

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025 г. Протокол № 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов
и услуг (по отраслям)

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев **на базе** основного
общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического
совета СПК

06.12.2024 года. Протокол № 3

Председатель методического совета  СПК Сергеева С.И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

20.12.2024 года. Протокол № 4

Председатель педагогического совета СПК  Донцова Н.А.

2025 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №234 от 14 апреля 2022 г.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Бойматов Умиджон Фахридинович– преподаватель СПК ВГТУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой (4, 6 семестр) с выставлением отметки по пятибалльной системе «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» и контрольная работа (3, 5, семестр) с выставлением отметки с выставлением отметки по дуальной системе «зачтено», «незачтено».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).
- рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У7 Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем;
- У8 составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности;

- У9 Формулировать информационный запрос;
- У10 пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации;
- У11 переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию;
- У12 Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию;
- У13 Оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;
- У14 Формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации;
- У15 Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др;
- У16 Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями;
- У17 Выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации;
- У18 разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- З2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- З4 особенности произношения;

- правила чтения текстов профессиональной направленности.
- 35 основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности. Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах;
- 36 формы представления информации;
- 37 Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др);
- 38 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации;
- 39 Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий);
- 310 Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и режущего инструмента)
- 311 Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства;
- 312 Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия;
- 313 виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам;
- 314 правила обработки информации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
иметь **практический опыт:**

П1 коммуникации в родной и иноязычной среде;

П2 оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера;

П3 выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры, речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

П4 перевода текста с помощью словаря, без словаря-приблизительный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера;

П5 сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках;

П6 письменного и устного переводов текстов на иностранном языке.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Приобретенный практический опыт, знания, умения	ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7
Знания: – 31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – 32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – 33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	ОК 02 ОК 09 ., ПК 2.1, 2.2., 2.3, 2.4	Использует основные понятия, термины; приводит примеры	– Правильность – Полнота – Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов)	Раздел 1. Профессиональная деятельность человека. Раздел 2. Метрология как научная дисциплина. Раздел 3. Измерения. Категории измерения. Единицы	Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений	Оценочное средство 3.1 - устный ответ на теоретический вопрос и задание

– 34 особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – 35 основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности. Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах; – 36 формы представления информации; – 37 Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др); – 38 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации; – 39 Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий); – 310 Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения,				измерения . Раздел 4.Стандарты.Стандартизация. Измерительные приборы. Раздел 5.Рынок труда. Поиск работы.		
--	--	--	--	--	--	--

испытания оборудования и контроля оснастки и режущего инструмента) – 311 Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства; – 312 Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия; – 313 виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам; – 314 правила обработки информации;						
Умения: – У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); – У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы; – У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	ОК 02 ОК 09 ПК 2.1, 2.2.,2. 3,2.4	Умеет: – У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); – У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– Правильность – Самостоятельность – Соответствие времени, отведенного на выполнение задания	Раздел 1. Профессиональная деятельность человека. Раздел 2. Метрология как научная дисциплина. Раздел 3. Измерения. Категории измерения. Единицы измерения. Раздел 4. Стандарты. Стандартизация. Измерите	Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений	Оценочное средство 3.1 - устный ответ на теоретический вопрос и задание

– У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – У7 Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем; – У8 составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности; – У9 Формулировать информационный запрос; – У10 пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации; – У11 переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; – У12 Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; – У13 Оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки; – У14 Формировать пакет документов,		– У3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – У4 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – У5 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – У6 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – У7 Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем; – У8 составлять и оформлять документы необходимые для осуществле		льные приборы. Раздел 5.Рынок труда. Поиск работы.		
--	--	--	--	--	--	--

необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; – У15 Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др; – У16 Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; – У17 Выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации; – У18 разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению.		ния профессиональной трудовой деятельности; – У9 Формулировать информационный запрос; – У10 пользоваться различными и информационно-справочными системами для поиска информации; – У11 переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; – У12 Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию; – У13 Оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки;				
---	--	---	--	--	--	--

		– У14 Формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; – У15 Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др; – У16 Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; – У17 Выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международно				
--	--	---	--	--	--	--

		дных стандартов для разработки стандарта организации; У18 разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению.				
практический опыт: П1- коммуникации в родной и иноязычной среде; П2- оперирования основными понятиями и терминами лингвострановедческого характера; П3- выявления и анализа ценностных ориентаций другой культуры; речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; П4 - перевода текста с помощью словаря, без словаря – приблизительный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; П5- сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; П6- письменного и устного перевода текстов на иностранном языке.	ОК 02 Ок 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, 2.2., 2.3, 2.4		–	Раздел 1. Профессиональная деятельность человека. Раздел 2. Метрология как научная дисциплина. Раздел 3. Измерения. Категории измерения. Единицы измерения. Раздел 4. Стандарты. Стандартизация. Измерительные приборы. Раздел 5. Рынок труда. Поиск работы.	Оценочное средство 1.2 по проверке умений Оценочное средство 1.3 по проверке умений	Оценочное средство 3.1 - устный ответ на теоретический вопрос и задание

1.4. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета, оснащенного оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; комплект справочной, нормативной, технической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (возможно в электронном варианте); техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций, видеофильмы.

Промежуточная аттестация проводится после завершения освоения программы дисциплины

2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Примерные задания для проведения устного опроса:

1. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Соедините абзац текста с названием. (Одно название лишнее).

- Total Quality Management philosophy
- Outstanding contributors to TQM
- Quality inspection
- Basic Quality principles
- Quality control
- Quality concept evolution
- Quality assurance
- Quality and variability
- General direction of Quality development
- Modern approach

HOW OLD IS THE QUALITY CONCEPT?

A) TQM in its various forms appears to dominate business life nowadays. Quality in fact has been around for quite a long time and has progressed from stages of playing a purely reactive role (inspection) to its present prominence in shaping the competitive strategy of business.

B) Quality did not emerge until the era of mass production, as part of Frederick Taylor's scientific management preaching. One role of supervisors was to carry out inspection of the work of their subordinates. However, the man who spearheaded the quality movement was W. Shewhart, who in 1931 gave a clearer definition of Total Quality Control, how to measure and control it. Shewhart argued that variability has to be accepted as a way of life and that differences between parts, peoples' skills and process parameters, lead to differences between the same (different) goods produced. He debated that by using statistical and probability techniques, variability can be better understood, monitored and controlled.

C) The evolution of Total Quality Management has taken place in a number of stages. The four stages of quality evolution can be categorized as follows: quality inspection, quality control, quality assurance and Total Quality Management.

D) On the first stage the inspectors were to find the poor quality product and separate it from the acceptable quality product so that then it would be scrapped, reworked or sold as lower quality. E) With further industrial advancement came the second stage of TQM development and quality was controlled through supervised skills, written specification, measurement and standardization. The development of control charts and accepting sampling methods by Shewhart and DodgeRoming during the period 1924–1931 helped this era to prosper further from the previous inspection era. Sampling presupposed checking a limited number of items representing the whole batch to find out about overall state of quality. At this stage Shewhart introduced the idea that quality control can help to distinguish and separate two types of process variation; firstly the variation resulting from random causes and secondly the variation resulting from assignable or special causes. The main processes which help products and services to meet customers' needs are inspection and quality control which require greater process control and lower evidence of nonconformance.

F) The third stage of this development, i.e. quality assurance contains all the previous stages in order to provide sufficient confidence that a product or service will satisfy customers' needs. At this stage there was also an emphasis on change from detection activities towards prevention of bad quality.

G) The fourth level, i.e. Total Quality Management involves the understanding and implementation of quality management principles and concepts in every aspect of business activities. Total Quality Management demands that the principles of quality management must be applied at every level, every stage and in every department of the organization. The idea of Total Quality Management philosophy must also be enriched by the application of sophisticated quality management techniques. The process of quality management would also be beyond the inner organization in order to develop close collaboration with suppliers.

I) The quality movement has carried on progressing until the present day, when quality has taken a central place in determining organizational objectives and competitive indices. It seems that the whole world has suddenly woken up from a long sleep to be updated on all the potential benefits of quality when adopted as a way of conducting business.

1. Moscow University ... one of the oldest buildings in Moscow.
a) are
b) was
c) am
d) is
2. ... 25 students in our academic group now.
a) There is
b) There were
c) There will be
d) There are
3. Winter vacations are ... than summer vacations.
a) shorter
b) more short
c) short
d) the shortest
4. When I was a student I ... in a hostel.
a) will live
b) lived
c) lives
d) living
5. Every students' group ... a monitor.
a) electing
b) elect
c) elects
d) have elected
6. In future the students of our University ... engineers of different specialities.
a) became
b) will become
c) have become
d) had become
7. The students of our University ... go in for 20 kinds of sports.
a) must
b) have to
c) should
d) can
8. Now the students of our group ... for the seminar at the library.
a) are reading up
b) is reading up
c) was reading up
d) read
9. Yesterday from 11.30 till 12.50 the students ... a lecture on philosophy.
a) was having
b) will be having
c) were having
d) have
10. The students of our group ... the examinations successfully. Now we are the third-year students.
a) have passed
b) has passed
c) had passed
d) will have passed
11. The student is working hard now because he ... in physics.
a) fail
b) had failed
c) have failed
d) has failed
12. The laboratories of our University ... with modern apparatuses and instruments.
a) are equipped
b) equip
c) equipped
d) have equipped

13. Russia ... by 12 seas and 3 oceans.
 a) wash c) is washed
 b) washed d) have washed
14. Students are divided ... academic groups.
 a) on c) in
 b) into d) to
15. Those young people are first-year students. They have passed ... entrance examinations successfully.
 a) my c) your
 b) their d) our
16. Students discuss the material of the lectures at ... classes.
 a) practice c) practically
 b) practical d) practitioner
17. Two girls are having breakfast in the University coffee-bar. ... are talking and laughing.
 a) we c) they
 b) you d) she
18. Our University trains civil engineers, sanitary technical engineers, road builders, architects, mechanic engineers, , managers, etc.
 a) technologists c) travel agents
 b) shop assistants d) librarians
19. The legislative power in the Russian Federation is represented by the Federal Assembly ... consists of two chambers the Council of Federation and the State Duma.
 a) who c) which
 b) while d) what
20. If students don't work hard they. ...pass the examinations at the end of the term.
 a) wouldn't c) don't
 b) wouldn't have d) won't

Немецкий язык. Тест

1 вариант

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.
 1. ist; b) seid; c) sind
2. Monika ... 11 Jahre alt.
 a) ist; b) bin; c) sind
3. Das ist ... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma.
 a) eins; b) eine; c) ein
4. Das ist ... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
 a) eine; b) ein; c) einer
5. Herr Braun lernt.... Er arbeitet.
 a) kein; b) nicht; c) nein

6. Heute sind ... alle da. Wolfgang Hansen fehlt.

a) nicht; b) keine; c) kein

7. Spielt ... Schach?

a) ich; b) du; c) er

8. Was ... du gern?

a) mache; b) machst; c) macht

9. ... ihr gern?

a) Lernt; b) Lernst; c) Lernen

10. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.

a) er; b) wir; c) sie

11. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

a) Es; b) Sie; c) Er

12. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

a) Sie; b) Es; c) Er

13. ... du Schi?

a) Läuft; b) Läufst; c) Laufen

14. Er ... fern.

a) seht; b) sehen; c) sieht

15. Er ... viel und gern.

a) liest; b) lest; c) lesen

16. Ich wohne in Russland. ... Familie ist nicht groß, sondern klein.

a) Deine; b) Ihre; c) Meine

17. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.

a) Eure; b) Unsere; c) Deine

Gabi Eckardt wohnt in Leipzig und ... Großeltern wohnen in Dresden.

a) Seine; b) Deine; c) Ihre

18. Wir lernen in ... Schule.

a) die; b) der; c) den

19. Wir spielen in ... Garten.

a) den; b) der; c) dem

20. Die Kreide liegt an ... Tafel.

a) den; b) der; c) dem

21. Alle Schüler aus unserer Klasse ... fleißig lernen.

a) will; b) willst; c) wollen

22. Mein Bruder ... Fußball spielen.

a) könnt; b) kannst; c) kann

23. du mit uns spielen.

a) Wollen; b) Willst; c) Will

24. Das Jahr hat 12 Monate, Januar ist ... Monat.

a) der einste; b) die erste; c) der erste

25. Donnerstag ist ... Tag der Woche.

a) vier; b) der vierte; c) das vierte

26. Ich habe ... Hund.

a) ein; b) einer; c) einen

27. Wer hat ... Heft.

a) ein; b) eines; c) einen

28. Er hilft ... Vater.

a) seiner; b) seinen; c) seinem

29. Wir helfen ... Freunden.

a) Unseren; b) unser; c) unsere

30. Mein Kind ... gern Orangen.

a) Esst; b) isst; c) ist.

31. Er ... einen neuen Mantel.

a) trägt; b) trägst; c) trägt

32. Das Auto ... nicht.

a) fährt; b) fahre; c) fährt

33. Unsere Lehrer ... gut.

1. Sein; b) Sind; c) Seid

34. Heute ... Montag.

a) ist; b) bist; c) hat

2 вариант

a) Das Kind ... einen Ball.

a) hat; b) hast; c) habe

b) Ich ... viele Freunde.

a) Ist; b) hast; c) habe

c) Im Wohnzimmer rechts ... hängt das Foto meiner Eltern.

a) an die Wand; b) an der Wand; c) an das Wand

d) Der Computer steht in meinem Zimmer auf dem Tischlein

a) in das Ecke; b) in der Ecke; c) in dem Ecke

e) Er ... heute eine Fünf bekommen.

a) ist; b) hast; c) hat

f) Mein Vater ... nach Deutschland gefahren.

a) ist; b) sein; c) hat

g) Siegrid ... schön gesungen.

a) ist; b) bin; b) hat

h) Ich freue mich ... die Sommerferien.

a) über; b) auf; c) nach

i) Mein Freund freut sich ... jede gute Note.

a) auf; b) an; c) über

j) Erika legt ihre Hefte auf ... Tisch.

a) der; b) den; c) dem

k) Die Tischlampe steht auf ... Schreibtisch.

a) der; b) dem; c) den

l) Hänge das Kleid in ... Schrank!

a) den; b) der; c) dem

35. Interessierst du ... für Fremdsprachen?

a) dich; b) dir; c) sich

36. Die Schüler freuen ... auf die Sommerferien.

a) uns; b) euch; c) sich

37. Kinder, setzt ...!

a) euch; b) sich; c) mir

38. Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.

a) fleißige; b) der fleißigste; c) fleißiger

39. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elbe in Deutschland.

a) länger; b) langer; c) am längsten

40. Der Fernsehturm in Berlin ist hoch, aber der Fernsehturm in Moskau ist ...

a) hoch; b) hoher; c) höher

41. Mein Freund ... mich jeden Abend ...

a) rufe an; b) anruft; c) ruft an

42. ... dir dieser Film ...?

a) Gefällt; b) Gefällst; c) Gefällt

43. Wir ... nach Hause um 16 Uhr gekommen.

a) Sind; b) hat; c) haben

44. ... du mit deiner Klasse ins Theater gegangen.

a) Hast; b) Hat; c) Bist

45. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.

a) Habe; b) werde; c) bin

46. Was ... ihr heute zum Frühstück gegessen?

a) habt; b) seid; c) sind

47. Das Geschenk ... Mutter gefällt mir besonders, es ist prima.

a) die; b) der; c) den

48. Das Wetter ... Wintermonate ist oft sehr kalt.

a) des; b) den; c) der

49. Die Märchen ... Dichters sind sehr schön.

a) dieses; b) diesem; c) dieser

50. Meine Mutter hat ... sehr gefreut.

a) sich; b) euch; c) uns

51. Wir setzen ... gleich an den Tisch!

a) sich; b) euch; c) uns

52. Hast du ... im Sommer gut erholt.

a) sich; b) mich; c) dich

53. Er interessiert ... für Literatur.

1. dich; b) sich; c) mich

54.... der Film allen gut gefallen?

1. ist; b) sind; c) hat

55.Ich habe ... früher für Schwimmen interessiert.

a) sich; b) mich; c) dich

56.Wofür interessierst du ...?

1. dich; b) sich; c) mich

57.Wo haben ... deine Eltern erholt?

58.dich; b) sich; c) euch

59.Er ... nicht alles verstanden.

60.ist; b) habt; c) hat

61.Das Auto ... Onkels ist neu.

62.meiner; b) meines; c) mein

63.Die Tasche ... Nachbarin ist Weg.

64.die; b) der; c) den

65.Die Wohnung ... Eltern ist Klein.

66.meinen; b) meiner c) meines

67.Kennst du, ... Freund?

68.meiner; b) meinen; c) meinem

Критерии оценки оценочного средства 1.1 для устного и письменного ответа (тестирования)

Устный ответ оценивается по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Отличный ответ. Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Хороший ответ. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем.

Удовлетворительный ответ. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

Неудовлетворительный ответ. Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

Тестирование с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критери и оценива ния	Отличн о	Хорошо	Удовл.	Неудовл .
Тест	Выполн ение теста на 90- 100%	Выполне ние теста на 80- 90%	Выполне ние теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правиль ных ответов

Оценочное средство 1.2

для проведения текущего контроля по результатам практических занятий.

Чтение и перевод текста «The history of quality management»

The history of quality management can be traced all the way back to The Middle Ages. Work completed by journeymen and apprentices was 1)_____ and 2)_____ by the skilled worker to ensure that quality 3)_____ were met in all aspects of the finished product. It was during the 1920's when quality management systems, as we know them today, started to surface. While the focus of quality management was still on the end product, it was the first 4)_____ of statistical theory to product quality control. Product quality control was determined through 5)_____. This involved 6)_____, 7)_____ and testing the products, processes and services. This algorithm worked for quite some time. Over time, however, businesses began to grow and expand. More and more products were manufactured throughout the day. 8)_____ started to experience difficulties with quality control standards. It became evident that there was a great need for change and

development. The latter were brought forth during the 1940's by industry leaders and experts like Deming, Dodge, Juran and Roming. This would be the beginning of Total Quality Management. 10 Since then many companies have adopted TQM philosophy. TQM spread like wild fire. Many companies saw significant gains in 9)_____ vs. 10)_____ approach to quality. TQM is evolving. Experts introduce 11)_____ new methods that support TQM.

Пересказ текста «The history of quality management».

Выполнение теста.

1.	Choose the correct reply. - Hello. How are you? - a) I'm bad. I have a problem. b) Why? c) I'm fine. Thank you. What about you? d) Yes, of course.
2.	- Thank you very much. - a) - Not bad. b) - You're welcome c) - Thanks. d) - Please.
3.	- Good morning. Can I help you? - a) - Of course. b) - You're welcome c) - Thanks. d) - Good morning. Can I have a packet of juice, please?
4.	- Merry Christmas! - a) - Merry Christmas! b) - You're welcome! c) - Thanks. d) - Happy New Year!
5.	- I failed the exam. - a) - Congratulations! b) - You're welcome! c) - Thanks. d) - Oh! I'm so sorry. Poor thing.
6.	- Do you agree with me? - a) - No, thanks. b) - I don't quite agree with you. c) - I meant well. d) - Excuse my disturbing you.
7.	- How much is it? - a) - Not much b) - It's small. c) - Twenty pounds fifty p. d) - They aren't too expensive.

8.	- Can I close the window? I'm cold. - a) – The weather is cold today. b) – Yes, of course.	c) – Enjoy your meal. d) – No, you're not.
9.	- Can you pass me the salt? - a) – Here you are. b) – You're welcome!	c) – No, he can't. d) – My pleasure.
10	- Have a nice weekend. Good-bye. - a) – Pleased to meet you. b) – You're welcome!	c) – Same to you. Buy. d) – My pleasure.

Критерии оценки оценочного средства 1.2 для устного и письменного ответа

Устный ответ оценивается по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Отличный ответ. Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Хороший ответ. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем.

Удовлетворительный ответ. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

Неудовлетворительный ответ. Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

Тестирование с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
----------	---------	--------	--------	----------

оценивания				
Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется обучающимся в соответствии с программой дисциплины в виде домашних заданий.

Виды самостоятельной работы:

1. *Подготовка к участию в ролевой игре:* студенту необходимо найти материал в сети Интернет и продумать, что ему нужно будет сказать по ходу игры в соответствии со своей ролью. Например, в ролевой игре «Приглашение», ему нужно будет разработать программу экскурсий для иностранного друга, которого он приглашает на каникулы в свою страну.

Темы ролевых игр, проводимых на занятии по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Приглашение иностранного друга в свою страну на каникулы.
2. Собеседование при приеме на работу.

2. *Проектная деятельность:* студент находит материал на иностранном языке в сети Интернет в соответствии с той частью проекта, за который он отвечает и оформляет его согласно требованиям. Например, для участия в проекте «Страны мира» он готовит материал о какой-то одной стране.

Темы проектов, которые планируется провести на занятии по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Города мира.
2. Страны мира.
3. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью.
4. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.
5. Профессии.

3. *Сообщения* на различные темы, которые готовятся самостоятельно дома, при необходимости обращаясь к информационной сети Интернет, а затем презентуются на занятии в виде устного высказывания.

Темы сообщений, которые студентам необходимо будет подготовить по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Сообщение о себе, своей учебе, своих интересах и увлечениях.

2. Сообщение об известном человеке, его внешности и чертах характера.

4. *Электронные презентации* по профессионально-ориентированным темам:

Темы презентаций, которые студентам необходимо будет подготовить по предмету «Иностранный язык» в соответствии с программой дисциплины:

1. Каким должен быть настоящий профессионал?
2. Бухгалтерский и управленческий учет.
3. Функции руководителя.

4. *Оформление* личного письма, сопроводительного письма, оформление анкеты, резюме.

5. *Подготовка к устному ответу на занятии:* перевод текста и пересказ текста

Критерии оценки оценочного средства 1.3 для самостоятельной работы обучающихся

Оценка «Отлично». Студент полностью справился с поставленной задачей, используя творческий подход. Его ответ является связным, информативным и логически последовательным. Речь грамотна. В письменной работе встречается не более одной-двух ошибок. Он может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Студент не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных), использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Оценка «Хорошо». Студент в целом справился с поставленной задачей. Его высказывание последовательно. Используется достаточно большой объем языковых средств. Однако встречаются некоторые ошибки (лексические, грамматические, фонетические), которые студент осознает и частично исправляет сам. Также наблюдается небольшое количество ошибок в письменных работах.

Оценка «Удовлетворительно». В основном, студент решил поставленную задачу, но высказывание небольшое по объему. Диапазон используемых им языковых средств ограничен. Отсутствует творческий подход. Студент допускает лексические, грамматические и фонетические ошибки. В некоторых местах нарушается последовательность изложения. Много ошибок в письменной работе. Практически отсутствуют элементы оценки и эмоциональной выразительности.

Оценка «Неудовлетворительно». Студент не справился с решением коммуникативной задачи. Его речь неграмотная, с большим количеством ошибок. В письменной работе также много ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому речевому оформлению не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к зачету

2 семестр

Устно перевести следующие предложения:

- Изменчивость ведет к различиям между производимыми товарами.
- Мои коллеги в соседней комнате обсуждают новый бизнес проект.
- Мозг удивительный орган. Он начинает работать, когда вы просыпаетесь утром, и не останавливается, пока вы не доберетесь до Университета.
- Наш профессор математики говорит на пяти языках.
- Мы все надеемся успешно сдать экзамены.
- Он всегда с тобой соглашается, не так ли?
- Я никогда не была в Японии и мечтаю туда попасть.
- Я не голодна, спасибо. Я только что пообедала.
- Бен принес свои рисунки. Давай посмотрим, хорошо?
- Мы уже получили сотни писем в поддержку.
- Мои родители никогда не пытались вмешиваться в мои дела.
- Эволюция системы управления качеством проходила поэтапно.

Примерные вопросы:

You are asked to write an article about the history of TQM and its role in the modern world. Before you begin:

- think of your target reader;
- decide on the style you would adhere to (formal, informal, neutral);
- search for information you would include;
- consider expressive means that would make your article interesting for the reader (e.g. a catchy title, gripping beginning, questions in the narrative, a thought-provoking ending, etc.)

2. Work out an outline for the article and take notes of what you are going to say.

3. Write an article following your outline. Make use of your notes.

Примерные задания:

1. Чтение и перевод текста «the foundation and the four sides of the tqm pyramid».
2. Пересказ текста «the foundation and the four sides of the tqm pyramid»

THE FOUNDATION AND THE FOUR SIDES OF THE TQM PYRAMID

The Quality Journey tears down outdated management pyramids, arguing instead for the need to build a whole new management pyramid, the one which can live up to the vision and challenges inherent in the definition of TQM. Management at all levels and in all departments just could not see that 18 'total quality' can only be achieved with the active participation of management. An apt name for this pyramid would be the TQM pyramid. TQM pyramid allows for graphic

representation of the basic principles of TQM. TQM is characterized by five principles: 1. Management's commitment (leadership); 2. Focus on the customer and the employee; 3. Focus on facts; 4. Continuous improvements (KAIZEN); 5. Everybody's participation. The above mentioned principles make up the four sides of the pyramid with Leadership, or Management's commitment, as its foundation. A vital task for any management is to outline quality goals, quality policies and quality plans in accordance with the four sides of the TQM pyramid. This is extremely important. So important in fact that, in many firms, top management (the board of directors) ought to review the firm's quality goals and policies and if necessary reformulate them so that they conform to the four sides of the TQM pyramid. The firm's quality goals give all employees a clear indication of what is going to be achieved concerning quality. The firm's quality policies, on the other hand, describe in more detail how employees are to achieve that goal. The firm's quality policies must also conform to the four sides of the TQM pyramid. Quality goals and quality policies must be followed by meaningful action plans. Experience from firms which have understood and realized the TQM vision shows that firms ought to concentrate on short-term plans (one-year plans) and long-term plans, the latter often being three-year plans which are revised annually in connection with an annual quality audit. 19 The basic notions of TQM reflected in the pyramid are in accordance with Deming's seven principles: 1. Management must agree about goals, conditions and obstacles to the introduction of TQM. 2. Management must have the courage to break with tradition. 3. In building up a new 'quality organization', management must appoint a manager for quality improvements who has direct access to top management. 4. Management must, as quickly as possible, build up an organization to advise on the carrying out of continuous improvements throughout the firm. 5. Management must explain to employees why changes are necessary and that they will involve everybody in the company. 6. Management must explain that every activity and every job has its own customers and suppliers. 7. Management must ensure that every employee in the company participates actively in a team (work team, quality circle). The above points implicitly include all four sides of the TQM pyramid.

3.2. Процедура проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет предполагает устное высказывание студента по одной из пройденных в курсе обучения тем и перевода одного из изученных текстов путем произвольного выбора.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Менеджмент качества играет важную роль в современной деловой жизни.

Характерные черты индивидуального частного предпринимательства.

Менеджмент качества играет важную роль в современной деловой жизни.

Виды корпораций.

Эволюция системы управления качеством.

Функции руководителя.

Линейные и функциональные должности.

Примерные задания:

1. Чтение и перевод текста «running on pdca wheels pdca».
2. Пересказ текста.

RUNNING ON PDCA WHEELS PDCA (plan–do–check–act) is an iterative four-step management method used in business for the control and continual improvement of processes and products. It is also known as the Deming circle/cycle/wheel, the Shewhart cycle, or the control circle/cycle. PDCA was made popular by W. Edwards Deming, however, he always referred to it as the "Shewhart cycle". The concept of PDCA is based on the scientific method developed by Francis Bacon which can be written as "hypothesis–experiment–evaluation" or as 31 "plan–do–check". Walter A. Shewhart described manufacture under "control" as a three-step process of specification, production, and inspection. He intended the analyst to take action based on the conclusions of the evaluation and, thus, help to improve the quality of goods. In the early 1950s, the Japanese participants of Deming's lectures shortened the steps to the now traditional plan, do, check, act. During the Plan phase one is to establish the objectives and processes necessary to deliver results in accordance with the expected output (the target or goals). The completeness and accuracy of the specification is also a part of the targeted improvement. During the Do phase we are to implement the plan, execute the process, make the product, as well as collect data for charting and analysis in the following check and act steps. In the Check phase the actual results are studied and compared against the expected results from the Plan phase to ascertain any differences. Charting data can make it much easier to see trends over several PDCA cycles and to convert the collected data into information needed for the next step: Act. If the Check phase shows that the Plan phase which was implemented in Do phase is an improvement to the prior standard (baseline), then that becomes the new standard (baseline) for how the organization should act going forward. Instead, if the Check phase shows that the Plan phase which was implemented in Do phase is not an improvement, then the existing standard (baseline) will remain in place. In either case, if the Check phase showed something different than expected (whether better or worse), then there is some more learning to be done. A fundamental principle of the scientific method and PDCA is iteration— once a hypothesis is confirmed (or negated), executing the cycle again will extend the knowledge further. Repeating the PDCA cycle can bring its users closer to the goal, usually a perfect operation and output. Another fundamental function of PDCA is separation of each phase. Each complete cycle indicates an increase in our knowledge of the system under study. This approach is based on the belief that our knowledge and skills are limited, but improving. Especially at the start of a project, key information may not be known; the PDCA provides feedback to justify hypotheses and increase knowledge.

Контрольная работа 1 семестр

Задание № 1

Выберите нужную форму глагола «to be».

1. Kate (are, were, is) in great shape due to her regular aerobics classes.
2. The dog (will be, was, is) well trained and didn't hurt anyone.
3. Better (were, will be, to be) alone than in bad company.
4. Kind words like good deeds (are, was, am) eternal, you never know where their influence will end.

Задание № 2

Вставьте there's или it's.

1. Don't be upset about being late. ... another advanced computer class today at four o'clock.
- 2....not easy to cook dinner for the entire family.
- 3....nice out. I decided to forget my problems and just enjoy this beautiful autumn day.
4. In many apartment and office buildings in the U.S. ... no 13th floor. The 14th floor follows the 12th.

Задание № 3

Поставьте предложения в вопросительную и в отрицательную форму.

1. We had a good day fishing in a river.
2. Many large American cities have Thanksgiving Day parades.
3. You will have a little surprise on your birthday.

Задание № 4

Заполните пропуски глаголами *to be*, *to have*, *have got* в нужной форме.

1. Mike ... from England. He ... from Canada.
2. Bob ... a mechanic. He ... 25 years old next month.
3. A bird ... a beak, a tail and wings.
4. John and Bob ... good tennis players when they were children. They ... good chess players.
5. There ... many national festivals in our country.

Задание № 5

Выберите соответствующее местоимение.

1. When you did something foolish you feel (himself; itself; yourself) embarrassing.
2. Since Jack and Jill got married, (they, our, it) have lived with Jack's parents.
3. I've seen pictures of (you, him, her). He has red hair.
3. This has been a great learning experience for (I, we, us).

Задание № 6

Заполните пропуски, выбрав нужный предлог (with, in, from, at, off).

1. Take the pan ... the stove.
2. The newspaper contains photographs of him ... the family.
3. Hand me two eggs ... the refrigerator and I'll make you two fried eggs.
4. Until today, I was never really interested ... chemistry.
5. Make yourself ... home.

Задание № 7

Составьте предложения во времени Present Simple.

Example: John/ work/ in/ a town/ near London

John works in a town near London.

1. Chloe/ not go to school by bus.
2. Bob/ be/ a mechanic.
3. He/ enjoy/ reading books in his free time.
4. There/ be/ many festivals/ in our country.
5. I/ usually/ not work/ on Saturdays.

Задание № 8.

Откройте скобки и поставьте глаголы в форму Present Simple.

This 1) ... (be) Ingrid and she 2) (come) from Sweden. She ... (3) live with her family in a flat in the city of Stockholm. In the winter, it 4) ... (get) dark very early in Sweden and it 5) ... (snow) a lot. Most people there 6) ... (love) skiing and children 7) ... (learn) to ski at a very young age. In the summer, they 8) ... (ride) bicycles and 9) ... (spend) most of the day outdoors. Sweden 10) ... (be) a beautiful country. Ingrid really 11) ... (enjoy) living there.

Задание № 9.

Откройте скобки и поставьте глаголы в правильную форму.

1. The swimming bath ... (open) at 9.00 and ... (close) at 18.30 every day.
2. What time ... (the banks/close) in Britain?
3. I have a car but I ... (not/use) it very often.
4. 'What ... (you/do)?' 'I'm an electrical engineer.'

Задание № 10.

Вставьте глаголы в пропуски в форме Present Continuous tense.

mow, ride, have, not go, play, wash, not clean, water, stay, eat

1. Tom is mowing the lawn.
2. John and Maria a sandwich.
3. I my room. I chess.
4. Kelly ...a horse.
5. I ... to the party. I ... in.
6. She ... the flowers.
7. We ... the car.

8. They ... a dinner party on Saturday.

**Контрольная работа
2 семестр**

Задание № 1

Раскройте скобки и поставьте глаголы в форму Present Continuous или Present Simple.

Dear Jane,

I 1) ... (write) from Greece. Jack and I 2) ... (stay) in a five-star hotel by the sea. Right now, I 3) ... (sit) on the terrace and I 4) ... (drink) a delicious drink. Jack 5) ... (walk) along the beach. He 6) ... (collect) shells and rocks to bring back home. The weather 7) ... (be) hot and sunny. We 8) ... (spend) most of the day swimming. I 9) ... (love) it here so much that I 10) ... (not/want) to leave!

See you soon.
Mary

Задание № 2

Выберите правильное предложение

1. a) Most people live in cities.
b) Most people are living in cities.
2. a) We're having a great time.
b) We have a great time.
3. a) What do you do now?
b) What are you doing now?
4. a) Doctors are working in hospitals.
b) Doctors work in hospitals.

Задание № 3

Поставьте глаголы в форму Past Simple.

1. A: ... (you /go) on holiday last summer?
B: Yes, I ... (go) to London.
2. A: Where ... (be) you last night?
B: I ... (meet) a friend for dinner.
3. I ... (call) her house but there ... (be) no answer.
4. Yesterday Jane ... (receive) a package in the post from Tom.
5. A: What ... (you/do) when you ... (finish) school?
B: I ... (travel) through Asia.
6. I ... (send) an e-mail to her yesterday and she ... (write) back immediately.
7. A: ... (they/go) to the football game on Saturday?

Задание № 4

Поставьте предложения в форму прошедшего и будущего времени.

5. The holiday is rather short.

6. Do you have any luggage?
7. The man has got a moustache.
8. The weather isn't cold.
9. I have a pet cat.

Задание № 5

Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. Paris is a romantic city.
2. The weather was boiling hot yesterday.
3. A bird ... a beak, a tail and wings.
4. John and Bob ... good tennis players when they were children. They ... good chess players.
5. There ... many national festivals in our country.

Задание № 6

Поставьте глаголы, данные в скобках, во времена групп Perfect или Perfect Continuous.

1. I want to study journalism to be a reporter – a newspaperman. I (think) about it a lot lately.
2. Before I made an important decision on which college to go I (discuss) it with my parents.
3. By midnight the astronomers (watch) the lunar eclipse for two hours.
4. The Smiths are going to the theatre tonight. Mike (make) a reservation for theatre tickets.

Задание № 7

Закончите разделительные вопросы.

1. She doesn't have his phone number, ...?
2. Eating foods with protein is necessary for a healthy diet, ...?
3. My father wanted me to study engineering, ...?
4. Paul Smith will be back for his six o'clock appointment with Mr. Brown, ...?
5. A real-estate agent has sold us a house, ...?

Задание № 8

Выберите действительную или страдательную форму глагола.

1. The plane (delays; is delayed). It hasn't been announced yet.
2. Her parents (bought; were bought) a lot of books for her.
3. Shoes (make; are made) at the factory.
4. This jumper (has washed; has been washed) twice.

Задание № 9

Переделайте предложения из действительного залога в страдательный, сохраняя видовременную форму сказуемого.

1. Cows eat grass.
2. Before the World War II this famous company had made carpets.

3. I promised my children the tickets to the circus.
4. People are constructing modern buildings for many different purposes.
5. The mechanics will repair the engine quickly and efficiently.

Немецкий язык. Ответьте на вопросы.

Was machst du mit deinen Freunden am liebsten? Warum?
Welche berühmte Person möchtest du gern kennen lernen? Erzähle von ihr!
Wohin würdest du gerne in Urlaub (in den Ferien) fahren? Warum?
Welchen Beruf möchtest du später lernen?
Wie hast du deinen letzten Geburtstag gefeiert? Erzähle!
Was machst du normalerweise am Wochenende? Erzähle!
Erzähle mir über deinen besten Freund/ deine beste Freundin!
Hast du ein Tier? Erzähle mir darüber!

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студенты отвечают устно на вопросы и выполняют задания, предложенные преподавателем. Задания и вопросы для зачета объявляются студентам заранее.

1. **Оценка «Зачтено»** ставится, если студент демонстрирует понимание текста при переводе, раскрывает заданную тему в устном высказывании на иностранном языке.

2. **Оценка «Незачтено»** ставится, если студент демонстрирует непонимание текста при переводе, не раскрывает заданную тему в устном высказывании.

Дифференцированный зачет предполагает устное высказывание студента по одной из пройденных в курсе обучения тем и перевода одного из изученных текстов путем произвольного выбора. Оценка ответа студента оценивается по следующим критериям.

1. **Оценка «Неудовлетворительно»** ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном

языке, демонстрирует непонимание содержания текста при переводе с иностранного языка.

2. **Оценка «Удовлетворительно»** ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. **Оценка «Хорошо»** ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.

4. **Оценка «Отлично»** ставится, если речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Контрольная работа. При выполнении контрольной работы 90- 100% правильных ответов - оценка «Отлично», 80- 90% правильных ответов - оценка «Хорошо», 50-60% правильных ответов - оценка «Удовлетворительно», менее 50% правильных ответов - оценка «Неудовлетворительно».

3.4. Критерии оценки по результатам освоения дисциплины

Устный ответ оценивается по четырехбалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Отличный ответ. Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Хороший ответ. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем.

Удовлетворительный ответ. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и

фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

Неудовлетворительный ответ. Неграмотная речь с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

Тестирование с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

На **зачете** студенты отвечают устно на вопросы и выполняют задания, предложенные преподавателем. Задания и вопросы для зачета объявляются студентам заранее.

1. **Оценка «Зачтено»** ставится, если студент демонстрирует понимание текста при переводе, раскрывает заданную тему в устном высказывании на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.

2. **Оценка «Незачтено»** ставится, если студент демонстрирует непонимание текста при переводе, не раскрывает заданную тему в устном высказывании.

Дифференцированный зачет предполагает устное высказывание студента по одной из пройденных в курсе обучения тем и перевода одного из изученных текстов путем произвольного выбора. Оценка ответа студента производится по следующим критериям.

1. **Оценка «Неудовлетворительно»** ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке, демонстрирует непонимание содержания текста при переводе с иностранного языка.

2. **Оценка «Удовлетворительно»** ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. **Оценка «Хорошо»** ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент

владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.

4. **Оценка «Отлично»** ставится, если речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

Контрольная работа. При выполнении контрольной работы 51- 100% правильных ответов - оценка «Зачтено», менее 50% правильных ответов - оценка «Незачтено».

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует

объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

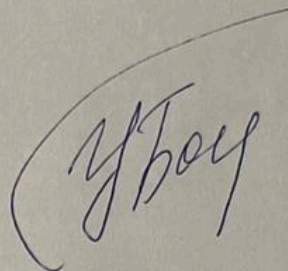
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ВГТУ

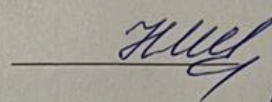
преподаватель СПК



Бойматов У.Ф.

Руководитель образовательной программы

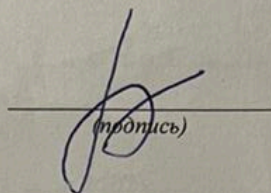
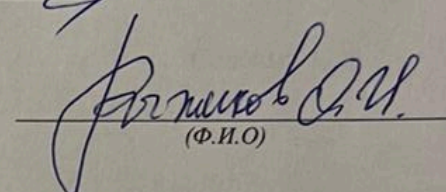
Директор СПК



Донцова Н.А.

Эксперт

ВГТУ
(место работы)


(подпись)
(Ф.И.О)

М.П.
организации