

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проведение профилактических мероприятий

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет» Естественно-технический колледж

Разработчики:

Шмалий Елена Николаевна, заведующая отделением, преподаватель высшей
категории

Жданова Марина Владимировна, преподаватель высшей категории

Кораблина Наталья Николаевна, преподаватель высшей категории

Рекомендована Методическим советом ЕТК ВГТУ

Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.

Председатель

Методического совета ЕТК ВГТУ



И.Е. Шрамченко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проведение профилактических мероприятий

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее Рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- 2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- 3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании работников в области здравоохранения при наличии основного и среднего (полного) общего образования.

Опыт работы не требуется.

4 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

-обучать население принципам здорового образа жизни;
-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
-консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
-консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
-организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

-современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

-основы иммунопрофилактики различных групп населения;
 -принципы рационального и диетического питания;
 -роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 319 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 247 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 83 часа;

учебной практики – 36 часов и производственной практики – 36 часов.

6 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1	Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и

	религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1, ПК 2, ПК 3	Раздел ПМ 01.01.01 Изучение особенностей здорового человека и его окружения	162	84	44		42		36	-
ПК 1, ПК 2, ПК 3	Раздел ПМ 01.01.02 Организация профилактических мероприятий среди различных возрастных групп	66	44	24		22		-	-
ПК 1, ПК 2, ПК 3	Раздел ПМ 01.01.03 Оказание первичной медико-санитарной помощи населению	54	36	24		18			
ПК 1, ПК 2, ПК 3	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	318	164	92		82		36	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01.01.01 Изучение особенностей здорового человека и его окружения		162	
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение		162	
Тема 1.1 Введение. Демографическая ситуация в РФ и регионе	<p>Содержание</p> <p>Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодovitость, воспроизводство, миграция. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «укрепление здоровья», «охрана здоровья», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика». Возрастная периодизация жизни человека. Универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. Роль сестринского персонала в достижении цели укрепления здоровья. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</p>	2	1
Тема 1.2 Периоды детского возраста	<p>Содержание</p> <p>Периоды детского возраста. Особенности каждого из периодов детского возраста. Понятие о группах здоровья детей. Критерии здоровья. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие детей. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>	2	1
Тема 1.3 Антенатальный и	<p>Содержание</p>	4	

неонатальный периоды	<p>Характеристики антенатального периода. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие о дородовых патронажах. Цели и сроки патронажей.</p> <p>Характеристика периода новорожденного (неонатального). Признаки доношенного новорожденного. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Понятие о первом туалете новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному, сроки и цели.</p> <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности ухода за недоношенным ребенком.</p>		2
	Практическое занятие	6	
	Изучение антенатального и неонатального периодов. Отработка практических навыков по уходу за доношенными и недоношенными новорожденными на фантоме.		
Тема 1.4 Периоды грудного возраста. Виды вскармливания	<p>Содержание</p> <p>Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Основные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.</p> <p>Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей 1 года жизни.</p>	3	2
	Практическое занятие	6	
	Изучение периода грудного возраста. Заполнение документации на ребенка в возрасте до 1 года. Составление рекомендаций по правилам кормления детей.		3
Тема 1.5 Особенности	Содержание	2	

преддошкольного, дошкольного, школьного, подросткового и юношеского возраста	Особенности преддошкольного, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Составление плана консультирование подростков по вопросам профилактики детских инфекционных заболеваний, а также курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		2
	Практические занятия	6	3
	1 Ознакомление с преддошкольным и дошкольным периодами. Заполнение карты оценки состояния ребенка в возрасте 1-3 лет и в возрасте 3-5 лет.		
	2 Ознакомление со школьным, подростковым и юношеским возрастами. Составление режима дня школьника.		
Тема 1.6 Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины	Содержание	4	
	Характеристика репродуктивной системы женщины: строение и функции половых органов и женского таза, их роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез. Влияние факторов окружающей среды на овогенез, менструальный цикл, фертильность, гигиена половых органов. Гигиена менструального цикла. Репродуктивная система мужчины: строение и функции мужских половых органов. Половые и добавочные железы. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез. Влияние факторов окружающей среды на сперматогенез, потенцию, фертильность. Гигиена половых органов. Процесс воспроизводства. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы мужчины и женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья мужчины и женщины.		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение репродуктивной системы мужчины и женщины в зрелом возрасте. Процесс воспроизводства. Отработка практических навыков ведения менструального календаря, высчитывания фертильных дней.		
Тема 1.7 Роль семьи в жизни	Содержание	2	

человека. Планирование семьи	Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи, ее функции. Современные тенденции создания семьи. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения, изменение его в конце XX века. Проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, профилактика ИППП и СПИДа, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков. Создание центров и кабинетов «Планирования семьи». Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семье и каждому ее члену.		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение особенностей планирования семьи. Составление памяток по методам контрацепции и здоровому образу жизни семьи.		
Тема 1.8 Оплодотворение. Развитие зародыша и плода	Содержание	4	
	Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности.		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение внутриутробного развития человека. Влияние факторов окружающей среды на женщину и плод. Отработка практических навыков определения даты предстоящих родов и выявление проблем беременной.		
Тема 1.9 Физиологические роды. Послеродовой период	Содержание	2	
	Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность, течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течение и исходе родов. Послеродовой период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранение грудного вскармливания.		2
	Практическое занятие	4	

	Изучение особенностей сестринского ухода в родах и послеродовом периоде. Отработка практических навыков ухода за роженицей и родильницей.		
Тема 1.10 Климактерический период в жизни женщины. Переходный период у мужчины	Содержание	2	
	Особенности переходного периода от зрелости к старости. Естественные изменения в органах и системах. Изменение в репродуктивной системе. Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность, проявление климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на его возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Отличия в течение переходного периода у мужчин от климакса у женщин. Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период. Изменение жизненно-важных потребностей. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период.		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение климактерического периода женщины. Переходный период мужчины. Отработка практических навыков оказания сестринской помощи женщинам и мужчинам в климактерическом периоде.		
Тема 1.11 Введение в геронтологию	Содержание	4	
	Характеристика геронтологии, её разделов и задач. Классификацию возрастных групп. Виды и теории старения. Характеристика процесса старения. Характеристика демографической ситуации в РФ и регионе. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Особенности геродиетики. Режим рациональной физической активности. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека.		2
	Практическое занятие	2	
	Изучение анатомо-физиологических и психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста. Заполнение сестринской карты гериатрического пациента.		
Тема 1.12 Медицинская и	Содержание	4	

социальная защита населения старших возрастных групп	<p>Особенности потребностей пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста.</p> <p>Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.</p> <p>Составление плана мероприятий по укреплению здоровья пациента. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечение печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармпрепаратами.</p>		2	3
	Практическое занятие	2		
	<p>Ознакомление с медицинской и социальной защитой населения старших возрастных групп. Подготовка рекомендаций для пожилого человека по вопросам укрепления здоровья.</p>			
Тема 1.13 Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание	2		
	<p>Характеристика танатологии как науки. Понятие «смерть». Классификации смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Заполнение медицинской документации на умершего. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России.</p> <p>Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>		2	
	Практическое занятие	2		
	<p>Ознакомление с медико-социальными и психологическими аспектами смерти. Составление таблицы отличия клинической смерти от биологической.</p>			

	<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Оценка индивидуального здоровья человека 2 Обучение пациента принципам здорового образа жизни, укреплению и сохранению здоровья 3 Обучение планированию семьи 4 Участие в проведении профилактических манипуляций для детей в различные возрастные периоды 5 Участие в проведении профилактических мероприятий женщин во время беременности, во время родов и в послеродовом периоде 6 Участие в проведении профилактических мероприятий лицам пожилого и старческого возраста 7 Выполнение назначений врача и уход за людьми разных возрастных групп 8 Составление планов бесед с пациентом и его родственниками 	36	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01.01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. 2 Подготовка научных докладов, рефератов, сообщений: «Периоды жизнедеятельности человека», «Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья», «Периоды детского возраста», «Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста», «Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие, возникновение заболеваний у детей», «Аntenатальный и неонатальный периоды», «Период младенчества», «Преддошкольный и дошкольный периоды подросткового и юношеского возраста». 3 Работа с электронными информационными ресурсами, составление таблиц, диаграмм, схем, словаря терминов, кроссвордов, проблемно-ситуационных задач. 4 Написание карты оценки состояния здоровья ребенка в возрасте до 1 года. 5 Написание сестринской истории болезни гериатрического пациента. 6 Написание сестринской истории болезни гинекологического пациента. 	42	
<p>Раздел ПМ 01.01.02 Организация профилактических мероприятий среди различных возрастных групп</p>		66	
<p>МДК 01.02 Основы профилактики</p>		66	

Тема 2.1 Профилактика заболеваний	Содержание	2	
	Профилактика – виды: первичная, вторичная, третичная. Понятия «здоровье», «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития различных заболеваний. Особенности профилактики заболеваний у подростков. Роль медсестры по снижению факторов риска. Санитарно-просветительная работа.		2
Тема 2.2 Терморегуляция и здоровье	Содержание	2	
	Механизмы терморегуляции человека. Физическая и химическая терморегуляция. Условия жизни и терморегуляции современного человека. Факторы, провоцирующие переохлаждение организма. Основы закаливания. Принципы и средства закаливания. Принципы и методики закаливания. Факторы, провоцирующие простудные заболевания. Простудные и простудно-инфекционные заболевания, понятия, отличительные симптомы. Предупреждение простудных и простудно-инфекционных заболеваний.		2
	Практическое занятие	6	
Тема 2.3 «Болезни цивилизации» и их профилактика	Содержание	4	
	Факторы риска «болезней цивилизации». Оценка здоровья на основе принципов доназологической диагностики. Методики экспресс-диагностики функционального состояния систем организма. Атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, причины, методы профилактики. Ожирение, сахарный диабет, механизмы развития болезней. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Естественные универсальные средства профилактики заболеваний и оздоровления организма.		2
	Практическое занятие		
	Ознакомление с «болезнями цивилизации» и их профилактикой.	6	
	Овладение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению вредного влияния производственных факторов на организм человека.	6	
Тема 2.4 Табакокурение, отрицательное воздействие, профилактика	Содержание	4	
	Вред от табака, характеристики табачного дыма, воздействие на различные системы организма. Болезни курильщиков. Антиникотиновые оздоровительные программы.		1
Тема 2.5 Алкоголизм,	Содержание	4	

отрицательное воздействие, профилактика	Особенности воздействия алкоголя на человека. Механизм алкогольной зависимости. Патологическое изменение личности алкоголика. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Алкогольная кома. Профилактика алкогольного опьянения. Модели употребления алкоголя. Аспекты культуры употребления алкогольных напитков. Пьянство. Особенности подросткового, женского, мужского алкоголизма. Профилактика алкогольного опьянения.		1
Тема 2.6 Наркомания, токсикомания, профилактика	Содержание	4	2
	Наркотическое опьянение. Социальный состав наркоманов. Мотивация наркотизации у подростков. Механизм развития патологического пристрастия. Виды наркоманий и токсикоманий. Течение болезней. Причины смерти наркоманов. Признаки передозировки наркотиков. Правовой аспект наркомании. Лечение и реабилитация наркозависимых. Профилактика наркомании. Оказание первой помощи при передозировке наркотиков.		
	Практическое занятие	6	
	Овладение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний, связанных с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01.02			
1 Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. 2 Написание рефератов (докладов). «Профилактика заболеваний», «Терморегуляция и здоровье» «Болезни цивилизации» и их профилактика», «Табакокурение, отрицательное воздействие, профилактика», «Алкоголизм и его профилактика», «Наркомания, токсикомания, профилактика». 3 Составление решение ситуационных задач. 4 Составление кроссвордов по теме. 5 Написание санбюллетений.		22	
Раздел ПМ 01.01.03 Оказание первичной медико-санитарной помощи населению		54	
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		54	
Тема 3.1 Организация и	Содержание	2	

структура системы первичной медико-санитарной помощи	Первичная медико-санитарная помощь. Согласно определению ВОЗ: ПМСП – это удовлетворение потребностей населения путем предоставления медицинских услуг при первом контакте системы здравоохранения, комплексное обслуживание, приближенное к месту жительства и работе. Правовые основы оказания первичной медико-санитарной помощи. Виды учреждений оказания первичной медико-санитарной помощи: поликлиники, амбулатории, диспансеры, женские консультации, здравпункты. Условия и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Понятия о внутренних болезнях. Сестринская помощь в терапии.		1
Тема 3.2 Модели сестринского дела и планирование ухода в терапии. Качество оказания медицинской помощи	Содержание Модели сестринского дела: В. Хендерсон - сестринский процесс при нарушении фундаментальных потребностей человека. Участие самого пациента в планировании и осуществлении ухода - необходимое условие модели. Модель В. Орэм - недостаточность самоухода. Роль пациента, медсестры. Три системы помощи: полностью компенсирующая, частично компенсирующая, консультативная (обучающая). Модель М. Аллен ("здоровье через развитие"). Цель модели - поиски и накопление информации о сохранении и укреплении здоровья. Объект модели - семья/личность. Вид сестринской помощи - обучение. Оценка качества сестринской помощи - стремление семьи/пациента к здоровому образу жизни. Характеристика качества медицинской помощи. Методы оценки качества. Обеспечение качества медсестринского ухода.	2	1
Тема 3.3 Оказание первичной	Содержание	2	

медико-санитарной помощи в поликлинике и стационаре	Организация работы поликлиники. Принцип организации и особенности амбулаторно-поликлинической помощи. Основные разделы работы поликлиники: лечебно-диагностический, профилактический, организационно-методический, организационно-массовый. Территориальный принцип деятельности поликлиники. Особенности организации работы некоторых структурных подразделений поликлиники и их задачи: регистратура, отделение профилактики, терапевтическое отделение, отделение специалистов, диагностическое отделение, дневной стационар, кабинет медицинской статистики. Оказание медицинской помощи на дому.		2
	Практическое занятие	6	
	Оказание первичной медико-санитарной помощи в поликлинике. Заполнение медицинской документации пациента поликлиники и стационара.		
Тема 3.4 Организация ПМСП по принципу врача общей практики	Содержание	2	
	Изучение организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Зарубежный опыт, опыт России. Работа медицинской сестры общей практики. Квалификационная характеристика. Положение о сестре общей практики. Изучение понятия семья. Основные типы семей. Здоровье семьи как совокупность физических, биологических, психических, социальных факторов здоровья членов семьи. Работа медсестры по формированию потребностей семьи в здоровом образе жизни. Роль семьи в предупреждении и возникновении заболеваний. Реакция пациента, семьи на заболевание. Проблемы семьи в связи с появлением больного (социальная, психологическая). Организация сестринской помощи пациентам в домашних условиях, роль семьи. Использование модели Аллен при планировании сестринской помощи.		2
	Практические занятия		
	1 Изучение первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики. Заполнение учетно-отчетной документации врача и медсестры общей практики.	6	
	2 Изучение понятия здоровья и болезни членов семьи. Оформление памяток по профилактике заболеваний в семье.	6	
Тема 3.5 Медицинское	Содержание	2	

страхование, экспертиза трудоспособности, социальное партнерство в профилактической деятельности	Медицинское страхование: обязательное и добровольное. Участники медицинского страхования. Экспертиза трудоспособности. Причины и виды нетрудоспособности. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности (инвалидности). Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболевания: государственных и негосударственных организаций, различных видов экономической деятельности, общественных организаций, физических лиц.		
Тема 3.6 Диспансеризация, профилактика заболевания	Содержание	2	
	Диспансеризация населения. Цели и задачи диспансеризации. Этапы диспансеризации. Группы диспансерного наблюдения по уровню здоровья, больные. Критерии оценки эффективности диспансеризации. Особенности профилактики различных заболеваний. Роль медсестры по снижению факторов риска.		2
	Практическое занятие	6	
	Изучение профилактики заболеваний, диспансеризация. Оформление памяток по профилактике распространенных заболеваний.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.01.03 1 Работа с обязательной и дополнительной литературой и конспектом лекций. 2 Подготовка научных докладов, рефератов, сообщений. 3 Работа с электронными информационными ресурсами, составление таблиц, диаграмм, схем, словаря терминов, кроссвордов, проблемно-ситуационных задач. 4 Написание сестринской истории болезни. 5 Подготовка санбюллетеней.	18	

<p align="center">Производственная практика «Проведение профилактических мероприятий в системе ПМСП»</p> <p>1 Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами 2 Проведение дезинфекции 3 Подготовка процедурного кабинета к работе 4 Обработка рук на социальном и гигиеническом уровне 5 Участие в поликлиническом приеме пациентов 6 Выполнение лечебных и диагностических врачебных назначений 7 Проведение антропометрии 8 Транспортировка пациента 9 Измерение температуры тела 10 Измерение АД 11 Исследование пульса 12 Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам 13 Оформление медицинской документации 7 Участие в диспансеризации населения 8 Составление памяток мероприятий сестринского персонала по сохранению и укреплению здоровья населения</p>	<p align="center">36</p>	
---	--------------------------	--

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основ профилактики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы, ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- секундомеры, песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные, штативы для пробирок,
- чашки Петри, мерная посуда, мензурки,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель, бумажное полотенце,
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки, ершики, ветошь, ведра.

Медицинский инструментарий

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- корнцанги, ножницы, пинцеты, шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные, стеклянные глазные палочки,
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные,
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха, клизменные наконечники,
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские и водяные
- клеенчатая шапочка или косынка,
- система для проведения сифонной клизмы

Предметы ухода:

- бинты, вата, марля,
- клеенки, впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные.
- комплекты постельного и нательного белья,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины, тазы,
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло, вазелин, «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы и флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.

- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

Мебель и оборудование

- кровать функциональная, кушетки,
- кресло-каталка, каталка,
- раковина,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Крюкова Д.С. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие изд. 3-е / Д.С. Крюкова, 2006г. – 352с.
- 2 Гилман А.Г. Клиническая фармакология: учебник/ А.Г. Гилман, 2006 г. - 336 с.
- 3 Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/ Т.П. Обуховец - Издат-во: Феникс, 2008 г.- 416с.

Дополнительные источники:

- 1 Бэрнс П. Бронхиальная астма: учебник / П. Бэрнс – М.: Бином-Пресс, 2005г.- 128с.
- 2 Виноградов В.М. Фармакология с рецептурой: учебник / В.М. Виноградов – СПб.: СпецЛит, 2007г. – 864с.
- 3 Гавриков Н.А. Сестринское дело в кардиологии: Теоретические и практические основы: учебник / Н.А. Гавриков – Рн/Д: Феникс, 2005г. – 352с.
- 4 Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: учебник / С.Р. Волков, М.М. Волкова М.: Авторская академия, 2012.
- 5 Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / С.Р. Волков, М.М. Волкова М.: Авторская академия, 2011. – 288 с.
- 6 Денисова И.Н., Баранова А.А. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 320 с.
- 7 Оганова Р.Г. Руководство по медицинской профилактике / Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 210 с.
- 8 Вялкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / А.И. Вялкова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 310 с.
- 9 Баранова А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 215 с.
- 10 Сопиной З.Е. Охрана здоровья детей и подростков Уч. Пособие / З.Е. Сопиной – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 320 с.
- 11 Никитина Ю.П., Чернышева В.М. Руководство для средних медицинских работников / Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ – <http://www.minzdravsoc.ru>.

- 2 ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rospotrebnadzor.ru>.
- 3 Информационно-методический центр «Экспертиза» - <http://www.fegsen.ru>.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете Основ профилактики. На практических занятиях группа делится на бригады. Для отработки практических навыков широко используется метод конкретных ситуаций.

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях. Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основ патологии», «Фармакологии» и ПМ 04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными»

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
 - Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	- подготовка сообщений, в том числе, с использованием мультимедийных средств, разработка памяток, буклетов, оформление	- оценка за выполнение практического задания; - оценка представленного материала по

	стенгазет, санбюллетеней по ЗОЖ	пропаганде ЗОЖ.
Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	- знание принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди пациентов и родственников	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка экзамена (квалификационного).
Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- умение осуществлять этапы сестринского процесса инфекционных и неинфекционных заболеваний и их профилактику	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка экзамена (квалификационного).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

<p>2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; - демонстрация эффективности и качество выполнения профессиональных задач;</p>	<p>Экзамен (квалификационный) по модулю. Отзыв руководителя практики.</p>
<p>3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; Отзыв руководителя практики.</p>
<p>4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий;</p>
<p>6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий;</p>

<p>8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося во время теоретических и практических занятий.</p>
<p>11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.</p>	<p>Экзамен (квалификационный) по модулю. Отзыв руководителя практики.</p>

<p>13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной работы; - своевременность и качество выполнения домашних заданий; - подготовка сообщений, рефератов, участие в УИРС, студенческих конференциях. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; Отзыв руководителя практики.</p>
---	---	--