

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

Декан факультета информационных  
технологий и компьютерной безопасности

наименование факультета

/П.Ю. Гусев/

*подпись*

*И.О. Фамилия*

31 августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**«Русский язык как иностранный»**

**Направление подготовки** 09.03.02 Информационные системы и технологии

**Профиль** Информационные технологии в дизайне

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Нормативный период обучения** 4 года / 4 года и 11 месяцев.

**Форма обучения** очная / заочная

**Год начала подготовки** 2019

Автор программы  
Заведующий кафедрой Рус-  
ского языка и межкультур-  
ной коммуникации

Руководитель ОПОП

Романова Г.В.

Скуридина С.А.

Кузовкин А.В.

Воронеж 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

На основании ст. 7 Закона об образовании РФ от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ и Приказа министра Минобрнауки РФ (№ 463 от 28 октября 2009) утверждены Федеральные государственные требования к обучению русскому языку как иностранному в вузах РФ, вступившие в силу с 1 января 2010 г. Существующий Государственный образовательный стандарт и утвержденные приказом министра Федеральные государственные требования по русскому языку как иностранному (РКИ) устанавливают уровни владения РКИ, поэтому организация обучения по русскому языку как иностранному в вузах РФ по всем направлениям и профилям бакалавриата осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями к сертификационным уровням владения русским языком. При подготовке в вузах РФ иностранцев-бакалавров утверждён II сертификационный уровень общего владения языком, в соответствии с которым выстраивается учебный курс дисциплины «Русский язык как иностранный». Он предполагает, что иностранный студент-бакалавр естественно-научного, гуманитарного (за исключением филологического), инженерно-технического, медико-биологического и экономического профилей, выпускник российского вуз:

- 1) прослушал не менее 720 учебных часов по РКИ;
- 2) студент-иностранец овладел лексическим минимумом в объеме 10 000 единиц;
- 3) студент-иностранец сдал экзамен или зачёт по РКИ на II-ой сертификационный уровень общего владения русским языком.

### **1.1. Цели дисциплины**

- обеспечить развитие языковой, речевой, коммуникативной компетенции иностранных учащихся, достигнутой ими на базовом и I сертификационном уров-

нях обучения; достижение учащимися уровня языковой и речевой компетенции, соответствующего стандарту II сертификационного уровня;

- сформировать у студентов навыки основных видов речевой деятельности на русском языке: аудирование, чтение, письмо, говорение – в соответствии с темами, ситуациями и задачами общения: установление и поддержание социальных контактов с другими людьми, воздействие на собеседника, выражение оценки, мнения и субъектно-эмоционального отношения к лицам, предметам и действиям; получение и передача информации в актуальных учебно-профессиональных ситуациях общения.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины**

- погрузить обучающегося в языковую среду, в реальных условиях показать прагматические социокультурные ситуации;
- актуализировать знание норм современного русского литературного языка;
- сосредоточить внимание на коммуникативной функции языка и речи;
- сознательно производить выбор языковых средств, грамматических моделей, без которых общение не может быть эффективным;
- научить составлять тексты востребованных в профессиональной сфере различных речевых жанров, позволяющих вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста инженерно-технического профиля;
- научить учитывать фактор адресата, ситуацию общения;
- научить выступать в социально-значимых речевых позициях;
- научить работать с информацией, подвергая ее компрессии и иной трансформации;
- развивать диалогическую компетентность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина (модуль) ФТД 03 «Русский язык как иностранный» относится к дисциплинам Факультативы учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины иностранный студент-бакалавр должен иметь подготовку по русскому языку, соответствующую стандарту I сертификационного уровня общего владения, что является обязательным условием поступления студентов-иностранцев в российские вузы.

Осуществляемая с помощью дисциплины «Русский язык как иностранный» языковая подготовка II-го сертификационного уровня владения языком позволит в будущем иностранному гражданину, выпускнику российского вуза, осуществлять эффективную профессиональную деятельность на территории РФ, поступить в магистратуру (III-ий сертификационный уровень) и аспирантуру (IV-ый сертификационный уровень) российских вузов.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции</b>
УК-4	Иностранец должен <b>Знать</b> 1) место и роль русского языка в квалификационной компетенции профессионала; 2) основы русской грамматики, основы культуры речи и речевой деятельности; 3) базовую терминологическую лексику, лексико-грамматические конструкции и формы, специфичные для языка науки; 4) как вести поиск информации по специальности, пользуясь различными источниками (печатные, электронные тексты);

5) основные законы делового взаимодействия.

**Уметь**

- 1) записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержание знакомых и незнакомых текстов;
- 2) принимать участие в диалоге;
- 3) понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации;
- 4) менять стратегию чтения в зависимости от цели и задачи деятельности;
- 5) знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- 6) уметь выступать с позиции автора, слушателя, эксперта в интерактивных ситуациях межличностного общения.

**Владеть**

- 1) навыками аудирования по специальности;
- 2) навыками монологической/диалогической речи, которые позволяют вести тематическую беседу в рамках изученной темы;
- 3) навыками письменной речи в рамках II сертификационного уровня;
- 4) навыками выстраивания стратегии и тактики межличностного общения на основе знаний коммуникативных качеств речи,
- 5) навыками продуктивной реализации интерактивную функцию общения в профессиональной дея-

	<p>тельности: умению выступать с позиции автора, слушателя, эксперта;</p> <p>б) навыками применения на практике норм русского литературного языка в соответствии с этикетными правилами и национальными традициями;</p> <p>7) навыками толерантного диалогового взаимодействия с коллегами, навыками работы в коллективе, знанием основ психологии делового общения, общих норм этики и специфики корпоративного этикета.</p>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 24 зачетных единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	680	144	128	108	96	72	64	36	32
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ), в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> )	680	144	128	108	96	72	64	36	32
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> )	нет	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	184	36	16	36	12	36	8	36	4
Курсовой проект(работа) (есть, нет)	нет	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа(есть, нет)	нет	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	864	180	144	144	108	108	72	72	36
	24	5	4	4	3	3	2	2	1

зач. ед.									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	6	6	6	6	6	6	6	6
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ), в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> )	48	6	6	6	6	6	6	6	6
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> )	нет	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	784	170	134	134	98	98	62	62	26
Курсовой проект(работа) (есть, нет)	нет	-	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа(есть, нет)	нет	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	4	4	4	4	4	4	4	4
Общая трудоемкость час	864	180	144	144	108	108	72	72	36
	зач. ед.	24	5	4	4	3	3	2	1

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

##### Общие направления подготовки

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела
1	Русский язык (общее владение)	Нормативная часть (Грамматика русского языка): Фонетика, графика. Орфоэпия. Словообразование. Лексика. Морфология. Синтаксис. Стилистика.

		Национально-культурная языковая адаптация. Работа с лингвострановедческими текстами.
2	Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации, язык специальности)	Работа с текстами по специальности.

### Общее количество часов на дисциплину РКИ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Нормативная часть	Нормативная часть (Грамматика русского языка): Фонетика, графика. Орфоэпия. Словообразование. Лексика. Морфология. Синтаксис. Стилистика.	180	52	232
2	Работа с лингвострановедческими текстами	Национально-культурная языковая адаптация. Работа с лингвострановедческими текстами.	138	38	186
3	Работа с текстами по специальности	Обучение языку специальности. Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации, язык специальности).	556	84	640
<b>Итого</b>			<b>680</b>	<b>184</b>	<b>864</b>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (по семестрам). Очная форма обучения

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего час.
1.	Нормативная часть (Грамматика русского языка)					
	1 семестр		44		10	54
	2 семестр		32		4	36
	3 семестр		26		10	36
	4 семестр		22		4	26
	5 семестр		20		10	30
	6 семестр		18		2	20
	7 семестр		10		10	20
	8 семестр		8		2	10



2.	Работа с лингвострановедческими текстами				
	1 семестр		28	10	38
	2 семестр		16	4	20
	3 семестр		24	10	34
	4 семестр		24	2	26
	5 семестр		16	10	26
	6 семестр		14	2	16
	7 семестр		10	10	20
	8 семестр		6		6
3.	Работа с текстами по специальности				
	1 семестр		72	16	88
	2 семестр		72	8	80
	3 семестр		58	16	74
	4 семестр		50	6	56
	5 семестр		36	16	52
	6 семестр		32	4	36
	7 семестр		16	16	32
	8 семестр		18	2	20
<b>ИТОГО:</b>			<b>680</b>	<b>184</b>	<b>864</b>

### Практические занятия (очная форма обучения)

№	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	СРС	Виды контроля
<b>1 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	
	Вводное занятие. Входной контроль. Основные фонетические и интонационные нормы русского произношения. Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник); Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные).			
	Интонационные конструкции (в том числе ИК-5, ИК-6). Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей. Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Словообразовательные характеристики имен существительных: Название абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов: суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др); сложных существительных (сложение + суффиксация).			
	Интонационные конструкции (ИК-6, ИК-7). Употребление падежей. Именительный падеж: – дополнительное название лица/ предмета (Доцент Сергеева за-			

	<p>болела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет)</p> <p>Родительный падеж:</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием (Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара);</li> <li>— субъект действия после отглагольных существительных (Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится).</li> </ul> <p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение предмета (Надо купить лекарство от гриппа);</li> <li>— причина действия. (Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя).</li> </ul>			
	<p>Интонационные конструкции в эмоционально-оценочных предложениях.</p> <p>Употребление падежей. Дательный падеж:</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принадлежность. (На площади стоит памятник Петру);</li> <li>— лицо/предмет как субъект действия, состояния. (Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать);</li> </ul> <p>б) с предлогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объект действия. (Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке).</li> <li>— регулярное время действия. (Мы занимаемся музыкой по средам).</li> </ul> <p>Винительный падеж:</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— лицо как субъект состояния (Сестру в самолете укачивает).</li> <li>— количество, мера (Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров).</li> </ul> <p>б) с предлогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— время действия (Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц).</li> <li>— направление движения (Поезд на Москву уходит через час).</li> </ul>			
	<p>Виды сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.)</p> <p>Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно-следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...).</p>			

	Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней. Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. Повторение. Подготовка к тестированию			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>28</b>	<b>10</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	
	Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.			зачёт
<b>2 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	
	Имя прилагательное. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения. Управление полных и кратких прилагательных. Словообразовательные характеристики имён прилагательных с суффиксами –ан-/-ян- , -енн- , -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/-ев-, -ск- и др. Контрольная работа.			
	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений: — личных (я, ты, он ...), – вопросительных (кто, что, чей, какой ...), – относительных (кто, что, чей, какой, который ... ), – притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...).			
	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений: – отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), – неопределённых (кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...), – отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...).			
	Глаголы. Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Словообразовательные характеристики глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-).			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	
	Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение про-			зачёт

	читанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста. Аннотация текста.			
<b>3 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	
	Глаголы. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. Словообразовательные характеристики глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): под-, раз-/рас-, с-, у- и суффиксальными: -ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-.			
	Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия.			
	Деепричастие, деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом. Контрольная работа.			
	Имя числительное. Качественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания. Склонение количественных и порядковых числительных.			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>58</b>	<b>16</b>	
	Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.			зачёт
<b>4 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	
	Наречие. Разряды наречий по значению: – времени (вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас); – места (оттуда, здесь...); – образа действия (аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...); – меры и степени (много, очень, совсем, всего, почти ...). Словообразовательные характеристики наречий на -ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о.			
	Наречие. Разряды наречий по значению: – вопросительно-относительные (где, куда, откуда ...); – отрицательные (никогда, нигде, никуда ...); – неопределенные (где-то, когда-нибудь, куда-то ...); – степени сравнения наречий (глубокий — глубже, хорошо — лучше). Словообразовательные характеристики наречий: модели по-...-ему.			
	Служебные части речи. Предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...). Многозначность предлогов (по, у, о и др.).			
	Служебные части речи. Союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но			

	и..., если..., то ...). Синонимия союзов. Частицы (не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве...), их значения. Контрольная работа.			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>50</b>	<b>6</b>	
	Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.			зачёт
<b>5 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
	Синтаксис. Виды простого предложения: 1. Повествовательные (Вчера приехал мой друг). Вопросительные (Сколько стоит эта книга?). Побудительные (пойдём в парк.) 2. Утвердительные (Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло). Отрицательные (гости не пришли. В комнате никого нет).			
	Синтаксис. Виды простого предложения: Двухкомпонентные модели: А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой формы глагола; Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта; В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.			
	Синтаксис. Виды простого предложения. Однокомпонентные модели: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой формы глагола.			
	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• именительного падежа (Студент (он) читает. Никто не отвечает).</li> <li>• дательного падежа (Ивану Петровичу надо выступать на конференции);</li> <li>• родительного падежа (+ у) (У друга (у него) есть жена).</li> </ul>			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	
	Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.			зачёт
<b>6 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	

	<p>Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. С</p> <p>способы выражения грамматического и логического субъекта:</p> <p>— имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• винительного падежа (Сестру (её) в самолете качивает);</li> <li>• творительного падежа (Статья переведена студентом (им)).</li> </ul> <p>— количественно-именное сочетание (В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут).</p> <p>— имя существительное с приложением (Доцент Сергеева заболела).</p> <p>— собирательное существительное (Молодежь стремится к счастью).</p>			
	<p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— глагол в изъявительном, повелительном наклонении (Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!)</p> <p>— сочетание личной формы глагола с инфинитивом (Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.)</p> <p>— сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным (Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые/ первыми: Скоро студенты станут специалистами).</p>			
	<p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом (Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.).</p> <p>— предикативное наречие (Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.).</p> <p>— краткое пассивное причастие (План составлен Игорем.).</p>			
	<p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом (Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.)</p> <p>— прилагательное в полной или краткой форме (Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.)</p> <p>— прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (Эта статья интереснее.)</p> <p>— инфинитив (Мне не открыть эту дверь.)</p> <p>— устойчивое глагольно-именное сочетание (президент прибыл с визитом в Африку).</p>			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами.				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	
	<p>Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.</p>			зачёт

<b>7 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
	<p>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:</p> <p>— объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением, с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать).</p> <p>— атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый . . . вопрос); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея).</p>			
	<p>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:</p> <p>— обстоятельственные отношения:</p> <p>а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.)</p> <p>б) временные падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.)</p>			
	<p>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:</p> <p>— обстоятельственные отношения:</p> <p>в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.)</p> <p>г) условные отношения — предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.)</p>			
	<p>Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:</p> <p>— обстоятельственные отношения:</p> <p>д) целевые отношения – предложно-падежные формы существительных, инфинитив (Сходи в магазин за хлебом. Я взял почитать новый роман известного писателя.)</p> <p>е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.)</p>			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	
	Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей.			зачёт

	Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.			
<b>8 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
	<p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).</p> <p>Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).</p> <p>Контрольная работа</p>			
	<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Нейтральный порядок слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;</li> <li>— группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;</li> <li>— детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.</li> </ul> <p>В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.</p> <p>Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?)</p>			
	<p>Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.</p> <p>Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.</p> <p>Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.</p> <p>Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).</p> <p>Повторение. Подготовка к тестированию.</p>			
	<p>Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Повторение. Подготовка к тестированию.</p>			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>6</b>		
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ и аннотация текста.				зачёт
<b>Итого часов</b>		<b>680</b>	<b>184</b>	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



**Общее количество часов на дисциплину РКИ (заочная форма обучения)**

Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
Нормативная часть	Нормативная часть (Грамматика русского языка): Фонетика, графика. Орфоэпия. Словообразование. Лексика. Морфология. Синтаксис. Стилистика.	16	212	228
Работа с лингвострановедческими текстами	Национально-культурная языковая адаптация. Работа с лингвострановедческими текстами.	16	218	234
Работа с текстами по специальности	Обучение языку специальности. Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации, язык специальности).	16	354	370
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>784</b>	<b>832</b>

**Разделы дисциплин и виды занятий (по семестрам). Заочная форма обучения**

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРС	Всего час.
1.	Нормативная часть (Грамматика русского языка)					
	1 семестр		2		52	54
	2 семестр		2		34	36
	3 семестр		2		34	36
	4 семестр		2		24	26
	5 семестр		2		24	26
	6 семестр		2		16	18
	7 семестр		2		16	18
	8 семестр		2		12	24
2.	Работа с лингвострановедческими текстами					
	1 семестр		2		48	50
	2 семестр		2		42	44
	3 семестр		2		32	34
	4 семестр		2		26	28
	5 семестр		2		26	28
	6 семестр		2		16	18
	7 семестр		2		16	18
	8 семестр		2		12	14

3.	Работа с текстами по специальности					
	1 семестр		2		70	72
	2 семестр		2		58	60
	3 семестр		2		58	60
	4 семестр		2		48	50
	5 семестр		2		48	50
	6 семестр		2		30	32
	7 семестр		2		30	32
	8 семестр		2		12	14
	<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>		<b>784</b>	<b>832</b>

### Практические занятия (заочная форма обучения)

№	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	СРС	Виды контроля
<b>1 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>52</b>	
	Вводное занятие. Входной контроль. Основные фонетические и интонационные нормы русского произношения. Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов. Словообразовательные характеристики имен существительных: названий лица по профессии, занятиям, склонностям, национальности, характерным свойствам (суффиксы -ец, -ист, -тель,-чик, -ент, -ант, -ник); Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные).			
	Интонационные конструкции (в том числе ИК-5, ИК-6). Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей. Состав слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс. Словообразовательные характеристики имен существительных: Название абстрактных понятий, качеств, действий, признаков, способов: суффиксы: -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок и др); сложных существительных (сложение + суффиксация).			
	Интонационные конструкции (ИК-6, ИК-7). Употребление падежей. Именительный падеж: – дополнительное название лица/ предмета (Доцент Сергеева заболела. Издание серии «Жизнь замечательных людей» продолжается много лет) Родительный падеж: а) без предлога: — объект действия после отглагольных существительных и глаголов типа ждать, после глагола с отрицанием (Чтение текста отменили. Я жду помощи от вас. Мы не слышали удара); — субъект действия после отглагольных существительных (Замечания коллег мне интересны. Пение артиста всем нравится).			

	<p>б) с предлогами:  — назначение предмета (Надо купить лекарство от гриппа);  — причина действия. (Он помог нам из жалости. Отец улыбнулся от радости. Мы не гуляли из-за дождя).</p>			
	<p>Интонационные конструкции в эмоционально-оценочных предложениях.  Употребление падежей. Дательный падеж:  а) без предлога:  — принадлежность. (На площади стоит памятник Петру);  — лицо/предмет как субъект действия, состояния. (Тане надо спросить друзей об этом. Автобусу здесь не проехать);  б) с предлогом:  — объект действия. (Мы готовимся к экзаменам. Любовь к родине — великое чувство. Игорь совсем равнодушен к музыке).  — регулярное время действия. (Мы занимаемся музыкой по средам).  Винительный падеж:  а) без предлога:  — лицо как субъект состояния (Сестру в самолете укачивает).  — количество, мера (Выпей чашку чая. Спортсмены проехали тысячу километров).  б) с предлогом:  — время действия (Я выучил иностранный язык за год. Студент взял книгу в библиотеке на неделю. Соревнования будут через месяц).  — направление движения (Поезд на Москву уходит через час).</p>			
	<p>Виды сложного предложения.  Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в ССП (союзы и, а, но, или, либо, однако и др.)  Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, что, как ...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); определительные (который, какой, чей, где, куда, когда ...); временные (когда, пока, пока не, до того как, после того как, по мере того как, прежде чем...; правила употребления видо-временных форм глагольного предиката); условные (если, если бы, раз ...); причинно-следственные (так как, потому что, поэтому, благодаря тому что, из-за того что, ибо ...); целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что ...).</p>			
	<p>Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.  Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.  Повторение. Подготовка к тестированию</p>			

<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>48</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>2</b>	<b>70</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.				
				<b>Зачёт 4</b>
<b>2 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>34</b>	
	Имя прилагательное. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Степени сравнения. Управление полных и кратких прилагательных. Словообразовательные характеристики имён прилагательных с суффиксами –ан-/-ян- , -енн- , -к-, -ив-, -ивн-, -ист-, -н-, -ов-/-ев-, -ск- и др. Контрольная работа.			
	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений: — личных (я, ты, он ...), – вопросительных (кто, что, чей, какой ...), – относительных (кто, что, чей, какой, который ... ), – притяжательных (свой, мой, твой, его, ее, их ...).			
	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений: – отрицательных (самый, каждый, любой, такой ...), – неопределенных (кто-то, кто-нибудь, кое-кто ...), – отрицательных (никто, ничто, никакой, ничей ...).			
	Глаголы. Инфинитив, личная форма глагола. Виды глагола — совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Словообразовательные характеристики глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): в-, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-).			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>2</b>	<b>58</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста. Аннотация текста.				
				<b>Зачёт 4</b>
<b>3 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>34</b>	

	Глаголы. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы. Словообразовательные характеристики глаголов с продуктивными (формообразующими и словообразующими): под-, раз-/рас-, с-, у- и суффиксальными: –ну-, -а-, -ва-, -ыва-/ива-.			
	Причастие, причастный оборот. Полные, краткие страдательные причастия.			
	Деепричастие, деепричастный оборот. Построение предложений с деепричастным оборотом. Контрольная работа.			
	Имя числительное. Качественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания. Склонение количественных и порядковых числительных.			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>32</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>2</b>	<b>58</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.				
				<b>Зачёт 4</b>
<b>4 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	
	Наречие. Разряды наречий по значению: – времени (вовремя, завтра, теперь, всегда, недавно, сейчас); – места (оттуда, здесь...); – образа действия (аккуратно, громко, тихо, целиком, внимательно ...); – меры и степени (много, очень, совсем, всего, почти ...). Словообразовательные характеристики наречий на –ой, -ом, -ью, -а, -е, -и, -о.			
	Наречие. Разряды наречий по значению: – вопросительно-относительные (где, куда, откуда ...); – отрицательные (никогда, нигде, никуда ...); – неопределенные (где-то, когда-нибудь, куда-то ...); – степени сравнения наречий (глубокий — глубже, хорошо — лучше). Словообразовательные характеристики наречий: модели по-...-ему.			
	Служебные части речи. Предлоги (в, для, до, за, из, к, над, о/об, от, перед, по, при, с, у, через ...; кроме, мимо, около, после, среди...; в течение, по мере, благодаря, несмотря на ...). Многозначность предлогов (по, у, о и др.).			
	Служебные части речи. Союзы (и, а, но, хотя, если, чтобы, потому что...; не только..., но и..., если..., то ...). Синонимия союзов. Частицы (не, ни, ли, же, бы, то, ну, лишь, еще, разве...), их значения.			

	Контрольная работа.			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>2</b>	<b>48</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.				
				<b>Зачёт 4</b>
<b>5 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	
	Синтаксис. Виды простого предложения: 1. Повествовательные (Вчера приехал мой друг). Вопросительные (Сколько стоит эта книга?). Побудительные (пойдём в парк.) 2. Утвердительные (Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло). Отрицательные (гости не пришли. В комнате никого нет).			
	Синтаксис. Виды простого предложения: Двухкомпонентные модели: А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой формы глагола; Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта; В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.			
	Синтаксис. Виды простого предложения. Однокомпонентные модели: — модели со спрягаемой формой глагола; — модели без спрягаемой формы глагола.			
	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта: — имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме: • именительного падежа (Студент (он) читает. Никто не отвечает). • дательного падежа (Ивану Петровичу надо выступать на конференции); • родительного падежа (+ у) (У друга (у него) есть жена).			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>26</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>2</b>	<b>48</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.				
				<b>Зачёт 4</b>
<b>6 семестр</b>				

<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
	<p>Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. С</p> <p>способы выражения грамматического и логического субъекта:</p> <p>— имя существительное и личное, отрицательное местоимение в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• винительного падежа (Сестру (её) в самолете укачивает);</li> <li>• творительного падежа (Статья переведена студентом (им)).</li> </ul> <p>— количественно-именное сочетание (В сборнике напечатан ряд статей по экологии. В моей коллекции около 100 пластинок. До начала спектакля осталось 5 минут).</p> <p>— имя существительное с приложением (Доцент Сергеева заболела).</p> <p>— собирательное существительное (Молодежь стремится к счастью).</p>			
	<p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— глагол в изъявительном, повелительном наклонении (Студент закончил рассказ. Заканчивай (те) быстрее!)</p> <p>— сочетание личной формы глагола с инфинитивом (Мы пришли послушать молодого певца. Отец начал работать с 16 лет.)</p> <p>— сочетание личной формы глагола с существительным, прилагательным (Ваши выводы представляются спорными. Мы пришли на урок первые/ первыми: Скоро студенты станут специалистами).</p>			
	<p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя, ... с инфинитивом (Во время перерыва в буфете можно пообедать. Это лекарство нельзя принимать.).</p> <p>— предикативное наречие (Душно. В аудитории сегодня душно. Мне здесь душно.).</p> <p>— краткое пассивное причастие (План составлен Игорем.).</p>			
	<p>Правила согласования грамматического субъекта и предиката.</p> <p>Способы выражения предиката:</p> <p>— сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом (Я рад встретиться с вами. Вы должны извиниться перед ним.)</p> <p>— прилагательное в полной или краткой форме (Наш климат благоприятен для сердечников. Эта работа такая трудная.)</p> <p>— прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени (Эта статья интереснее.)</p> <p>— инфинитив (Мне не открыть эту дверь.)</p> <p>— устойчивое глагольно-именное сочетание (президент прибыл с визитом в Африку).</p>			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами.				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление				

плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.				
				<b>Зачёт 4</b>
<b>7 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: — объектные отношения: падежные и предложно-падежные формы существительных и личных местоимений (Я не согласен с вашим предложением, с тобой); инфинитив (Я прошу вас помолчать). — атрибутивные отношения: согласованное определение (этот, трудный, какой-нибудь, первый . . . вопрос); несогласованное определение — падежные и предложно-падежные формы существительных (проблемы экологии, цена на товар, лицо у мужчины ...); инфинитив (Решение уехать не оставляет Сергея).			
	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: — обстоятельственные отношения: а) пространственные — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия (Памятник стоит у реки. Мы гуляем по парку. Мы шли берегом реки. Оттуда ничего не видно.) б) временные падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, деепричастия и деепричастные обороты (Кафе работает с утра до вечера. Наши занятия начинаются после обеда, 20 октября. По вторникам я хожу в бассейн. Мы виделись недавно. Изучая теорию, надо помнить о практике.)			
	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: — обстоятельственные отношения: в) причинно-следственные — предложно-падежные формы существительных и личных местоимений, деепричастия и деепричастные обороты (Мы опоздали из-за тебя. Я взял твою книгу по ошибке. Испугавшись, он остановился.) г) условные отношения — предложно-падежные формы существительных, деепричастия и деепричастные обороты (При помощи друзей он многого добился. Встав пораньше, ты успеешь дописать статью.)			
	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: — обстоятельственные отношения: д) целевые отношения – предложно-падежные формы существительных, инфинитив (Сходи в магазин за хлебом. Я взял прочитать новый роман известного писателя.) е) образа, способа действия — падежные и предложно-падежные формы существительных, наречия, инфинитив (Он говорил с улыбкой. Мы приехали поездом. Сын слушает нас внимательно. Читать лёжа вредно.)			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	



<b>профессиональной ориентации)</b>				
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.				
				<b>Зачёт 4</b>
<b>8 семестр</b>				
<b>Русский язык (общее владение: грамматика)</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	
	<p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).</p> <p>Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).</p> <p>Контрольная работа</p>			
	<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Нейтральный порядок слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— группа подлежащего — группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;</li> <li>— группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;</li> <li>— детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.</li> </ul> <p>В рамках словосочетания порядок слов зависит от типа словосочетания: большая книга, доброта матери, читать книгу, быстро ответить, очень красиво.</p> <p>Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?)</p>			
	<p>Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.</p> <p>Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.</p> <p>Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.</p> <p>Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространители с временным и пространственным значением).</p> <p>Повторение. Подготовка к тестированию.</p>			
	<p>Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.</p> <p>Формулы речевого этикета.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Повторение. Подготовка к тестированию.</p>			
<b>Национально-культурная языковая адаптация</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	
Работа с лингвострановедческими текстами				
<b>Русский язык (владение с учётом профессиональной ориентации)</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	
Чтение текстов профессиональной тематики. Обсуждение прочитанного текста. Выделение главной и второстепенных мыслей. Составление				

плана текста. Задания к тексту. Пересказ текста.			
			Зачёт 4
<b>Итого часов</b>	<b>48</b>	<b>784</b>	Зачёт 32

## 5.2 Перечень лабораторных работ\*\*

*Не предусмотрено учебным планом*

### 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы).

Не предусмотрено выполнение контрольных работ.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> 1) место и роль русского языка в квалификационной компетенции профессионала; 2) основы русской грамматики, основы культуры речи и речевой деятельности; 3) базовую терминологическую лексику, лексико-грамматические конструкции и формы, специфичные для языка науки; 4) как вести поиск информации по специальности, пользуясь различными источниками (печатные, электронные тексты); 5) основные законы делового взаимодействия.	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержание знакомых и незнакомых текстов;</li> <li>2) принимать участие в диалоге;</li> <li>3) понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации;</li> <li>4) менять стратегию чтения в зависимости от цели и задачи деятельности;</li> <li>5) знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>6) уметь выступать с позиции автора, слушателя, эксперта в интерактивных ситуациях межличностного общения.</li> </ol>	<p>Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
	<p><b>Владеть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками аудирования по специальности;</li> <li>2) навыками монологической/диалогической речи, которые позволяют вести тематическую беседу в рамках изученной темы;</li> <li>3) навыками письменной речи в рамках II сертификационного уровня;</li> <li>4) навыками выстраивания стратегии и тактики межличностного общения на основе знаний коммуникативных качеств речи,</li> <li>5) навыками продуктивной реализации интерактивную функцию общения в профессиональной деятельности: умению выступать с позиции автора, слушателя, эксперта;</li> <li>6) навыками применения на практике норм русского литературного языка в соответствии с этикетными правилами и националь-</li> </ol>	<p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	ными традициями; 7) навыками толерантного диалогового взаимодействия с коллегами, навыками работы в коллективе, знанием основ психологии делового общения, общих норм этики и специфики корпоративного этикета.			
--	--	--	--	--

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестре для очной и заочной форм обучения:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
УК-4	<b>Знать:</b> 1) место и роль русского языка в квалификационной компетенции профессионала; 2) основы русской грамматики, основы культуры речи и речевой деятельности; 3) базовую терминологическую лексику, лексико-грамматические конструкции и формы, специфичные для языка науки; 4) как вести поиск информации по специальности, пользуясь различными источниками (печатные, электронные тексты); 5) основные законы делового взаимодействия.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержание знакомых и незнакомых текстов;</p> <p>2) принимать участие в диалоге;</p> <p>3) понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации;</p> <p>4) менять стратегию чтения в зависимости от цели и задачи деятельности;</p> <p>5) знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>б) уметь выступать с позиции автора, слушателя, эксперта в интерактивных ситуациях межличностного общения.</p>	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	<p><b>Владеть</b></p> <p>1) навыками аудирования по специальности;</p> <p>2) навыками монологической/диалогической речи, кото-</p>	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

<p>рые позволяют вести тематическую беседу в рамках изученной темы;</p> <p>3) навыками письменной речи в рамках II сертификационного уровня;</p> <p>4) навыками выстраивания стратегии и тактики межличностного общения на основе знаний коммуникативных качеств речи;</p> <p>5) навыками продуктивной реализации интерактивную функцию общения в профессиональной деятельности: умению выступать с позиции автора, слушателя, эксперта;</p> <p>б) навыками применения на практике норм русского литературного языка в соответствии с этикетными правилами и национальными традициями;</p> <p>7) навыками толерантного диалогового взаимодействия с коллегами, навыками работы в коллективе, знанием основ психологии делового общения, общих норм эти-</p>					
---	--	--	--	--	--

	ки и специфики корпоративного этикета.					
--	--	--	--	--	--	--

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

#### 1 семестр

Выберите правильный вариант и закончите фразу.

- Решение этого уравнения требует ... А) большая точность  
Б) большой точностью  
В) большой точности  
Г) большую точность.
- Нам бывает трудно признаться ... А) со своими недостатками  
Б) своих недостатков  
В) к своим недостаткам  
Г) в своих недостатках.
- Студент не знает ... этой задачи. А) о решении  
Б) решением  
В) решения  
Г) решению
- Романы этого писателя отличаются ...  
А) увлекательным сюжетом  
Б) увлекательного сюжета  
В) об увлекательном сюжете  
Г) увлекательному сюжету.
- Серьёзное отношение к учёбе помогло ему добиться ...  
А) хорошими результатами  
Б) хорошим результатам  
В) хороших результатов  
Г) хорошие результаты.
- Родители относятся с любовью ... А) со своим сыном  
Б) о своём сыне  
В) к своему сыну  
Г) у своего сына.
- Она настаивает ... А) на своём решении  
Б) за своё решение  
В) о своём решении  
Г) со своим решением.

8. Во время болезни он не мог сосредоточиться...А) на работе  
Б) от работы  
В) с работой  
Г) за работу.
9. Мой друг избегал ... на эту тему. А) в разговорах  
Б) разговоров  
В) с разговорами  
Г) от разговоров.
10. Я всегда удивляюсь ... своих родителей.  
А) оптимизму  
Б) с оптимизмом  
В) от оптимизма  
Г) к оптимизму
11. Не сердись ... за опоздание.  
А) на меня  
Б) для меня  
В) со мной  
Г) обо мне
12. Я встречаюсь ... каждую неделю.  
А) своим друзьям  
Б) со своими друзьями  
В) своих друзей  
Г) для своих друзей
13. Мой друг работает ... в известной фирме.  
А) менеджеру  
Б) менеджером  
В) менеджера  
Г) менеджер
14. Сестра попросила меня посмотреть ...  
А) за маленьким ребёнком  
Б) о маленьком ребёнке  
В) к маленькому ребёнку  
Г) на маленького ребёнка.
15. Надо верить ...  
А) справедливости  
Б) справедливостью  
В) о справедливости  
Г) в справедливость.

## 2 семестр

1. Каждый иностранный студент является ... своей страны в России.  
А) представитель  
Б) представителя



- В) представителем
- Г) представителю

2. Она обиделась ...
- А) со своей подругой
  - Б) на свою подругу
  - В) о своей подруге
  - Г) у своей подруги.
3. Моему вьетнамскому другу трудно привыкнуть ...
- А) от русской кухни
  - Б) к русской кухне
  - В) в русской кухне
  - Г) с русской кухней.
4. Тренер по ушу внимательно следил ... спортсмена.
- А) к выступлению
  - Б) от выступления
  - В) за выступлением
  - Г) на выступление
5. Я всегда искренне радуюсь ... своих друзей.
- А) успехами
  - Б) успехам
  - В) об успехах
  - Г) успехов
6. Всегда бывает тяжело разочаровываться ...
- А) в людях
  - Б) от людей
  - В) перед людьми
  - Г) с людьми.
7. Мне пришлось напомнить ... о начале занятия.
- А) приятелю
  - Б) о приятеле
  - В) с приятелем
  - Г) приятеля
8. Что повлияло ... поехать учиться в Россию?
- А) Вашего решения
  - Б) на Ваше решение
  - В) с Вашим решением
  - Г) о Вашем решении
9. Сестра предложила ... поехать кататься на роликах.
- А) своего брата
  - Б) со своим братом
  - В) своему брату
  - Г) о своём брате
10. Команда нашей страны достигла на Олимпиаде ...
- А) хорошим результатам
  - Б) хороших результатов

- В) с хорошими результатами
- Г) о хороших результатах.

11. Мы с друзьями зашли в магазин, чтобы спрятаться ...

- А) в дождь
- Б) от дождя
- В) с дождём
- Г) к дождю.

12. Наш преподаватель хорошо владеет ...

- А) с французского языка
- Б) французским языком
- В) на французском языке
- Г) французский язык.

13. Я попросил ... учебник по математике.

- А) моим другом
- Б) моему другу
- В) мой друг
- Г) у моего друга

14. Мы часто обращаемся за помощью ... А) у своих родителей

- Б) со своими родителями
- В) перед своими родителями
- Г) к своим родителям.

15. Целый месяц она ухаживала ...

- А) у больной сестры
- Б) к больной сестре
- В) больную сестру
- Г) за больной сестрой.

### 3 семестр

1. Мой друг из Ливана хорошо разбирается ...

- А) в математике
- Б) математику
- В) о математике
- Г) математикой

2. Профессор показался мне ... А) интересному собеседнику

- Б) интересным собеседником
- В) интересный собеседник
- Г) интересного собеседника.

3. Я наслаждаюсь ... певицы.

- А) замечательного голоса
- Б) замечательный голо
- В) замечательному голосу
- Г) замечательным голосом

4. Надо извиниться ... за опоздание. А) от преподавателя  
Б) к преподавателю  
В) перед преподавателем  
Г) с преподавателем
5. В детстве мальчики часто играют ... А) в футбол  
Б) от футбола  
В) с футболом  
Г) к футболу
6. Я хочу руководить ... А) крупной фирмой  
Б) о крупной фирме  
В) крупную фирму  
Г) крупной фирмы.
7. Нельзя кричать .... А) к маленьким детям  
Б) на маленьких детей  
В) для маленьких детей  
Г) маленькими детьми
8. Сегодня один пассажир отстал ... А) на поезде  
Б) с поезда  
В) на поезд  
Г) от поезда.
9. Мой брат женился ... А) своей однокласснице  
Б) свою одноклассницу  
В) на своей однокласснице  
Г) со своей одноклассницей.
10. Каждый человек обычно заботится ...  
А) свои родители  
Б) о своих родителях  
В) к своим родителям  
Г) в своих родителей.
11. Я долго не могу сердиться ...  
А) со своим братом  
Б) на своего брата  
В) о своём брате  
Г) к своему брату.
12. Родители с нетерпением ждут моего ....  
А) с возвращением  
Б) возвращению  
В) возвращения  
Г) возвращение.
13. Мой друг пишет ....  
А) в красивом почерке  
Б) красивым почерком

- В) красивому почерку
- Г) красивого почерка.

14. Он пытается вспомнить ...

- А) номер телефона друга
- Б) номеру телефона друга
- В) номером телефона друга
- Г) номера телефона друга.

15. Я пытался убедить отца ... лечения.

- А) в необходимости
- Б) на необходимость
- В) с необходимостью
- Г) по необходимости

#### 4 семестр

1. Река Дон впадает ...

- А) на реку Волгу
- Б) к реке Волге
- В) от реки Волги
- Г) в реку Волгу

2. Мой брат никогда не сомневается ... своего решения.

- А) к правильности
- Б) о правильности
- В) в правильности
- Г) с правильности

3. Сегодня я весь день работал ...

- А) над докладом
- Б) на доклад
- В) в докладе
- Г) к докладу.

4. Друг поблагодарил меня ...

- А) от помощи
- Б) о помощи
- В) за помощь
- Г) с помощью.

5. Мой друг учит меня ...

- А) английским языком
- Б) английского языка
- В) английскому языку
- Г) об английском языке.

6. Надо проанализировать ... и потом ответить на вопрос.

- А) статьи учебника
- Б) статье учебника
- В) статьёй учебника
- Г) статью учебника

7. Изучение иностранного языка требует ...

- А) большого внимания
- Б) большое внимание
- В) с большим вниманием
- Г) большому вниманию.

8. Недавно в этой стране геологи нашли ...
- А) нефти
  - Б) нефть
  - В) нефтью
  - Г) от нефти.
9. Родители при покупке квартиры отказались ...
- А) в кредите
  - Б) к кредиту
  - В) от кредита
  - Г) с кредитом.
10. Наш профессор обладает ...
- А) огромному опыту
  - Б) огромным опытом
  - В) с огромным опытом
  - Г) огромного опыта.
11. Студенты университета получают повышенную стипендию...
- А) отличной учёбой
  - Б) отличную учёбу
  - В) за отличную учёбу
  - Г) с отличной учёбой.
12. Водитель автобуса заплатил штраф...
- А) в нарушении правил
  - Б) за нарушение правил
  - В) о нарушении правил
  - Г) нарушению правил.
13. При отъезде на учёбу в Россию мне пришлось расстаться ...
- А) своими родителями
  - Б) со своими родителями
  - В) своих родителей
  - Г) от своих родителей.
14. Занятия по русскому языку у нас бывают...
- А) на каждую неделю
  - Б) о каждой неделе
  - В) каждой недели
  - Г) каждую неделю.
15. Всю неделю наша группа готовится...
- А) последнего экзамена
  - Б) последнему экзамену
  - В) к последнему экзамену
  - Г) на последнем экзамене.

1. У себя на родине он получил документ...
  - А) о среднем образовании
  - Б) среднего образования
  - В) для среднего образования
  - Г) в среднем образовании.
  
2. Дети всегда должны быть благодарны ...
  - А) своими родителями
  - Б) со своими родителями
  - В) своих родителей
  - Г) своим родителям.
  
3. Преподаватель русского языка научил студентов ...
  - А) правильным произношениям
  - Б) правильного произношения
  - В) правильное произношение
  - Г) правильному произношению.
  
4. Хорошая спортивная форма человека зависит ...
  - А) о количестве тренировок
  - Б) с количеством тренировок
  - В) в количестве тренировок
  - Г) от количества тренировок.
  
5. Зрители во все века любовались ... Леонардо да Винчи.
  - А) прекрасных картин
  - Б) прекрасные картины
  - В) прекрасными картинами
  - Г) с прекрасными картинами
  
6. Студенты задавали интересующие их вопросы ...
  - А) новому преподавателю
  - Б) у нового преподавателя
  - В) новым преподавателем
  - Г) нового преподавателя.
  
7. На соревнованиях мы ждём от наших университетских спортсменов...
  - А) успешным выступлением
  - Б) успешному выступлению
  - В) успешного выступления
  - Г) успешное выступление.
  
8. Наша страна богата ...
  - А) с природными ресурсами
  - Б) природными ресурсами
  - В) природным ресурсам
  - Г) природных ресурсов.
  
9. Начиная новое дело, я всегда уверен...
  - А) с успехом
  - Б) успех
  - В) в успехе
  - Г) успехом.

10. Чтобы хорошо знать русский язык необходимо образовывать и запоминать ...  
А) синонимами  
Б) синонимы  
В) синонимам  
Г) синонимов.
11. Мой друг всегда очень занят ... А) своими делами  
Б) со своими делами  
В) своих дел  
Г) от своих дел.
12. После занятий я свободен ... А) обед  
Б) после обеда  
В) обедом  
Г) обеду.
13. Сейчас мой дедушка болен... А) гриппу  
Б) после гриппа  
В) гриппом  
Г) к гриппу.
14. Надеюсь, что ... скоро будет здоров. А) моего дедушку  
Б) моему дедушке  
В) моего дедушки  
Г) мой дедушка
15. Мама всегда рада...  
А) своими гостями  
Б) своим гостям  
В) своих гостей  
Г) от своих гостей.

## **6 семестр**

1. Мои родители всегда очень доброжелательны...  
А) к моим друзьям  
Б) в моих друзьях  
В) о моих друзьях  
Г) моих друзей.
2. Мировое признание достижений российской физики было приятно...  
А) против всех учёных  
Б) всех учёных  
В) со всеми учёными  
Г) всем учёным.
3. Если я не хожу на занятия, то мне очень жаль...  
А) потерянное время  
Б) потерянным временем  
В) потерянного времени  
Г) о потерянном времени.





13. Тяжёлые бои в Воронеже связаны...
- А) истории II мировой войны
  - Б) об истории II мировой войны
  - В) в истории II мировой войны
  - Г) с историей II мировой войны.
14. Международный женский день восьмое марта посвящён...
- А) со всеми женщинами
  - Б) обо всех женщинах
  - В) всем женщинам
  - Г) всеми женщинами.
15. Адельф с острова Мадагаскар был удивлён ...
- А) о русской зиме
  - Б) с русской зимой
  - В) русской зиме
  - Г) к русской зиме.

## 7 семестр

1. Адельф был не готов ...
- А) о русской зиме
  - Б) с русской зимой
  - В) русской зиме
  - Г) к русской зиме.
2. Развитие науки было обусловлено ...
- А) её общественным назначением
  - Б) с её общественным назначением
  - В) в её общественном назначении
  - Г) её общественному назначению
3. Мой брат женат ...
- А) на дочь своего учителя
  - Б) на дочери своего учителя
  - В) с дочерью своего учителя
  - Г) за дочь своего учителя.
4. Ленивый студент был исключён ...
- А) в технический университет
  - Б) на технический университет
  - В) от технического университета
  - Г) из технического университета.
5. Было предложено ... сходить в музей.
- А) всем студентам
  - Б) всех студентов
  - В) со всеми студентами
  - Г) все студенты
6. При поступлении в университет его имя было включено ...
- А) из списка абитуриентов

- Б) в список абитуриентов
- В) со списком абитуриентов
- Г) в списке абитуриентов.

7. Иностранцы, ... учиться в Воронежский государственный технический университет, посещают основные музеи Воронежа.

- А) приехавшие
- Б) приезжавшие
- В) приезжающие

8. Студент из Афганистана Милад, раньше ... спортом, с трудом привыкает к отсутствию физических нагрузок.

- А) позанимавшийся
- Б) занимавшийся
- В) занимающийся

9. Я хочу сдать на проверку преподавателю ... мною курсовую работу.

- А) выполнявшую
- Б) выполненную
- В) выполняемую

10. В книге, ... студентом из библиотеки университета, обнаружены опечатки.

- А) берущей
- Б) взятой
- В) взявшей

11. На письмо, ... мною вчера по электронной почте в интернет-магазин, уже сегодня пришёл ответ.

- А) отправленное
- Б) отправляющее
- В) отправлявшее

12. Настоящие великие художники – это люди, ... произведения искусств.

- А) созданные
- Б) создающие
- В) создаваемые

33. Иссам забыл ключ от комнаты и долго стоял у ... двери.

- А) закрывающей
- Б) закрывшей
- В) закрытой

14. Мы не можем сейчас сходить за пиццей: буфет ...

- А) закрыт
- Б) закрытый
- В) был закрыт

15. Результаты исследования нанотехнологий уже ... , вскоре о них напишут.

- А) будут проанализированы

- Б) проанализированные
- В) проанализированы

## 8 семестр

1. Преподаватель математики попросил поднять рука всех студентов, не ... задачи на занятии.
  - А) решивших
  - Б) решённых
  - В) решаемых
2. ... учёбу, Берта поехала в общежитие.
  - А) закончив
  - Б) закончила
  - В) заканчивая
3. ... дипломы, бывшие студенты Воронежского государственного технического университета разъехались по своим странам.
  - А) защитив
  - Б) защищая
  - В) защитили
4. Берта сидела на скамейке около третьего корпуса университета, ... и вспомнив Замбию.
  - А) задумывалась
  - Б) задумавшись
  - В) задумалась
5. Хорошо ... к последнему экзамену, Иссам решил немного отдохнуть.
  - А) подготовился
  - Б) подготовившись
  - В) готовился
6. Немного ... в читальном зале библиотеки, друзья пошли домой.
  - А) позанимавшись
  - Б) позанимались
  - В) занимаясь
7. Я, ... с друзьями, обещал приехать к ним в следующие выходные.
  - А) прощался
  - Б) прощаясь
  - В) попрощавшись
8. Милад, ... много времени, напрасно ожидая подключения интернета, теперь спешил закончить курсовую работу.
  - А) потеряв
  - Б) потерял
  - В) теряя
9. Вечером ... своим родителям по скайпу, студент лег спать.
  - А) позвонив
  - Б) позвонил
  - В) звоня
10. Родители меня учили: «Никогда не ... чужие вещи!»

- А) бери
- Б) возьми

11. Каждое утро ... свежесваренный чай. Это вкусно и полезно для здоровья.

- А) выпейте
- Б) пейте

12. Я хочу выспаться в выходные. Пожалуйста, не ... мне рано утром.

- А) звони
- Б) позвони

13. Какой красивый букет тюльпанов! ... их в вазу, пожалуйста.

- А) ставь
- Б) поставь

14. Новый фильм этого английского режиссёра произвёл на меня огромное впечатление. Обязательно сходи и ... его.

- А) смотри
- Б) посмотри

15. Регулярно ... спортом в спортивном зале нашего общежития.

- А) занимайтесь
- Б) позанимайтесь

## **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач** *(минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)*

### **1 семестр**

1. Надо анализировать (проанализировать)...

- А) по тексту учебника
- Б) с текстом учебника
- В) через текст учебника
- Г) текст учебника.

2. Если качественной характеристикой брать (взять)...

- А) о физической величине
- Б) к физической величине
- В) физическую величину
- Г) по физической величине.

3. Скорость взаимодействует ...А) со временем

- Б) вне времени
- В) над временем
- Г) перед временем.

4. Скорость падения не может влиять (повлиять)...А) массой

- Б) на массу
- В) под массой
- Г) в массе.

5. Масса может оказать воздействие... А) скоростью падения  
Б) про скорость падения  
В) на скорость падения  
Г) около скорости падения.

6. При увеличении скорости может возникать (возникнуть)...  
А) увеличением силы трения  
Б) увеличение силы трения  
В) увеличению силы трения  
Г) увеличения силы трения.

7. Возрастают (возрасти) температура может...  
А) нагреванием  
Б) с помощью нагревания  
В) в силу охлаждения  
Г) по причине охлаждения.

8. Следует вращать вокруг индукционной катушки...  
А) проволоку  
Б) с проволокой  
В) через проволоку  
Г) за проволокой.

9. Земля постоянно вращается... А) под своей осью  
Б) за своей осью  
В) вокруг своей оси  
Г) над своей осью.

10. При измерении нужно выбирать (выбрать)...  
А) правильной единицей измерения  
Б) о правильной единице измерения  
В) правильную единицу измерения  
Г) правильной единицы измерения.

11. При проведении опыта выделяем (выделим)...  
А) основные физические величины  
Б) в основные физические величины  
В) на основные физические величины  
Г) к основным физическим величинам.

12. Он выполняет (выполнит)...  
А) над вычислениями  
Б) перед вычислениями  
В) вычисления  
Г) вычислениями.

13. Выражаем (выразим) латинской буквой **S**...  
А) время

- Б) расстояние
- В) скорость
- Г) температуру.

14. Вычисляем (вычислим)... А) скорость движения  
Б) к скорости движения  
В) между скоростью движения  
Г) со скоростью движения.

15. Сила тяжести давит... А) на Луну  
Б) на Марс  
В) на Венеру  
Г) на Землю.

## 2 семестр

1. По прямой тело движется с востока... А) к западу  
Б) на запад  
В) от запада  
Г) в запад.

2. Давление может деформировать... А) любой сосуд  
Б) в любом сосуде  
В) о любом сосуде  
Г) на любом сосуде.

3. Студенту необходимо доказывать (доказать)...  
А) к правильности формулы  
Б) над правильностью формулы  
В) правильность формулы  
Г) за правильностью формулы.

4. Ничто не может достигать (достигнуть)...  
А) скоростью света  
Б) к скорости света  
В) о скорости света  
Г) скорости света.

5. Атмосферное давление зависит...  
А) между плотностью воздуха  
Б) от плотности воздуха  
В) от настроения  
Г) между настроением.

6. Самолет при полёте затрачивал (затратил)...  
А) энергии сгорания топлива  
Б) к энергии сгорания топлива  
В) с энергией сгорания топлива  
Г) энергию сгорания топлива.

7. Следует изменять (изменить) ...  
А) параметрами

- Б) параметры
- В) параметрам
- Г) параметрами.

8. Надо измерять (измерить) ... прибора.

- А) показаниями
- Б) показаниям
- В) показания
- Г) о показаниях.

9. Необходимо изображать (изобразить) ...

- А) траектории движения тела
- Б) траекторией движения тела
- В) в траекторию движения тела
- Г) траекторию движения тела.

10. Для получения электроэнергии физики стремятся использовать...

- А) к солнечной энергии
- Б) в солнечную энергию
- В) солнечную энергию
- Г) солнечной энергией.

11. Последнее время учёные активно исследуют ...

- А) наночастицами
- Б) наночастицы
- В) наночастицам
- Г) наночастицей.

12. Пламя огня колеблется ... А) от ветра

- Б) к ветру
- В) об ветер
- Г) за ветром.

13. На занятии студенты наблюдали...

- А) механическим движением
- Б) механическое движение
- В) к механическому движению
- Г) о механическом движении.

14. Некоторые учёные утверждают, что вода обладает...

- А) за памятью
- Б) памятью
- В) над памятью
- Г) перед памятью.

15. В физике меру изменения энергии договорились обозначать (обозначить) ...

- А) работе
- Б) работой
- В) работы
- Г) в работе.

1. В разделе физики «Механика» надо объединять (объединить)
  - А) всех видов механического движения
  - Б) всем видам механического движения
  - В) все виды механического движения
  - Г) всеми видами механического движения.
  
2. Преподаватель пытался объяснять (объяснить)...
  - А) новому материалу
  - Б) нового материала
  - В) новым материалом
  - Г) новый материал.
  
3. Скорость движения тела ограничиваю (ограничат)...
  - А) перед увеличением сопротивления трения
  - Б) увеличением сопротивления трения
  - В) после увеличением сопротивления трения
  - Г) до увеличения сопротивления трения.
  
4. Необходимо использовать формулу, чтобы определять (определить)...
  - А) силу тока
  - Б) силой тока
  - В) силе тока
  - Г) о силе тока.
  
5. С помощью квантовой телепортации ученые осуществляли (осуществили) ...
  - А) к передаче информации на расстояние 30 км
  - Б) передачу информации на расстояние 30 км
  - В) в передачу информации на расстояние 30 км
  - Г) на передачу информации на расстояние 30 км.
  
6. Заряд образывает (образует)...
  - А) электрическим полем
  - Б) электрическому полю
  - В) электрическое поле
  - Г) электрического поля.
  
7. Как физика характеризует (охарактеризовывает)...
  - А) в силе
  - Б) с силой
  - В) к силе
  - Г) силу?
  
8. Три шотландских физика научились с помощью света перемещать (переместить)...
  - А) предметами по кривым траекториям
  - Б) с предметами по кривым траекториям
  - В) предметы по кривым траекториям
  - Г) к предмету по кривым траекториям.
  
9. Профессор показывал (показал)...
  - А) об опыте с пружиной
  - Б) опыт с пружиной



- В) в опыте с пружиной
- Г) после опыта с пружиной.

10. Русский физик Жорес Алфёров получал (получил)... ..
- А) Нобелевскую премию в 2000 году
  - Б) от Нобелевской премии в 2000 году
  - В) после Нобелевской премии в 2000 году
  - Г) к Нобелевской премии в 2000 году.
11. При решении задачи следует пренебрегать (пренебречь)...
- А) сопротивления соединяющих проводов
  - Б) сопротивлением соединяющих проводов
  - В) сопротивлений соединяющих проводов
  - Г) сопротивлению соединяющих проводов.
12. В первой половине XIX ... преобладал механистический взгляд на мир.
- А) в физике
  - Б) к физике
  - В) с физикой
  - Г) по физике
13. Можно преобразовывать (преобразовать) по правилам математики все...
- А) физических формул
  - Б) физическим формулам
  - В) физическими формулами
  - Г) физические формулы.
14. Для какой цели могут применяться (примениться) ... в физике?
- А) катушка индуктивности
  - Б) катушками индуктивности
  - В) катушки индуктивности
  - Г) катушкам индуктивности
15. Классическая физика рассматривала (рассмотрела) ...
- А) движение твёрдых тел в пустом пространстве
  - Б) движению твёрдых тел в пустом пространстве
  - В) движением твёрдых тел в пустом пространстве
  - Г) движениями твёрдых тел в пустом пространстве.

## 4 семестр

1. Какую работу нужно провести, чтобы сжимать (сжать) ...
- А) пружине
  - Б) в пружину
  - В) к пружине
  - Г) пружину
2. Шайба находится на наклонной плоскости, при наличии трения и силы притяжения к земле она может быстро скользить по плоскости...
- А) вверх
  - Б) вверху

- В) внизу
- Г) вниз.

3. Электроны быстро смещаются (сместятся) ... и тянут за собой проводник.

- А) в проводник
- Б) на проводник
- В) по проводнику
- Г) под проводник.

4. В этой цепи попарно надо соединить (соединять)...

- А) конденсаторы
- Б) конденсаторами
- В) конденсаторов
- Г) конденсаторам.

5. Ядерная физика помогла создать (создавать)...

- А) в ядерную энергетику
- Б) ядерная энергетика
- В) к ядерной энергетике
- Г) ядерную энергетiku.

6. Сопротивлением (**R**) называется способность проводника сопротивляться...

- А) прохождения тока
- Б) прохождению тока
- В) прохождением тока
- Г) в прохождении тока.

7. Как сравнивать (сравнить) результаты измерений в физике? Для этого надо сравнивать результаты...

- А) в данные таблицы
- Б) с данными таблицы
- В) к данным таблицы
- Г) из данных таблицы.

8. Природа всегда стремится.... А) с экономией затрат энергии

- Б) экономии затрат энергии
- В) экономии затрат энергии
- Г) к экономии затрат энергии.

9. Современная физика считает, что ... существует четыре основных силы (гравитационная, электромагнитная, ядерная, слабая)

- А) в природе
- Б) с природой
- В) на природе
- Г) в природу

10. Температура некоторой массы идеального газа может как быстро убывать, и так же ... возрастать.

- А) неспешно
- Б) долго
- В) быстро
- Г) медленно

11. Есть способы уменьшать (уменьшить) и увеличивать (увеличить) артериальное ...

- А) объём
- Б) плотность
- В) давление
- Г) массу.

12. На весах уравновешены... А) две гири равного веса  
Б) двух гирь равного веса  
В) двум гилям равного веса  
Г) двумя гилями равного веса

13. Относительность – это важный аспект, который следует учитывать (учесть) практически при любых расчётах ...

- А) к физике
- Б) в физике
- В) по физике
- Г) благодаря физике.

14. Физическая наука является ...

- А) основного источника технического прогресса
- Б) основным источником технического прогресса
- В) основному источнику технического прогресса
- Г) основными источниками технического прогресса

15. Физика формирует (сформирует) ...

- А) в систему знаний о картине мира
- Б) систему знаний о картине мира
- В) через систему знаний о картине мира
- Г) сквозь систему знаний о картине мира

## 5 семестр

1. Мой брат уже год хочет ... свою машину.

- А) продать
- Б) продавать

2. После отъезда на родину я обещаю не ... русский язык.

- А) забывать
- Б) забыть

3. Будешь ... мои новые фотографии?

- А) посмотреть
- Б) смотреть

4. Несмотря на болезнь Милад продолжает ... за команду тхэквондо.

- А) выступить
- Б) выступать

5. Он так волновался, что не мог ... .

- А) сказать
- Б) говорить

6. Моя сестра уже много лет ... машину.

- А) едет

- Б) ездит
- В) ведет
- Г) водит

7. Берте ... тёмные брюки.
- А) идут
  - Б) ходят
  - В) несут
  - Г) носят
8. Берта всегда ... в джинсах.
- А) несёт
  - Б) ходит
  - В) идёт
  - Г) носит
9. Новый фильм о войне ... во всех кинотеатрах города.
- А) идёт
  - Б) водит
  - В) ведёт
  - Г) ходит
10. Этот ребёнок очень плохо себя ... на улице.
- А) вёл
  - Б) водит
  - В) нёс
  - Г) носит
11. Сегодня в ресторане Макдональдс мы ... новое блюдо.
- А) сказали
  - Б) заказали
  - В) отказали
  - Г) приказали
12. Когда мы ехали на маршрутке, нас ... такси.
- А) выгнало
  - Б) обогнало
  - В) согнало
  - Г) отогнало
13. Летом Милад хотел поехать на Чёрное море, но потом ... .
- А) придумал
  - Б) выдумал
  - В) задумал
  - Г) передумал
14. Научный руководитель предложил Эвелин ... курсовую работу.
- А) вписать
  - Б) переписать
  - В) записать
  - Г) расписать
15. Это лекарство для лечения желудка надо ... большим количеством воды.
- А) распивать
  - Б) запивать

- В) выпивать
- Г) попивать

## 6 семестр

1. В России говорят: «Я так голоден, что могу ... даже слона».
  - А) есть
  - Б) съесть
2. Мой друг очень рассеян, поэтому может пройти мимо и не ...
  - А) здороваться
  - Б) поздороваться
3. У него болит рука, поэтому ему нельзя ... тяжёлого.
  - А) поднимать
  - Б) поднять
4. Сегодня уже можно не ... шапку – на улице тепло.
  - А) надевать
  - Б) надеть
5. После сессии нужно ... учебники в библиотеку университета.
  - А) возвращать
  - Б) вернуть
6. При игре в карты ему не ..., он всегда проигрывает.
  - А) возит
  - Б) идёт
  - В) ходит
  - Г) везёт
7. Сестра ... на машине с 18 лет.
  - А) водит
  - Б) едет
  - В) ведёт
  - Г) ездит
8. Прошла моя учёба в России. Как быстро ... время!
  - А) ползёт
  - Б) летит
  - В) ползает
  - Г) летает
9. Очень красиво, когда по небу медленно ... облака.
  - А) плывут
  - Б) плавают
  - В) идут
  - Г) ходят
10. Весь день и всю ночь ... дождь.
  - А) шёл
  - Б) бегал
  - В) ходил

Г) бежал

11. Уже кончилась зима, и ... весна.                    А) застала  
    Б) перестала  
    В) пристала  
    Г) настала
12. ... мне тоже, пожалуйста, кусочек торта.        А) Срежь  
    Б) Отрежь  
    В) Перережь  
    Г) Нарезь
13. Преподаватель спросил: «Вы уже ... свои ошибки в контрольной работе?».  
    А) отправили  
    Б) направили  
    В) заправили  
    Г) исправили
14. На последнем экзамене профессор ... мне много вопросов.  
    А) отдавал  
    Б) сдавал  
    В) задавал  
    Г) передавал
15. Она приняла лекарство и ... его водой.         А) запила  
    Б) выпила  
    В) отпила  
    Г) попила

## **7 семестр**

1. После празднования дня рождения я обычно иду ... друзей.  
    А) провожать  
    Б) проводить
2. Сейчас я иду ... последний экзамен.             А) сдавать  
    Б) сдать
3. Уходя из аудитории, надо ... свет.                А) выключить  
    Б) выключать
4. Я не могу ... весь чай, его очень много.  
    А) выпить  
    Б) пить
5. Профессор вынужден был ... много раз новый материал.  
    А) объяснять  
    Б) объяснить
6. Он совсем перестал учиться – просто ... вниз.    А) катится

- Б) носится
- В) катается
- Г) несётся

7. Он очень плохо подготовился и ... на экзамене.

- А) плавал
- Б) летал
- В) ходил
- Г) бегал

8. Раньше моя мама ... экскурсии по нашему городу.

- А) водила
- Б) вела
- В) носила
- Г) несла

9. Мой брат очень много работает, ... из кожи вон, чтобы купить себе квартиру.

- А) лазает
- Б) идёт
- В) лезет
- Г) ходит

10. Мои наручные часы плохо ... .

- А) бегают
- Б) водят
- В) ходят
- Г) носят

11. На праздник мы с друзьями ... два стола и сели все вместе.

- А) задвинули
- Б) раздвинули
- В) отодвинули
- Г) сдвинули

12. Я не смог ... кофейное пятно с рубашки.

- А) отстирать
- Б) застирать
- В) перестирать
- Г) выстирать

13. Преподаватель ... нам о курсовой работе.

- А) запомнил
- Б) напомнил
- В) упомянул
- Г) вспомнил

14. Наша студенческая футбольная команда вчера ... команду строительного института.

- А) выиграла
- Б) сыграла
- В) обыграла
- Г) проиграла

15. Дриссу целый месяц ... ангиной.

- А) разболелся
- Б) заболел
- В) проболел
- Г) приболел

## 8 семестр

1. Вечером перед сном я обычно сажусь за компьютер ... письма своим друзьям.  
А) написать  
Б) писать
2. «Можно ... ?», - спросил опоздавший на занятие студент.  
А) войти  
Б) входить
3. Мы должны ... всем только что приехавшим в Россию иностранным студентам.  
А) помогать  
Б) помочь
4. Иссам профессионально умеет ... задачи по математике.  
А) решить  
Б) решать
5. Ни в коем случае нельзя ... на экзамене.  
А) списать  
Б) списывать
6. В День Победы над Воронежем 50 минут ... самолёт.  
А) летал  
Б) идёт  
В) летает  
Г) ходит
7. Вниз по течению реки Дон быстро ... лодка.  
А) плавала  
Б) шла  
В) плыла  
Г) ходила
8. Студент стремительно ... по лестнице.  
А) ходил  
Б) бежал  
В) бегал  
Г) шёл
9. Мой друг уже давно ... на новую квартиру.  
А) объехал  
Б) отъехал  
В) переехал  
Г) проехал
10. Чтобы найти русско-вьетнамский словарь, Ньонг ... все книжные магазины города.  
А) зашла  
Б) обошла  
В) перешла  
Г) прошла



11. Моя мама долго ... мои фотографии с новыми университетскими друзьями.  
А) высматривала  
Б) присматривалась  
В) рассматривала  
Г) засматривалась
12. Сестра ... отца купить её собаку.  
А) допросила  
Б) спросила  
В) упросила  
Г) выпросила
13. Мой брат в юности ... фантастикой.  
А) прочитывал  
Б) вчитывался  
В) зачитывался  
Г) перечитывал
14. На моих глазах машина ... в дерево.  
А) срезала  
Б) врезалась  
В) изрезала  
Г) прорезалась
15. На пальто оторвалась пуговица, надо её ...  
А) подшить  
Б) пришить  
В) зашить  
Г) перешить.

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач** (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

#### **1 семестр**

1. Надо ему ... подключить другой телефонный тариф.  
А) посоветовать  
Б) советовать
2. После звонка будильника я ещё долго не могу ...  
А) проснуться  
Б) просыпаться
3. Мне не удалось ... билет на этот самолёт, поэтому я полечу на другом.  
А) покупать  
Б) купить
4. Мне часто приходится ... на вопросы соседа по комнате в общежитии, потому что он ещё плохо знает русский язык.  
А) отвечать  
Б) ответить
5. Дверь моей комнаты в общежитии нельзя ... , замок сломался.  
А) открывать



- В) заехала
- Г) подъехала

7. Как только я ... от дома, мне позвонил сосед по общежитию и сказал, что я забыл ключи от комнаты.

- А) выехал
- Б) подъехал
- В) отъехал
- Г) проехал

8. После экзаменов надо ... учебники в библиотеку.

- А) отнести
- Б) унести
- В) понести
- Г) перенести

9. Скоро вернётся Кир и ... нам арбуз.

- А) внесёт
- Б) поднесёт
- В) принесёт
- Г) перенесёт

10. Тху уехала на занятия и ... с собой мой словарь.

- А) привезла
- Б) завезла
- В) увезла
- Г) перевезла

11. Сегодня нам ... большое домашнее задание.

- А) выдали
- Б) задали
- В) сдали
- Г) продали

12. Мы с друзьями пришли в кафе и уже ... еду.

- А) приказали
- Б) сказали
- В) заказали
- Г) указали

13. Я слишком долго отдыхал, пора ... к работе.

- А) отступать
- Б) наступать
- В) приступать
- Г) выступать

14. На семинаре студент прекрасно отвечал и ни разу не ... .

- А) сбился
- Б) выбился
- В) отбился
- Г) пробился

15. Я попросил продавца ... мою покупку в подарочную бумагу.

- А) свернуть
- Б) завернуть
- В) перевернуть
- Г) отвернуть.

### 3 семестр

1. Она ещё хотела ... в России, чтобы поступить в аспирантуру.  
А) оставаться  
Б) остаться
2. Я всегда мечтал ... с этим известным профессором.  
А) познакомить  
Б) знакомиться
3. Сегодня я проспал, поэтому не успел ... .  
А) завтракать  
Б) позавтракать
4. Чтобы стало светло, надо ... свет.  
А) включать  
Б) выключить
5. Сегодня мы собираемся ... со своими земляками.  
А) встретиться  
Б) встречаться
6. Иссам попросил Милада ... ему из Ашана шоколад.  
А) перевезти  
Б) привезти  
В) повезти  
Г) отвезти
7. Когда я поеду в центр на занятия, я по пути ... в Галерею Чижова и куплю подарок другу.  
А) иду  
Б) зайду  
В) перейду  
Г) подойду
8. Она хорошо ... с английского и французского.  
А) проводит  
Б) уводит  
В) переводит  
Г) сводит
9. Скоро наш преподаватель ... нас в Воронежский краеведческий музей.  
А) уведёт  
Б) отведёт  
В) поведёт  
Г) переведёт
10. После физкультуры у моего друга заболела нога, надо ... его к врачу.  
А) завести  
Б) отвести  
В) вывести  
Г) перевести.

## 4 семестр

1. Конечно, я хотел бы ... с моими родителями как можно чаще.  
А) видетсья  
Б) увидетсья
2. Сосед по комнате сказал, что картошку можно не ..., так как он уже купил.  
А) купить  
Б) покупать
3. Я пришёл из университета поздно вечером, поэтому не успел ... ужин.  
А) готовить  
Б) приготовить
4. Всегда если что-то непонятно, то надо ... у преподавателя.  
А) спрашивать  
Б) спросить
5. После обеда я начну ... английским языком.  
А) позаниматься  
Б) заниматься
6. У моего дедушки была трудная жизнь, он ... много несчастий.  
А) перенёс  
Б) внёс  
В) занёс  
Г) унёс
7. Завтра я ... и покажу вам свои последние фотографии.  
А) отнесу  
Б) внесу  
В) поднесу  
Г) принесу
8. В моей комнате в общежитии начинается ремонт, надо из неё ... всю мебель.  
А) вынести  
Б) понести  
В) занести  
Г) нести
9. Как Вы ... лето?  
А) перевели  
Б) увели  
В) отвели  
Г) провели
10. Когда у нас была физкультура на улице, мяч ... на крышу дома.  
А) подлетел  
Б) перелетел  
В) слетел  
Г) залетел
11. Сегодня подул ветер, стало холодно, поэтому я ... куртку.

- А) застегнул
- Б) пристегнул
- В) отстегнул
- Г) расстегнул

12. Кухонный нож был очень острый, и мама ... палец.

- А) зарезала
- Б) срезала
- В) порезала
- Г) вырезала

13. Я видел, как на перекрёстке машина ... пешехода.

- А) подбила
- Б) убила
- В) сбила
- Г) выбила

14. Сын хотел поехать на каникулы в другую страну, но родители не ... его одного.

- А) отпустили
- Б) допустили
- В) запустили
- Г) впустили

15. Многие спортсмены перед важными соревнованиями ... вес.

- А) угоняют
- Б) сгоняют
- В) выгоняют
- Г) перегоняют

## 5 семестр

1. Человеку, конечно же, не ... в университет без подготовки.

- А) поступать
- Б) поступить

2. Сейчас моя подруга ... к первому экзамену.

- А) готовиться
- Б) подготовиться

3. Он может долго и интересно ... о своей стране.

- А) рассказывать
- Б) рассказать

4. Когда звонит мой будильник, значит пора ...

- А) вставать
- Б) встать

5. Моя подруга очень маленькая, ей даже не ... книгу с полки.

- А) доставать
- Б) достать

6. Наша кошка ... на дерево в саду и не хотела спускаться.

- А) подлезла

- Б) влезла
- В) перелезла
- Г) пролезла

7. Прогулочный корабль ... к песчаному берегу.

- А) подплыл
- Б) отплыл
- В) заплыл
- Г) переплыл

8. После окончания университета иностранные студенты обычно ... домой.

- А) идут
- Б) плывут
- В) улетаю
- Г) уносят

9. Моя ручка упала на пол и ... под шкаф.

- А) прокатилась
- Б) закатилась
- В) перекатилась
- Г) вкатилась

10. Нельзя ... дорогу на красный сигнал светофора.

- А) бегать
- Б) пробежать
- В) перебегать
- Г) выбегать

## 6 семестр

1. Завтра я учусь после обеда, поэтому мне не надо рано ... на занятия.

- А) выходить
- Б) выйти

2. Я нигде не могу ... свой учебник.

- А) найти
- Б) находить

3. Помоги мне ... телефон в интернет-магазине.

- А) заказывать
- Б) заказать

4. Мне пора ... эти старые вещи.

- А) выбрасывать
- Б) выбросить

5. Я позвонил по скайпу старому другу, я очень хотел с ним ...

- А) говорить
- Б) поговорить

6. Кошка взобралась на дерево, и мы не могли заставить её ... с дерева.

- А) слезть
- Б) залезть
- В) перелезть
- Г) влезть

7. Пришли мои друзья и ... шкаф в мою комнату в общежитии.
- А) оттащили
  - Б) втащили
  - В) утащили
  - Г) подтащили
8. В аэропорту я часто видел, как ... ввысь самолёты.
- А) отлетают
  - Б) подлетают
  - В) перелетают
  - Г) взлетают
9. Самба в Воронеже больше не живёт, он ... в другой город.
- А) отъехал
  - Б) переехал
  - В) заехал
  - Г) проехал
10. Ветер вырвал у маленького ребёнка воздушный шарик и ... очень высоко.
- А) поднёс
  - Б) принёс
  - В) перенёс
  - Г) унёс
11. Я поскользнулся и почти упал, но мой друг ... меня.
- А) выдержал
  - Б) держал
  - В) поддержал
  - Г) задержал
12. В Макдональдсе кто-то случайно толкнул меня, и я ... кофе на брюки
- А) слил
  - Б) налил
  - В) пролил
  - Г) перелил
13. Я ... немного молока из кружки.
- А) отпил
  - Б) допил
  - В) перепил
  - Г) запил
14. Родители всегда хотят ... детей к порядку.
- А) доучить
  - Б) приучать
  - В) выучить
  - Г) научить
15. Петунья заболела, ей нужно ... температуру.
- А) перемерить
  - Б) отмерить
  - В) замерить



Г) измерить

## 7 семестр

1. Мой друг поехал на вокзал ... земляков.  
А) встречаться  
Б) повстречаться  
В) встречать  
Г) повстречать
2. Во всём мире запрещено ... неоплаченный товар из магазинов.  
А) вынести  
Б) выносить
3. Милад постоянно должен не забывать ... лекарство.  
А) принимать  
Б) принять
4. Один раз в месяц все студенты ... стипендию.  
А) получать  
Б) получить
5. Я уже иду обедать, осталось только ... руки. А) помыть  
Б) мыть
6. Я очень люблю ... друзьям подарки. А) дарить  
Б) подарить
7. Ребёнок залез на горку и ... на санках вниз.  
А) съехал  
Б) заехал  
В) уехал  
Г) выехал
8. Вчера моего друга ... из больницы. А) выписали  
Б) списали  
В) записали  
Г) прописал
9. Она ... водой таблетку от головной боли. А) запила  
Б) распила  
В) допила  
Г) выпила
10. Чай уже остыл, и я его ... . А) полил  
Б) вылил  
В) налил  
Г) залил
11. Его ... из университета за неуспеваемость.  
А) заключили

- Б) исключили
- В) отключили
- Г) переключили.

## 8 семестр

1. Он не должен ... на самолёт, у него ещё много времени.
  - А) опоздать
  - Б) опаздывать
2. Это уравнение можете не ..., оно очень лёгкое.
  - А) решить
  - Б) решать
3. Не надо ... дверь, пусть аудитория проветрится.
  - А) закрыть
  - Б) закрывать
4. Я очень хочу ... со своими родителями.
  - А) встречаться
  - Б) встретиться
5. Сегодня вечером я буду ... родителям.
  - А) звонить
  - Б) позвонить
6. Ко мне в гости приехал земляк и мы ... всю ночь.
  - А) поговорили
  - Б) договорились
  - В) проговорили
  - Г) наговорились
7. Я ещё не ..., что привезти родителям в подарок из России.
  - А) раздумал
  - Б) передумал
  - В) придумал
  - Г) вдумался
8. Моя подруга завтра уезжает на родину, она уже ... вещи в чемодан.
  - А) разложила
  - Б) отложила
  - В) сложила
  - Г) вложила
9. Моя мама ... сад розами и другими цветами.
  - А) засадила
  - Б) посадила
  - В) подсадила
  - Г) отсадила

10. Никто в группе не ... мою загадку. А) прогадал  
Б) отгадал  
В) погадал  
Г) нагадал
11. Друг не хотел ехать гулять, но я ... его.  
А) разговорил  
Б) уговорил  
В) приговорил  
Г) отговорил
12. Наша университетская команда ... этот матч вничью.  
А) выиграла  
Б) сыграла  
В) доиграла  
Г) проиграла
13. Джинсы были очень длинные, и я попросил продавца их ...  
А) сшить  
Б) пришить  
В) ушить  
Г) подшить
14. Я плохо помню эту тему учебника и хочу её ...  
А) вычитать  
Б) прочитать  
В) дочитать  
Г) перечитать
15. Нужно ... из лекции все термины и их перевести.  
А) списать  
Б) выписать  
В) дописать  
Г) написать

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету\*\*** (если предусмотрен учебным планом)

1.	Состав русских слова: основа слова и окончание: корень, префикс, суффикс; флективный принцип построения русских слов; словообразовательные характеристики имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;
2.	Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные, абстрактные, собирательные, вещественные, конкретные);
3.	Русские идиомы и устойчивые выражения. Многозначность слов.
4.	Категория падежа имён существительных; формобразование; значение и

	употребление падежей (помимо значений, изученных на I сертификационном уровне).
5.	Вариативное образование родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных.
6.	Падежные предлоги.
7.	Категории рода и числа имён существительных.
8.	Качественные и относительные прилагательные; полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.
9.	Падежная система прилагательных.
10.	Степени сравнения имён прилагательных.
11.	Образование, функционирование и управление полных и кратких имён прилагательных.
12.	Значение, изменение и употребление местоимений.
13.	Виды глагола, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении, настоящем, прошедшем и будущем времени, с отрицанием.
14.	Образование настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов. Настоящее и прошедшее время причастий.
15.	Типы глаголов движения по функционированию. Значения глаголов движения с приставками.
16.	Переходность, непереходность глаголов. Модели переходных глаголов.
17.	Значения глагольных приставок (универсальная схема значений).
18.	Причастие, причастный оборот. Образование и употребление причастий Функции.
19.	Деепричастие, деепричастный оборот. Функции.
20.	Разряды наречий по значению.
21.	Служебные части речи.
22.	Виды простых предложений, способы выражения грамматического и логического субъекта; правила согласования грамматического субъекта и предиката, способы выражения предиката.
23.	Виды сложных предложений; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.
24.	Прямая и косвенная речь.
25.	Стилистическая система русского языка. Научный стиль. Жанры научного стиля (реферат, курсовая работа, аннотация, диссертация и др.).
26.	Стилистическая система русского языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, доверен-

	ность, рекомендация и др.).
27.	Беседа на заданную тему 1 (личностную): «Человек и его личная жизнь», «Семья», «Работа», «Отдых», «Мужчина и женщина», «Родители и дети», «Путешествия», «Свободное время», «Увлечения».
28.	Беседа на заданную тему 2 (социально-культурную): «Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука», «Человек и искусство».
29.	Беседа на заданную тему 3 (общегуманистическую): «Человек и природа», «Земля — наш общий дом», «Духовное развитие человечества», «Человек и освоение космического пространства»;
30.	Беседа на заданную тему 4 (тема профессиональных компетенций).

### 7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену\*\* (если предусмотрено учебным планом)

*Не предусмотрено учебным планом.*

*\*\* если форма контроля не предусмотрена учебным планом, раздел не удаляется, добавляется текст («Не предусмотрено учебным планом»)*

### 7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

В каждом из восьми семестров результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации (зачёт) оцениваются по двухбалльной шкале: «АТТЕСТОВАН» - «НЕ АТТЕСТОВАН» (промежуточный контроль знаний); «ЗАЧТЕНО» - «НЕ ЗАЧТЕНО» (сессионный контроль знаний).

Для более компетентностного оценивания знаний в качестве вспомогательной используется стандартная пятибалльная шкала:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» - соответствует двухбалльной оценке «АТТЕСТОВАН» (при промежуточном контроле знаний) и «ЗАЧТЕНО» (при сессионном контроле знаний);

Отметки «неудовлетворительно», «не аттестован» - соответствует двухбалльной оценке «НЕ АТТЕСТОВАН» (при промежуточном контроле) и «НЕ ЗАЧТЕНО» (при сессионном контроле знаний)

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Русский язык (общее владение). Нормативная часть (грамматика русского языка): фонетика; графика; орфоэпия; словообразование; лексика; морфология;	<b>Знать:</b> 2) основы русской грамматики, основы культуры речи и речевой деятельности; 3) базовую терминологическую лексику, лексико-	Тест, контрольная работа, устный опрос, зачет.

	синтаксис; стилистик.	грамматические конструкции и формы, специфичные для языка науки.	
		<b>Уметь:</b> 1) записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержание знакомых и незнакомых текстов;	
		<b>Владеть</b> 2) навыками монологической/диалогической речи, которые позволяют вести тематическую беседу в рамках изученной темы; 3) навыками письменной речи в рамках II сертификационного уровня; 6) навыками применения на практике норм русского литературного языка в соответствии с этикетными правилами и национальными традициями.	
2	Русский язык (общее владение). Национально-культурная языковая адаптация. Работа с лингвострановедческими текстами.	<b>Знать:</b> 1) место и роль русского языка в квалификационной компетенции профессионала;	Тест, контрольная работа, устный опрос, домашнее задание, реферат, зачет.
		<b>Уметь:</b> 5) знать основные требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; 6) уметь выступать с позиции автора, слушателя, эксперта в интерактивных ситуациях межличностного общения.	
		<b>Владеть</b> 4) навыками выстраивания стратегии и тактики межличностного общения на основе знаний коммуникативных качеств речи, 7) навыками толерантного диалогового взаимодействия с коллегами, навыками работы в коллективе, знанием основ психологии делового общения, общих норм этики и специфики корпоративного этикета.	
3.	Русский язык (владение с учётом профессиональной	<b>Знать:</b> 4) как вести поиск информации	Тест, контрольная работа,

	ориентации, язык специальности). Работа с текстами по специальности.	по специальности, пользуясь различными источниками (печатные, электронные тексты); 5) основные законы делового взаимодействия.	устный опрос, домашнее задание, реферат, зачет.
		<b>Уметь:</b> 2) принимать участие в диалоге; 3) понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации; 4) менять стратегию чтения в зависимости от цели и задачи деятельности.	
		<b>Владеть</b> 1) навыками аудирования по специальности; 5) навыками продуктивной реализации интерактивную функцию общения в профессиональной деятельности: умению выступать с позиции автора, слушателя, эксперта.	

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсового проекта осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

В каждом из восьми семестров результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации (зачёт) оцениваются по двухбалльной шкале: «АТТЕСТОВАН» - «НЕ АТТЕСТОВАН» (промежуточный контроль знаний); «ЗАЧТЕНО» - «НЕ ЗАЧТЕНО» (сессионный контроль знаний).

Для более компетентностного оценивания знаний в качестве вспомогательной используется стандартная пятибалльная шкала:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Отметки **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»** - соответствует двухбалльной оценке «АТТЕСТОВАН» (при промежуточном контроле знаний) и «ЗАЧТЕНО» (при сессионном контроле знаний);

Отметки **«неудовлетворительно», «не аттестован»** - соответствует двухбалльной оценке «НЕ АТТЕСТОВАН» (при промежуточном контроле) и «НЕ ЗАЧТЕНО» (при сессионном контроле знаний)

Де-скрип-тор компе-те-нции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
Умеет	правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;	отлично	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные контрольных работ, Тест на оценку «отлично». Выполнение тестовых заданий не менее 85%.



Умеет	правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;	хорошо	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные контрольные работы, тест на оценку «хорошо». Выполнение тестовых заданий не менее 75%.
Умеет	правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;	удовлетворительно	Частичное посещение практических занятий, плохая подготовка к практическим занятиям. Выполненные контрольные работы, тест на оценку «удовлетворительно». Выполнение тестовых заданий не менее 66%.
Умеет	правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;	неудовлетворительно	Плохое посещение практических занятий, плохая подготовка к практическим занятиям. Выполненные контрольные работы, тест на оценку «неудовлетворительно». Выполнение тестовых заданий менее 66%.

Умеет	правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;	не аттестован	Непосещение практических занятий, невыполнение практических и самостоятельных заданий.
-------	--	---------------	--

В первом-восьмом семестрах результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий
Умеет	правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;	зачтено	Полное или частичное посещение практических занятий. Выполненные контрольные работы, тест на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Выполнение тестовых заданий по грамматике и чтению не менее 66%.

Умеет	правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста;	не зачтено	Плохое посещение практических занятий, плохая подготовка к практическим занятиям. Выполненные контрольные работы, тест на оценку «неудовлетворительно». Выполнение тестовых заданий по грамматике и чтению менее 66%.
-------	--	------------	--

## 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы изд., вид	Обес- печен- чен- ность
<b>1. Основная литература</b>				
<b>7.1.1.1 Язык специальности</b>				
1.	Авдеева И.Б., Васильева Т.В., Орлова Т.К. и др.	Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика. Рабочая тетрадь. Часть 1. Лексика и словообразование. Выпуск 1(2, 3, 4). – СПб.: Златоуст, 2014. – 130 с.	2014 печат.	0,1
2.	Авдеева И.Б., Васильева Т.В., Орлова Т.К. и др.	Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика. Рабочая тетрадь. Часть 2. Простое предложение. Выпуск 1(2, 3, 4). – СПб.: Златоуст, 2014. – 104 с.	2014 печат.	0,1
3.	Авдеева И.Б., Васильева Т.В., Орлова Т.К. и др.	Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика. Рабочая тетрадь. Часть 3. Сложное предложение. Выпуск 1(2, 3, 4). – СПб.: Златоуст, 2014. – 76 с	2014 печат.	0,1
4	Авдеева И.Б., Васильева Т.В., Орлова Т.К. и др.	Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика. Рабочая тетрадь. Часть 4. Причастные и деепричастные обороты. Выпуск 1(2, 3, 4). – СПб.: Златоуст, 2014. – 144 с	2014 печат.	0,1
5	Авдеева И.Б., Васильева Т.В., Орлова Т.К. и др.	Русский язык для иностранных учащихся инженерного профиля: лексика и грамматика. Часть 5. Приложения: тесты, справочные материалы– СПб.: Златоуст, 2014. – 140 с	2014 печат.	0,1
6.	Аросева Т.Е.	Инженерные науки: учебной пособие по языку специ-	2013	1

		альности (Читаем тексты по специальности. Вып. 14). – СПб.: Златоуст, 2013. – 233 с.	печат., электр.	
7.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе: учебное пособие для иностранных учащихся. – 3-е изд. стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 144 с.	2016 печат.	0,1
8.	Бахтина Л.Н.	Русский язык для математиков. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 144 с.	2009 печат.	0,1
9.	Ермакова Е.В., Константинова О.В., Муравьева А.А.	О нефти по-русски: Пособие для иностранных учащихся по обучению языку специальности (нефтегазовый профиль). Книга для студентов. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 120 с.	2014 печат.	0,1
<b>7.1.1.2 Нормативная часть (общее владение)</b>				
1.	Ласкарёва Е.Р.	Чистая грамматика – 9-е изд., перераб., испр. и доп. СПб.: Златоуст, 2012.– 264 с.	2012 печат., электр.	1
2.	Ласкарёва Е.Р.	Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2018. – 336 с.	2018 печат., электр.	1
3.	Глазунова О.И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с	2012 печат.	0,1
4.	Глазунова О.И.	Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.	2011 печат.	0,1
5.	Капитонова Т.И., Баранова И.И. Никитина О.М.	Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки иностранных студентов к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. – 12-е изд. – СПб.: Златоуст, 2018. – 152 с.	2018 печат., электр.	1
6.	Балыхина Т.М., Нетёсина М.С.	Тесты по русской фонетике: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 88с.	2008 печат	0,1
7.	Егорова А.Ф.	Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному. – 11-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 100 с.	2019 печат	0,1
8.	Караванов А.А.	Виды русского глагола: значение и употребление: учеб. пособие для иностранцев. – 5-е изд., - Ростов н/Д: Феникс. 2013. – 238 с.	2013 печат.	0,1
9.	Барыкина А.Н., Добровольская В.В.	Изучаем глагольные приставки. – 3-е изд. – СПб.: Златоуст, 2015. – 252 с.	2015 печат.	0,1
<b>7.1.1.3 Лингвострановедение (общее владение)</b>				
1.	Скороходов Л.Ю., Хорохор- дина Л.В.	Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч.1.– 3-е изд.М.: Златоуст, 2012.– 192 с.	2012 печат.	1
2.	Скороходов Л.Ю., Хорохор- дина Л.В.	Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. Ч.2 – 4-е изд., перераб., испр. И доп. М.: Златоуст, 2012.– 264 с.	2012 печат.	1
3.	Балыхина Т.М., Ельникова С.И., Маркина Т.В., Харитоновна О.В.	Уроки толерантности: Учеб. пособие по русскому языку. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 139 с.	2012 печат.	

<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
1.	Колесова Д., Харитонов А.	Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка: учебное пособие. – СПб.: Златоуст, 2011. – 152 с.	2011 печат.	0,1
2.	Штельтер О.	В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 1. – СПб.: Златоуст, 2011. – 80 с.	2011 печат.	0,1
3.	Штельтер О.	В этой маленькой корзинке... Игры на уроке русского языка. Вып. 2. – СПб.: Златоуст, 2012. – 84 с.	2012 печат.	0,1
<b>7.1.3 Методические разработки и периодические издания</b>				
1		Фонд «Русский мир» информационный портал <a href="http://ruskiymir.ru/">http://ruskiymir.ru/</a>	Эл.	1
2		Журнал «Русский мир.ru» <a href="http://ruskiymir.ru/magazines/">http://ruskiymir.ru/magazines/</a>	Эл.	1
3	Романова Г.В.	Методические указания по русскому языку как иностранному для студентов-иностранцев всех направлений подготовки. – Воронеж: ВГТУ, 2017. – 44 с. <b>№15-2017</b>	2017 печат.; 2021 электр.	1

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Портал по русскому языку как иностранному "RussNet" (на английском языке).  
<http://www.russnet.org>

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Bucknell University) (на английском языке)

Russian for everybody (Русский язык для всех)– Учебный курс русского языка как иностранного Российский университет дружбы народов 2000 (русская и английская версии)

<http://www.LinguaRus.com>

<http://www.departments.bucknell.edu/russian>

Новости из России – дистанционный курс русского языка как иностранного для продвинутого уровня (Центр международного образования МГУ). <http://www.iec.ru>

Russian Web Tutor (Интерактивные материалы по русскому языку как иностранному).  
<http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT>

Материалы по русскому языку как иностранному проф. Т.Байера (Middlebury College)  
<http://community.middlebury.edu/~beyer/mapryal/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проектор – ТСО,

Компьютер персональный – компьютерный класс,

Сканер,

Принтер,

Интерактивная доска.

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Русский язык как иностранный проводятся практические работы.

Основой изучения дисциплины являются практические занятия, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Контроль за освоением дисциплины проводится при проведении аттестации и зачетов.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Деятельность студента</b> <i>(особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)</i>
Практическое занятие	1) Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. 2) Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. 3) Выполнение практических заданий и упражнений по изучаемой теме, с опорой на полученные теоретические знания.
Контрольная работа Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в контролируемой теме. Составление аннотаций и тезисов к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Самостоятельная работа по теме с последующей презентацией.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и анализ текста на практических занятиях.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» преподается течение всего периода обучения в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.


На практических занятиях рекомендуется использование иллюстрационного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/ опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (второй уровень).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1.	Актуализирован список используемого программного обеспечения; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также в части рекомендуемой литературы	31.08.2020 г.	
2.	Актуализирован список используемого программного обеспечения; перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также в части рекомендуемой литературы	31.08.2021 г.	