

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование компетентности по актуальным теоретическим и практическим проблемам педагогического знания и повышение общей и педагогической культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- совершенствовать систему знаний аспирантов о теоретических основах высшего образования
- обеспечить освоение основ педагогического проектирования и технологий обучения
- формировать способность комплексно и адекватно применять педагогические знания и умения при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 – готовностью к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-8	знать теоретические основы преподавательской деятельности; виды и особенности технологий обучения; основы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса
	уметь выбирать адекватные технологии, приемы и способы моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса
	владеть опытом моделирования, осуществления, оценки образовательного процесса

ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики

4. Содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы образовательного процесса в вузе: Педагогика профессионального образования как наука: предмет и задачи, основные проблемы, тенденции и перспективы развития. История высшего образования в России. Модели и уровни высшего образования. Болонский процесс. Особенности личностно-профессионального становления студентов. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современные концепции обучения и воспитания в вузе.

Характеристика образовательного процесса в высшей школе: Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Образовательная программа. Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Организация образовательного процесса в высшей школе. Психолого-педагогические основы проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий. Пути формирования профессиональной направленности личности. Классификация методов обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Репродуктивный метод обучения. Проблемное обучение. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Критерии выбора метода обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения студентов. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе. Модульное обучение и принципы его организации. Дидактические требования к учебникам и учебно-методическим пособиям. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе. Информационно-образовательная среда вуза. Управление самостоятельной работой студентов. НИРС. Педагогический контроль. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов. Формы и методы воспитания студентов в вузе. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Стили педагогического общения. Педагогическая этика.

Современные педагогические технологии обучения в высшей школе: Обусловленность технологического подхода в современном образовательном процессе. Цифровые ресурсы, средства сетевого взаимодействия и педагогические технологии обучения в высшей школе (Н.В. Бордовская, А.А. Реан). Цифровые технологии. Задачные технологии. Контекстное обучение. Проектная технология. Диалоговые технологии. Коучинг-технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Тренинговые технологии. Дистанционное обучение. Игровые технологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Э. Эльконин). Игровая ситуация. Ролевое моделирование. Деловая игра. Технология портфолио. Кейс-технология. Технологии обучения в сотрудничестве. Веб-квест технология. Проектные технологии.

Виды контроля: экзамен – 4 семестр.