

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана  
культурно-просветительского  
факультета А.В. Акопян  
«27» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика высшей школы»**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Научная специальность:** 5.7.7. СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ  
ФИЛОСОФИЯ

**Нормативный период обучения** 3 года

**Год начала подготовки:** 2022

Автор(ы) программы \_\_\_\_\_ *проф. А.А. Радугин*  
  
*(должность и подпись)*

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии  
и истории \_\_\_\_\_ *Л.С. Перевозчикова*  
  
*(подпись)*

Руководитель программы аспирантуры \_\_\_\_\_ *А.А. Радугин*  
  
*(подпись)*

**Воронеж 2022**

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели дисциплины**

- цели курса связаны с подготовкой аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе;
- сосредоточение внимания аспирантов и соискателей на поиск путей и средств реализации новых концепций высшего профессионального образования;
- формирование активной творческой личности будущего специалиста;
- разработка новых подходов к овладению знаниями;
- создание новых более эффективных средств, методов и форм обучения и воспитания студентов;
- проектирование развивающих педагогических процессов;
- организация для обучающихся такой образовательной среды, в которой они раскрывали бы свои способности и в более короткие сроки овладевали бы профессиональной деятельностью.

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

- познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы;
- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
  - способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина « Педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности «2.1.1. Строительные конструкции, здания и сооружения ».

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспирант должен:

**Знать:** психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления

**Уметь:** осуществлять категориальный анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования;

**Владеть:** методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 4 зачетных(е) единиц(ы).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		54			
В том числе:					
Лекции			18	18	
Практические занятия (ПЗ)				18	
<b>Самостоятельная работа</b>		90	54	36	
Контрольная работа		+ (54 ч.)	+ (18 ч.)	+ (36 ч.)	
Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		Экз.			
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	1	1	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1.1	Общеввропейское образовательное пространство: основные этапы становления	Формирование общеевропейского образовательного пространства. Переход на болонскую систему. Современная эволюция образовательного процесса. Двойственная природа образования. Современные императивы образования.	6	2		10	18

		Современные технологии, экономика знаний. Отечественные методики преподавания. Методическая сторона модернизации образования. Интеграция стран в разных аспектах жизнедеятельности.					
1.2	Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства	Образовательное пространство. Проблемные ситуации общения студентов в образовательном процессе. Проблемное обучение. Пути научного познания. Задача современной высшей школы. Педагогическое проектирование универсальных учебных действий в условиях взаимосвязанных образовательных пространств. Проектное пространство – источник осмысления инновационных подходов. Дискуссионная среда. «Новое поле деятельности». «Как учить и воспитывать результативно, ориентируясь на вызовы будущего».	6	2		10	18
1.3	Задача современной высшей школы	.Педагогическое проектирование универсальных учебных действий в условиях взаимосвязанных образовательных пространств. Проектное пространство – источник осмысления инновационных подходов. Дискуссионная среда. «Новое поле деятельности». «Как учить и воспитывать результативно, ориентируясь на вызовы будущего».	4	2		10	18
1.4	Компетентностный подход как методология реализации образовательных программ	Компетентностный подход и система качества образования. Компетентностный подход в образовании: методологические основания, история и современность. Зарубежный опыт. Российские традиции.	4	2		10	16
1.5	Инновационные образовательные технологии	Использование инновационных образовательных технологий. Инновации в образовании. Инновационный подход к учебному процессу. Информационные технологии в образовании. Метод Проектов.	4	2		12	16
1.6	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	Имитационные и неимитационные образовательные технологии. Виды имитационных интерактивных технологий. Виды интерактивных образовательных технологий. Виды неимитационных интерактивных технологий.	4	2		14	20

1.7	Информационно образовательные технологии на базе микропроцессорной техники	Современный период развития цивилизованного общества. Процесс информатизации. Информационная среда. Информатизация общества. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.	4	2	12	18
1.8	Самостоятельная работа студентов и педагогический контроль учебного процесса	Самостоятельные реконструктивные работы. Формирование внутренней потребности к самообучению. Методологическая основа самостоятельной работы студентов. Цели, задачи и условия реализации самостоятельной работы студентов.	4	4	12	20
<b>Контроль</b>						
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в \_\_\_ семестре по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;  
«неудовлетворительно»

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1.Преподавание – это

- а) деятельность учителя
- б) деятельность учащихся
- в) деятельность учителя и учащихся

2.Принцип научности подразумевает, что...

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники

3.Принцип наглядности подразумевает, что

- а) на уроках используют различный иллюстративный материал
- б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению
- в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

4.Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
- б) урок строится строго систематично и последовательно

5.Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории

6.Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

7. Основными структурными элементами урока являются ... укажите в необходимой последовательности

- б) объяснение нового материала
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания
- г) задание на дом
- д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение урока
- е) подведение итогов урока
- ж) закрепление или повторение изученного на уроке
- з) чтение текста

8. Основными структурными элементами урока являются ... (расположите в необходимой последовательности)

- а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы
- б) проверка домашнего задания
- в) формулировка темы
- г) рассказ преподавателя

9. Выберите личностные характеристики человека

- а) способности
- б) характер
- в) восприятие
- г) мышление
- д) эмоции
- е) мировоззрение

10. Выберите компоненты деятельности

- а) привычка
- б) форма
- в) навык
- г) умение

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. В переводе с греческого языка педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- а) общение;

- б) восприятие;
- в) взаимодействие;
- г) идентификация.

3. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения?

- а) понимание целей партнера;
- б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) знание индивидуальных особенностей партнера.

4. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

5. Продолжите предложение: Межличностное отношение – это

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социально- психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

6. Установите соответствие

Определите, какая из смысловых характеристик соответствует понятиям:

- а) конфликт,
- б) внутриличностный конфликт,
- в) межличностный конфликт,
- г) межгрупповой конфликт,
- д) конфликт между группой и личностью.

1) Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов;

2) Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению;

3) Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей;

4) Столкновение противоположно направленных интересов различных групп;

5) Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

7. Продолжите формулировку:

Асоциальная личность - это человек имеющий .....

8. Образование – это:

- а) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

- б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- в) процесс и результат обучения и воспитания
- г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися.

9. Обучение - это

- а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности;
- б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;
- в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей.

10. Ведущими формами организации обучения являются ...

- а) урок
- б) лекция
- в) самостоятельные занятия
- г) лабораторный практикум
- д) учебная экскурсия
- е) консультация
- ж) семинар

11. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
  - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
  - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
  - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
  - б) ассоциация
  - в) анимизм
  - г) гилозоизм

12. \_\_\_\_\_ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация

### 7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Преподавание – это

- а) деятельность учителя
  - б) деятельность учащихся
  - в) деятельность учителя и учащихся
2. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...
- а) идти от легкого к трудному
  - б) идти от известного к неизвестному
  - в) идти от простого к сложному
  - г) идти от нового к старому
  - д) идти от практики к теории
3. Дидактика — это
- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и система обучения
  - б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
  - в) раздел педагогики, изучающий воспитание
4. Учение – это
- а) деятельность учителя
  - б) деятельность учащихся
  - в) деятельность учителя и учащихся
5. Преподавание – это
- а) деятельность учителя
  - б) деятельность учащихся
  - в) деятельность учителя и учащихся
6. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...
- а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке
  - б) урок строится строго систематично и последовательно
7. К высшим учебным заведениям в России относят
- а) институт
  - б) академию
  - в) техникум
  - г) школу
  - д) университет
8. Принцип научности подразумевает, что...
- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
  - б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники
  - в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники
9. Образовательные учреждения – это
- а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
  - б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
  - в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

10. Содержание образования определяется

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- в) законами об образовании

11. В российском образовании выделяют уровни

- а) начального образования
- б) среднего образования
- в) неполного высшего образования
- г) высшего образования
- д) неполного среднего образования

12. К высшим учебным заведениям в России относят

- а) институт
- б) академию
- в) техникум
- г) школу
- д) университет

**7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (не предусмотрен учебным планом)**

**7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

#### **«Педагогика высшей школы»**

1. Объект, предмет и основные категории педагогики.
2. Методы исследования и основные задачи педагогики.
3. Развитие европейской педагогической науки.
4. Зарождение и развитие педагогической мысли в России.
5. Сущность и особенности воспитания в структуре педагогического процесса.
6. Возникновение и развитие социального института образования.
7. Образовательная система современной России.
8. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса.
9. Формы обучения в высшей школе.
10. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
11. Понятие, основные компоненты, техника педагогического мастерства.
12. Стилль и культура педагогического общения.
13. Понятие управления образовательными системами и учреждениями.
14. Принцип государственно-общественного управления образованием.

15. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
16. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
17. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
18. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
19. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.
20. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в высшей школе.
21. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
22. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно–профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
23. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
24. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
25. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
26. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
27. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
28. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.

#### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

*(Например: Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте*

оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ).

Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Общеввропейское образовательное пространство: основные этапы становления	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
2	Задача современной высшей школы Основная образовательная программа как социокультурный и педагогический элемент общеевропейского образовательного пространства	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
3	Задача современной высшей школы	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
4	Компетентностный подход как методология реализации образовательных программ	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
5	Инновационные образовательные технологии	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
6	Активные образовательные технологии. Неимитационные и имитационные образовательные технологии	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
7	Информационно образовательные технологии на базе микропроцессорной техники	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату
8	Самостоятельная работа студентов и педагогический контроль учебного процесса	Тест, зачет, устный опрос, требования к реферату

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется

проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

- Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Гревцева Г.Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гревцева Г.Я., Циулина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101262.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косолапова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Консультант плюс

2. Антиплагиат.
3. Windows 7.
4. Microsoft Office 2007

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.
2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть .

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Педагогика высшей школы» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется реферат.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на закрепление материала, обсуждение тем, вызвавших наибольшее количество вопросов. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета/зачета с оценкой/экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.