

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено  
В составе образовательной программы  
Ученым советом ВГТУ  
25.05.2021г протокол № 14

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
профессионального модуля**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра / Медицинский брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета СПК

«18» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель методического совета СПК  Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«25» 02. 2022 года Протокол № 6

Председатель педагогического совета СПК  Дегтев Д.Н.

2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Жданова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории

Шмалий Елена Николаевна, преподаватель высшей категории

Кораблина Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>23</b>
<b>6 ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>31</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Проведение профилактических мероприятий

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее Рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области здравоохранения при наличии основного общего образования.

Опыт работы не требуется.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

-проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **уметь:**

-обучать население принципам здорового образа жизни;

-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

-консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

-консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

-организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

#### **знать:**

-современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

-основы иммунопрофилактики различных групп населения;

-принципы рационального и диетического питания;  
-роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 324 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;  
консультации – 2 часа;  
учебной практики – 36 часов, производственной практики – 36 часов.  
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

В том числе часов вариативной части: 60 часов.

Объем практической подготовки - 252 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1-ПК 1.3	Раздел ПМ 01.01.01 Изучение особенностей здорового человека и его окружения	160	84	42		39		1	36	-
ПК 1.1-ПК 1.3	Раздел ПМ 01.01.02 Организация профилактических мероприятий среди различных возрастных групп	72	48	24		23		1	-	-
ПК 1.1-ПК 1.3	Раздел ПМ 01.01.03 Оказание первичной медико-санитарной помощи населению	56	38	24		18		0		
ПК 1.1-ПК 1.3	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>	<b>170</b>	<b>90</b>		<b>80</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01.01.01 Изучение особенностей здорового человека и его окружения		160	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		124	
Тема 1.1 Введение. Демографическая ситуация в РФ и регионе	<b>Содержание</b>	2	
	Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодovitость, воспроизводство, миграция. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «укрепление здоровья», «охрана здоровья», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика». Возрастная периодизация жизни человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Сестринский персонал принимает участие в массовой и групповой пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди населения, обучению ЗОЖ.		1
Тема 1.2 Периоды детского возраста	<b>Содержание</b>	2	
	Периоды детского возраста. Особенности каждого из периодов детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей. Понятие о группах здоровья детей. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Особенности сбора информации о ребенке.		1
Тема 1.3 Антенатальный и неонатальный периоды	<b>Содержание</b>	4	
	Характеристики антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Характеристика периода новорожденного (неонатального). Признаки доношенного новорожденного (внешние и функциональные). Оценка общего состояния по шкале Апгар. Понятие о первом туалете новорожденного. Вакцинация новорожденных. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности доношенного новорожденного ребенка и способы их удовлетворения. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Выписка новорожденного из родильного дома. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Понятие о недоношенном ребенке. Классификация недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода за недоношенным ребенком.		2
	Тема 1.3.1 Характеристика антенатального и неонатального периодов.	2	
	Тема 1.3.2 Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка. Недоношенный новорожденный ребенок.	2	
<b>Практическое занятие</b>	6		
Антенатальный и неонатальный периоды.			

	Изучение антенатального и неонатального периодов. Отработка практических навыков по уходу за доношенными и недоношенными новорожденными на фантоме.		
<b>Тема 1.4</b> Периоды грудного возраста. Виды вскармливания	<b>Содержание</b>	4	
	Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества. Закономерности физического развития детей первого года жизни. Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Физическое воспитание и организация закаливания детей 1-го года жизни. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания и затруднения при грудном вскармливании. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режим кормления ребенка на 1-ом году жизни. Оценка достаточности питания. Коррекция питания с помощью пищевых добавок.		2
	Тема 1.4.1 Период грудного возраста.	2	3
	Тема 1.4.2 Виды вскармливания.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Периоды грудного возраста. Виды вскармливания.	6	
	Изучение периода грудного возраста. Оценка физического развития по данным антропометрии. Составление рекомендаций по правилам кормления грудного ребенка.		
<b>Тема 1.5</b> Особенности преддошкольного, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста	<b>Содержание</b>	2	
	Особенности преддошкольного, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Общая характеристика и анатомофизиологические особенности периодов раннего возраста и первого детства. Критерии оценки НПР детей от 1 года до 7 лет. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Общая характеристика и анатомо-физиологические особенности детей старшего возраста. Половое созревание и физическое развитие детей старшего возраста. Этапы полового созревания девочек и мальчиков. Определение стадий развития вторичных половых признаков. Динамика физических показателей у детей предшкольного, дошкольного и школьного периодов. Составление плана консультирования подростков по вопросам профилактики детских инфекционных заболеваний, а также курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности преддошкольного, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста.	6	3
	Ознакомление с преддошкольным, дошкольным периодом, школьным, подростковым и юношеским возрастом. Оценка параметров физического и нервно-психического развития детей и обучение родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья детей в разные периоды. Составление режима дня школьника		
<b>Тема 1.6</b> Строение и функции	<b>Содержание</b>	4	

репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины	Характеристика репродуктивной системы женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов. Половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность. Гигиена половых органов. Процесс воспроизводства. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы мужчины и женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья мужчины и женщины. Тема 1.6.1 Анатомо-физиологические особенности строения женских половых органов. Тема 1.6.2 Репродуктивная система мужчины. Роль медицинской сестры в укреплении репродуктивного здоровья населения.	2 2	2
	<b>Практическое занятие</b> Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины.	4	
	Изучение репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства. Отработка практических навыков ведения менструального календаря, высчитывания фертильных дней.		
<b>Тема 1.7</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	<b>Содержание</b>	2	
	Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи, ее функции. Современные тенденции создания семьи. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения, изменение его в конце XX века. Проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, профилактика ИППП и СПИДа, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков. Создание центров и кабинетов «Планирования семьи». Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену.		2
	<b>Практическое занятие</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.	4	
	Изучение особенностей планирования семьи. Составление памяток по методам контрацепции и здоровому образу жизни семьи.		
<b>Тема 1.8</b> Оплодотворение. Развитие зародыша и плода	<b>Содержание</b>	3	
	Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности.		2

	<b>Практическое занятие</b> Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.	4	
	Изучение внутриутробного развития человека. Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод. Отработка практических навыков определения даты предстоящих родов и выявление проблем беременной.		
<b>Тема 1.9</b> Физиологические роды. Послеродовой период	<b>Содержание</b> Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность, течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течение и исходе родов. Послеродовой период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Физиологические роды. Послеродовой период.	4	
	Изучение особенностей сестринского ухода в родах и послеродовом периоде. Отработка практических навыков ухода за роженицей и родильницей.		
<b>Тема 1.10</b> Климактерический период в жизни женщины. Переходный период у мужчины	<b>Содержание</b> Особенности переходного периода от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Климактерический период в жизни женщины. Переходный период у мужчины.	2	
	Изучение климактерического периода женщины. Переходный период мужчины. Отработка практических навыков оказания сестринской помощи женщинам и мужчинам в климактерическом периоде.		
<b>Тема 1.11</b> Введение в	<b>Содержание</b>	4	

геронтологию	<p>Характеристика геронтологии, её разделов и задач. Классификация возрастных групп. Теории старения организма. Понятие биологического и календарного возраста. Факторы риска преждевременного старения. Характеристика демографической ситуации в РФ и регионе. Особенности течения болезней у стариков. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, обмен веществ, опорно-двигательного аппарата) Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.</p> <p>Тема 1.11.1 Введение в геронтологию. Тема 1.11.2 Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Составление памяток по осуществлению самоконтроля со-стояния для людей пожилого и старческого возраста, заполнения сестринской карты гериатрического пациента и оценки способности пожилого человека к самобслуживанию.</p>	2 2 2	2
<p><b>Тема 1.12</b> Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп</p>	<p><b>Содержание</b> Медико-социальная помощь лицам пожилого возраста. Уязвимые группы престарелых, имеющие высокий риск ухудшения здоровья, социального и экономического положения. Законодательные аспекты медико-социальной помощи людям пожилого возраста. Дом – интернат для пожилых и старых людей. Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению. Особенности ухода за пожилыми и старыми людьми. Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода. Представление о гериатрической фармакотерапии. Правила безопасного лечения пожилого человека фармпрепаратами. Основные принципы гериатрической фармакотерапии.</p> <p>Тема 1.12.1 Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп Тема 1.12.2 Фармакотерапия в пожилом и старческом возрасте.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.</p> <p>Ознакомление с медицинской и социальной защитой населения старших возрастных групп. Подготовка рекомендаций для пожилого человека по вопросам укрепления здоровья.</p>	4 2 2 2	2 3
<p><b>Тема 1.13</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика танатологии как науки. Понятие «смерть». Классификации смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Констатация биологической смерти. Стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Обряды похорон у народов, проживающих в России.</p> <p>Тема 1.13.1 Медико-социальные и психологические аспекты смерти Тема 1.13.2 Стадии горевания.</p>	5 3 2	2

	<b>Практическое занятие</b> Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	2	
	Ознакомление с медико-социальными и психологическими аспектами смерти. Составление таблицы отличия клинической смерти от биологической.		
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Участие в проведении ухода за здоровыми детьми 2. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания детей и их родителей 3. Участие в проведении иммунопрофилактики 4. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний 5. Участие в проведении профилактических мероприятий по охране репродуктивного здоровья мужчин и женщин 6. Проведение сестринского ухода гериатрическим пациентам 7. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста) 8. Грамотное ведение и оформление утвержденной медицинской документации	36	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01.01</b> 1. Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. 2. Написание рефератов (докладов) по теме 3. Работа с электронными информационными ресурсами, составление таблиц 4. Составление и решение ситуационных задач 5. Подготовка памяток для пациента. 6. Составление кроссвордов по теме 7. Подготовка к итоговой аттестации	39	
	<b>Консультации</b>	1	
<b>Раздел ПМ 01.01.02</b> Организация профилактических мероприятий среди различных возрастных групп		72	
<b>МДК 01.02</b> Основы профилактики		72	
<b>Тема 2.1</b> Профилактическая медицина	<b>Содержание</b> История развития профилактического направления в медицине. Теоретические основы сохранения и укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых. Тема 2.1.1. Понятие профилактики. Структура и функции профилактической деятельности. Тема 2.1.2. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.	4	1
<b>Тема 2.2</b> Технология и	<b>Содержание</b>	2	
		2	
		4	

<p>организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения</p>	<p>Задачи профилактики в первичном звене. Результаты профилактики, проводимой медработниками первичного звена. Основные функции сотрудников лечебно-профилактических учреждений. Профилактические оздоровительные мероприятия, технологии медицинской профилактики. Сбор информации о пациенте, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Классификация факторов риска развития заболеваний. Характеристика физических, психических, социальных и экономических факторов риска. Специальные направления медицинской профилактики. Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактика его нарушений. Структура и функции центра медицинской профилактики. Организация работы Центров здоровья. Роль сестринского персонала в работе Центов здоровья. Тема 2.2.1. Организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения. Тема 2.2.2. Факторы риска развития заболеваний.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Знакомство с работой кабинетов профилактики и Центров здоровья</p>	<p>2 2 4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Здоровье и образ жизни</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие «здоровье», его сущность и компоненты. Основные требования к организации здорового образа жизни. Параметры физического здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Обучение навыкам проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, связанных с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией.</p>	<p>2 4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Скрининг. Методы скрининга, участие медсестры</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие скрининга. Основные скрининговые методы. Скрининг при специальных направлениях медицинской профилактики. Скрининг при сердечно-сосудистых, эндокринных, инфекционных, нервных, психических заболеваниях, при ЗППП. Скрининг при заболеваниях крови. Тема 2.4.1. Понятие скрининга. Основные скрининговые методы. Скрининг при онкологических заболеваниях. Тема 2.4.2. Скрининг при сердечно-сосудистых, эндокринных, инфекционных, нервных и психических заболеваниях.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Проведение скрининга при различных заболеваниях.</p>	<p>4 2 2 4</p>	<p>2 3</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Профилактика профессиональных заболеваний. Понятие охраны труда</p>	<p><b>Содержание</b> Понятие профилактики профессиональных заболеваний. Основные профилактические меры. Вредные производственные факторы. Основные элементы системы охраны труда. Основные термины охраны труда, требования охраны труда. Техника безопасности на производстве</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Профессиональные вредности в работе медсестры</p>	<p><b>Содержание</b> Этиология развития профессиональных заболеваний медработников. Профессиональные заболевания медицинских работников от воздействия токсико-химических, биологических, физических факторов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Профилактика</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>4</p>	

нарушений здоровья.	<p>Методы и средства профилактики заболеваний. Гигиеническое воспитание населения разных возрастных групп. Состояние репродуктивного здоровья и факторы риска его нарушения. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Основные принципы иммунопрофилактики. Виды биопрепаратов, используемые в активной иммунизации. Принципы проведения вакцинопрофилактики. Профилактика ОРВИ и гриппа. Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Понятие «Психическое здоровье». Факторы риска нарушений психического здоровья в разные возрастные периоды. Укрепление психического здоровья. Методы психопрофилактики.</p> <p>Тема 2.7.1.Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы.</p> <p>Тема 2.7.2 Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.</p>	2 2	3
	<p><b>Практические занятия</b> Профилактика болезней сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного и психического здоровья. Профилактика онкологических заболеваний.</p>	4 4	
<b>Тема 2.8 Школа здоровья</b>	<p><b>Содержание</b> Понятие и основные задачи «школ здоровья». Цели обучения в школах здоровья. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для лиц с факторами риска. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие. Информационное обеспечение школ здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Работа в школах здоровья</p>	2  4	2
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01.02</b></p> <p>1 Изучение теоретического материала (по конспектам лекций). 2 Подготовка к практическим занятиям. 3 Работа с обязательной, дополнительной литературой и интернетом. 4 Написание рефератов (докладов) по темам «Профилактика заболеваний», «Терморегуляция и здоровье» «Болезни цивилизации» и их профилактика», «Табакокурение, отрицательное воздействие, профилактика», «Алкоголизм и его профилактика», «Наркомания, токсикомания, профилактика», разработка мультимедийных презентаций. 5 Подготовка к промежуточной аттестации. 6 Составление кроссвордов.</p>		23	
<b>Консультации</b>		1	
<b>Раздел ПМ 01.01.03</b> Оказание первичной медико-санитарной помощи населению		56	
<b>МДК 01.03</b> Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		56	
<b>Тема 3.1</b> Организация системы	<b>Содержание</b>	2	

первичной медико-санитарной помощи (ПМСП)	Медицинская помощь классифицирована по видам, условиям и форме оказания. Квалифицированная и специализированная медицинская помощь. Правовые основы оказания ПМСП в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь. Территориально-участковый принцип организации первичной медико-санитарной помощи. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.		1
<b>Тема 3.2</b> Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население	<b>Содержание</b> Городская поликлиника для взрослых является учреждением здравоохранения, оказывающим амбулаторно-поликлиническую помощь населению в возрасте 18 лет и старше. Подразделения, входящие в структуру поликлиники. Основные задачи поликлиники. Регистратура поликлиники, ее основные задачи. Основные направления деятельности детской поликлиники (основные принципы и задачи детской поликлиники).	2	1
<b>Тема 3.3</b> Структура системы первичной медико-санитарной помощи	<b>Содержание</b> Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Первичная медицинская помощь женщинам. Работа дневного стационара. Организация деятельности центра здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Оказание первичной медико-санитарной помощи в поликлинике и стационаре.	6	
	Оказание первичной медико-санитарной помощи в поликлинике. Принцип организации и особенности амбулаторно-поликлинической помощи. Территориальный принцип деятельности поликлиники. Стационарная медицинская помощь. Поступление больного в стационар. Организация медицинской помощи на дому. Заполнение медицинской документации пациента поликлиники и стационара.		
<b>Тема 3.4</b> Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача)	<b>Содержание</b> В соответствии с Концепцией развития здравоохранения и медицинской науки в РФ предусматривается постепенный переход к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Изучение функций врача общей практики. Центр общей врачебной (семейной) практики (ЦОВП). Основные принципы семейной медицины. Функции медицинской сестры общей практики.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Работа медицинской сестры общей практики.	6	
	Изучение работы медицинской сестры общей практики. Оформление памяток по профилактике заболеваний в семье.		
	<b>Практическое занятие</b> Контроль качества деятельности медицинской сестры.	6	
	Изучение качества сестринской деятельности. Качество сестринской деятельности обеспечивается основными критериями качества медицинской деятельности: профессионализмом, результативностью, эффективностью, безопасностью и др.		
<b>Тема 3.5</b> Экспертиза	<b>Содержание</b>	2	

трудоспособности, социальное партнерство в профилактической деятельности	Экспертиза временной трудоспособности. Временная нетрудоспособность. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболевания: государственных и негосударственных организаций, различных видов экономической деятельности, общественных организаций, физических лиц.		3
<b>Тема 3.6</b> Диспансеризация, профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний	<b>Содержание</b> Диспансеризация населения. Цели и задачи диспансеризации. Этапы диспансеризации. Группы диспансерного наблюдения по уровню здоровья, больные. Критерии оценки эффективности диспансеризации. Особенности профилактики различных заболеваний. Роль медсестры по снижению факторов риска. Тема 3.6.1. Диспансеризация Тема 3.6.2. Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Диспансеризация, профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний.	2	
	Изучение роли сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни, диспансеризации. Оформление памяток по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01.03</b>	6	
Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. Написание рефератов (докладов) по теме Работа с электронными информационными ресурсами, составление таблиц Составление и решение ситуационных задач Подготовка памяток для пациента. Составление кроссвордов по теме		18	
	<b>Консультации</b>	0	
<b>Производственная практика «Проведение профилактических мероприятий в системе ПМСП»</b>		36	
Виды работ: 1. Знакомство с организацией работы городской поликлиники 2. Участие и проведение профилактических осмотров 3. Участие в диспансеризации 4. Участие в проведении санитарно-гигиеническое воспитание населения 5. Составление буклетов, памяток по сохранению и укреплению здоровья населения 6. Участие в проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Грамотное ведение и оформление утвержденной медицинской документации			
	<b>Всего</b>	324	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основ профилактики».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, плакаты, схемы, рисунки).

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

##### **Учебно-наглядные пособия:**

- фантом новорожденного
- фантом для проведения катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин
- фантом для проведения внутривенных вливаний
- фантом для промывания желудка
- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер для постановки клизм,

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы, весы Масса В1-15-Саша, ростомер;
- электрокардиограф;
- сантиметровая лента,
- модуль для аускультации с помощью стетоскопа;
- тонометры;
- стетоскопы, фонендоскопы;
- негатоскоп;
- пикфлоуметр,
- спирометр,
- секундомеры, песочные часы.

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные, штативы для пробирок,
- мерная посуда, мензурки,

- фармакологический холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель, бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, ветошь, ведра.

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные, стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха, клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские и водяные
- система для проведения сифонной клизмы

### **Предметы ухода:**

- бинты, вата, марля,
- клеенки, впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные.
- комплекты постельного и нательного белья,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- судна подкладные,

- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины, тазы.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло, вазелин, «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы и флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная, кушетки,

- кресло-каталка, каталка,
- раковина,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

Основные источники:

- 1 Соколова, Наталья Глебовна. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Текст] : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 278 с.
- 2 Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья : Учебник Для СПО / Петрушин В. И., Петрушина Н. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 381.
- 3 Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. - Саратов : Профобразование, 2020. - 214 с.
- 4 Матвейчик, Т. В. Теория сестринского дела [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. В. Матвейчик, Е. М. Тищенко. - Теория сестринского дела ; 2023-01-20. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 368 с.

Дополнительные источники:

- 1 Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. М. Разумникова. - Психология здоровья ; 2025-02-05. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 92 с.
- 2 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.]. - Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ; 2024-12-25. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. - 287 с.
- 3 Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний : Учебник и практикум Для СПО / Мисюк М. Н. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 499 с.
- 4 Петрушин, Валентин Иванович. Психология здоровья : Учебник Для СПО / Петрушин В. И., Петрушина Н. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 381.

- 5 Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.]. - Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ; 2024-12-25. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. - 287 с.
- 6 Справочник медицинской сестры [Текст] / [авт.: Т. П. Обуховец и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 669 с.
- 7 Методические указания к практическим занятиям.
- 8 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

#### **4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: электронная библиотечная система «Юрайт», Электронный каталог Научной библиотеки ВГТУ, Виртуальные справочные службы, Библиотеки.

#### **4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля:**

- 1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>.
- 2 ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.gospotrebnadzor.ru>.
- 3 Информационно-методический центр «Экспертиза» - <http://www.fegsen.ru>.
- 4 Информационно-справочный портал о медицине (<http://doctorspb.ru>)

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинете Основ профилактики. На практических занятиях группа делится на подгруппы. Для отработки практических навыков широко используется метод конкретных ситуаций.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях. Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основ патологии», «Фармакологии» и ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

### 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- демонстрация проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; - подготовка сообщений, в том числе, с использованием мультимедийных средств, разработка памяток, буклетов, оформление стенгазет, санбюллетеней по ЗОЖ	- оценка за выполнение практического задания; - оценка представленного материала по пропаганде ЗОЖ; - наблюдение за действиями обучающегося на учебной и производственной практиках - оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди пациентов и родственников	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка экзамена (квалификационного); - наблюдение за действиями обучающегося на учебной

		и производственной практике -оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- умение осуществлять профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка экзамена (квалификационного); - наблюдение за действиями обучающегося на учебной и производственной практике -оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- демонстрация интереса к будущей профессии.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - наблюдение за деятельностью

интерес.		обучающегося на учебной и производственной практиках -оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- экзамен (квалификационный) по модулю; - наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике учебной и производственной практиках -оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках -оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках</li> <li>- оценка результатов зачета по учебной практике</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках</li> <li>- оценка результатов зачета по учебной практике</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- демонстрация навыков работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках</li> <li>- оценка результатов зачета по учебной практике</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя</p>	<p>- нести ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов</li> </ul>

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>за работу членов команды и за результат выполнения заданий.</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий; наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках - оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития; - решение поставленных задач, достижение цели профессионального и личностного развития</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - экзамен (квалификационный) по модулю; - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках - оценка результатов зачета по учебной практике - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках</p>

		<p>-оценка результатов зачета по учебной практике</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>- наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках</p> <p>-оценка результатов зачета по учебной практике</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>-понимание вопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии;</p> <p>-демонстрация осознания меры ответственности за нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <p>-демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>- наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках</p> <p>-оценка результатов зачета по учебной практике</p> <p>- оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны</p>	<p>- демонстрация организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда,</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального</p>

<p>труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении профессиональных задач</p>	<p>модуля. экзамен (квалификационный) по модулю;  - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках  - оценка результатов зачета по учебной практике  - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- ведение здорового образа жизни, занятие физкультурой и спортом для укрепления здоровья;  - участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности.</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;  - наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной и производственной практиках  - оценка результатов зачета по учебной практике  - оценка результатов дифференцированного зачета по производственной практике</p>

**Разработчики:**

СПК ВГТУ преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Е.Н. Шмалий  
СПК ВГТУ преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  М.В. Жданова  
СПК ВГТУ преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Н.Н. Кораблина

**Руководитель образовательной программы**

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_  Жданова Марина Владимировна

**Эксперт**

Заведующий отделением платных услуг  
БУЗ ВО «ВГКБСМП №10»,  
кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_  Пульвер Наталья Александровна



## **6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

При редактировании рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» от 28.05.2017г.

внесены следующие изменения:

1. Изменена структура рабочей программы.
2. Обновлен список литературы для использования (не старше 5 лет).

При редактировании рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» от 25.06.2019г.

внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы для использования [4].

При редактировании рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» от 10.09.2019 г.

внесены следующие изменения:

1. Добавлены часы консультаций.
2. Изменены часы самостоятельной работы.

При редактировании рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий» от 01.09.2021 г.

внесены следующие изменения:

1. Изменены часы аудиторных занятий