

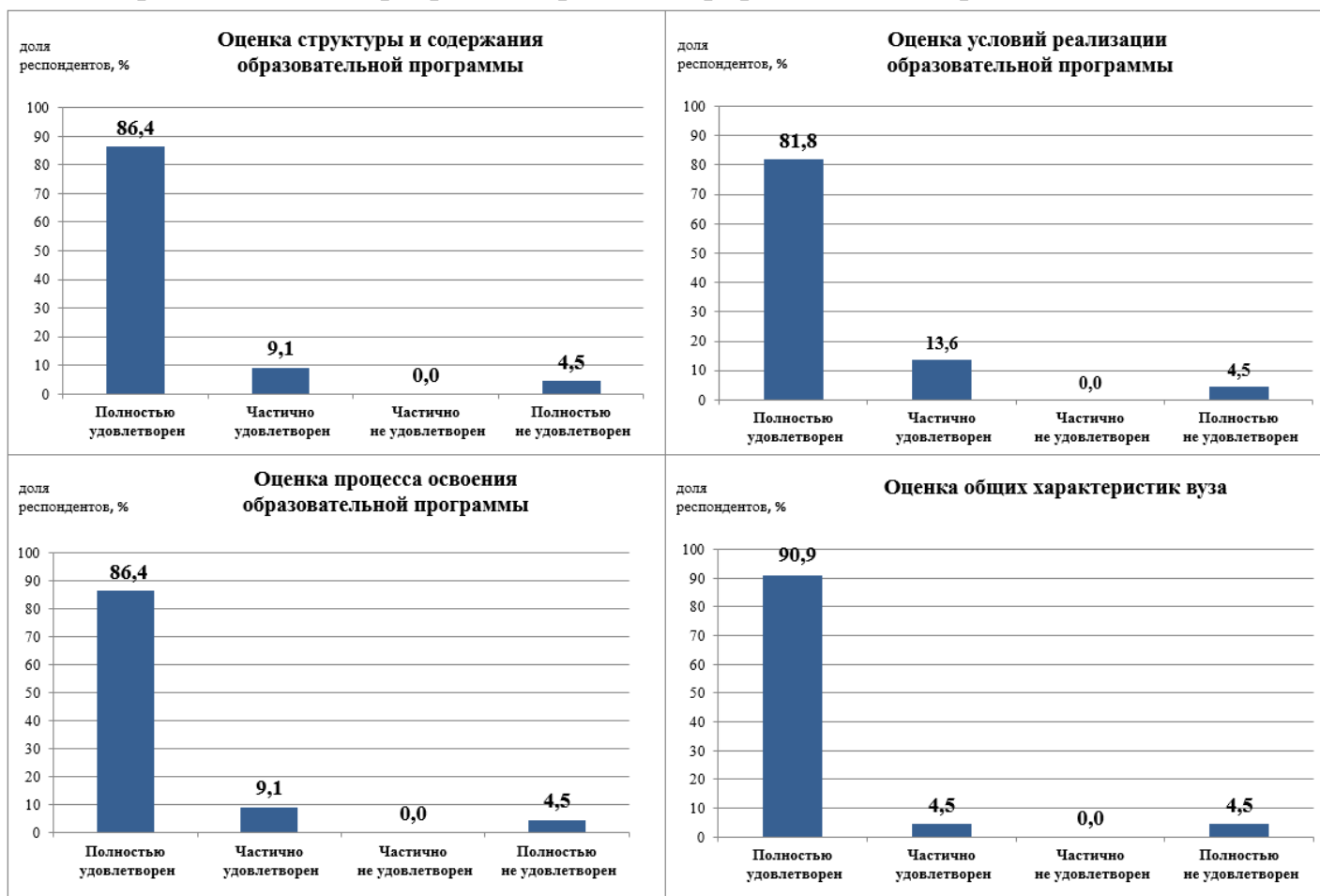
42.03.02 Журналистика

Образовательная программа: Журналистика в производственно-технической сфере

Раздел 1. Удовлетворенность обучающихся качеством образования по образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты «Качество реализации образовательной программы» (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Оценка удовлетворенности различными аспектами реализации образовательной программы проиллюстрирована на диаграммах:



Результаты опроса подтверждают устойчиво высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством реализации образовательной программы: в целом удовлетворены 95,5% опрошенных обучающихся (рис.1), что свидетельствует о сохранении высоких показателей оценок прошлого года.

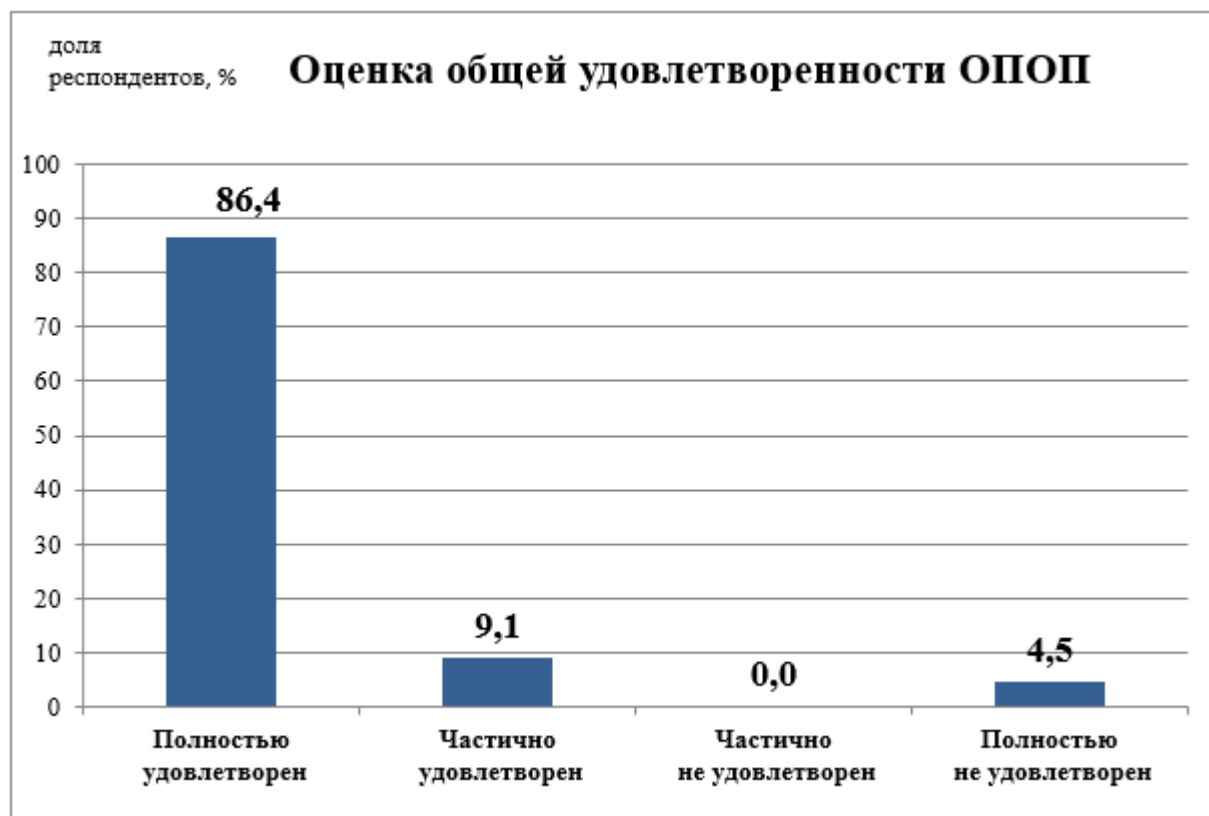


Рис.1 - Удовлетворенность обучающихся образовательной программой в целом

Общие характеристики университета, такие как инфраструктура, социально-культурные и бытовые условия, а также репутационные аспекты, получили высокую оценку респондентов - средний балл 4,5 из 5. Кроме того, опрошенные подтвердили, что информация о деятельности вуза является открытой и доступной в социальных сетях и мессенджерах (VK, Telegram, MAx и пр.).

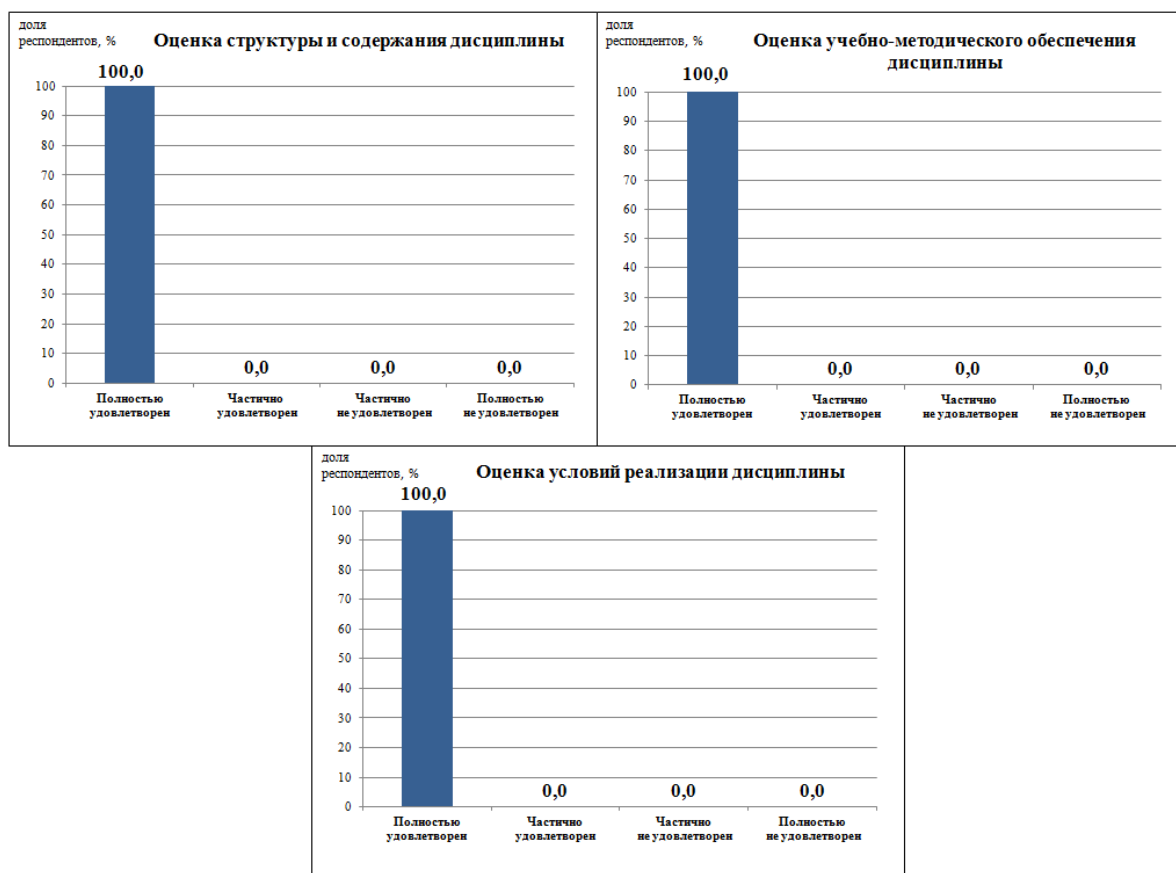
Отсутствие развернутых предложений по изменению в сочетании с высокими оценками сильных сторон (преподавательский состав, практическая направленность, интересное содержание) свидетельствует о сбалансированности образовательного процесса и его соответствии ожиданиям студентов. Высказанные единичные пожелания (например, по размещению в сети контактов преподавателей) носят организационный характер и могут быть учтены в рамках совершенствования коммуникационной среды. В целом результаты опроса подтверждают устойчиво высокий уровень удовлетворенности обучающихся реализуемой образовательной программой.

Раздел 2. Удовлетворенность обучающихся качеством реализации отдельных дисциплин и практик

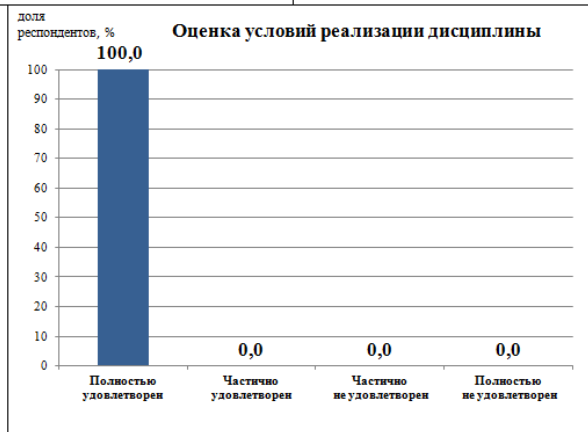
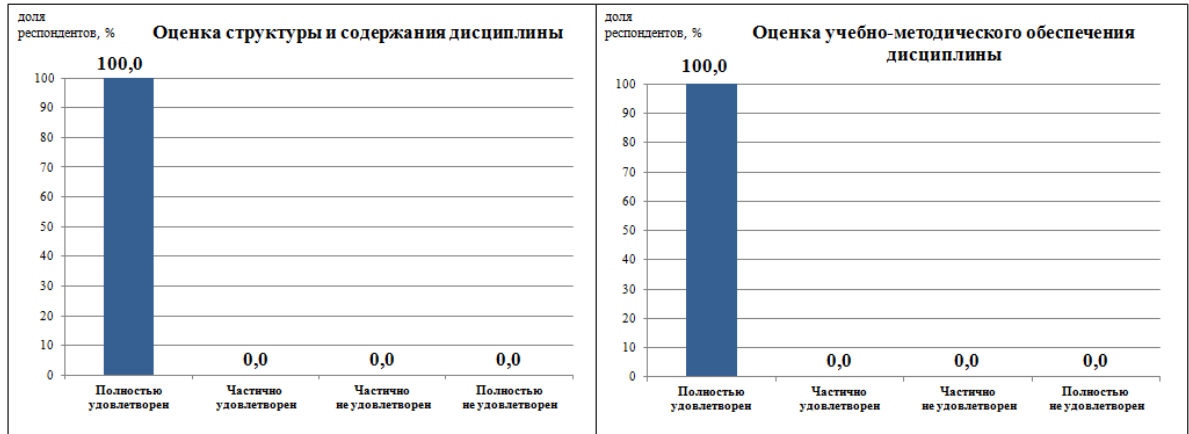
Обучающиеся оценили 18 дисциплин и 2 вида практик, входящие в состав образовательной программы, ответив на вопросы анкеты (описание методики и перечень вопросов приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>).

Результаты анкетирования представлены на диаграммах:

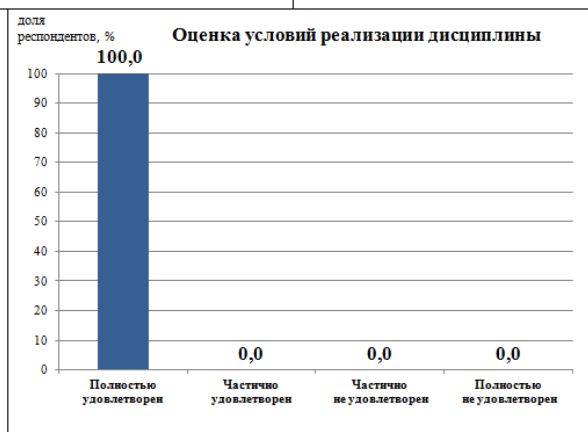
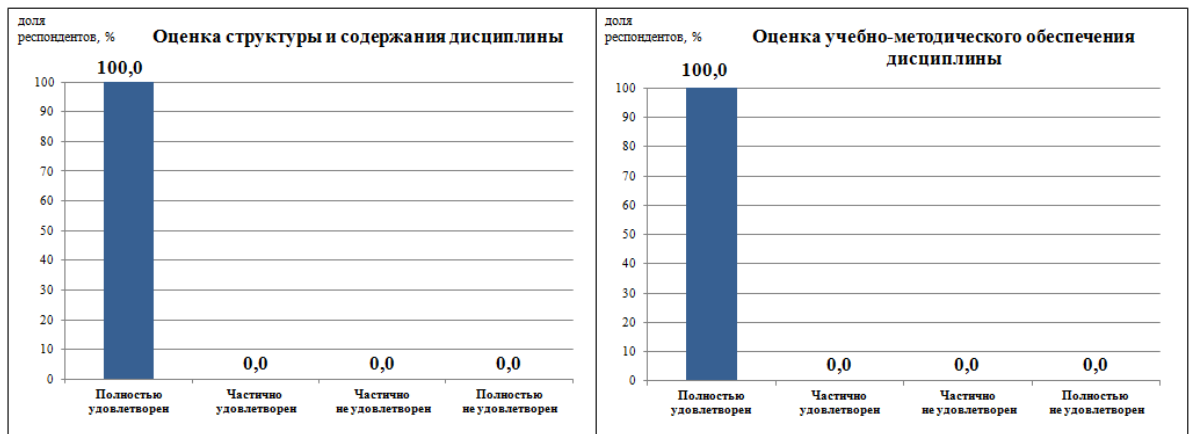
Дизайн издательской продукции



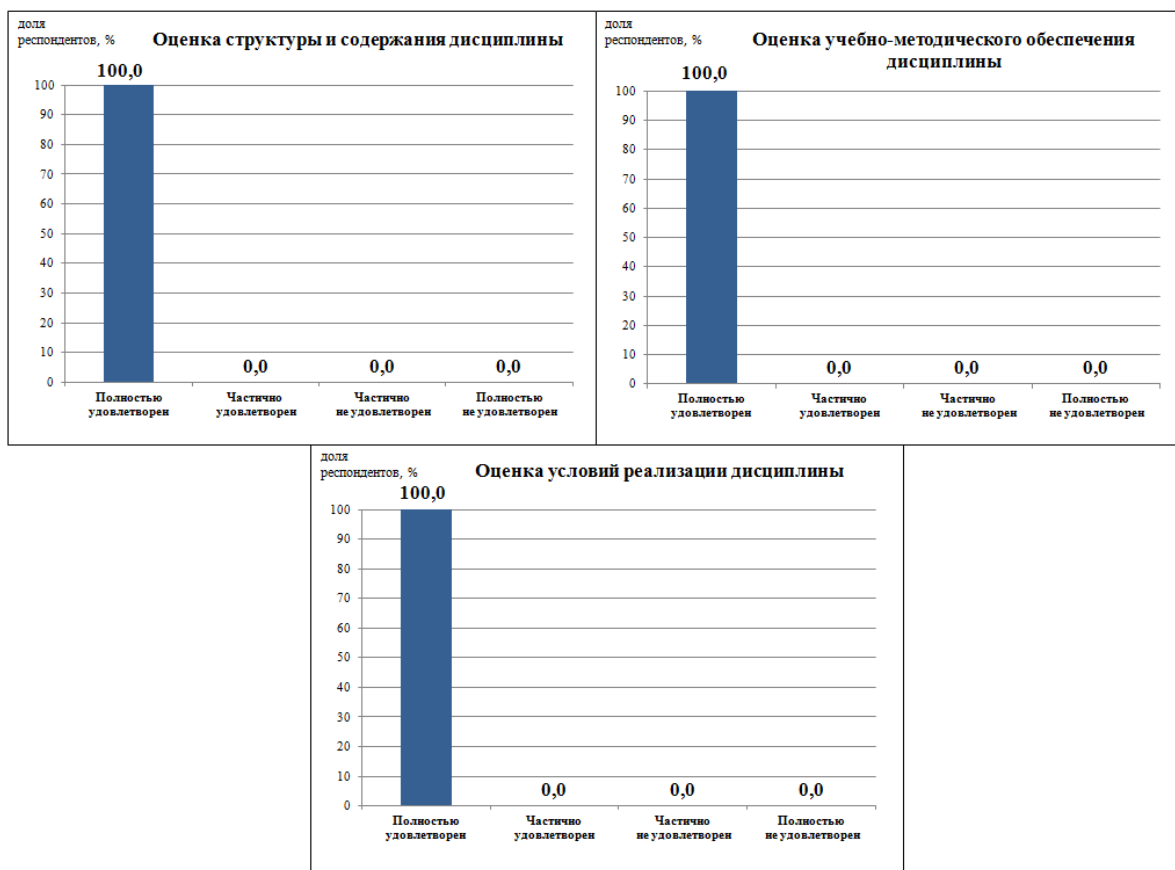
Лингвокультурология



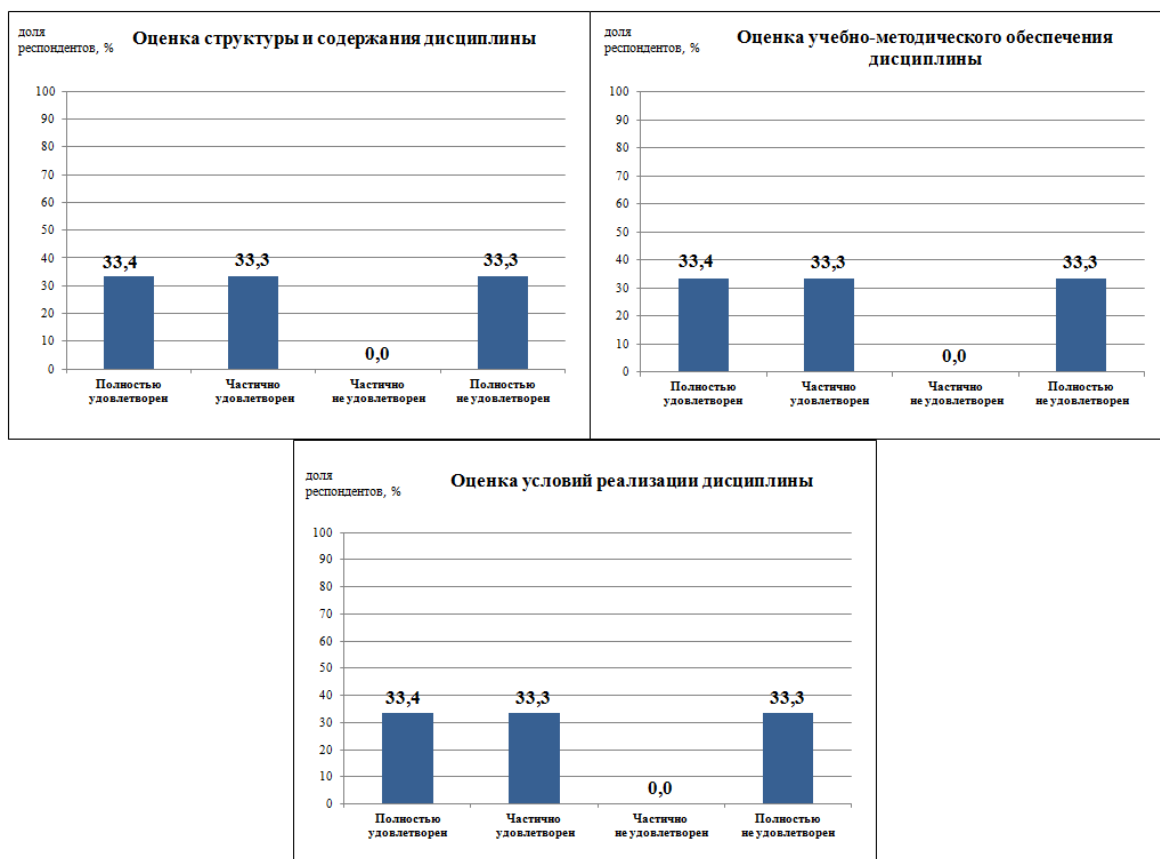
Медиасистемы



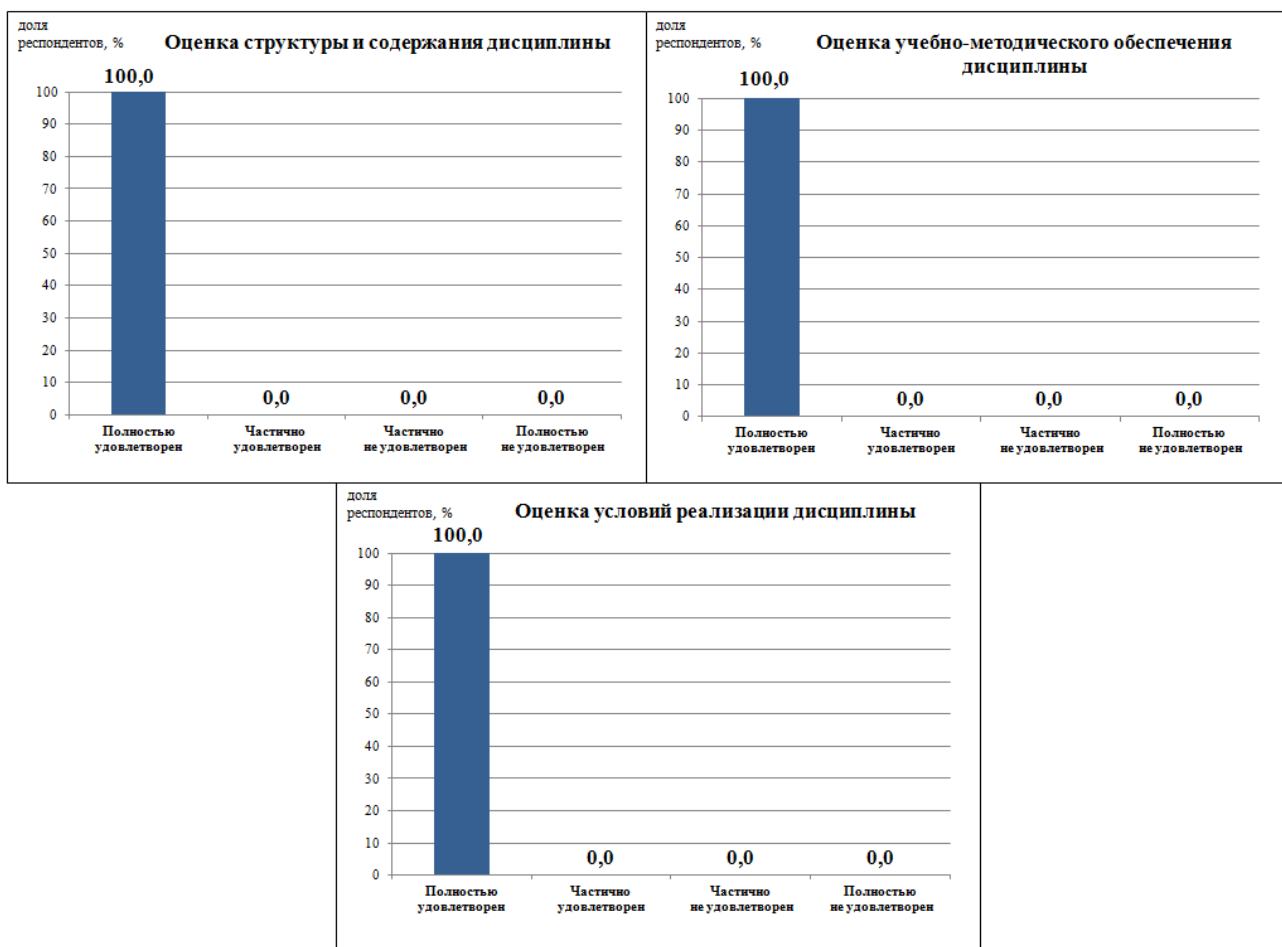
Проектная деятельность



Профессиональная этика

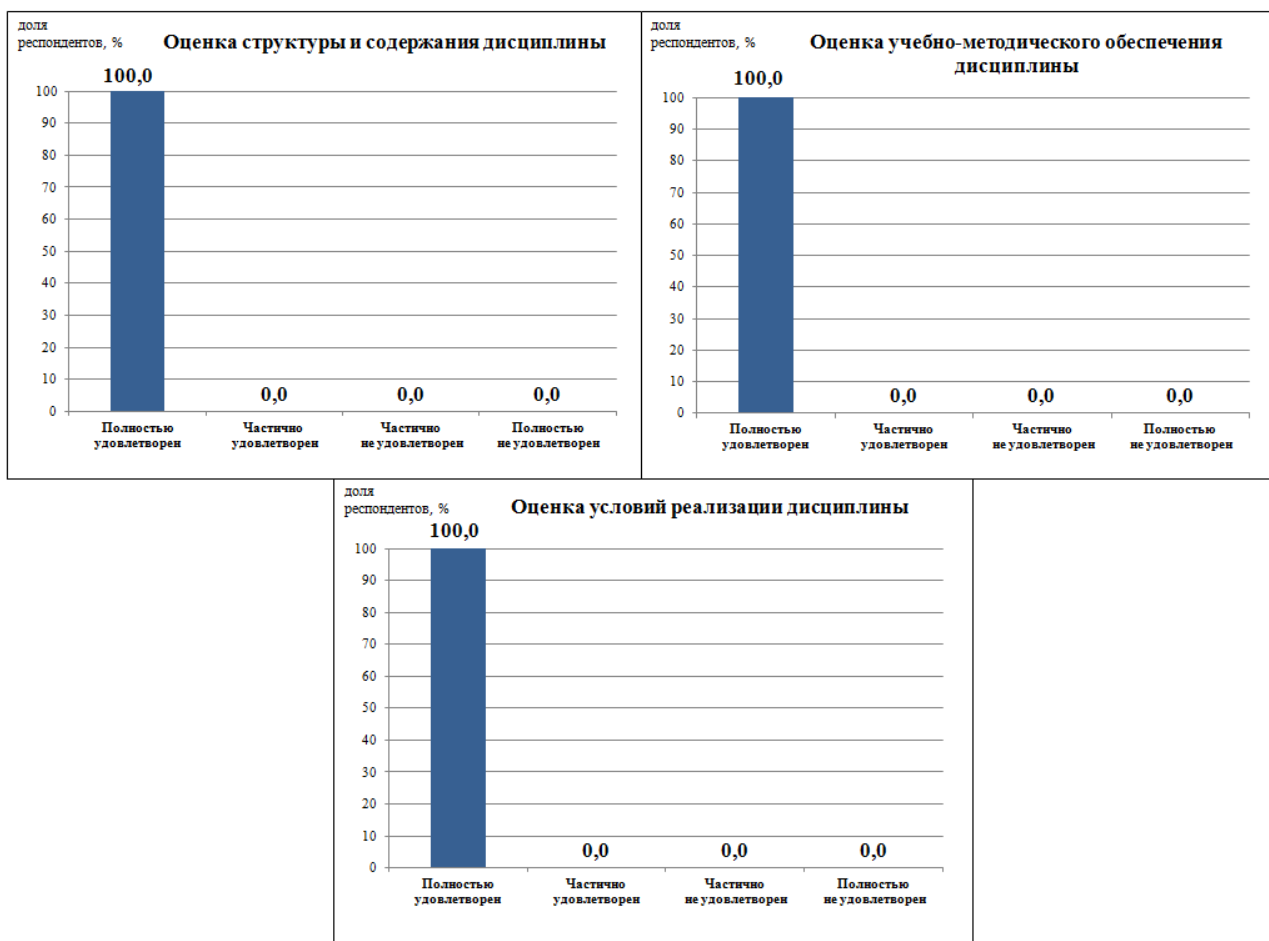


Современный русский язык



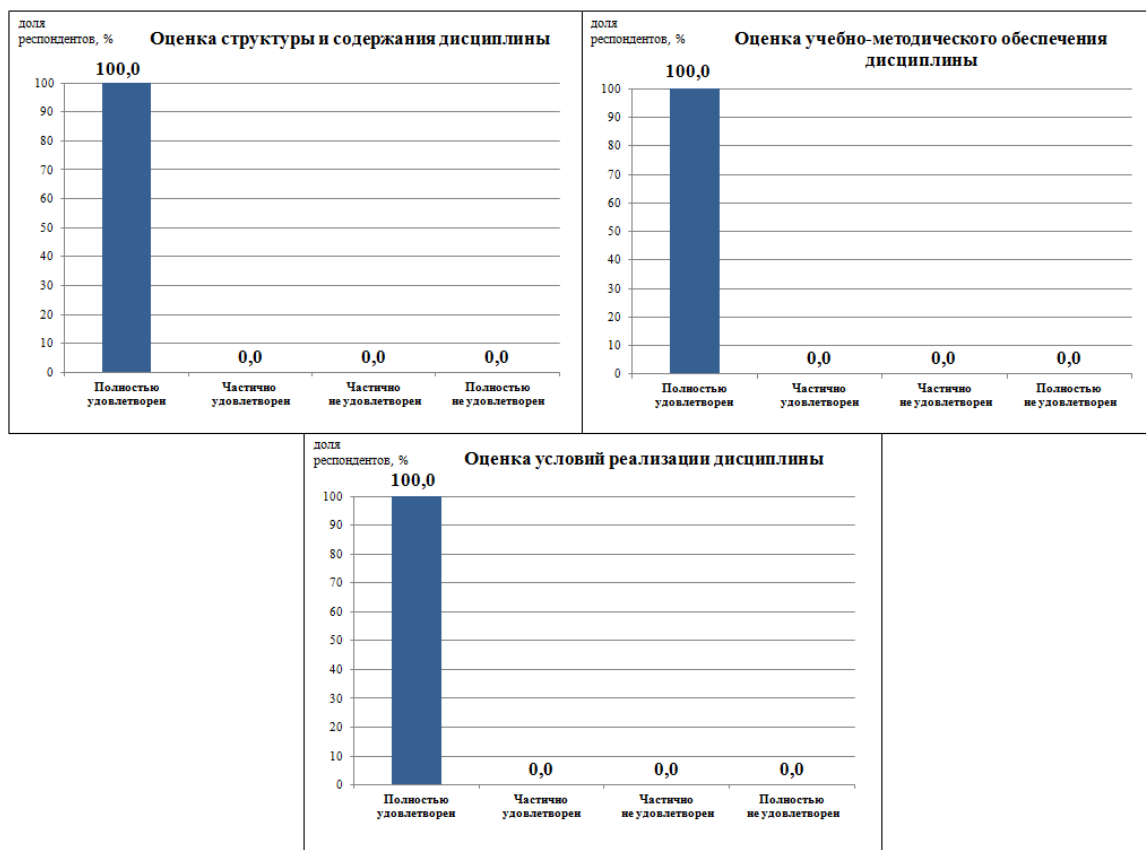
По итогам анализа открытых вопросов анкеты установлено, что ответы на оба вопроса («Что, на Ваш взгляд, можно улучшить в преподавании этой дисциплины?» и «Что самое интересное и полезное было на занятиях?») отсутствуют. Такое положение дел может свидетельствовать либо о том, что респонденты не сочли нужным формулировать развёрнутые суждения, либо о том, что у них не возникло критических замечаний или ярких впечатлений, которые они сочли бы необходимым выделить.

Основы теории литературы



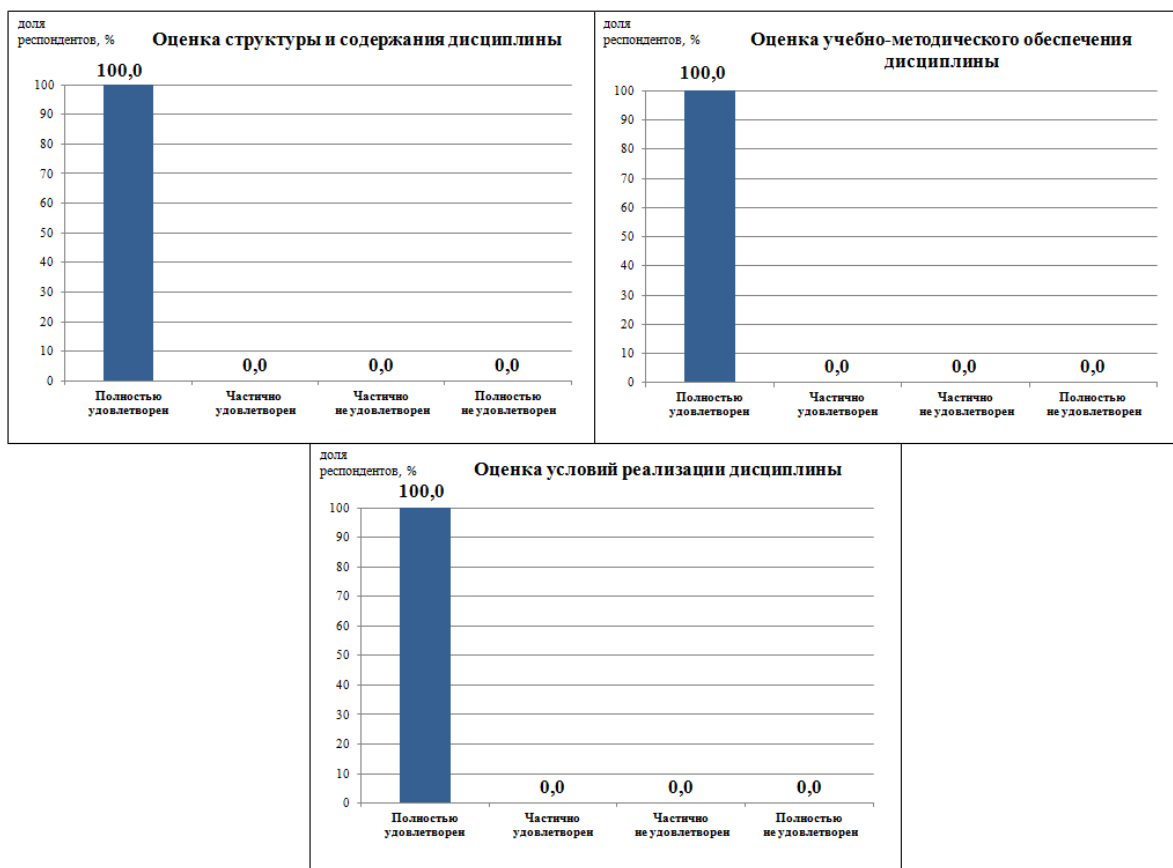
Анализ ответов на открытый вопрос о наиболее интересном и полезном содержании занятий, несмотря на единичный характер высказываний, позволяет выделить содержательный акцент. Респондент подчёркивает, что в целом все темы курса воспринимаются как важные и нужные, однако в качестве наиболее яркого и запоминающегося элемента называет занятие, посвящённое «Молению Даниила Заточника». Таким образом, даже при ограниченном количестве ответов прослеживается значимость углублённого обращения к отдельным историко-литературным сюжетам, которые становятся для обучающихся точкой концентрации положительного восприятия курса.

Основы теории журналистики



Анализ ответов на открытые вопросы анкеты, несмотря на их единичный характер, позволяет сформировать содержательное представление о восприятии дисциплины. На вопрос о возможных улучшениях в преподавании респондент дал лаконичную положительную оценку, не обозначив направлений для изменений, что свидетельствует о его общей удовлетворённости сложившейся организацией учебного процесса. В ответе на вопрос о наиболее интересном и полезном содержании занятий в качестве ключевого элемента была названа практическая деятельность по съёмке репортажей.

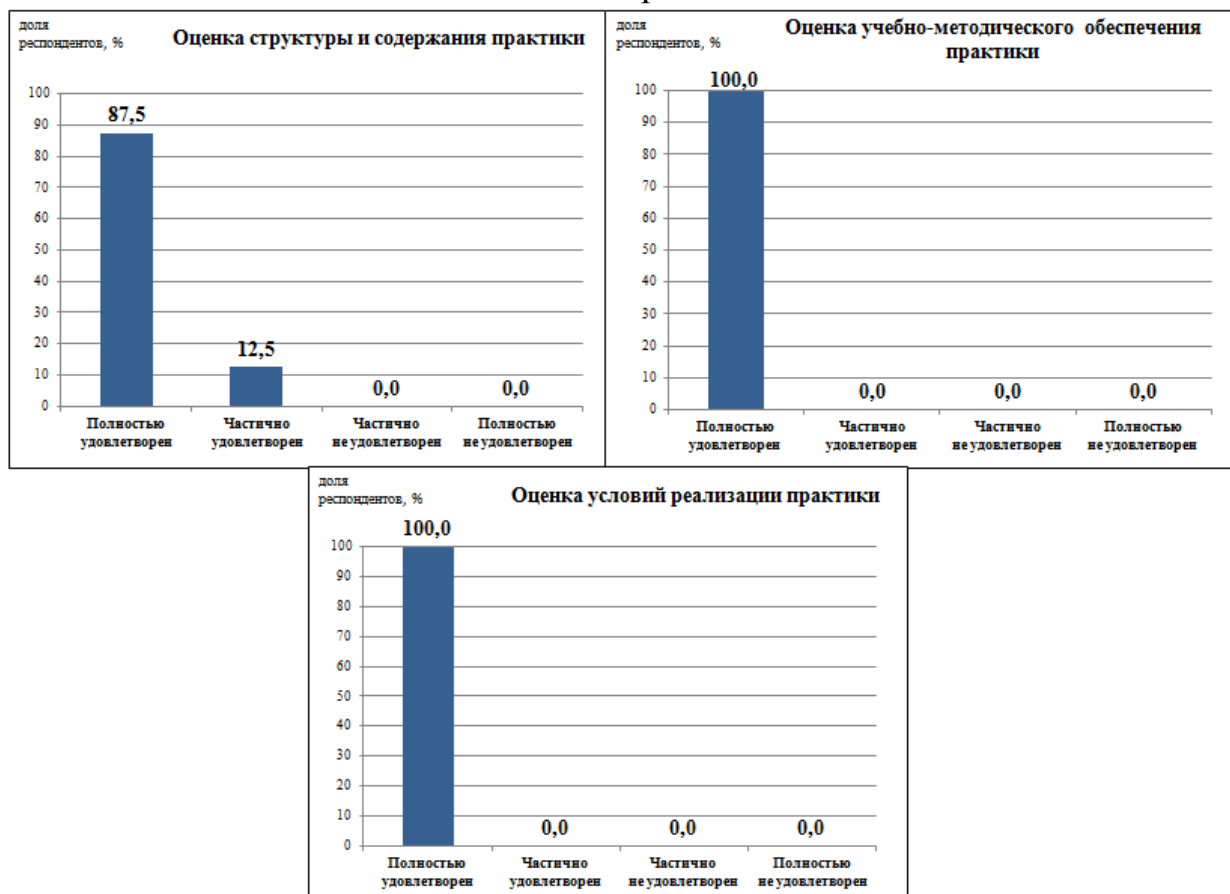
Немецкоязычный дискурс



На вопрос о возможных улучшениях в преподавании дисциплины все респонденты дали лаконичные, но единодушные ответы, оценивая сложившуюся организацию занятий как полностью удовлетворяющую их ожиданиям и не требующую изменений. В качестве наиболее интересного и полезного содержания занятий опрошенные также указали на совокупность всех изучаемых тем и форматов работы, что свидетельствует о целостном положительном восприятии курса.

По отдельным дисциплинам: «Психология и СМИ», «История отечественной журналистики», «Журналистика в производственно-технической сфере», «Основы теории коммуникации и деловое общение», «Русский язык и деловое общение», «Искусство и СМИ», «История отечественной литературы», «Правоведение», «История зарубежной литературы» было заполнено только по одной анкете. В связи с этим в отчёте не приводится интерпретация оценок по указанным дисциплинам, а также не формулируются выводы относительно уровня удовлетворённости или недостатков в их преподавании.

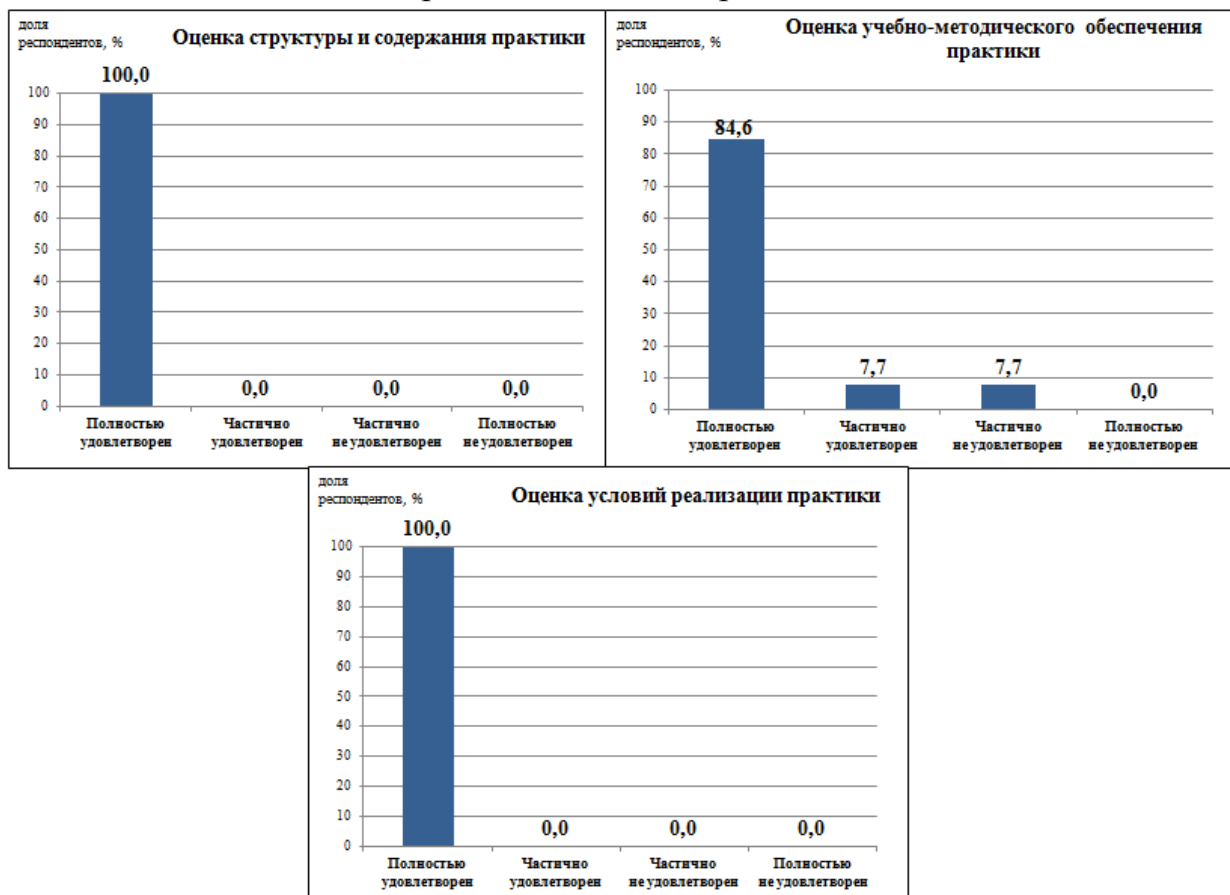
Учебная практика



В ответах на открытые вопросы обучающиеся отметили, что организация и проведение практики не нуждаются в корректировке («все супер», «все отлично», «все хорошо»). Среди положительных аспектов практики респонденты выделили получение новых навыков по выбранной специальности, которые помогут в дальнейшем. Многие кратко выразили общую удовлетворённость практикой.

Таким образом, практика получила высокую оценку, ключевыми факторами стали содержательная насыщенность.

Производственная практика



По итогам анализа ответов на открытые вопросы обучающиеся отметили получение в ходе практики профессионального опыта в написании новостей, приобретение «творческой свободы». Наряду с высокими оценками высказаны пожелания расширить перечень организаций для прохождения практики, повысить заинтересованность принимающих компаний.

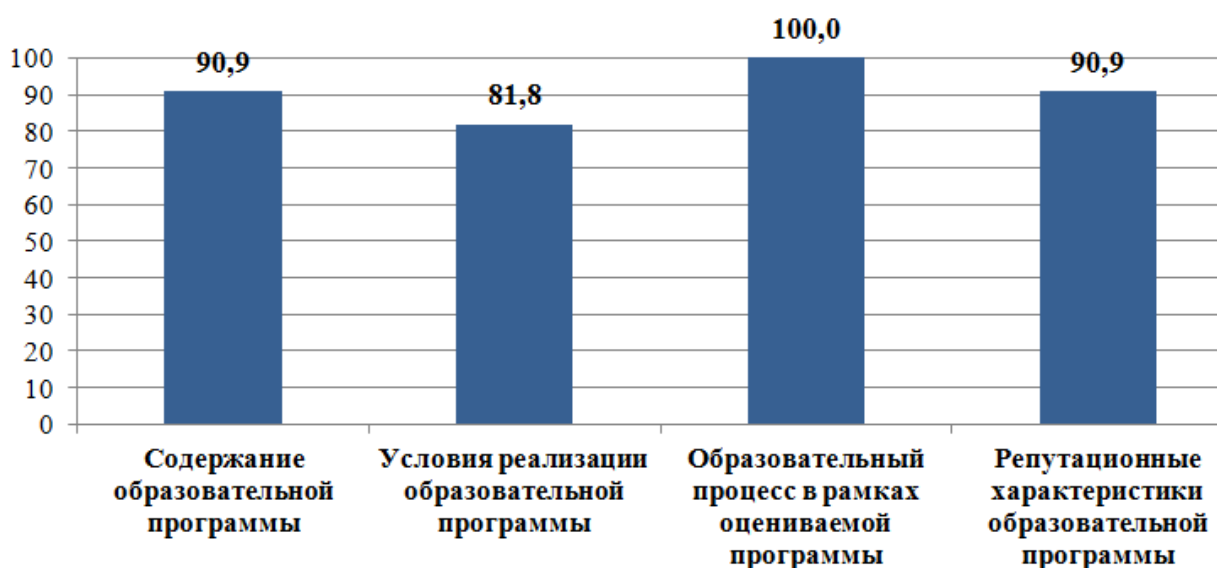
Таким образом, *при общем позитивном восприятии практики имеются резервы для совершенствования организационно-методического сопровождения и расширения партнёрской сети.*

Раздел 3. Удовлетворенность научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) ответы дали 11 респондентов из числа педагогических работников, привлеченных к реализации образовательной программы.

Итоги анкетирования свидетельствуют о полной удовлетворенности всех опрошенных преподавателей образовательным процессом в рамках оцениваемой ОП. Содержанием и репутационными характеристиками образовательной программы полностью удовлетворенных респондентов несколько меньше (90,9%). В ещё меньшей степени опрашиваемые преподаватели удовлетворены условиями реализации образовательной программы (*достаточная материально-техническая база, современное оборудование и оснащенность учебных и лабораторных помещений, наличие кадрового потенциала и пр.*), по этому показателю полную удовлетворенность отметили лишь 81,8 % респондентов.

доля респондентов, % **Полная удовлетворенность педагогических работников**



Ответы на открытые вопросы по совершенствованию образовательной программы не поступили. Отсутствие ответов на открытые вопросы требует проведения дополнительной работы среди педагогического состава по разъяснению целей и задач внутренней оценки качества, применения ее результатов для совершенствования программ.

Раздел 4. Удовлетворенность представителей работодателей качеством подготовки по образовательной программе

На вопросы анкеты (приведены в сводном отчете, размещенном на официальном сайте ВГТУ <https://cchgeu.ru/university/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva/rezultaty-anketirovaniya/>) не были получены ответы от работодателей. Необходимо дополнительно информировать представителей работодателей о возможности и формах участия в оценке образовательной программы с целью ее совершенствования.