



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ



Д.К. Проскурин

2026 г.

Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА,
МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Воронеж 2026

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

- 1 **РАЗРАБОТАНО** рабочей группой

- 2 **ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ** начальник учебно-методического управления Скляров К.А.

ИСПОЛНИТЕЛЬ начальник управления качества образования Крючкова И.Н.

- 3 **ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА ВГТУ** от 27.01.2026
протокол № 8

- 4 **УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** приказом от 12.02.2026
№ 01-1-08/77

- 5 **ВВОДИТСЯ ВЗАМЕН** Положения о формировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов от 22.09.2022

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (далее – Положение) определяет порядок разработки и утверждения, а также регламентирует структуру, требования к содержанию и оформлению образовательных программ ВГТУ (в том числе адаптированных), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++).

Структура, требования к содержанию и оформлению образовательных программ ВГТУ, разработанных в соответствии с ФГОС ВО (3+) регламентируется Положением о формировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Письмом Минобрнауки России от 02.09.2025 № МН-11/3543-ОП «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования»);

- Письмом Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 18.04.2019 № НСПК-53/01 «О Рекомендациях для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ»;

- Приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

- Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

- Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885 Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующим специальностям и направлениям подготовки;

- Уставом ВГТУ;

- локальными нормативными актами ВГТУ.

1.3 В настоящем Положении использованы следующие определения и сокращения:

адаптационная дисциплина: Элемент адаптированной образовательной программы высшего образования (далее – ВО), направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

адаптированная образовательная программа: Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

зачетная единица: Унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику;

инвалид: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) инвалида: Разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индикатор достижения компетенции: Характеристика, уточняющая и раскрывающая формулировку компетенции, представленная в виде обобщенного результата обучения; должен быть измерим с помощью средств, доступных в образовательном процессе;

инклюзивное образование: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

компетенция: Способность и готовность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

критерий оценивания: Перечень требований, которые необходимо выполнить обучающемуся, чтобы получить по данной форме оценки определенный балл;

модуль: Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания, формирующая одну или несколько смежных компетенций;

направленность (профиль, специализация) образовательной программы: Ориентация на область (области) и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, которая определяет предметно-тематическое содержание,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы;

обязательная часть образовательной программы: Перечень учебных дисциплин (модулей) и видов учебной деятельности, обязательных для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) образовательной программы, которую он осваивает;

основная образовательная программа (далее – ООП), **основная профессиональная образовательная программа** (далее – ОПОП): Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

профессиональный стандарт (далее – ПС): Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;

специальные условия для получения образования: Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

учебный план: Документ, который определяет требования к результатам освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся, сроки и структуру итоговой (государственной итоговой) аттестации;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС): Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, обязательная для

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

исполнения всеми образовательными организациями, реализующими программы ВО на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение;

часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений: Перечень учебных дисциплин (модулей), видов учебной деятельности, определяющих направленность (профиль) образовательной программы (если иное не определено ФГОС).

1.4 Требования настоящего Положения обязательны для всех преподавателей и организаторов образовательного процесса, обеспечивающих реализацию образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

1.5 Образовательная программа по специальности или направлению подготовки представляет собой систему документов и указаний, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания студенческой молодежи, что в совокупности является программой действий по подготовке квалифицированного специалиста / бакалавра / магистра.

1.6 Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (далее – УК, ОПК и ПК) в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки / специальности и с учетом ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1.7 Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Состав обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются с учетом требований соответствующего ФГОС, а также, при необходимости, с учетом возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.8 При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ разработчики, при необходимости, могут включать в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули), формировать ИПР инвалида.

1.9 Образовательная программа разрабатывается по каждому направлению подготовки / специальности (направленности / специализации) на основе утвержденных документов, ПС, методических материалов, применяемых для реализации ОПОП, библиотечно-информационных и материально-технических ресурсов, наличия педагогических кадров (или научно-педагогических для руководства научным содержанием программ магистратуры), соответствующих технологий обучения с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогических

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

школ.

1.10 При реализации образовательной программы в различных формах обучения – очной, очно-заочной, заочной (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий) разрабатывается одна общая образовательная программа, в которой отражаются особенности ее реализации в различных формах.

1.11 Образовательная программа может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями, в том числе зарубежными, в порядке, устанавливаемом соответствующими локальными актами университета.

2 Содержание и оформление основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)

2.1 Содержание образовательной программы по выбранному направлению подготовки / специальности определяется соответствующим ФГОС, а также профессиональными стандартами (при наличии), особенностями научных школ университета, потребностями рынка труда.

Содержание ОПОП определяется:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными ФГОС, и компетенциями выпускников, установленными университетом (при наличии);
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, НИР, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Обязательная часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности ОПОП. Обязательная часть содержит дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК и ОПК, установленных ФГОС, а также ПК, определяемых разработчиком ОПОП самостоятельно на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, кроме случаев, предусмотренных отдельными ФГОС.

В обязательную часть программы также включают:

- дисциплины (модули), определенные п.2.2 соответствующего ФГОС;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть направлена на формирование ПК, расширение и углубление УК, установленных ФГОС. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, должно соответствовать направленности (профилю) ОПОП.

ПК устанавливаются на основе ПС (при необходимости – на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам).

Разработчик ОПОП самостоятельно, с учетом области профессиональной деятельности, осуществляет выбор ПС:

- из перечня ПС, представленного в приложении к ФГОС,
- из реестра ПС, размещенного в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Минтруда России – <http://profstandart.rosmintrud.ru> (Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н).

ПС содержит обобщенные трудовые функции (далее – ОТФ) и трудовые функции (далее – ТФ), выделенные в рамках ОТФ. Из каждого выбранного ПС разработчик вправе выбрать одну или несколько ОТФ (полностью или частично).

Содержание ПС (ОТФ и ТФ, а также квалификационные требования к работникам), подлежащее учету в ОПОП, должно относиться к выбранному уровню квалификации. Из ПС выбираются только те ТФ, для выполнения которых требуется уровень образования, соответствующий ФГОС (бакалавриат, магистратура, специалитет). Формулировки требований ФГОС и ПС могут формально не совпадать, поэтому при сопоставлении учитывается их смысловое наполнение.

В случае если ПС для определенной деятельности не разрабатываются (государственная гражданская служба, военная служба, специальная служба, служба в правоохранительных органах и др.), разработчики ОПОП вправе руководствоваться соответствующими должностными регламентами либо иными нормативными правовыми актами, содержащими требования к специалистам.

Разработчики программы соотносят требования ПС, требования ФГОС и направленность (профиль) программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями – профессиональными и универсальными.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Для определения перечня ПК образовательной программы разработчики отбирают наиболее значимые для образовательной программы ТФ, описанные в отдельных пунктах раздела III ПС, анализируют сформулированные в ПС квалификационные требования к выбранным ТФ и составляют перечень компетенций с учетом того, что ТФ предполагают наличие практического опыта, которого нет у обучающихся и который может быть сформирован у выпускников только в объеме трудоемкости практической подготовки, предусмотренной ФГОС.

Для каждого типа задач профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник ОПОП, формулируется не менее одной профессиональной компетенции.

ОПОП должна обеспечивать возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

2.2 В состав образовательной программы входят:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебный план и календарный учебный график;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности / направлению подготовки (включая рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестаций (далее – ГИА));
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- оценочные материалы (далее – ОМ) для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- методические материалы.

По решению кафедры, ответственной за реализацию ОПОП, возможно включение в состав ОПОП иных документов (рецензии на отдельные элементы ОПОП, отзывы работодателей и т.д.).

2.3 **Общая характеристика** ОПОП (титульный лист – приложение 1) по направлению подготовки бакалавров (приложение 2), магистров (приложение 3), специалистов (приложение 4) включает в себя:

2.3.1 **наименование** программы – код и название направления подготовки / специальность;

2.3.2 **направленность** (профиль, специализация) образовательной программы, которая характеризует ориентацию на конкретные виды деятельности в рамках направления подготовки;

2.3.3 **квалификацию**, присваиваемую выпускникам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061;

2.3.4 **назначение и область применения** ОПОП;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

2.3.5 **перечень нормативных документов** для разработки ОПОП, в том числе перечень выбранных ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников;

2.3.6 **цель** ОПОП, которая должна отражать специфику конкретной программы с учетом её направленности, социальной роли, задач в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом мнения заинтересованных работодателей;

2.3.7 **характеристику** ОПОП, включающую формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), объем программы в зачетных единицах, срок получения образования (при очной, очно-заочной, заочной формах обучения);

2.3.8 **области и сферы профессиональной деятельности выпускников** в соответствии с ФГОС;

2.3.9 **направленность программы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**, определяемые на основе выбранных области и сферы профессиональной деятельности выпускников;

2.3.10 **характеристику структуры** ОПОП, включающую описание каждого блока ОПОП;

2.3.11 **планируемые результаты** освоения образовательной программы, которые формулируются в терминах компетенций (УК, ОПК, а также сгруппированные по типам задач профессиональной деятельности ПК) и используются при формировании ОМ. В обязательном порядке устанавливаются индикаторы достижения компетенций;

2.3.12 **общесистемные требования к реализации** ОПОП;

2.3.13 **материально-техническое и учебно-методическое обеспечение** ОПОП, в том числе сведения о библиотечно-информационном обеспечении образовательной программы и электронной информационно-образовательной среде;

2.3.14 **кадровые условия**, необходимые для реализации образовательной программы;

2.3.15 **финансовые условия реализации** ОПОП;

2.3.16 **механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся** по ОПОП, определяемые Положением о внутренней системе оценки качества образования;

2.3.17 **рецензию(и)** на ОПОП.

2.4 **Учебный план** определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, промежуточной аттестации и ГИА, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных и других видов занятий и самостоятельной работы обучающегося (с учетом выбранной формы обучения и особенностей используемых технологий обучения).

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Кафедра-разработчик формирует учебный план и календарный график, определяя трудоемкость (объем) по всем элементам образовательной программы, их последовательность, формы контроля, планируемые результаты обучения в форме перечня компетенций, на формирование которых направлено освоение отдельного элемента образовательной программы в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и распорядительных документов ВГТУ.

При необходимости формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает индивидуализацию содержания подготовки обучающегося.

Календарный учебный график в составе учебного плана должен отражать сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. На его основе составляется ежегодно календарный учебный график с указанием конкретных временных периодов.

2.5 Рабочая программа дисциплины (модуля) (приложение 5) включает в себя:

- 2.5.1 наименование дисциплины (модуля);
- 2.5.2 цели и задачи дисциплины (модуля);
- 2.5.3 указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- 2.5.4 перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы с учетом этапов формирования компетенций;
- 2.5.5 объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся для каждой формы обучения, предусмотренной ОПОП;
- 2.5.6 содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- 2.5.7 примерную тематику курсовых работ (проектов) и контрольных работ, если такие формы предусмотрены учебным планом;
- 2.5.8 описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- 2.5.9 примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности);
- 2.5.10 методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

2.5.11 перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

2.5.12 перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

2.5.13 описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса;

2.5.14 методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

2.5.15 иные сведения и (или) материалы.

В рабочей программе дисциплины (модуля), участвующей в формировании ПК, при проведении практических занятий (практикумов, лабораторных и практических работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) может быть предусмотрена практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем практической подготовки определяется учебным планом.

Рабочие программы общеуниверситетских дисциплин (модулей), формирующие исключительно универсальные компетенции, идентичны для всех направлений подготовки/специальностей по уровню подготовки. Рабочая программа общеуниверситетской дисциплины утверждается на заседании учебно-методического совета.

2.6 **Рабочая программа практики** (приложение 6) включает в себя:

2.6.1 цели и задачи практики;

2.6.2 характеристику практики с указанием вида практики, типа практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения;

2.6.3 указание места практики в структуре образовательной программы;

2.6.4 перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

2.6.5 указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

2.6.6 содержание практики с указанием примерного перечня индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики;

2.6.7 описание ОМ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

2.6.8 перечень учебной литературы, необходимой для освоения практики;
 2.6.9 перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

2.6.10 перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

2.6.11 описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

2.6.12 иные сведения и (или) материалы.

При разработке рабочих программ учебной и производственной практики содержание практики определяется так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных для освоения в указанном элементе образовательной программы компетенций.

Образовательная деятельность при прохождении обучающимися практики организуется преимущественно в форме практической подготовки и иных формах. Форма аттестации всех видов практики – зачет с оценкой.

2.7 Рабочая программа ГИА (приложение 7) включает в себя:

2.7.1 цели и задачи ГИА;

2.7.2 формы ГИА;

2.7.3 указание объема ГИА;

2.7.4 описание ОМ для проведения ГИА;

2.7.5 рекомендации обучающимся при подготовке к ГИА;

2.7.6 требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) и порядку ее выполнения;

2.7.7 порядок проведения ГИА для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

2.7.8 перечень учебной литературы, необходимой для подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР;

2.7.9 перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

2.7.10 описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения ГИА.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

2.8 Рабочие программы дисциплин (модулей) (практик, ГИА) и их учебно-методическое обеспечение разрабатываются в соответствии с запланированными для этой дисциплины (модуля) (практики, ГИА) результатами обучения, объемом (в зачетных единицах), отобранных образовательных технологий, методик преподавания и организации самостоятельной работы, видов и форм контроля (аттестации).

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) (практики, ГИА) должны быть указаны объёмы (в академических часах) контактной работы студента с преподавателем и объем самостоятельной работы студента, виды учебных занятий (для контактной работы – занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, лабораторные работы, групповые и индивидуальные консультации и др.). Для самостоятельной работы студента – исследовательские проекты, в том числе групповые, подготовка рефератов, кейсов и пр.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) (практики, ГИА) должна быть подробно описана система оценивания успешности достижения студентом запланированных по дисциплине (модулю) (практике, ГИА) результатов обучения и представлены ОМ.

Умения и знания, являющиеся основой формирования (совершенствования) компетенций, определяются с учетом квалификационных требований, сформулированных в ПС применительно к ОТФ.

Результаты обучения в рамках дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и определяются в терминах знаний, умений и владений.

2.9 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются для программ бакалавриата и программ специалитета. Рабочая программа воспитания (приложение 9) включает в себя:

2.9.1 указание места рабочей программы воспитания в структуре ОПОП;

2.9.2 цели и задачи воспитательной работы с обучающимися;

2.9.3 содержание воспитательной работы с указанием видов деятельности обучающихся, направлений, форм и методов воспитательной работы, описание условий реализации воспитательной работы (ресурсное обеспечение и инфраструктура);

2.9.4 описание структуры управления системой воспитательной работы и мониторинга эффективности организации воспитательной работы в рамках ОПОП.

Календарный план воспитательной работы – документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

порядок, объем, временные границы, разрабатывается на учебный год. Календарный план воспитательной работы утверждается ректором университета.

2.11 **ОМ по дисциплине (практике)** (приложение 10) включают в себя:

2.11.1 перечень компетенций, планируемых результатов обучения и показателей оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации;

2.11.2 описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации;

2.11.3 перечень ОМ, состоящий из вопросов (тестовых заданий) и практических заданий для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

2.12 **ОМ для ГИА** (приложение 11) включают в себя:

2.12.1 планируемые результаты обучения, показатели оценивания сформированности компетенций на этапе ГИА;

2.12.2 описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на этапе ГИА;

2.12.3 перечень ОМ, содержащий: требования к структуре и содержанию ВКР в целом и ее элементов в частности; требование к докладу (при защите); вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты; требования к отзыву руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР; требования к рецензии на ВКР (при наличии).

2.13 ОМ разрабатываются для оценки соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ФГОС и соответствующей ОПОП по всем входящим в учебный план дисциплинам, практикам и ГИА.

Структурными элементами ОМ образовательной программы являются:

- ОМ по дисциплине (модулю), практике для оценки результатов обучения, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы;
- ОМ для ГИА.

ОМ могут быть представлены вопросами к экзамену / зачёту, вопросами для подготовки к процедуре защиты ВКР, перечнем тематик ВКР, типовыми заданиями (кейс-пакетами) к экзамену / зачёту, тестами и другими ОМ, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

ОМ образовательной программы должны соответствовать:

- ФГОС по соответствующему направлению / специальности и направленности (профилю, специализации) подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления / специальности и направленности (профилю, специализации) подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, ГИА по

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

соответствующей образовательной программе;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

ОМ должны отвечать следующим основным требованиям:

- предметной направленности, предполагающей соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины;
- компетентностной направленности (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной дисциплины (модуля), прохождении практики);
- объему, предполагающему полноту ОМ по количественному составу оценочных средств;
- качеству оценочных средств и ОМ в целом, обеспечивающему получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
- валидности (действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено), определенности, однозначности, надежности.

Требования к заданиям в тестовой форме:

- соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины;
- соответствие проверяемым компетенциям, а также теоретической и практической составляющей учебной дисциплины;
- соответствие объема тестовых заданий трудоёмкости и структуре дисциплины;
- обеспечение получения объективных и достоверных результатов.

В комплекте тестовых заданий желательно использовать следующие типовые формы:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества;
- задание на установление соответствия;
- задание на установление правильной последовательности;
- задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания);
- графическая форма тестового задания.

На каждый проверяемый учебный элемент (модуль, раздел, тему) должно быть не менее одного тестового задания.

2.14 Разрабатываемые ОМ могут проходить экспертизу с целью установления соответствий ОМ требованиям ФГОС. Экспертиза проводится внутренними и внешними экспертами. Внутренняя экспертиза осуществляется наиболее квалифицированными преподавателями по поручению заведующего кафедрой.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Внешняя экспертиза осуществляется специалистами соответствующей области знаний из числа преподавателей других образовательных организаций или представителями работодателей.

3 Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

3.1 При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся. В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

3.1.1 обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные профессиональные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

3.1.2 инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности студента. Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха); посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом; организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

3.2 Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента содержит также требования к использованию в образовательном процессе технических и программных средств общего и специального назначения, оснащению учебных кабинетов, специализированных лабораторий оборудованием и техническими средствами обучения, необходимыми для создания особых условий для обучения студента в зависимости от вида ограничений его здоровья.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

4 Регламент разработки и обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов

4.1 Разработку ОПОП осуществляет рабочая группа под руководством руководителя образовательной программы при участии профессорско-преподавательского состава кафедр, реализующих ОПОП, административно-управленческих и технических служб университета. В состав рабочей группы могут включаться представители руководства университета, специалисты организаций (предприятий), представляющих соответствующий сегмент рынка труда, выпускники данной или схожей по направленности ОПОП, а также ведущие специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса. Руководитель образовательной программы несет ответственность за качество и полноту образовательной программы.

4.2 Руководитель ОПОП назначается приказом ректора.

4.3 Разработанная ОПОП подписывается руководителем ОПОП, рассматривается на заседании кафедры, ответственной за разработку ОПОП, подписывается заведующим кафедрой-разработчиком, согласовывается с проректором по учебной работе, рассматривается Ученым советом ВГТУ, утверждается ректором.

Процесс согласования, как правило, фиксируется с использованием системы электронного документооборота «1С: Документооборот государственного учреждения» (далее СЭД 1С: Документооборот).

Авторизация в СЭД 1С: Документооборот с использованием уникального логина и пароля пользователя приравнивается к простой электронной подписи (ПЭП). Документ, подписанный ЭП в СЭД 1С: Документооборот, равнозначен документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью.

Результат согласования/ утверждения документов в электронном виде в СЭД приравнивается к результатам рукописного согласования/ утверждения документов на бумажном носителе.

4.4 Порядок согласования ОПОП с работодателями:

4.4.1 утвержденная ОПОП представляется для согласования в организации, профиль деятельности которых соответствует направлению подготовки (специальности) рецензируемой ОПОП;

4.4.2 организацию согласования ОПОП обеспечивает выпускающая кафедра (в лице руководителя ОПОП), являющаяся разработчиком ОПОП;

4.4.3 результаты согласования оформляются в виде рецензии на ОПОП (приложение 12).

4.5 Структурные подразделения, участвующие в разработке ОПОП, ежегодно до 1 июня представляют необходимые сведения на кафедры,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ответственные за разработку ОПОП.

Срок утверждения ОПОП – до 1 сентября.

4.6 Обновление ОПОП по специальности / направлению подготовки, направленности (профилю, специализации) производится в случае изменения базовых нормативных документов (законов Российской Федерации, ФГОС и др.) в течение 10 дней с момента вступления в силу соответствующего приказа об изменениях.

4.6.1 Если изменения ПС, в частности формулировки ОТФ, не требуют изменений в формулировке ПК, то ОПОП и учебный план в ее составе актуализируются в части реквизитов используемого профессионального стандарта. Актуализированная ОПОП и учебный план в ее составе утверждаются в установленном порядке.

4.6.2 В случае, если изменения ПС требуют коррекции формулировки ПК, проводится анализ этапа освоения соответствующей компетенции. Если освоение ПК не началось, вносятся коррективы в формулировку ПК.

Если освоение компетенции уже началось, то производится сопоставление результатов обучения и устанавливается соответствие первоначальной и скорректированной формулировок ПК. При этом обеспечивается преемственность и соответствие уже достигнутых результатов обучения актуальной формулировке ПК. Лист соответствия прикладывается к актуализированному учебному плану в качестве приложения, подписанного руководителем образовательной программы.

Изменения в части формулировки ПК вносятся в общую характеристику образовательной программы, аннотации, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, ГИА, оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации и, при необходимости, в методические материалы.

Дальнейшее оформление документов следует правилам, изложенным в п. 4.6.2. Изменения, вносимые в ОПОП, фиксируются в листе регистрации изменений (приложение 13).

4.6.3 Обновление составляющих ОПОП может производиться каждый учебный год. Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов в целях учета современных тенденций и состояния развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса подаются в письменной форме руководителю соответствующей образовательной программы.

Руководитель образовательной программы, после рассмотрения и обсуждения изменений со всеми заинтересованными сторонами, выносит их согласованную редакцию на заседание Ученого совета ВГТУ.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Изменения, вносимые в ОПОП, фиксируются в листе регистрации изменений (приложение 13).

4.7 Ответственность за разработку рабочих программ дисциплин (модулей (практик, ГИА) несет кафедра, реализующая дисциплину (модуль) (практику, ГИА). Рабочая программа воспитания разрабатывается кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП. Непосредственный исполнитель разработки рабочей программы назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры. Проекты рабочих программ обсуждаются на заседаниях кафедры, реализующей дисциплину, а также согласовываются с кафедрой, ответственной за разработку ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей) (практик, ГИА), рабочая программа воспитания рассматриваются ученым советом факультета, реализующего ОПОП (в филиале – ученым советом филиала ФГБОУ ВО «ВГТУ» в городе Борисоглебске), утверждаются председателем ученого совета факультета / филиала (деканом факультета / директором филиала).

Изменения, вносимые в рабочие программы, фиксируются в листе регистрации изменений (приложение 13).

4.8 Ответственность за разработку ОМ несёт кафедра, реализующая данную дисциплину (модуль) (практику, ГИА), а ответственными исполнителями являются заведующие кафедрами.

Непосредственный исполнитель разработки ОМ назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры, за которой закреплена данная дисциплина.

Перед разработкой ОМ преподаватель обязан ознакомиться с содержанием ФГОС по соответствующему направлению (специальности).

ОМ утверждаются заведующим кафедрой, реализующей дисциплину (практику, ГИА).

Содержащаяся в ОМ информация (полный перечень задач с ответами и т.п.) должна находиться в режиме закрытого доступа.

5 Контроль

5.1 Контроль наличия всех видов обеспечения (комплекта документов по ОПОП, кадрового и материально-технического обеспечения) и процесса реализации ОПОП возлагается на проректора по учебной работе.

5.2 Контроль разработки, содержания и хода реализации ОПОП осуществляет заведующий кафедрой, ответственной за разработку ОПОП.

5.3 Документы и материалы ОПОП, сформированные в электронном виде, размещаются на официальном сайте ВГТУ и в системе электронного

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

документооборота.

5.4 Размещение комплекта документов ОПОП (общая характеристика ОПОП, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (практик, ГИА), рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы), подписанного электронно-цифровой подписью, на официальном сайте университета осуществляется работником выпускающей кафедры в разделе «Образование» → «Образовательные программы» не позднее 5 рабочих дней с даты утверждения.

5.5 Размещение комплекта документов ОПОП на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование» осуществляется работником учебно-методического управления не позднее 10 рабочих дней с даты утверждения.

5.6 Учебные планы, входящие в состав ОПОП, разрабатываются, утверждаются и размещаются на официальном сайте университета в соответствии с требованиями Порядка разработки, согласования и утверждения учебных планов по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 1

Форма титульного листа общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОСНОВНАЯ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 (программа бакалавриата/специалитета/магистратуры)**

Направление подготовки (специальность) _____
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) _____
наименование профиля, магистерской программы, специализации по УП

Квалификация (степень) выпускника _____
бакалавр/ магистр/ специалист

Форма обучения _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Срок освоения образовательной программы _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Год начала подготовки _____

Воронеж – 202__

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Основная профессиональная образовательная программа – программа *бакалавриата/специалитета/магистратуры «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки (специальности) Код и наименование направления подготовки (специальности)* разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриат/специалитет/магистратура по направлению подготовки (специальности) Код и наименование направления подготовки (специальности)*, утверждённого приказом Минобрнауки России от __.__.202__ № ____.

Основная профессиональная образовательная программа согласована с представителями работодателей¹:

¹ Необходимо перечислить полные наименования предприятий и организаций

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 2

Форма общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++) (уровень бакалавриата)²

Оглавление

1	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат <i>«Наименование образовательной программы»</i> по направлению подготовки <i>Код и наименование направления подготовки</i>
1.1	Назначение и область применения.....
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП
1.3	Цель ОПОП
1.4	Характеристика ОПОП.....
2	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат <i>Код и наименование направления подготовки</i>
2.1	Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....
2.2	Направленность программы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.....
3	Характеристика структуры ОПОП.....
4	Планируемые результаты освоения ОПОП.....
5	Условия реализации ОПОП.....
5.1	Общесистемные требования к реализации ОПОП
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП....
5.3	Кадровые условия реализации ОПОП
5.4	Финансовые условия реализации ОПОП.....
6	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....
7	Рецензии на ОПОП.....
8	Лист регистрации изменений.....

² Третий и последующие листы ОПОП оформляются верхним колонтитулом (шрифт Times New Roman № 11). В колонтитуле указываются: НАИМЕНОВАНИЕ ОПОП. Код и наименование направления подготовки (выравнивание по правому краю).

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриат «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки код и наименование направления подготовки

1.1 Назначение и область применения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – бакалавриат «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки* (далее – ОПОП) представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (далее – ВГТУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат *Код и наименование направления подготовки*, утвержденного приказом Минобрнауки России от __.__. 20__ № __, и профессиональных стандартов.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования – магистратура по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, утвержденный приказом Минобрнауки России от __.__. 20__ № __;
- Профессиональный стандарт «Наименование профессионального стандарта», утвержденный приказом Минтруда России от __.__. 20__ № __;
- ...;
- ...;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

перечислить все профессиональные стандарты, на основании которых сформулированы трудовые функции и профессиональные компетенции;

- Устав ВГТУ;
- локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ.

1.3 Цель ОПОП

Целью настоящей ОПОП является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, способных эффективно решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях в условиях конкурентных рынков.

ОПОП регламентирует цели, объём, содержание, планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия, технологии реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное образование или высшее образование.

1.4 Характеристика ОПОП

Обучение по ОПОП в ВГТУ осуществляется в *очной, очно-заочной и заочной (выбрать нужное)* формах.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по ОПОП составляет: *(указать те формы обучения, которые реализуются)*

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года;

- в очно-заочной форме обучения – ___ лет; *(в соответствии с учебным планом)*

- в заочной форме обучения – ____ года ____ месяцев. *(в соответствии с учебным планом)*

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (з. е.).

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет:

- не более 70 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения);
- при ускоренном обучении - не более 80 з. е.

2 Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат *Код и наименование направления подготовки*

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: *указать все выбранные области-сферы*

Код Наименование области деятельности:

- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ...;

Код Наименование области деятельности:

- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ... (в соответствии с ФГОС)

2.2 Направленность программы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *указать выбранные типы*

- ...;
- ...;
- ...;
- ... (в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) ОПОП бакалавриата «*Наименование программы*» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации на:

- области (область) и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы (тип) задач и задачи профессиональной деятельности

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

выпускников;

– объекты профессиональной деятельности выпускников (*при необходимости*).

Задачи профессиональной деятельности: (*в соответствии с ФГОС*)

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1	Наименования типов задач в соответствии с пунктом 2.2	
Код Наименование области деятельности, в соответствии с разделом 2.1		
<i>и т.д. указываем все области деятельности</i>		

3 Характеристика структуры ОПОП

Структура ОПОП бакалавриата включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем ОПОП

Таблица

Структура ОПОП		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з. е.	
		По ФГОС ВО	По учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)		
Блок 2	Практика		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		
Объем ОПОП			

ОПОП обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем ОПОП, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным нормативным актом ВГТУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВГТУ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы и объемы практик каждого типа определены в учебных планах.

Типы (*тип*) учебной практики:

- ... практика;
- ... практика;
- ... практика. (*в соответствии с ФГОС и учебным планом*)

Типы (*тип*) производственной практики:

- ... практика;
- ... практика;
- ... практика. (*в соответствии с ФГОС и учебным планом*)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (*в соответствии с ФГОС*).

ОПОП обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины не включаются в объем ОПОП.

В рамках ОПОП выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных (*в соответствии с ФГОС и учебным планом*) и общепрофессиональных компетенций. В обязательную часть ОПОП включены, в том числе:

- дисциплины (модули): философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены и в обязательную часть ОПОП, и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в*

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

соответствии с учебным планом).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, включены в ____ (указать части в соответствии с учебным планом).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее ____ процентов общего объема ОПОП (в соответствии с ФГОС).

ВГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, раздел III) и локальным нормативным актом ВГТУ.

4 Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы компетенции, установленные ОПОП.

ОПОП устанавливает следующие универсальные компетенции (формулировки УК - в соответствии с ФГОС):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{УК-1}. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2_{УК-1}. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3_{УК-1}. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4_{УК-1}. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	ИД-1_{УК-2}. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2_{УК-2}. Проектирует решение конкретной задачи

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3_{УК-2} . Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время Д-4_{УК-2} . Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 . Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1_{УК-3} . Понимает эффективность сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2_{УК-3} . Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИД-3_{УК-3} . Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4_{УК-3} . Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 . Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	ИД-1_{УК-4} . Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИД-2_{УК-4} . Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3_{УК-4} . Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-4_{УК-4} . Умеет вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-5_{УК-4} . Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1_{УК-5} . Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИД-2_{УК-5} . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	философском контекстах	развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3_{УК-5} . Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6 . Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} . Оценивает свои возможности и уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности ИД-2_{УК-6} . Планирует собственную учебную работу с учетом своих возможностей ИД-3_{УК-6} . Выбирает приоритеты в собственной учебной работе, определяет направления профессиональной деятельности ИД-4_{УК-6} . Определяет трудоемкость выполнения учебных работ и резервов времени
	УК-7 . Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2_{УК-7} . Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД-3_{УК-7} . Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического и психического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИД-1_{УК-8} . Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности ИД-2_{УК-8} . Контролирует соблюдение требований безопасности, окружающей среды в повседневной жизни и на производстве ИД-3_{УК-8} . Выбирает методы защиты человека и среды жизнедеятельности от опасностей природного и техногенного характера, применяет навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности ИД-4_{УК-8} . Оказывает первую медицинскую помощь ИД-5_{УК-8} . Организует укрытие и эвакуацию населения; использует индивидуальные и коллективные средства защиты адекватные в конкретной ситуации; прогнозирует вероятность возникновения вторичных поражающих факторов и определяет способы их

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ситуаций и военных конфликтов.	минимизации
Инклюзивная компетентность	УК-9³ . Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК-9} . Учитывает особенности социального поведения, а также планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ИД-2_{УК-9} . Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9(10) . Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{УК-9(10)} . Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2_{УК-9(10)} . Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личный бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10(11) . Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1_{УК-10(11)} . Демонстрирует знание действующих правовых и этических норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности ИД-2_{УК-10(11)} . Использует навыки социального взаимодействия, основанные на нетерпимом отношении к коррупции, осознает этические и правовые последствия собственных действий или бездействий в условиях возникновения коррупционных ситуаций

ОПОП устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций ⁴	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

³ Для случаев, предусмотренных отдельными ФГОС.

⁴ Столбец вводится, если в ФГОС имеется деление ОПК на категории, в противном случае столбец удаляется.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Профессиональные компетенции установлены ОПОП и сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. *Указать основных работодателей.*

Для определения профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов выбраны профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО (*можно выбирать и иные профстандарты из реестра*).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<i>Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1</i>		
1	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ____ . 20 № ____
2	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ____ . 20 № ____
<i>Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1</i>		
3	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ____ . 20 № ____
4	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ____ . 20 № ____
5	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ____ . 20 № ____
6	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от ____ . 20 № ____

В таблице необходимо перечислить все области деятельности, в которых выбраны профстандарты.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Из выбранных профессиональных стандартов выделены обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе 6 уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование выбранной трудовой функции	Номер уровня квалификации (6 – бакалавриат)
			6
			6
			6

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ОПОП устанавливает следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ссылка на профстандарт)
В соответствии с пунктом 2.2 (перечислить в столбце все типы задач)			

Совокупность компетенций, установленных ОПОП, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах, указанных в разделе 2.1, и решать задачи профессиональной деятельности, указанные в разделе 2.2.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
Указываются все компетенции		<i>из рабочих программ дисциплин и практик</i>

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (представлены в рабочих программах дисциплин и практик) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Практическая подготовка

Освоение ОПОП предусматривает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки. При освоении ОПОП образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки (количество часов на реализацию дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки) устанавливается в учебном плане исходя из содержания и направленности образовательной программы и ее компонентов и возможности их реализации в форме практической подготовки.

Содержание практической подготовки при реализации дисциплин (модулей), практики регламентируется рабочей программой.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики непосредственно относятся к практической подготовке обучающихся по ОПОП, т.к. именно практика направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики направлена на формирование умений и навыков в соответствии с трудовыми действиями и/или трудовыми функциями по профилю образовательной программы.

5 Условия реализации ОПОП

5.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП

ВГТУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

образовательной среде (далее – ЭИОС) ВГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВГТУ, так и вне её. Код доступа к ЭИОС: <http://education.cchgeu.ru/>.

ЭИОС ВГТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Для реализации ОПОП используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГТУ.

Адрес официального сайта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» в информационно-коммуникационной среде Интернет: <https://cchgeu.ru/>.

Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и ГИА в печатной и электронной формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Наряду с библиотечным фондом ВГТУ используются электронные библиотечные системы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками ВГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ВГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). *(в соответствии с ФГОС)*

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). *(в соответствии с ФГОС)*

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

иностранным государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). *(в соответствии с ФГОС)*

5.4 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности, которая реализуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования с целью выполнения контрольной, методической, информационной и мотивационной функций.

В основе внутренней системы оценки качества образования ВГТУ лежат следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

В целях совершенствования ОПОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВГТУ привлекает работодателей (*указать привлекаемых работодателей*) и педагогических работников ВГТУ.

Внутренняя система независимой оценки качества образования включает проведение мониторинга удовлетворенности студентов и выпускников университета содержанием изучаемых дисциплин и образовательного процесса в целом, качеством преподавания дисциплин, условиями образовательного процесса, включая проведение учебной / производственной / преддипломной практик и состоянием образовательной среды в целом. По результатам оценки определяются направления совершенствования и модернизации ОПОП и образовательного процесса.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Внутренний независимый аудит реализации ОПОП проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета с привлечением внутренних аудиторов, которые прошли обучение по программе «Внутренний аудит образовательного процесса в вузе» и не участвуют в реализации проверяемой ОПОП.

Систематически проводится самообследование, целью которого является анализ всех аспектов деятельности университета, влияющих на качество образовательного процесса. В его рамках, в том числе, реализуется внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности по программе бакалавриата.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществлена в рамках профессионально-общественной аккредитации, проведенной работодателями/объединениями работодателей / уполномоченными организациями / авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, *(выбрать нужное и назвать конкретно, кем сделана оценка)*, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП бакалавриата «Наименование программы» требованиям ФГОС ВО и признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. *(Абзац следует добавить в случае, если ОПОП прошла профессионально-общественную аккредитацию. При этом необходимо указать реквизиты полученного документа)*.

7 Рецензии на ОПОП

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 3

Форма общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++) (уровень магистратуры)⁵

Оглавление

1	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – магистратура «Наименование образовательной программы» по направлению подготовки Код и наименование направления подготовки
1.1	Назначение и область применения
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
1.3	Цель ОПОП
1.4	Характеристика ОПОП
2	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура Код и наименование направления подготовки
2.1	Области и сферы профессиональной деятельности выпускников
2.2	Направленность программы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников
3	Характеристика структуры ОПОП
4	Планируемые результаты освоения ОПОП
5	Условия реализации ОПОП
5.1	Общесистемные требования к реализации ОПОП
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
5.3	Кадровые условия реализации ОПОП
5.4	Финансовые условия реализации ОПОП
6	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....
7	Рецензии на ОПОП.....
8	Лист регистрации изменений

⁵ Третий и последующие листы ОПОП оформляются верхним колонтитулом (шрифт Times New Roman № 11). В колонтитуле указываются: НАИМЕНОВАНИЕ ОПОП. Код и наименование направления подготовки (выравнивание по правому краю).

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – магистратура *«Наименование образовательной программы»* по направлению подготовки *код и наименование направления подготовки*

1.1 Назначение и область применения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – магистратура *«Наименование образовательной программы»* по направлению подготовки *код и наименование направления подготовки* (далее – ОПОП) представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (далее – ВГТУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – магистратура *код и наименование направления подготовки*, утвержденного приказом Минобрнауки России от __.__. 20__ № __, и профессиональных стандартов.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования – магистратура по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, утвержденный приказом Минобрнауки России от __.__. 20__ № __;
- Профессиональный стандарт *«Наименование профессионального стандарта»*, утвержденный приказом Минтруда России от __.__. 20__ № __;
- ...;
- ...;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

перечислить все профессиональные стандарты, на основании которых сформулированы трудовые функции и профессиональные компетенции;

- Устав ВГТУ;
- локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ.

1.3 Цель ОПОП

Целью настоящей ОПОП является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, способных эффективно решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях в условиях конкурентных рынков.

ОПОП ВО регламентирует цели, объём, содержание, планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия, технологии реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.4 Характеристика ОПОП

Обучение по ОПОП в ВГТУ осуществляется в *очной, очно-заочной и заочной (выбрать нужное)* формах.

Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по ОПОП составляет: *(указываются только те формы обучения, которые реализуются)*

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет – 2 года;

- в очно-заочной форме обучения – __ года __ месяцев; *(в соответствии с учебным планом)*

- в заочной форме обучения – __ года __ месяцев. *(в соответствии с учебным планом)*

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (з. е.).

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет:

- не более 70 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения);
- при ускоренном обучении - не более 80 з. е.

2 Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура

Код и наименование направления подготовки

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: *(указать все выбранные области-сферы)*

Код Наименование области деятельности:

- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ...;

Код Наименование области деятельности:

- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ... *(в соответствии с ФГОС)*

2.2 Направленность программы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *указать выбранные типы*

- ...;
- ...;
- ...;
- ... *(в соответствии с ФГОС)*

Направленность (профиль) ОПОП магистратуры «*Наименование программы*» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации на:

- области (*область*) и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы (*тип*) задач и задачи профессиональной деятельности

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

выпускников;

- объекты профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности: *(в соответствии с ФГОС)*

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Код Наименование области деятельности в соответствии с раздел 2.1	Наименования типов задач в соответствии с пунктом 2.2	
Код Наименование области деятельности, в соответствии с разделом 2.1		
и т.д. <i>все области деятельности</i>		

3 Характеристика структуры ОПОП

Структура ОПОП магистратуры включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем ОПОП

Таблица

Структура ОПОП		Объем программы магистратуры и ее блоков в з. е.	
		По ФГОС ВО	По учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)		
Блок 2	Практика		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		
Объем ОПОП			

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы и объемы практик определены в учебных планах.

Типы (*тип*) учебной практики:

- ... практика;
- ... практика;
- ... практика (*в соответствии с учебным планом и ФГОС*).

Типы (*тип*) производственной практики:

- ... практика;
- ... практика;
- ... практика (*в соответствии с учебным планом и ФГОС*).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы/выполнение и защита выпускной квалификационной работы. (формулировка согласно ФГОС)*.

ОПОП обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины не включаются в объем ОПОП.

В рамках ОПОП выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных (*в соответствии с учебным планом*) и общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены и в обязательную часть программы магистратуры, и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в соответствии с учебным планом*).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее __ процентов общего объема ОПОП. (*в соответствии с ФГОС*)

ВГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса по ОПОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, раздел III) и локальным нормативным актом ВГТУ.

4 Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы компетенции, установленные ОПОП магистратуры.

ОПОП устанавливает следующие универсальные компетенции (формулировки УК - в соответствии с ФГОС):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{УК-1}. Формулирует и изучает проблемную ситуацию. Находит, критически анализирует информацию о ней ИД-2_{УК-1}. Выявляет факторы, причинно-следственные связи, роли элементов системы в развитии проблемной ситуации ИД-3_{УК-1}. Подбирает и сравнивает методы решения проблемной ситуации с учетом имеющихся ограничений ИД-4_{УК-1}. Выбирает стратегию разрешения и прогнозирует развитие проблемной ситуации на основе априорной информации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{УК-2}. Определяет цели, задачи проекта ИД-2_{УК-2}. Анализирует ресурсные ограничения, условия реализации, риски реализации, выбирает стратегию реализации проекта с учетом прогноза изменений условий реализации проекта ИД-3_{УК-2}. Разрабатывает план проекта, определяет участников проекта ИД-4_{УК-2}. Документирует процесс управления проектом. Контролирует ход выполнения проекта ИД-5_{УК-2}. Анализирует эффективность реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1_{УК-3}. Анализирует возможности и особенности членов команды, устанавливает функции и роли членов команды ИД-2_{УК-3}. Определяет командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-3_{УК-3}. Анализирует преимущества и недостатки команды, выбирает цель и пути развития команды

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4}. Выбирает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном (ых) языках для профессионального и академического взаимодействия с партнерами ИД-2_{УК-4}. Использует информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках с учетом требований информационной безопасности ИД-3_{УК-4}. Ведет деловую переписку, оформление документов, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) ИД-4_{УК-4}. Осуществляет общение в устной и письменной форме на общие и профессиональные темы ИД-5_{УК-4}. Переводит академические тексты общего и технического характера с иностранного (ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5}. Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации ИД-2_{УК-5}. Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия ИД-3_{УК-5}. Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. Здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1_{УК-6}. Анализирует условия жизнедеятельности с учетом перспектив изменения внешней среды ИД-2_{УК-6}. Оценивает, контролирует свои возможности и ресурсы развития с учетом конкретной профессиональной ситуации ИД-3_{УК-6}. Выбирает и реализует стратегию саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ОПОП устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций ⁶	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Профессиональные компетенции установлены ОПОП магистратуры и сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. *Указать основных работодателей.*

Для определения профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов выбраны профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО (*можно выбирать и иные профстандарты из реестра*).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1		
1	** .***	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 № _____
2	** .***	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 № _____

⁶ Столбец вводится, если в ФГОС имеется деление ОПК на категории, в противном случае столбец удаляется.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1		
3	**.*	Профессиональный стандарт «Наименование профстандарта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №
4	**.*	Профессиональный стандарт «Наименование профстандарта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №
5	**.*	Профессиональный стандарт «Наименование профстандарта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №

Из выбранных профессиональных стандартов выделены обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе 7 и (или) 8 уровней квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование выбранной трудовой функции	Номер уровня квалификации (7, 8 – магистратура)

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ОПОП устанавливает следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ссылка на профстандарт)
В соответствии с пунктом 2.2 (перечислить в столбце все типы задач)			

Совокупность компетенций, установленных ОПОП, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих области и сферах профессиональной деятельности, указанных в разделе 2.1 ОПОП, и решать задачи профессиональной

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

деятельности, указанные в разделе 2.2 ОПОП.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
		<i>из рабочих программ дисциплин и практик</i>

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (представлены в рабочих программах дисциплин и практик) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Практическая подготовка

Освоение ОПОП предусматривает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки. При освоении ОПОП образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки (количество часов на реализацию дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки) устанавливается в учебном плане исходя из содержания и направленности образовательной программы и ее компонентов и возможности их реализации в форме практической подготовки.

Содержание практической подготовки при реализации дисциплин (модулей), практики регламентируется рабочей программой.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики непосредственно относятся к практической подготовке обучающихся по ОПОП, т.к. именно практика направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики направлена на

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

формирование умений и навыков в соответствии с трудовыми действиями и/или трудовыми функциями по профилю образовательной программы.

5 Условия реализации ОПОП

5.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП

ВГТУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) ВГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВГТУ, так и за его пределами. Код доступа к ЭИОС: <http://education.cchgeu.ru/>.

ЭИОС ВГТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ВГТУ за период реализации ОПОП в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Для реализации ОПОП магистратуры используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВГТУ.

Адрес официального сайта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» в информационно-коммуникационной среде Интернет: <https://cchgeu.ru/>.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и ГИА в печатной и электронной формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Наряду с библиотечным фондом ВГТУ используются электронные библиотечные системы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками ВГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ВГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). *(в соответствии с ФГОС)*

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). *(в соответствии с ФГОС)*

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) *(в соответствии с ФГОС)*.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ВГТУ, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности, которая реализуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования с целью выполнения контрольной, методической, информационной и мотивационной функций.

В основе внутренней системы оценки качества образования ВГТУ лежат следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

В целях совершенствования ОПОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВГТУ привлекает работодателей (*указать привлекаемых работодателей*) и педагогических работников ВГТУ.

Внутренняя система независимой оценки качества образования включает проведение мониторинга удовлетворенности студентов и выпускников университета содержанием изучаемых дисциплин и образовательного процесса в целом, качеством преподавания дисциплин, условиями образовательного процесса, включая проведение учебной/производственной/преддипломной практик и состоянием образовательной среды в целом. По результатам оценки определяются направления совершенствования и модернизации ОПОП и образовательного процесса.

Внутренний независимый аудит реализации ОПОП проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета с привлечением внутренних аудиторов, которые прошли обучение по программе «Внутренний аудит образовательного процесса в вузе» и не участвуют в реализации проверяемой ОПОП.

Систематически проводится самообследование, целью которого является анализ всех аспектов деятельности университета, влияющих на качество образовательного процесса. В его рамках, в том числе, реализуется внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности по программе магистратуры.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП магистратуры осуществлена в рамках профессионально-общественной аккредитации, проведенной работодателями/объединениями работодателей/уполномоченными организациями/авторизованными национальными профессионально-общественными организациями (выбрать нужное и назвать конкретно, кем сделана оценка), с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП магистратуры «Наименование программы» требованиям ФГОС ВО и признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. (Абзац следует добавить в случае, если ОПОП прошла профессионально-общественную аккредитацию. При этом необходимо указать реквизиты полученного документа)

7 Рецензии на ОПОП

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 4

Форма общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++) (уровень специалитета)⁷

Оглавление

1	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет <i>«Наименование образовательной программы»</i> по специальности код и наименование специальности
1.1	Назначение и область применения.....
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП
1.3	Цель ОПОП.....
1.4	Характеристика ОПОП.....
2	Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет <i>Код и наименование специальности</i>
2.1	Области и сферы профессиональной деятельности выпускников
2.2	Специализация, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников
3	Характеристика структуры ОПОП
4	Планируемые результаты освоения ОПОП
5	Условия реализации ОПОП
5.1	Общесистемные требования к реализации ОПОП.....
5.2	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
5.3	Кадровые условия реализации ОПОП.....
5.4	Финансовые условия реализации ОПОП
6	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.....
7	Рецензии на ОПОП.....
8	Лист регистрации изменений.....

⁷ Третий и последующие листы ОПОП оформляются верхним колонтитулом (шрифт Times New Roman № 11). В колонтитуле указываются: НАИМЕНОВАНИЕ ОПОП. Код и наименование специальности (выравнивание по правому краю).

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет «Наименование образовательной программы» по специальности код и наименование специальности

1.1 Назначение и область применения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специалитет *«Наименование образовательной программы»* по специальности *код и наименование специальности* (далее – ОПОП) представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (ВГТУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет *код и наименование специальности*, утвержденного приказом Минобрнауки России от __.__.20__ № __, и профессиональных стандартов.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования – магистратура по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, утвержденный приказом Минобрнауки России от __.__.20__ № __;
- Профессиональный стандарт *«Наименование профессионального стандарта»*, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от __.__.20__ № __;
- ...;
- ...;

перечислить все профессиональные стандарты, на основании которых сформулированы трудовые функции и профессиональные компетенции;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

- Устав ВГТУ;
- локальные нормативные акты и методические документы ВГТУ.

1.3 Цель ОПОП

Целью настоящей ОПОП является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов по специальности *Код и наименование специальности*, способных эффективно решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях в условиях конкурентных рынков.

ОПОП регламентирует цели, объём, содержание, планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия, технологии реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.4 Характеристика ОПОП

Обучение по ОПОП в ВГТУ осуществляется в *очной, очно-заочной и заочной (выбрать нужное)* формах.

Программа специалитета реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по ОПОП составляет: *(указывать только те формы обучения, которые реализуются)*:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 5 лет; *(в соответствии с ФГОС)*
- в очно-заочной форме обучения – ___ лет ___ месяцев; *(в соответствии с учебным планом)*
- в заочной форме обучения – ___ лет ___ месяцев. *(в соответствии с учебным планом)*
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП специалитета составляет ___ зачетных единиц (з. е.). *(в*

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

соответствии с ФГОС)

Объем ОПОП, реализуемый за один учебный год, составляет:

- не более 70 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения);
- при ускоренном обучении - не более 80 з. е.

2 Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет *Код и наименование специальности*

2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность (*указать все выбранные области-сферы*):

Код Наименование области деятельности:

- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ...;

Код Наименование области деятельности:

- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ...;
- сфера ... (*в соответствии с ФГОС*)

2.2 Специализация⁸, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: указать выбранные типы:

- ...;
- ...;
- ...;
- ... (*в соответствии с ФГОС*)

Направленность (профиль) ОПОП специалитета «*Наименование программы*» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации на:

– области (*область*) и сферы профессиональной деятельности выпускников;

⁸ В некоторых ФГОС – не специализация, а направленность (профиль).

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

– типы (*тип*) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

– объекты профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности: (*в соответствии с ФГОС*).

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1	Наименования типов задач в соответствии с пунктом 2.2	
Код Наименование области деятельности, в соответствии с разделом 2.1		
<i>и т.д. указываем все области деятельности</i>		

3 Характеристика структуры ОПОП

Структура ОПОП специалитета включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем ОПОП

Таблица

Структура ОПОП		Объем программы специалитета и ее блоков в з. е.	
		По ФГОС ВО	По учебному плану
Блок 1	Дисциплины (модули)		
Блок 2	Практика		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		
Объем ОПОП			

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ОПОП обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

ОПОП обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем ОПОП, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном локальным нормативным актом ВГТУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВГТУ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы и объемы практик определены в учебных планах.

Типы (*тип*) учебной практики:

- ... практика;
- ... практика;
- ... практика. (*в соответствии с учебным планом и ФГОС*)

Типы (*тип*) производственной практики:

- ... практика;
- ... практика;
- ... практика. (*в соответствии с учебным планом и ФГОС*)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы/выполнение и защита выпускной квалификационной работы (выбрать нужное в соответствии с ФГОС)*.

ОПОП обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

В рамках ОПОП выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных (*в соответствии с учебным планом*) и общепрофессиональных компетенций. В обязательную часть ОПОП включены, в том числе:

- дисциплины (модули): философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

– дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены и в обязательную часть ОПОП, и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в соответствии с учебным планом*).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, включены в (*указать части в соответствии с учебным планом*).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее ____ процентов общего объема ОПОП (*в соответствии с ФГОС*).

ВГТУ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению возможность обучения по ОПОП, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса по ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, раздел III) и локальным нормативным актом ВГТУ.

4 Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы компетенции, установленные ОПОП.

ОПОП устанавливает следующие универсальные компетенции (*формулировки УК - в соответствии с ФГОС*):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{УК-1}. Анализирует проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие ИД-2_{УК-1}. Выявляет факторы, причинно-следственные связи, роли элементов системы в развитии проблемной ситуации ИД-3_{УК-1}. Подбирает и сравнивает методы разрешения проблемной ситуации с учетом имеющихся ограничений ИД-4_{УК-1}. Выбирает стратегию разрешения и прогнозирует развитие проблемной ситуации на основе априорной информации

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{УК-2}. Определяет цели, задачи проекта ИД-2_{УК-2}. Анализирует ресурсные ограничения, условия реализации, риски реализации, выбирает стратегию реализации проекта с учетом прогноза изменений условий реализации проекта ИД-3_{УК-2}. Разрабатывает план проекта, определяет участников проекта ИД-4_{УК-2}. Документирует процесс управления проектом, контролирует ход выполнения проекта ИД-5_{УК-2}. Анализирует эффективность реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1_{УК-3}. Анализирует возможности и особенности членов команды, устанавливает функции и роли членов команды ИД-2_{УК-3}. Определяет командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-3_{УК-3}. Анализирует преимущества и недостатки работы команды, выбирает цель и пути развития команды ИД-4_{УК-3}. Эффективно взаимодействует с другими членами команды с использованием норм русского языка в деловом общении ИД-5_{УК-3}. Анализирует ситуации общения между членами команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1_{УК-4}. Выбирает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном(-ых) языках для профессионального и академического взаимодействия с партнерами ИД-2_{УК-4}. Использует информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках с учетом требований информационной безопасности ИД-3_{УК-4}. Ведет деловую переписку, оформление документов, в том числе на иностранном (-ых) языках ИД-4_{УК-4}. Осуществляет общение в устной и письменной форме на общие и профессиональные темы ИД-5_{УК-4}. Переводит академические тексты общего и технического характера с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1_{УК-5}. Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации ИД-2_{УК-5}. Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		взаимодействия ИД-3_{УК-5} . Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1_{УК-6} . Оценивает, контролирует свои возможности и ресурсы развития с учетом конкретной профессиональной ситуации ИД-2_{УК-6} . Выбирает и реализует стратегию саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-7} . Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИД-2_{УК-7} . Выбирает и применяет рациональные способы и приемы сохранения физического и психологического здоровья, профилактики заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1_{УК-8} . Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности ИД-2_{УК-8} . Контролирует соблюдение требований безопасности, окружающей среды в повседневной жизни и на производстве ИД-3_{УК-8} . Выбирает методы защиты человека и среды жизнедеятельности от опасностей природного и техногенного характера, применяет навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности ИД-4_{УК-8} . Оказывает первую медицинскую помощь ИД-5_{УК-8} . Организует укрытие и эвакуацию населения; использует индивидуальные и коллективные средства защиты адекватные в конкретной ситуации; прогнозирует вероятность возникновения вторичных поражающих факторов и определяет способы их минимизации

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9⁹ . Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК-9} . Учитывает особенности социального поведения, а также планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ИД-2_{УК-9} . Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9(10) . Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{УК-9(10)} . Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2_{УК-9(10)} . Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личный бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10(11) . Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИД-1_{УК-10(11)} . Демонстрирует знание действующих правовых и этических норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности ИД-2_{УК-10(11)} . Использует навыки социального взаимодействия, основанные на нетерпимом отношении к коррупции, осознает этические и правовые последствия собственных действий или бездействий в условиях возникновения коррупционных ситуаций

ОПОП устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций ¹⁰	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

⁹ Для случаев, предусмотренных отдельными ФГОС.

¹⁰ Столбец вводится, если в ФГОС имеется деление ОПК на категории, в противном случае столбец удаляется.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Профессиональные компетенции установлены ОПОП и сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. *Указать основных работодателей.*

Для определения профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов выбраны профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки *Код и наименование направления подготовки*, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО. *(Можно выбирать и иные профстандарты из реестра)*

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1		
1	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №
2	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №
Код Наименование области деятельности в соответствии с разделом 2.1		
3	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №
4	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №
5	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №
6	**.*	Профессиональный стандарт « <i>Наименование профстандарта</i> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от . .20 №

В таблице необходимо перечислить все области деятельности, в которых выбраны профстандарты

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Из выбранных профессиональных стандартов выделены обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, на основе 7 и (или) 8 уровней квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению».

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование выбранной трудовой функции	Номер уровня квалификации (7, 8 – специалитет)
			7
			7
			7

В соответствии с выбранными трудовыми функциями и с учетом необходимого квалификационного уровня ОПОП устанавливает следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ссылка на профстандарт)
В соответствии с пунктом 2.2 (перечислить в столбце все типы задач)			

Совокупность компетенций, установленных ОПОП, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах, указанных в разделе 2.1, и решать задачи профессиональной деятельности, указанные в разделе 2.2.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
		<i>из рабочих программ дисциплин и практик</i>

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (представлены в рабочих программах дисциплин и практик) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Практическая подготовка

Освоение ОПОП предусматривает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки. При освоении ОПОП образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки (количество часов на реализацию дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки) устанавливается в учебном плане исходя из содержания и направленности образовательной программы и ее компонентов и возможности их реализации в форме практической подготовки.

Содержание практической подготовки при реализации дисциплин (модулей), практики регламентируется рабочей программой.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики непосредственно относятся к практической подготовке обучающихся по ОПОП, т.к. именно практика направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики направлена на формирование умений и навыков в соответствии с трудовыми действиями и/или трудовыми функциями по профилю образовательной программы.

5 Условия реализации ОПОП

5.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП

ВГТУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП в соответствии с учебным планом.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) ВГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВГТУ, так и за его пределами. Код доступа к ЭИОС: <http://education.cchgeu.ru/>.

ЭИОС ВГТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП

Для реализации ОПОП используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВГТУ.

Адрес официального сайта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» в информационно-коммуникационной среде Интернет: <https://cchgeu.ru/>.

Реализация ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и ГИА в печатной и электронной формах. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Наряду с библиотечным фондом ВГТУ используются электронные библиотечные системы.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3 Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками ВГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ВГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) *(в соответствии с ФГОС)*.

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) *(в соответствии с ФГОС)*.

Не менее ___ процентов численности педагогических работников ВГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или)

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). (в соответствии с ФГОС)

5.4 Финансовые условия реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности, которая реализуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования с целью выполнения контрольной, методической, информационной и мотивационной функций.

В основе внутренней системы оценки качества образования ВГТУ лежат следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

В целях совершенствования ОПОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВГТУ привлекает работодателей (*указать привлекаемых работодателей*) и педагогических работников ВГТУ.

Внутренняя система независимой оценки качества образования включает проведение мониторинга удовлетворенности студентов и выпускников университета содержанием изучаемых дисциплин и образовательного процесса в целом, качеством преподавания дисциплин, условиями образовательного процесса, включая проведение учебной/производственной/преддипломной практик и состоянием образовательной среды в целом. По результатам оценки определяются направления совершенствования и модернизации ОПОП и образовательного процесса.

Внутренний независимый аудит реализации ОПОП проводится в соответствии с локальным нормативным актом университета с привлечением

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

внутренних аудиторов, которые прошли обучение по программе «Внутренний аудит образовательного процесса в вузе» и не участвуют в реализации проверяемой ОПОП.

Систематически проводится самообследование, целью которого является анализ всех аспектов деятельности университета, влияющих на качество образовательного процесса. В его рамках, в том числе, реализуется внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности по программе специалитета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП специалитета осуществлена в рамках профессионально-общественной аккредитации, проведенной работодателями/объединениями работодателей / уполномоченными организациями/авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, *(выбрать нужное и назвать конкретно, кем сделана оценка)*, с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП специалитета «Наименование программы» требованиям ФГОС ВО и признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. *(Абзац следует добавить в случае, если ОПОП прошла профессионально-общественную аккредитацию. При этом необходимо указать реквизиты полученного документа).*

7 Рецензии на ОПОП

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 5

**Форма рабочей программы дисциплины, входящей в состав ОПОП ВО,
разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных
стандартов (3++)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Воронежский государственный технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)**

« _____ »
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки (специальность) _____
код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль (специализация) _____
название профиля/магистерской программы/специализации

Квалификация выпускника _____

Нормативный период обучения _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Форма обучения _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Год начала подготовки 20 ____ г.

Воронеж 202 __

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цели дисциплины
- 1.2. Задачи освоения дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «_____»
 относится к дисциплинам обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.
(ненужное удалить)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «_____»
 направлен на формирование следующих компетенций¹¹:

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть

(для каждой компетенции приводятся результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть), согласованные с индикаторами достижения компетенций, сформулированными в ОПОП)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «_____»
 составляет _____ зачетных(е) единиц(ы).

¹¹ Приводится перечень компетенций, закрепленных за дисциплиной(модулем) в строгом соответствии с учебным планом.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)					
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)					
Самостоятельная работа					
Курсовой проект (работа) (есть, нет)					
Контрольная работа (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					
Общая трудоемкость	час				
	зач. ед.				

Очно-заочная форма обучения (*при наличии*)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)					
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)					
Самостоятельная работа					
Курсовой проект (работа) (есть, нет)					
Контрольная работа (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					
Общая трудоемкость	час				
	зач. ед.				

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Заочная форма обучения (*при наличии*)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)					
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)					
Самостоятельная работа					
Курсовой проект (работа) (есть, нет)					
Контрольная работа (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					
Общая трудоемкость	час				
	зач. ед.				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
		Практическая подготовка обучающихся ¹²					
Итого							

очно-заочная форма обучения (*при наличии*)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
		Практическая подготовка обучающихся ¹²					
Итого							

заочная форма обучения (*при наличии*)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
		Практическая подготовка обучающихся ¹²					
Итого							

¹² Строка вводится при наличии практической подготовки (объем практической подготовки (количество часов на реализацию дисциплины (модуля) в форме практической подготовки) устанавливается в учебном плане)

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Практическая подготовка при освоении дисциплины (модуля) проводится путем непосредственного выполнения обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы на практических занятиях и (или) лабораторных работах¹³:

№ п/п	Перечень выполняемых обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Формируемые профессиональные компетенции

5.2 Перечень лабораторных работ

Если форма контроля не предусмотрена учебным планом, раздел не удаляется, добавляется текст «Не предусмотрено учебным планом»

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает/не предусматривает (*выбрать нужное*) выполнение курсового проекта (работы) в _____ семестре.

Примерная тематика курсового проекта (работы):

Задачи, решаемые при выполнении курсового проекта:

Курсовой проект включает в себя _____

Учебным планом по дисциплине _____

предусмотрено/не предусмотрено (*выбрать нужное*) выполнение контрольной работы (контрольных работ) в _____ семестре.

Примерная тематика контрольной работы (контрольных работ)

¹³ Таблица заполняется в случае, если практическая подготовка предусмотрена учебным планом

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-4 ¹⁴	знать требования нормативных правовых актов, определяющих принятие решений при проектировании и расчете оборудования систем теплогазоснабжения и теплотехнического оборудования с учетом требований безопасности и экологичности	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь оформлять элементы проектной документации в соответствии с требованиями нормативных актов	Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыком использования типовых схем при расчетах систем теплогазоснабжения и теплотехнического оборудования	Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-6	знать методики проектирования систем теплогазоснабжения, расчета и подбора теплотехнического оборудования	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

¹⁴ Заполнение таблицы приведено для примера



ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА,
СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

П 2.01.35-2026

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
	уметь проектировать системы теплогазоснабжения, рассчитывать и подбирать теплотехническое оборудование, а также готовить обоснование этих проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыком принятия проектных решений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-10	знать требования и особенности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта систем теплогазоснабжения и теплотехнического оборудования	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы при защите курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь проводить технический надзор и экспертизу объектов систем теплогазоснабжения и теплотехнического оборудования	Решение стандартных практических задач, написание курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыком использования приборов контроля и учета	Решение прикладных задач в конкретной предметной области, выполнение плана работ по разработке курсового проекта	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в _____ семестре для очной формы обучения, в _____ семестре для заочной (*при наличии*) формы обучения по системе, в _____ семестре для очно-заочной (*при наличии*) формы обучения по системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно»;

Или «зачтено»;

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-4 ¹⁵	знать требования нормативных правовых актов, определяющих принятие решений при проектировании и расчете оборудования систем теплогазоснабжения и теплотехнического оборудования с учетом требований безопасности и экологичности	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь оформлять элементы проектной документации в соответствии с требованиями нормативных актов	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть навыком использования типовых схем при расчетах систем теплогазоснабжения и теплотехнического оборудования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
ОПК-6	знать методики проектирования систем теплогазоснабжения, расчета и подбора теплотехнического оборудования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

¹⁵ Заполнение таблицы приведено для примера



ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА,
СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

П 2.01.35-2026

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	уметь проектировать системы теплогасоснабжения, рассчитывать и подбирать теплотехническое оборудование, а также готовить обоснование этих проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть навыком принятия проектных решений	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
ОПК-10	знать требования и особенности эксплуатации, технического обслуживания и ремонта систем теплогасоснабжения и теплотехнического оборудования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь проводить технический надзор и экспертизу объектов систем теплогасоснабжения и теплотехнического оборудования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	владеть навыком использования приборов контроля и учета	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач (минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету
Если форма контроля не предусмотрена учебным планом, раздел не удаляется, добавляется текст «Не предусмотрено учебным планом»

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену
Если форма контроля не предусмотрена учебным планом, раздел не удаляется, добавляется текст «Не предусмотрено учебным планом»

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	(наименование темы из раздела 5.1)		

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсового проекта осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.¹⁶

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Указать учебную литературу

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Указать перечень ресурсов сети «Интернет»

Указать перечень информационных технологий

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Указать перечень материально-технического обеспечения

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)¹⁷

По дисциплине « _____ » читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовой проект (указать нужное в соответствии с учебным планом).

¹⁶ Текст раздела приведен для примера.

¹⁷ Текст раздела приведен для примера.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета инженерных систем теплогазоснабжения, подбора основного и вспомогательного оборудования. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Методика выполнения курсового проекта изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсового проекта должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсового проекта, защитой курсового проекта. Освоение дисциплины оценивается на зачете.

Вид учебных занятий	Деятельность студента <i>(особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)</i>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Подготовка к дифференцированному зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Форма титульного листа рабочей программы общеуниверситетской дисциплины, входящей в состав ОПОП ВО, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов (3++)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Воронежский государственный технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 дисциплины (модуля)**

« _____ »
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

для всех направлений подготовки _____
уровень подготовки

всех форм обучения

Квалификация выпускника _____

Год начала подготовки 202__ г.

Воронеж 202__

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 6

**Форма рабочей программы практики, входящей в состав ОПОП ВО,
разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных
стандартов (3++)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Воронежский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

« _____ »
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки (специальность) _____
код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль (специализация) _____
название профиля/магистерской программы/специализации

Квалификация выпускника _____

Нормативный период обучения _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Форма обучения _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Год начала подготовки 202 ___ г.

Воронеж 202 ___

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Цели практики

1.2 Задачи прохождения практики

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид практики – (учебная, производственная, преддипломная) практика

нужное указать

Тип практики – (наименование практики в учебном плане)

Образовательная деятельность при проведении практики проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и иных формах.

Формы контактной работы, при проведении практики обучающихся:

- самостоятельная работа обучающихся под контролем преподавателя;
- консультации.

Иные формы организации образовательной деятельности при проведении практики обучающихся:

- практическая работа на практике.

Практическая работа на практике может организовываться в следующих формах:

- организация образовательной деятельности в форме практической подготовки (выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей ОПОП);

- организация образовательной деятельности при проведении практики без организации практической подготовки (выполнение обучающимися определенных видов работ, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по соответствующему направлению подготовки/специальности).

В ВГТУ образовательная деятельность при прохождении обучающимися практики организуется преимущественно в форме практической подготовки и иных формах.

Реализация практики в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении ВГТУ, предназначенном для проведения практической подготовки;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ВГТУ и профильной организацией.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в ВГТУ (на базе выпускающих кафедр или других структурных подразделениях) или в профильных организациях, расположенных в городе Воронеж.

Выездная практика проводится в профильных организациях, расположенных вне города Воронеж.

Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе об организации практической подготовки при проведении практики обучающихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «_____» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.2 учебного плана (*выбрать нужное*).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики «_____» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть
У(ОП, П) К-	знать
	уметь
	владеть

(для каждой компетенции приводятся результаты обучения по практике (знать, уметь, владеть), согласованные с индикаторами достижения компетенций, сформулированными в ОПОП)

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общий объем практики составляет ___ з.е., ее продолжительность – ___ недель.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Содержание разделов практики и распределение трудоемкости по этапам

очная форма обучения

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Трудоемкость, час	
			всего часов	из них практической подготовки
1	Подготовительный этап	Проведение собрания по организации практики. Знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формой отчетности. Распределение заданий. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.		
2	Знакомство с ведущей организацией	Изучение организационной структуры организации. Изучение нормативно-технической документации.		
3	Практическая деятельность	Выполнение индивидуальных заданий. Сбор практического материала.		
4	Подготовка отчета	Обработка материалов практики, подбор и структурирование материала для раскрытия соответствующих тем для отчета. Оформление отчета. Предоставление отчета руководителю.		
5	Защита отчета	Зачет с оценкой		
Итого				

очно-заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Трудоемкость, час	
			всего часов	из них практической подготовки
1	Подготовительный этап	Проведение собрания по организации практики. Знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формой отчетности. Распределение заданий. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.		

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Трудоемкость, час	
			всего часов	из них практической подготовки
2	Знакомство с ведущей организацией	Изучение организационной структуры организации. Изучение нормативно-технической документации.		
3	Практическая деятельность	Выполнение индивидуальных заданий. Сбор практического материала.		
4	Подготовка отчета	Обработка материалов практики, подбор и структурирование материала для раскрытия соответствующих тем для отчета. Оформление отчета. Предоставление отчета руководителю.		
5	Защита отчета	Зачет с оценкой		
Итого				

заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Трудоемкость, час	
			всего часов	из них практической подготовки
1	Подготовительный этап	Проведение собрания по организации практики. Знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формой отчетности. Распределение заданий. Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.		
2	Знакомство с ведущей организацией	Изучение организационной структуры организации. Изучение нормативно-технической документации.		
3	Практическая деятельность	Выполнение индивидуальных заданий. Сбор практического материала.		
4	Подготовка отчета	Обработка материалов практики, подбор и структурирование материала для раскрытия соответствующих тем для отчета. Оформление отчета. Предоставление отчета руководителю.		
5	Защита отчета	Зачет с оценкой		
Итого				

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

6.2 Содержание практической подготовки при проведении практики

Содержание практической подготовки при проведении практики устанавливается исходя из содержания и направленности образовательной программы, содержания практики, ее целей и задач.

Практическая подготовка при проведении практики направлена на формирование умений и навыков в соответствии с трудовыми действиями и (или) трудовыми функциями по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка проводится путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы:

№ п/п	Типы задач профессиональной деятельности	Выполняемые обучающимися в период практики виды работ	Формируемые профессиональные компетенции
1			
2			
...			

При проведении практики в ВГТУ назначается руководитель по практической подготовке от кафедры из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, который осуществляет реализацию практики в форме практической подготовки, составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ.

При проведении практики в профильных организациях (на основании договоров, заключаемых ВГТУ с организациями) содержание практики и планируемые результаты обучения по практике, установленные в рабочей программе практики, согласовываются с профильной организацией (дневник практики, приложения к договору о практической подготовке при проведении практики обучающихся). Руководителями по практической подготовке от кафедры (осуществляет реализацию практики в форме практической подготовки) и от профильной организации (обеспечивает реализацию практики в форме практической подготовки со стороны профильной организации) составляются совместные рабочие графики (план) проведения практики и согласовываются индивидуальные задания для обучающихся (дневник практики).

На протяжении всего периода практики обучающийся в соответствии с индивидуальным заданием на практику (в т.ч. групповым (бригадным)

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

заданием) выполняет определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП, собирает и обрабатывает необходимый материал, оформляет дневник практики и отчет по результатам прохождения практики, содержащий описание профессиональных задач, решаемых обучающимся на практике.

6.3 Примерный перечень индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики

-
-
- ...

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль и оценка результатов практики осуществляются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВГТУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры.

7.1 Текущий контроль

Методы текущего контроля и оценки выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (методы контроля и оценки практической подготовки):

- наблюдение за деятельностью обучающихся, за подготовкой и сбором материалов для отчета по практике;
- анализ и оценка продуктов практической деятельности обучающихся;
- проверка и анализ качества выполнения работ (в соответствии с выданным индивидуальным заданием).

Аттестация по итогам практики проводится в виде зачета с оценкой.

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в _____ семестре для очной формы обучения; в _____ семестре для заочной (или очно-заочной) формы обучения по четырехбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Аттестация по итогам практики проводится в соответствии с методическими рекомендациями по организации практической подготовки при проведении практики обучающихся (далее – методическими рекомендациями), разработанными по ОПОП _____ кафедрой.
наименование кафедры

7.2 Примерный перечень оценочных материалов (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

-...
 -...
 ...

7.3 Этап промежуточного контроля знаний по практике¹⁸

Результирующая оценка промежуточной аттестации по практике определяется на основании:

1. экспертной оценки сформированности компетенций, рекомендованной руководителем по практической подготовке от профильной организации (руководителем по практической подготовке от кафедры);

2. оценки отчета по практике, отражающего выполнение обучающимся индивидуального задания, полученные навыки и умения, сформированные компетенции (оценивает руководитель по практической подготовке от кафедры с учетом характеристики-отзыва руководителя по практической подготовке от профильной организации);

3. оценки сформированности компетенций, определяемой руководителем по практической подготовке от кафедры на основе выполненных обучающимся заданий (тестовых заданий) соответствующих оценочных материалов.

$$O_{\text{диф. зачет}} = 0,3 \cdot O_{\text{рукПО}} + 0,4 \cdot O_{\text{Отчет}} + 0,3 \cdot O_{\text{рукКаф}}$$

где $O_{\text{рукПО}}$ – оценка, рекомендованная руководителем по практической подготовке от профильной организации;

$O_{\text{Отчет}}$ – оценка отчета по практике;

$O_{\text{рукКаф}}$ – оценка сформированности компетенций, определяемая руководителем по практической подготовке от кафедры.

Результирующая оценка округляется арифметически ($\geq 0,5 = 1$) и выставляется в аттестационную ведомость по итогам прохождения практики.

¹⁸ Содержание раздела 7.3 приведено для примера. В соответствии п. 5.2 положения о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры аттестация по итогам практики проводится в соответствии с методическими рекомендациями по организации практической подготовки при проведении практики обучающихся, разработанными кафедрами.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) проведения практики, и своевременном (в последний день практики) представлении на выпускающую кафедру (руководителю по практической подготовке от кафедры) комплекта отчетных документов:

- заполненный дневник практики, включая аттестационный лист (оценку уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики) и характеристику-отзыв руководителя по практической подготовке от профильной организации о работе обучающегося в период практической подготовки (руководителя по практической подготовке от кафедры) о прохождении обучающимся практики в форме практической подготовки (выполнении индивидуального задания);

- отчет обучающегося о прохождении практики, оформленный в соответствии с методическими рекомендациями.

В отчете приводится описание выполненных обучающимся видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, анализ поставленных задач, выбор необходимых методов и инструментальных средств для решения поставленных задач, результаты решения задач практики, общие выводы по практике.

Материал, включаемый в отчет, должен быть систематизирован и обработан. Отчет может содержать иллюстрации, таблицы, карты, иные графические материалы (приложения к отчету), отражающие решение задач, предусмотренных индивидуальным заданием, выдаваемым обучающемуся на практику.

Типовая структура отчета:

- титульный лист (оформляется по установленной единой форме);
 - индивидуальное задание;
 - оглавление;
 - введение (цели и задачи практики);
 - основная часть (содержание проделанной обучающимся работы в соответствии с целями и задачами практики и индивидуальным заданием);
 - заключение (выводы по результатам практики);
 - список использованных источников (при необходимости);
- приложения.

Руководитель по практической подготовке от кафедры оценивает результаты выполнения обучающимся индивидуального задания на практику и качество представленного отчета по практике по следующей примерной шкале:

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Оценка по десятибалльной шкале	Примерное содержание оценки
Отлично	<p>Комплект отчетных документов по практике полный, представлен в срок. Содержание и оформление отчета по практике соответствуют установленным требованиям (методическим рекомендациям). Индивидуальное задание выполнено, полноценно отработаны и применены на практике все формируемые компетенции, профессиональные задачи реализованы в полном объеме или сверх того, представлены многочисленные примеры и результаты деятельности обучающегося и выполнения им определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Замечания от руководителя по практической подготовке от профильной организации отсутствуют, а работа обучающегося оценена на «отлично».</p>
Хорошо	<p>Комплект отчетных документов по практике полный, представлен в срок. Имеются несущественные дефекты и несоответствие содержания и оформления отчета по практике установленным требованиям (методическим рекомендациям). Индивидуальное задание выполнено, отработаны и применены на практике формируемые компетенции, профессиональные задачи реализованы почти в полном объеме, представлены отдельные примеры и результаты деятельности обучающегося и выполнения им определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Незначительные замечания от руководителя по практической подготовке от профильной организации, работа обучающегося в период практической подготовки оценена на «хорошо».</p>
Удовлетворительно	<p>Комплект отчетных документов по практике полный, представлен в срок. Содержание отчета по практике является неполным, имеются существенные дефекты, оформление не соответствует установленным требованиям (методическим рекомендациям). Индивидуальное задание выполнено частично, недостаточно отработаны и применены на практике формируемые компетенции, профессиональные задачи реализованы не в полном объеме, кратко представлены отдельные примеры и результаты деятельности обучающегося и выполнения им определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Высказаны критические замечания от руководителя по практической подготовке от профильной организации, а работа обучающегося в период практической подготовки оценена на «удовлетворительно».</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся не представил в установленный срок отчетных документов или комплект документов неполный. Содержание и оформление отчета по практике не соответствует установленным требованиям (методическим рекомендациям). Индивидуальное задание не выполнено, не отработаны и не применены формируемые на практике компетенции, профессиональные задачи не реализованы, отсутствуют примеры и результаты деятельности, выполнения обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Высказаны серьезные замечания от руководителя по практической подготовке от профильной организации. Обучающийся практику не прошел по неуважительной причине.</p>

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Оценка сформированности компетенций проводится на основе заданий соответствующих оценочных материалов:

1. оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 41 % от максимально возможного количества баллов, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций;

2. оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал 41 % - 60 % от максимально возможного количества баллов, что свидетельствует о достаточной сформированности у обучающегося всех формируемых на практике компетенций;

3. оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал 61 % - 80 % от максимально возможного количества баллов, что свидетельствует о достаточной сформированности у обучающегося всех формируемых на практике компетенций, но с оговоркой;

4. оценка «Отлично» ставится, если студент набрал более 80 % от максимально возможного количества баллов, что свидетельствует о том, что у обучающегося полностью сформированы все формируемые на практике компетенции.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
У(ОП, П) К	знать (переносится из раздела 4 рабочей программы)	Более 80% от максимально возможного количества баллов	61%-80% от максимально возможного количества баллов	41%-60% от максимально возможного количества баллов	Менее 41% от максимально возможного количества баллов
	уметь (переносится из раздела 4 рабочей программы)				
	владеть (переносится из раздела 4 рабочей программы)				
У(ОП, П) К-	знать (переносится из раздела 4 рабочей программы)				
	уметь (переносится из раздела 4 рабочей программы)				
	владеть (переносится из раздела 4 рабочей программы)				

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

7.4 Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения практики

Указать перечень учебной литературы

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Указать перечень ресурсов сети «Интернет»

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Указать перечень информационных технологий

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ¹⁹

Материально-техническая база определяется в зависимости от места прохождения практики и содержания практической подготовки обучающегося.

Практика обучающихся организуется в ВГТУ на базе

*наименование кафедры/структурного подразделения ВГТУ, предназначенного для проведения практической
подготовки*

Наименование помещений ВГТУ, используемых для организации практической подготовки с перечнем техники (оборудования), используемой для организации практики в форме практической подготовки:

- ...
- ...
- учебная аудитория № _____ - для проведения организационного собрания, проведения инструктажей, консультаций и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью для обучающихся и преподавателя, оборудованная техническими средствами обучения: компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедиа-проектором, экраном, наборами демонстрационного оборудования;
- учебная аудитория № _____ - помещение для самостоятельной работы, укомплектованное специализированной мебелью, оборудованное

¹⁹ Заполнение раздела приведено для примера.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

техническими средствами обучения: персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (в соответствии с ФГОС).

Практика обучающихся организуется в соответствии с договорами о практической подготовке при проведении практики обучающихся ВГТУ, заключенными с профильными организациями, располагающими необходимой материально-технической базой (в соответствии с содержанием практики и планируемыми результатами обучения по практике) и обеспечивающих соблюдение требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.

Профильные организации (базы практики): _____
наименования профильных организаций

Профильные организации в соответствии с договором создают условия для получения обучающимися опыта профессиональной деятельности, предоставляют обучающимся и руководителю практики от кафедры возможность пользоваться помещениями организации (лабораториями, кабинетами, библиотекой), предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 7

**Форма рабочей программы государственной итоговой аттестации,
входящей в состав ОПОП ВО, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с
учетом профессиональных стандартов (3++)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Воронежский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Государственная итоговая аттестация»

Направление подготовки (специальность) _____

код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль (программа/специализация) _____

название профиля/магистерской программы/специализации

Квалификация выпускника _____

Форма обучения _____ / _____ / _____

очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Срок обучения _____ / _____ / _____

очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Год начала подготовки 202 ____ г.

Воронеж 202 __

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценка уровня сформированности компетенций выпускника и его готовности к профессиональной деятельности;
2. Оценка соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по *направлению подготовки/специальности Код и наименование направления подготовки*, утвержденного приказом Минобрнауки России от __.__.20__ № __

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В состав Государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

(формулировка раздела в соответствии с ФГОС)

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет _____ зачетных (е) единиц (ы).

Распределение трудоемкости государственной итоговой аттестации по видам занятий:

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа (всего)		
Консультации		
Самостоятельная работа		
Общая трудоемкость	час	
	зач. ед.	

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Очно-заочная форма обучения (*при наличии*)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа (всего)		
Консультации		
Самостоятельная работа		
Общая трудоемкость	час	
	зач. ед.	

Заочная форма обучения (*при наличии*)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа (всего)		
Консультации		
Самостоятельная работа		
Общая трудоемкость	час	
	зач. ед.	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4.1.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен не включен в состав Государственной итоговой аттестации.

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

4.1.2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Индекс компетенции	Наименование компетенции	Критерий оценки компетенции	Способ экспертной оценки при работе ГЭК (защита выпускной квалификационной работы)
<i>УК-1</i>		актуальность тематики исследования; глубина проработки источников по теме исследования; системный подход к постановке задач исследования; знание методов решения поставленных задач; оценка руководителя ВКР (отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы); формулировка основных результатов ВКР; обоснованность принятых проектных решений; корректность изложения материала и точность формулировок; владение материалом ВКР на защите; соблюдение графика работы над ВКР; успешное освоение дисциплин согласно учебному плану	Интегральная оценка освоения универсальных компетенций
...			
<i>ОПК-1</i>		способность применять математические методы при решении поставленных в ВКР задач; владение современными информационными технологиями и программными средствами; владение современными методами количественной обработки специальной информации; наличие аналитической информации по результатам исследования предметной области; формулировка основных результатов ВКР; владение материалом ВКР на защите; освоение дисциплин согласно учебному плану	Интегральная оценка освоения общепрофессиональных компетенций
...			
<i>ПК-1</i>		демонстрация результатов проведения собственных исследований в предметной области; владение вопросами технико-экономического обоснования принятых решений; навыки проектирования и использования результатов в практической деятельности; доклад основных результатов ВКР; владение материалом ВКР на защите; освоение дисциплин согласно учебному плану	Интегральная оценка освоения профессиональных компетенций
....			

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

4.2 Методика выставления оценки при проведении государственной итоговой аттестации

4.2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен не включен в состав государственной итоговой аттестации.

4.2.2 Защита выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. На доклад по ВКР отводится до 10 минут. В процессе доклада могут использоваться презентация ВКР, плакаты и т.п., иллюстрирующие основные результаты ВКР, также должен быть подготовлен раздаточный материал.

После завершения доклада члены ГЭК задают выпускнику вопросы, непосредственно связанные с темой ВКР, а также связанные с оценкой освоения компетенций по образовательной программе. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться ВКР.

По окончании публичной защиты члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают результаты. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках руководителя ВКР, внешней рецензии (при наличии), содержании работы, защиты, включая доклад, а также ответы на вопросы.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции определяет Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Оценка «Отлично» – тема раскрыта глубоко, сделаны обоснованные выводы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно обосновывает и решает задачи, сформулированные в выпускной квалификационной работе. Содержание работы отличается актуальностью и практической значимостью. В ходе защиты ВКР обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, коммуникативные навыки. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР и рецензия (при наличии) положительны, не содержат существенных замечаний. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Оценка «Хорошо» – тема раскрыта достаточно глубоко, сделаны обоснованные выводы. Выпускник достаточно свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно обосновывает и решает задачи, сформулированные в выпускной квалификационной работе. Содержание

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

работы отличается актуальностью и практической значимостью. В ходе защиты ВКР обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, коммуникативные навыки. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР и рецензия (при наличии) в целом положительны, но содержат указания на имеющиеся недостатки в работе обучающегося при подготовке ВКР, а также в ее содержании. Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.

Оценка «Удовлетворительно» – тема раскрыта достаточно глубоко, сделаны обоснованные выводы. Выпускник достаточно свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно обосновывает и решает задачи, сформулированные в выпускной квалификационной работе. Содержание работы не отличается существенной актуальностью и практической значимостью. В ходе защиты ВКР обучающийся демонстрирует достаточное знание предмета исследования, коммуникативные навыки. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР и рецензия (при наличии) в целом положительны, но содержат указания на имеющиеся существенные недостатки в работе обучающегося при подготовке ВКР, а также в ее содержании. Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.

Оценка «Неудовлетворительно» – тема раскрыта недостаточно глубоко, не сделаны обоснованные выводы по исследуемой проблеме. Выпускник не в полной мере ориентируется в современных научных концепциях. Содержание работы не отличается существенной актуальностью и практической значимостью. В ходе защиты ВКР обучающийся не продемонстрировал достаточное знание предмета исследования, коммуникативные навыки. Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР и рецензия (при наличии) отрицательны, содержат указания на имеющиеся существенные недостатки в работе обучающегося при подготовке ВКР, а также в ее содержании. Компетенции не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 При подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен не включен в состав Государственной итоговой аттестации.

5.2 При защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

В процессе работы над выпускной квалификационной работой необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственных аттестационных испытаний на заседании ГЭК по соответствующей образовательной программе.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы, успешно сдавшие государственные аттестационные испытания (государственные экзамены, если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) и представившие ВКР, прошедшие проверку на наличие неправомерных заимствований, вместе с отчетом руководителя в установленные сроки.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы определяют выпускающие кафедры в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Рецензирование выпускной квалификационной работы определяет Положение о порядке рецензирования выпускных квалификационных работ.

Порядок проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований определяет Положение о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – и среднего профессионального образования на наличие заимствований (плагиат) и размещения в электронной библиотеке ВГТУ.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ВГТУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ВГТУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ВГТУ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения государственной итоговой аттестации

Указать перечень учебной литературы

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Указать перечень информационных ресурсов

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория (оснащена комплектом мультимедийного оборудования, включающим мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук (стационарный компьютер)²⁰.

Помещение для самостоятельной работы (оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Лаборатория (-ии), оснащенная (-ые) лабораторным оборудованием²¹.

²⁰ Указывается описание аудитории, в которой проходит ГИА по конкретной ОПОП. Учебно-наглядные пособия указываются при необходимости.

²¹ Лаборатория (-ии), оснащенные лабораторным оборудованием, указываются при необходимости, с указанием оборудования.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 9

Форма рабочей программы воспитания, входящей в состав ОПОП ВО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Воронежский государственный технический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность) _____
код и наименование направления подготовки/специальности

Профиль (специализация) _____
название профиля/программы

Квалификация выпускника _____

Нормативный период обучения _____ / _____ / _____
Очная/очно-заочная/заочная (при наличии)

Форма обучения Очная/Очно-заочная/Заочная

Год начала подготовки 202 г.

Воронеж 202__

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

1. МЕСТО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания - часть основной образовательной программы высшего/средне-профессионального образования, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой в рамках ОПОП: цель, задачи, ценностные ориентиры и принципы организации воспитательной работы, виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГТУ, методологические подходы воспитательной работы, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в образовательной организации и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Цель

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Задачи

Задача образовательной организации сформировать многообразие общекультурных и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности, как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Воспитание должно рассматриваться как системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности студента и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Воспитательная среда (воспитательное пространство)

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательное пространство базируется на следующих ценностных ориентирах:

- базовые традиционные ценности – патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, духовный мир и нравственный выбор человека;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

– общечеловеческие ценности – это моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех эпох и культур: добро, истина, красота, любовь, семья, справедливость, гуманизм, свобода, достоинство, смысл жизни, милосердие, благородство, долг, самооценność каждой личности, независимо от возраста, пола, расы, нации, происхождения и социального положения;

– коллективные ценности – корпоративный дух, осознание каждым обучающимся своей принадлежности к ВГТУ, проявляющееся в чувстве гордости за свой университет, в активном стремлении повышать имидж, укреплять и развивать университетские традиции;

– профессиональные ценности – осознание значимости избранной профессии, профессиональное саморазвитие, стремление к профессиональным достижениям, усвоение и поддержание профессиональной корпоративной культуры, формирование профессиональной ответственности;

– личностные ценности – жизнь, здоровье, свобода выбора пути личностного и профессионального развития, образованность, досуг, профессиональная карьера.

3.2 Принципы организации воспитательной работы

Принципы, соблюдение которых обязательно при осуществлении воспитательной работы:

1. целенаправленность и согласованность воспитательной деятельности;
2. гражданственность;
3. актуальность задачам государственной политики;
4. функциональность;
5. социальное партнерство;
6. преемственность;
7. вариативность и дифференцированный подход;
8. уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, соблюдение этических норм и гуманистических идеалов, гуманизм;
9. инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
10. информированность всех участников воспитательного процесса в университете;
11. координация воспитательного процесса;
12. получение практических навыков в координация воспитательного процесса общественной сфере, использование общественной деятельности студентов как важного элемента образовательного процесса.

Общее содержание принципов описывается в разделе 1.1 Рабочей программы воспитания.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса воплощается путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

3.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГТУ:

1. Деятельность в сфере студенческого самоуправления, соуправления образовательной организации.
2. Деятельность в сфере студенческих отрядов, профессиональном, трудовом воспитании.
3. Деятельность в сфере добровольчества и волонтерства.
4. Деятельность в культурно-творческой, общественной, спортивной сфере.
5. Профессионально-трудоустройство.
6. Деятельность в сфере студенческих медиа.
7. Деятельность в сфере профориентации.
8. Проектная деятельность.
9. Другие виды деятельности обучающихся.

Цель и механизмы реализации основных видов деятельности обучающихся в воспитательной системе ВГТУ приведены в разделе 2.3 Рабочей программы воспитания.

3.4 Методологические подходы воспитательной работы

С методологической точки зрения воспитательная работа рассматривается как целостный, системный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-творческой, спортивной, научной, оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств, и необходимых компетенций выпускников.

Система воспитательной работы в ВГТУ основывается на следующих подходах:

1. Гуманистический и социокультурный подход.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

2. Системно-деятельностный подход.
3. Личностно-ориентированный подход.
4. Аксиологический подход.
5. Компетентностный подход.

Общее содержание подходов описывается в пункте 1.2 Рабочей программы воспитания.

3.5 Направления, формы, средства и методы воспитания

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание (в том числе меры по противодействию идеологии распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде).
2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
3. Культурно-просветительское воспитание.
4. Профессионально-трудовое воспитание.
5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.
6. Развитие студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков у обучающихся.
7. Укрепление семейных ценностей и психологическая адаптация обучающихся.
8. Физическое воспитание.

Цель и задачи, реализуемые по разным направлениям воспитательной работы, приведены в разделе 2.2 Рабочей программы воспитания.

При осуществлении деятельности по воспитанию обучающихся все направления тесно взаимосвязаны и опираются на определенные методы, средства и формы воспитания студентов.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формами воспитательной работы могут являться:

1. Индивидуальная работа.
2. Групповая работа.
3. Межфакультетская работа.
4. Участие в мероприятиях университета.

Содержание форм воспитательной работы приведены в разделе 2.4 Рабочей программы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В воспитательной деятельности используются следующие основные группы методов:

1. Вовлечение в участие в мероприятиях.
2. Методы воздействия и убеждения.
3. Методы организации практической деятельности.
4. Методы стимулирования.
5. Исследовательские и диагностические методы.
6. Методы профилактики и перевоспитания.

Содержание методов воспитательной работы приведены в разделе 2.4 Рабочей программы воспитания.

Сочетание различных методов позволяет эффективней достигнуть планируемых результатов учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.

В системе воспитания важную роль играют воспитательные средства. Под средством воспитания можно понимать все то, что оказывает воспитательное воздействие на личность обучающегося: материально-техническая, спортивная, социокультурная база университета, произведения культуры, природа, информационная среда и многое другое. К средствам воспитания могут относиться и конкретные мероприятия, как формы воспитательной работы.

Выбор и применение методов, средств и форм воспитания студентов необходимо осуществлять комплексно, опираться на сложившиеся в университете традиции.

3.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

3.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

- Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральных образовательных стандартов высшего образования;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Писем Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

– Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ»;

– Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года;

– Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

– Устава ВГТУ;

– Концепции воспитательной работы;

– Рабочей программы воспитания;

других локальные нормативно-правовых актов ВГТУ, регламентирующих воспитательную деятельность университета

3.6.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации воспитательной функции в рамках ОПОП:

1. Работники деканата / дирекции филиала, обеспечивающие системную воспитательную работу.

2. Заведующий кафедрой, реализующей ОПОП и руководитель ОПОП.

3. Кураторы студенческих групп.

4. Преподаватели, реализующие ОПОП.

5. Иные работники, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу.

3.6.3. Финансовое обеспечение

Основные источники финансирования воспитательной работы:

– за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета;

– за счет средств от приносящей доход деятельности;

– средства грантов из федерального и регионального бюджета;

– поступления от юридических или физических лиц и т. д.

Основные статьи расходов включают в себя:

– содержание необходимого штата работников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурной, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

- финансирование мероприятий, включенных в календарный план события и мероприятия (план воспитательной работы университета);
- укрепление материально-технической базы ВГТУ, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, работников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

3.6.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации воспитательной работы предполагает:

- освещение воспитательной работы в СМИ университета;
- представление информации на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;
- организацию информационных ресурсов, поддерживающих общественно значимую и творческую деятельность студентов;
- развитие сети информационных стендов;
- информационное обеспечение деятельности в социальных сетях;
- информационное обеспечение через студенческие медиа – студенческого телевидения, радио, газеты, социальные сети, блогеры, телеграм-каналы.

3.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение воспитательной работы:

- через проведение конференций, круглых столов, обучающих семинаров, научных кружков и других мероприятий для студентов, преподавателей и кураторов;
- регулярное изучение, обобщение и внедрение в университете инновационного опыта воспитательной работы с обучающимися.

3.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на:

- поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций у обучающихся и развития их личностного потенциала;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

– обеспечение мероприятий, включённых в календарный план воспитательной работы университета со студентами;

– материальное стимулирование студентов, преподавателей, кураторов групп, активно участвующих в воспитательной, культурно-досуговой, спортивной, профориентационной деятельности.

3.6.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ВГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- учебные корпуса университета, здания и сооружения, зоны отдыха;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения.

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на уровне факультета / филиала, обеспечивающего реализацию ОПОП

Основная роль в обеспечении эффективности системы воспитательной работы принадлежит структуре управления воспитательным процессом, которая включает в себя управление воспитательным процессом на уровне факультета/ филиала и кафедры, обеспечивающей реализации ОПОП:

1.	Декан факультета / директор филиала	– осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами, несёт ответственность за ее содержание и организацию
2.	Работники деканата/филиала, обеспечивающие системную воспитательную работу	– осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой, разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы факультета / филиала с программами и планами воспитательной деятельности университета; – обеспечивает выполнение воспитательной деятельности университета, вузовских целевых программ по всем направлениям воспитательной работы с обучающимися; – организует проведение на факультете / в филиале воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в общеуниверситетских мероприятиях и акциях;

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

		<ul style="list-style-type: none"> – координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися; – осуществляет совместно с кураторами работу по адаптации студентов первого курса к учебно-воспитательному процессу в университете, приобщению их к корпоративным традициям и ценностям; – содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческих комиссий, студенческих трудовых отрядов, студенческого актива; – осуществляет контроль за соблюдением студентами Правил внутреннего распорядка ВГТУ и Положения об общежитии студенческого городка ВГТУ; – организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде; – следит за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий для проживания студентов в общежитиях университета; – готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся, их стипендиальном обеспечении; – анализирует результаты воспитательной деятельности на факультете / в филиале по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной деятельности на факультете / в филиале; – способствует осуществлению взаимодействия различных структур ВГТУ с профессорско-преподавательским составом по организации воспитательной работы; – готовит отчеты по различным направлениям социально-воспитательной деятельности
3.	Кафедра, заведующий кафедрой, реализующей ОПОП и руководитель ОПОП	– основное учебно-научно-производственное подразделение университета, которое непосредственно реализует образовательную программу, обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся
4.	Преподаватели и работники, должностные инструкции которых предусматривают основным видом деятельности воспитательную (внеучебную) работу	– реализуют воспитательную функцию посредством учебной и внеаудиторной деятельности

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

5.	Кураторы групп	учебных	<p>– осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента;</p> <p>– формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду университета, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий;</p> <p>– планирование и организация воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы факультета / филиала и кафедры на учебный год, приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;</p> <p>– проводят индивидуальную работу со студентами, содействуют в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействуют с родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем;</p> <p>– отчитываются о результатах организационно-воспитательной деятельности в системе рейтингования, анализируют и оценивают эффективность воспитательной работы с обучающимися</p>
6.	Органы студенческого самоуправления (старостат, профорг факультетов, студенческий актив)		<p>– обеспечение участия студенческой молодежи в управлении, в повышении качества обучения, в формировании профессиональных компетенций активной жизненной позиции студенчества, инициативности и самостоятельности, приобщении к здоровому образу жизни.</p> <p>– получение «обратной связи» от студенческого сообщества о процессах на уровне факультета / филиала.</p>

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

4.2. Студенческое самоуправление

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

В университете реализуются две основные формы самоуправления – ППО обучающихся ВГТУ Общероссийского Профсоюза образования и Совет обучающихся ВГТУ. На уровне факультета / филиала действует профсоюзные организации факультета (профбюро факультета).

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит Концепции воспитательной работы и соответствует рабочей программе воспитания.

4.3. Мониторинг эффективности организации воспитательной работы в рамках ОПОП

Мониторинг качества организации воспитательной работы в рамках реализации ОПОП – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Оценку эффективности и результативности воспитательной работы в университете в целом осуществляет Ученый совет ВГТУ. Непосредственный контроль осуществляет проректор по воспитательной работе, начальник управления воспитательной работы и молодежной политики и соответствующие структурные подразделения.

Объектом контроля выступает как сам процесс воспитательной работы со студентами, отдельные направления его деятельности, так и вся работа в целом, результаты воспитания, эффективность форм, методов и средств этого процесса, характер взаимодействия субъектов воспитания, а также деятельность структурных подразделений и общественных объединений, ведущих внеучебную воспитательную деятельность. Результаты и отчеты по вопросам воспитания обсуждаются на Ученом совете ВГТУ. На факультете контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на ученый

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

совет факультета, декана и работников, обеспечивающих системную воспитательную работу²².

Ежегодно подразделения, отвечающие за реализацию воспитательной деятельности, формируют публичные отчеты, которые размещаются на официальном сайте ВГТУ (сводный отчет), распространяются среди всех структурных подразделений университета, презентуются на открытых заседаниях исполнительных органов власти города и региона.

№	Наименование показателя	Описание показателя	Единица измерения
1.	Социальная активность обучающихся	1. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления университета	%
		2. Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность в университете	%
		3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих отрядов	%
		4. Доля обучающихся, вовлеченных в работу студенческих медиа	%
2.	Возможности для самореализации и развития талантов	1. Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	%
		2. Доля студентов, вовлеченных в клубное студенческое движение (%)	%
		3. Численность обучающихся, задействованных в мероприятиях по направлению в рамках календарного плана	Чел.
3.	Вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни и занятия спортом	1. Увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%
4.	Проектная деятельность	1. Количество проектов направленных на соискание грантов	Шт.
		2. Количество проектов, получивших поддержку в различных конкурсах	Шт.

²² В филиале контроль за организацией воспитательной деятельности возлагается на ученый совет филиала ФГБОУ ВО «ВГТУ» в городе Борисоглебске, директора филиала.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

№	Наименование показателя	Описание показателя	Единица измерения
5.	Достижения обучающихся	1. Доля обучающихся, имеющих портфолио	%
		2. Количество участников конкурсов, чемпионатов и др.	Чел.
		3. Количество победителей конкурсов, чемпионатов	Чел.
		4. Наличие сведений о успешном трудоустройстве и карьере после окончания университета	%
6.	Информационное сопровождение воспитательной деятельности	1. Количество упоминаний в средствах массовой информации о достижениях обучающихся, проектах или иных активностей	Шт.

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 10

Форма оценочных материалов по дисциплине/модулю (практике)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Воронежский государственный технический университет»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ (ПРАКТИКЕ)²³**

« _____ »

Направление подготовки (специальность): _____
код и наименование направления/специальности

Направленность (профиль, специализация): _____
наименование программы/профиля/специализации по УП

Квалификация выпускника: _____

Форма обучения: _____ / _____ / _____
очная/очно-заочная/заочная (через дробь)

Срок освоения образовательной программы _____ / _____ / _____
очная/очно-заочная/заочная (через дробь)

Год начала подготовки: _____

Воронеж – 202__

²³ Выбрать нужное

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Процесс изучения дисциплины «*название дисциплины*» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:
 (перечень закрепленных за дисциплиной компетенций в формате
шифр компетенции1 – формулировка компетенции1
шифр компетенции2 – формулировка компетенции2
)

**Перечень планируемых результатов обучения и показателей
оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	<i>шифр компетенции1</i>	знать	Вопросы (тест) к зачету/ экзамену	Полнота знаний
		уметь	Стандартные задания	Наличие умений
		владеть	Прикладные задания	Наличие навыков
2	<i>шифр компетенции2</i>	знать	Вопросы (тест) к зачету/ экзамену	Полнота знаний
		уметь	Стандартные задания	Наличие умений
		владеть	Прикладные задания	Наличие навыков

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ	П 2.01.35-2026
	О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки ²⁴	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

²⁴ Критерии могут быть уточнены в соответствии со спецификой дисциплины

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ	П 2.01.35-2026
	О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции		
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний
Показатели оценивания компетенций Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p>
			Высокий
			<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.</p>

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Вопросы (тестовые задания) для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

<i>шифр компетенции1 – формулировка компетенции1</i>	
1.	
...	
<i>шифр компетенции2 – формулировка компетенции2</i>	
1.	
...	

Практические задания для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций

<i>шифр компетенции1 – формулировка компетенции1</i>	
1	<i>формулировка тестового вопроса ...</i> А. ответ 1. Б. ответ 2 В. ответ 3 Г. ответ 4
...	
<i>шифр компетенции2 – формулировка компетенции2</i>	
1	<i>формулировка тестового вопроса ...</i> А. ответ 1. Б. ответ 2 В. ответ 3 Г. ответ 4
...	

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 11

Форма оценочных материалов по государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Направление подготовки (специальность) _____
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль /специализация) _____
название профиля/магистерской программы/специализации

Квалификация выпускника _____

Срок освоения образовательной программы _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Форма обучения _____ / _____ / _____
очная, очно-заочная, заочная (через дробь)

Воронеж – 202__

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ	П 2.01.35-2026
	О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Планируемые результаты обучения, показатели оценивания сформированности компетенций на этапе государственной итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	2	3	4	5
	УК-1	формулировка компетенции из стандарта	<p>требования к структуре и содержанию ВКР в целом и ее элементов в частности; требование к докладу (при защите); вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты;</p> <p>отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; рецензия на ВКР (<i>при наличии</i>)</p>	<p>актуальность тематики исследования, глубина проработки источников по теме исследования; системный подход к постановке задач исследования;</p> <p>знание методов решения поставленных задач; оценка руководителя ВКР (отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы); формулировка основных результатов ВКР; обоснованность принятых проектных решений; корректность изложения материала и точность формулировок;</p> <p>владение материалом ВКР на защите; соблюдение графика работы над ВКР; успешное освоение дисциплин согласно учебному плану</p>

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ		П 2.01.35-2026
	О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ		

№ п/п	Компетенция	Результаты обучения	Тип ОМ	Показатели оценивания
1	2	3	4	5
2	ОПК-1	формулировка компетенции из стандарта	<p>требования к структуре и содержанию ВКР в целом и ее элементов в частности; требование к докладу (при защите); вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты;</p> <p>отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; рецензия на ВКР (<i>при наличии</i>)</p>	<p>способность применять математические методы при решении поставленных в ВКР задач;</p> <p>владение современными информационными технологиями и программными средствами;</p> <p>владение современными методами количественной обработки специальной информации;</p> <p>наличие аналитической информации по результатам исследования предметной области;</p> <p>формулировка основных результатов ВКР;</p> <p>владение материалом ВКР на защите;</p> <p>освоение дисциплин согласно учебному плану</p>
3	ПК-8	компетенции, определяемые ВГТУ самостоятельно	<p>требования к структуре и содержанию ВКР в целом и ее элементов в частности; требование к докладу (при защите); вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты;</p> <p>отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы; рецензия на ВКР (<i>при наличии</i>).</p>	<p>демонстрация результатов проведения собственных исследований в предметной области;</p> <p>владение вопросами технико-экономического обоснования принятых решений;</p> <p>навыки проектирования и использования результатов в практической деятельности;</p> <p>доклад основных результатов ВКР;</p> <p>владение материалом ВКР на защите;</p> <p>освоение дисциплин согласно учебному плану.</p>

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ	П 2.01.35-2026
	О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			Высокий
	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	
актуальность тематики исследования	актуальность тематики исследования не подтверждается	актуальность тематики заявлена, но не обоснована	актуальность тематики обоснована частным примером	актуальность тематики исследования обоснована и подтверждена примерами
глубина проработки источников по теме исследования	указанные источники по теме исследования не проработаны в достаточной мере для достижения цели ВКР	источники по теме исследования проработаны на пороговом уровне	источники по теме исследования проработаны в достаточной степени глубоко, но имеются недостатки в обобщении полученных результатов	источники по теме исследования проработаны глубоко, проведен критический анализ, сделаны обоснованные выводы
системный подход к постановке задач исследования	не определена цель исследования, отсутствует постановка задач исследования	задачи исследования определены в общем виде	в работе определена цель исследования, задачи исследования сформулированы в соответствии с целью	в работе четко определена цель исследования, задачи исследования сформулированы в соответствии с целью с учетом критериев и ограничений

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ	П 2.01.35-2026
	О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
Показатели оценки компетенций	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний
знание методов поставленных задач	выбран неоптимальный метод поставленных задач	использован корректный метод поставленных задач обоснования его выбора	применен корректный метод решения поставленных задач с обоснованием выбора этого метода
оценка руководителя ВКР (отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы)	руководитель оценивает работу неудовлетворительно	руководитель оценивает работу как удовлетворительную	руководитель отмечает хороший уровень работы, отмечая ее недостатки
формулировка основных результатов ВКР	основные результаты ВКР не сформулированы в явном виде	основные результаты ВКР приведены несистемно, связь с постановкой задачи прослеживается слабо	формулировка основных результатов ВКР приведена в четком соответствии с целью и задачами исследования
обоснованность принятых проектных решений	принятые проектные решения не обоснованы	в качестве обоснования принятых проектных решений приведены общие рассуждения	принятые проектные решения обоснованы, однако альтернативы и критерии выбора не определены
			указаны альтернативные методы поставленных задач, выбран оптимальный в соответствии с определенными критериями руководитель высоко оценивает уровень ее работы, отмечая ее положительные стороны
			формулировка основных результатов ВКР приведена в четком соответствии с целью и задачами исследования принятые проектные решения обоснованы, рассмотрены альтернативные варианты, учтены

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	П 2.01.35-2026

Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенции			
Показатели оценивания компетенций	Неудовлетворительный	Минимально допустимый (пороговый)	Средний
<p>корректность изложения материала и точность формулировок</p>	<p>в тексте присутствует множество орфографических и стилистических ошибок, просторечных выражений, необоснованно применяется непрофессиональный сленг, формулировки размыты, некорректно изложены фактические данные</p>	<p>в тексте присутствует незначительное количество орфографических и стилистических ошибок, нарушается логическая последовательность изложения материала</p>	<p>в тексте присутствует незначительное количество орфографических и стилистических ошибок</p>
<p>владение материалом ВКР на защите</p>	<p>владение материалом ВКР не продемонстрировано</p>	<p>отдельные теоретические положения, приведенные в ВКР, вызвали затруднения при обсуждении</p>	<p>отмечены незначительные затруднения в ответах на частные вопросы, касающиеся содержания ВКР, которые разрешаются с использованием пояснительной записки</p>
<p>соблюдение графика работы над ВКР</p>	<p>допущены значительные нарушения графика работы на всех этапах выполнения ВКР</p>	<p>допущены отклонения от графика работы над ВКР</p>	<p>допущены отклонения от графика работы на отдельном этапе с соблюдением контрольного срока представления ВКР</p>
			<p>Высокий</p> <p>критерии оптимальности и ограничения</p> <p>материал изложен корректно, в логической последовательности, с соблюдением требований к научно-техническим текстам</p> <p>продемонстрировано полное владение материалом ВКР</p> <p>график работы на всех этапах выполнения ВКР</p>

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ	О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	П 2.01.35-2026

успешное освоение дисциплин согласно учебному плану	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме с удовлетворительным результатом	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме и оценены в основном на удовлетворительно и хорошо	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме в основном с хорошим результатом	дисциплины учебного плана освоены в полном объеме в основном с отличными результатами
способность применять математические методы при решении поставленных задач	способность применять математические методы при решении поставленных задач не продемонстрирована	демонстрируется способность применять математические методы при решении поставленных задач, пояснения и обоснования выбора методов не приведены	математические методы при решении поставленных в ВКР задач применяются корректно в соответствии с целями исследования	математические методы при решении поставленных в ВКР задач применяются корректно в соответствии с целями исследования, сопровождаются пояснениями, выбор метод обоснован актуальными тенденциями предметной области
владение современными информационными технологиями и программными средствами	владение современными информационными технологиями и программными средствами не продемонстрировано	продемонстрировано владение современными информационными технологиями и программными средствами	для решения задач исследования применены адекватные информационные технологии и программные средства, обоснование их применения представлено в общем виде	современные информационные технологии и программные средства применены в соответствии с целью исследования, выбор обоснован и соответствует тенденциям развития профессиональной сферы

	<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ</p> <p style="text-align: center;">ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p style="text-align: center;">О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</p>	П 2.01.35-2026
---	--	----------------

<p>владение современными методами количественной обработки информации</p>	<p>владение современными методами количественной обработки информации</p>	<p>использован метод обработки информации, обоснование выбора метода не приведено</p>	<p>использованы современные методы обработки информации, приведены их описания в общем виде</p>	<p>приведены обоснования выбора современных методов количественной обработки информации в соответствии с целью исследования, описаны корректные результаты их применения</p>
<p>наличие аналитической информации по результатам исследования предметной области</p>	<p>аналитическая информация по результатам исследования предметной области отсутствует либо представлена фрагментарно</p>	<p>аналитическая информация по результатам исследования предметной области представлена не в полном объеме</p>	<p>аналитическая информация по результатам исследования предметной области отражает основные результаты ВКР</p>	<p>аналитическая информация по результатам исследования предметной области полно и логично отражает полученные результаты ВКР, корректно сформулированы выводы и рекомендации</p>
<p>демонстрация результатов проведения собственных исследований в предметной области</p>	<p>результаты проведения собственных исследований в предметной области продемонстрированы</p>	<p>продемонстрированы отдельные самостоятельные полученные результаты исследований в предметной области</p>	<p>продемонстрированы результаты собственных исследований в предметной области в соответствии с выданным заданием, имеются незначительные недоработки</p>	<p>продемонстрированы результаты собственных исследований (проектные результаты) в предметной области в полном объеме в соответствии с выданным заданием, представляющие научный и/или практический интерес</p>

 ВГТУ	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	П 2.01.35-2026
--	---	----------------

<p>владение вопросами технико-экономического обоснования принятых решений</p>	<p>технико-экономическое обоснование принятых решений не приведено</p>	<p>технико-экономическое обоснование принятых решений приведено в общем виде</p>	<p>технико-экономическое обоснование принятых решений приведено, получены корректные результаты</p>	<p>технико-экономическое обоснование принятых решений приведено с учетом современных тенденций профессиональной сферы, получены корректные результаты, сделаны обоснованные выводы</p>
<p>навыки проектирования и использования результатов практической деятельности</p>	<p>навыки проектирования и использования результатов в практической деятельности не продемонстрированы</p>	<p>представлено общее проектное и навыки рекомендации по использованию проектных результатов приведены в общем виде</p>	<p>продемонстрированы навыки проектирования с использованием адекватных инструментов и методик, приведена по крайней мере одна рекомендация по использованию результатов в практической деятельности</p>	<p>работа носит явно выраженный проектный характер, продемонстрировано владение современными методиками проектирования, результаты апробированы или рекомендованы к внедрению в практическую деятельность</p>

	<p>ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ</p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ</p> <p>О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</p>	<p>П 2.01.35-2026</p>
---	--	-----------------------

<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
---	---	---	---	---

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Требования к структуре и содержанию ВКР в целом и ее элементов в частности

Требования к содержанию, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определяют выпускающие кафедры в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований определяет Положение о порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – и среднего профессионального образования на наличие заимствований (плагиат) и размещения в электронной библиотеке ВГТУ.

Требование к докладу (при защите)

Обучающийся при защите докладаывает актуальность, цель работы, задачи, основные положения, выводы, рекомендации по использованию материалов ВКР.

При докладе обучающийся может использовать презентацию ВКР, плакаты, подготовленный раздаточный материал и т.п., иллюстрирующие основные результаты.

Вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты

Обучающийся должен дать аргументированный ответ на вопросы, задаваемые в ходе процедуры защиты ВКР.

Примерный перечень вопросов:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы должен содержать описание качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием, оценку его личностных характеристик (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами и др.), заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации, соответствующей

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

направлению/специальности. Особое внимание уделяется оценке руководителем соответствия выпускника требованиям, указанным в соответствующем федеральном государственном образовательном стандарте.

Форма отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Рецензия на ВКР (при наличии)

В рецензии на ВКР должна содержаться информация:

- Краткая характеристика выпускной квалификационной работы, обоснованность, актуальность и практическая значимость темы, соответствие содержания работы заданию на выпускную квалификационную работу;
- Соответствие принятых решений нормативным материалам, глубина, полнота и обоснованность принятых решений;
- Качество оформления расчетно-пояснительной записки и графического материала;
- Положительные стороны выпускной квалификационной работы;
- Практическая значимость результатов, рекомендации по использованию в производстве;
- Недостатки и замечания по выпускной квалификационной работе

Порядок рецензирования выпускной квалификационной работы определяется Положением о порядке рецензирования выпускных квалификационных работ.

Форма рецензии на ВКР определена Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 12

Форма рецензии на ОПОП ВО

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
 высшего образования (ОПОП ВО) –
 программу подготовки *бакалавров, специалистов, магистров* по направлению
 подготовки (*специальности*)

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

_____ *(профиль/магистерская программа/специализация согласно УП)*

_____ *бакалавр, специалист, магистр*

_____ *квалификация (уровень)*

_____ *форма обучения – очная, очно-заочная, заочная*

_____ *разработанную в федеральном государственном бюджетном образовательном
 учреждении высшего образования «Воронежский государственный
 технический университет» (ВГТУ) и утвержденную*

_____ *реквизиты ОПОП*

Рецензируемая ОПОП разработана в соответствии с требованиями
 Федерального государственного образовательного стандарта высшего
 образования по направлению подготовки _____ (ФГОС) (*указывается
 направление подготовки*), утвержденного приказом Минобрнауки России от
 ____ . ____ . ____ . № _____.

Рецензируемая ОПОП в полной мере соответствует локальному
 нормативному акту ВГТУ и имеет следующую структуру:

1. Характеристика ОПОП ВО.
2. Учебный план, включая календарный учебный график.
3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик.
4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной
 работы.
5. Рабочая программа государственной итоговой аттестации, включая
 требования к ВКР.
6. Оценочные материалы.
7. Учебно-методические материалы.

*(В рецензии могут отражаться: перечень профессиональных
 стандартов; соответствие структуры и объема образовательной программы*

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

ФГОС; качество содержательной части образовательной программы; планируемые результаты освоения образовательной программы; материально-техническое, информационно-коммуникационное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; обеспеченность научно-педагогическими кадрами; внедрение инновационных педагогических технологий; и т.п.)

Заключение

Рецензируемая программа составлена с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного выпускника, обладающего профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению.

Содержание подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, рабочая программа ГИА, оценочные материалы, методические материалы) и условия реализации ОПОП ВО (*название программы*), соответствуют требованиям ФГОС и запланированным результатам освоения ОПОП ВО.

Материально-технические, информационно-коммуникационные, учебно-методические и кадровые ресурсы ВГТУ соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

Реализуется процедура утверждения, анализа и актуализации образовательной программы с участием работодателей _____ отрасли.

наименование отрасли

Разработанная ОПОП ВО в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки выпускников.

Рецензент:

место работы, должность

ученая степень, звание, подпись _____ *И.О. Фамилия*

*печать организации,
в которой работает рецензент*

	ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ	П 2.01.35-2026
	ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	

Приложение 13

**Форма листа регистрации изменений ОПОП ВО, рабочей программы
дисциплины/модуля (практики, ГИА)**

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП