальными проектными командами

Задания

1. Приведите доказательства тезиса, что понятия «командная роль» и «проектная функция» не являются равнозначными.
2. Посмотрите на иллюстрацию. Как вы думаете, нужно ли для каждого «П» назначать ответственного или каждый член команды должен работать одновременно над 6 «П»?

Проект: правило 6 П



3. Пройдите тест на способность создать команду

Вы умеете четко формулировать свои мысли и стараетесь всегда понять мысли других?	Да	Нет	Не знаю
В процессе онлайн-общения вы всегда остаетесь самим собой, не пытаетесь изобразить из себя кого-то другого?			
Вы готовы сотрудничать с людьми, даже			

если знаете их не очень хорошо?			
Вы готовы спокойно выслушать критику от малознакомых людей без встречных претензий и упреков, но и не впадая в отчаяние?			
Вы умеете сопереживать людям, которых лично никогда не видели?			
Вы выполните любое задание в срок, даже если никто вас не будет контролировать?			

4. Выберите два-три лозунга для своей команды, которые, на ваш взгляд, помогут сформировать командный дух. Дайте обоснование выбору. Предложите свой оригинальный лозунг.

1. Победа любой ценой!
2. Порядок прежде всего!
3. Один за всех и все за одного!
4. Пленных не брать!
5. Каждый имеет право на ошибку!
6. Не боги горшки обжигают!
7. Все или ничего!
8. Свобода или смерть!
9. Без борьбы нет победы!
10. Через тернии к звездам!
11. Ни шагу назад!
12. Нет предела совершенству!
13. Лучшее – враг хорошего!
14. Здесь и сейчас!
15. Тише едешь, дальше будешь!
16. Путь в тысячу миль начинается с первого шага!

5. Выполните тестовые задания.

1. Что из нижеперечисленного НЕ относится к малой группе:

- A. Пассажиры поезда.
- B. Работники парикмахерской.
- C. Рабочие строительной бригады.

2. Что из нижеперечисленного характеризует командного лидера:

- A. Харизма.
- B. Умение правильно распределять роли.
- C. Либерализм.

3. На общий сбор группы пришли не все студенты, сославшись на занятость и пробки. Можно ли считать это проявлением отсутствия командного духа:

- A. Однозначно да.
- B. Да, если время и место были согласованы со всеми заранее.

- С. Нет, это объективные причины.
4. В группе низкая экспансивность, это:
- А. Мешает сформировать команду.
- В. Помогает сформировать команду.
- С. Никак не скажется на формировании команды.
5. Работа в команде имеет следующее преимущество:
- А. Снижает время на принятие решений.
- В. Упрощает процесс распределения прибыли.
- С. Повышает креативность.
6. Создание онлайн-команды (без очных встреч):
- А. Неизбежно.
- В. Возможно.
- С. Невозможно.
7. К заповедям формирования командного духа относится:
- А. Безоговорочное подчинение.
- В. Совместная работа.
- С. Отказ от увольнения работников.
8. Командный дух предполагает:
- А. Чувство общности.
- В. Четкое выполнение инструкций.
- С. Отсутствие лидера.

6. Придумайте тему нового проекта в рамках журналистской деятельности и наберите команду для его реализации. Обоснуйте формирование состава вашей проектной команды, распределение ролей и функций в команде. Объясните, кто и почему получил ту или иную роль и функцию. Обсудите с другими членами команды полученные результаты. Придите к общему решению. Распределите функции и заполните таблицу.

Функция	ФИО члена команды, исполняющего данную функцию	Обоснование назначения
<i>Официальный руководитель команды – проект-менеджер, который осуществляет организацию работы команды и управление;</i>		
<i>Финансист – человек, решающий финансовые вопросы, разрабатывающий финансовый план, смету, рассчитывающий</i>		

себестоимость, ведущий финансовую отчетность.		
<i>Коммуникатор</i> – человек осуществляющий связь с поставщиками, инвесторами, партнерами, ведущий переговоры, презентующий проект.		
<i>Инженер проекта</i> – человек, решающий вопросы планирования производства образцов, технологии, материально-технического снабжения и ведущий соответствующую документацию		
<i>Маркетолог</i> – человек, осуществляющий анализ рынка, формирующий представление о целевых потребителях, решающий вопросы ценообразования.		

Занятие 31-36. Оптимизация и управление проектом.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы организации проектов. Формы организации проектов.
2. Фазы менеджмента проектов. Подразделение на фазы.
3. Управление циклом проекта.
4. Интернет-обзор форм организации проектов: линейная организация, штабная линейная организация, матричная.
5. Управление временем проекта. Сетевое планирование, календарное планирование.
6. Бюджет проекта. Риски проекта. Ввод фактических данных.
7. Анализ эффективности. Анализ отклонений Контроль и аудит проекта.
8. Корректировка проекта. Завершение проекта.
9. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Формирование отчетов по проекту.

Задания

1. Проведите сравнительный анализ проектного управления и традиционного менеджмента.

Область сравнения	Традиционный менеджмент	Проектное управление
Направленность на конечные показатели		
Направленность на удовлетворение интересов		
Ограничения по времени и ресурсам		
Основной объем планирования		
Оценка результатов		
Задействованный персонал		
Характер деятельности		

2. Оцените эффективность проекта – приложение для мобильных телефонов «Навигатор по университету».

Потенциальная целевая группа потребителей – студенты, преимущественно первокурсники, преподаватели. Первоначальные инвестиции в разработку проекта – 580000 руб. Ежемесячные затраты на техподдержку и обслуживание – 28000 руб. Планируемая цена приложения – 130 руб. Объем продаж в первый месяц – 350 ед. Определите, сможет ли окупиться проект, если прирост продаж составит в среднем 10 % в квартал. Рассчитайте общий объем выручки и прирост выручки нарастающим итогом. Когда наступит окупаемость проекта?

3. Выполните тестовые задания.

1 Риск при осуществлении проекта:

а) вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления;

б) вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления;

в) вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления

2 Управление риском проекта это:

а) системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности;

б) системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности;

в) системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.

3 К способам снижения проектного риска относится:

а) диверсификация;

б) планирование;

в) мотивирование.

4 Основными составляющими процесса управления риском не является:

а) выявление источников риска;

б) анализ и оценка риска;

в) определение реакции на риск;

г) планирование расходов в чрезвычайных обстоятельствах;

д) создание резервов на случай чрезвычайных обстоятельств;

е) сетевое планирование.

5 Что не является вариантом реакции на риск:

а) снижение или сохранение риска;

б) переадресация риска;

в) структура разбиения работ по этапам;

г) участие в рисках.

6 Величина и количество резервов на случай непредвиденных обстоятельств не зависят от:

а) «новизны» проекта;

б) неточности в оценках времени и затрат;

- в) технических проблем;
- г) размера бюджета проекта;
- д) небольших изменений в масштабе;
- е) непредвиденных проблем.

7 Зависят ли резервы управления от сметных резервов:

- а) да;
- б) нет;
- в) зависят, но при определенных обстоятельствах.

8 Какие риски не являются проектными:

- а) риски расписания;
- б) бюджетные риски;
- в) ресурсные риски;
- г) операционные риски.

9 Риски в расписании не включают следующие виды рисков:

- а) привлечение к работам неопытных сотрудников;
- б) наличие задач с предварительными длительностями;
- в) наличие задач со слишком короткой длительностью;
- г) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов.

10 Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования:

- а) финансирование без права регресса на заемщика;
- б) финансирование с полным регрессом на заемщика;
- в) финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика.

11 Выбрать термин, для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»:

- а) инвестор проекта;
- б) координационный совет;
- в) куратор проекта.

12 Какой показатель эффективности проекта представляет собой отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений:

- а) индекс доходности;
- б) чистый дисконтированный доход;
- в) внутренняя норма доходности;
- г) срок окупаемости.

13 Если чистый дисконтированный доход равен нулю, то проект:

- а) убыточный;

- б) прибыльный;
- в) ни прибыльный, ни убыточный.

14 Коэффициент, определяющий максимально допустимое значение стоимости капитала, а также минимальное значение доходности капитала, а также минимальное значение доходности, которую может обеспечить проект, сохраняя безубыточность:

- а) индекс доходности;
- б) чистый дисконтированный доход;
- в) внутренняя норма доходности;
- г) срок окупаемости.

15 Проектное финансирование – это:

- а) трехсторонний комплекс отношений, в которых лизинговая компания по просьбе и указанию пользователя приобретает у изготовителя оборудование, которое затем сдает этому пользователю во временное пользование;
- б) финансирование, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта;
- в) финансирование за счет гарантий цен и расширения налоговых преимуществ;
- г) финансирование за счет инвестиционных программ или через субсидирование и (или) гарантии;

16 Последовательность действий по планированию стоимости проекта:

- а) определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых);
- б) определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости;
- в) определение стоимости всего проекта;
- г) составление, согласование и утверждение сметы проекта;
- д) формирование, согласование и утверждение бюджета.

Вопросы и задания для самоконтроля

1.	Что такое проект?		
		Да	Нет
2.	Верно ли, что все формы производственных систем включают проекты?		
3.	Верно ли, что системы массового производства из нескольких отдельных проектов?		
4.	Верно ли, что управляющий системой массового производства обычно выполняет почти такую же функцию и несет такую же ответственность, что и руководитель проекта?		
5.	Верно ли, что продукты, производимые в результате выполнения проекта, обычно бывают одинаковыми и сложными?		
6.	Верно ли, что передача знаний между проектами аналогична передаче знаний между сериями?		
7.	Верно ли, что, как правило, проект характеризуется конкретной определенной целью, продуктом или результатом?		
8.	Верно ли, что проект является формой деятельности, ограниченной по времени и направленной на достижение конкретной цели?		
9.	Верно ли, что проекты в головной организации могут быть внутренними и внешними?		
10.	Что такое управление проектом?		
11.		Да	Нет
12.	Верно ли, что управление проектом не касается полного жизненного цикла проекта?		
13.	Верно ли, что управление проектом преследует несколько целей?		
14.	Верно ли, что успех большинства проектов можно оценить с точки зрения времени, стоимости и качества?		
15.	Верно ли, что управление проектами получило свое развитие вследствие увеличения сложности?		
16.	Верно ли, что критерии успеха и неудачи		

	проектов определяются на начальной стадии проекта и не могут быть изменены после его начала?		
17.	Верно ли, что управление проектом и функциональное управление являются взаимоисключающими и не могут осуществляться в организации одновременно?		
18.	Верно ли, что исследования и разработки, как правило, лучше всего подходят для функциональной организационной структуры?		
19.	Верно ли, что негибкие функциональные организации, например вооруженные силы, не могут эффективно использовать внутренние проектные структуры?		
20.	Верно ли, что руководители проектов обычно обладают большей властью и полномочиями, чем функциональные менеджеры?		
21.	Верно ли, что руководителей проектов обычно выбирают из числа функциональных менеджеров организации?		
22.	Верно ли, что успешные руководители проектов всегда являются наиболее эффективными функциональными менеджерами?		
23.	Верно ли, что внешнее управление проектами более эффективно с точки зрения затрат, чем внутреннее?		
24.	Верно ли, что изменение критериев успешности можно осуществлять посредством анализа с целью выбора компромиссного решения?		
25.	Верно ли, что международная ассоциация управления проектами (IPMA) является международным руководящим органом, регулирующим управление проектами в глобальном масштабе?		
26.	Верно ли, что степень важности фаз жизненного цикла проекта меняется и зависит от типа проекта?		

Библиографический список

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>
2. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Е. С. Полат [и др.]; сост.: В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 164 с. - ISBN 2227-8397. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.
3. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. - Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность ; Весь срок охраны авторского права. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 106 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-9275-3125-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>.
4. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. - Организация проектной деятельности ; Весь срок охраны авторского права. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 100 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-7882-2373-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html>
5. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации : Учебное пособие / Голуб О. Ю. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 338 с. - ISBN 978-5-394-01262-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/644.html>
6. Бойко, О. Е. Основы управления проектами : учебное пособие / О. Е. Бойко. - Основы управления проектами ; Весь срок охраны авторского права. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. - 81 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-907061-93-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/98216.html>

Дополнительная литература:

1. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. - Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности ; 2025-07-14. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 300 с. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 14.07.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4263-0463-5. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html>
2. Баранова, Н. М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Н. М. Баранова. - Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1 ; Весь

срок охраны авторского права. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. - 64 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-209-08608-6 (ч.1), 978-5-209-08607-9.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/104230.html>

3. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Н. М. Баранова. - Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2 ; Весь срок охраны авторского права. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. - 68 с. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - ISBN 978-5-209-08609-3 (ч.2), 978-5-209-08607-9.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/104231.html>

4. Левчук, С.В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. - Введение в проектную деятельность ; 2026-07-15. - Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. - 100 с. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 15.07.2026 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-00078-340-5.URL: <http://www.iprbookshop.ru/109751.html>

5. Валеева, Е. О. Организационное поведение : Учебное пособие / Валеева Е. О. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-94777-365-1. URL: <http://www.iprbookshop.ru/31936.html>

Оглавление

Введение.....	3
Планы практических занятий.....	4
Вопросы и задания для самоконтроля.....	20
Библиографический список.....	22

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов направления 42.03.02 «Журналистика» (профиль
«Журналистика в производственно-технической сфере») всех форм обучения
(бакалавриат)

Составители:
Светлана Анатольевна Скуридина

Издано в авторской редакции

Подписано к изданию

Объем данных 138 Кб

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394006 Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84