

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
17.01.2025 г. Протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

*СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Специальность:** 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

**Квалификация выпускника:** специалист по компьютерным системам

**Нормативный срок обучения:** 2 года 10 месяцев на базе среднего  
общего образования

**Форма обучения:** Очная

**Год начала подготовки:** 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

06.12.2024 года. Протокол № 3

Председатель методического совета СПК

  
*подпись*

Сергеева С.И

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

29.12.2024 года. Протокол № 4

Председатель педагогического совета СПК



Донцова Н.А

**2025г.**

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Утвержденным приказом Минобрнауки России от от 25.05.2022 г. №362

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Малютина Юлия Владимировна преподаватель высшей квалификационной категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>4</u>
<u>1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>1.2 Требования к результатам освоения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины</u>	<u>5</u>
<u>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>6</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>6</u>
<u>2.2 Тематический план и содержание дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>13</u>
<u>3.1 Требования к материально-техническому обеспечению</u>	<u>13</u>
<u>3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	<u>13</u>
<u>3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....</u>	<u>13</u>
<u>3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>14</u>
<u>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>15</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (французский) относится к «Социально-гуманитарному циклу» учебного плана.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Курс французского языка для профессиональных целей вводится для студентов, закончивших основное обучение по французскому языку, получили среднее общее образование и имеют уровень владения языком от А1 до А2 (в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком, с требованиями к уровню усвоения французского языка выпускниками средней общей школы).

Целью обучения французскому языку для специальных целей в СПО является: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; овладение обучающимися элементами непосредственного и навыками опосредованного общения на французском языке для последующего использования и совершенствования сформированных в процессе обучения общих компетенций в бытовой, профессиональной и, при необходимости, академической деятельности.

Изучение французского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня автономии у обучающихся, способности к самообразованию;
- развитие творческих способностей;
- развитие информационной культуры;
- повышение общей культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**У1**общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2**переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

**З1**лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

**П1** - использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

**ОК02** - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК09** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ОК 04** - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 06** - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – 184 часа, в том числе:

Обязательная часть – 184 часа;

Объем практической подготовки – 60 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	184	
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	172	60
<b>В том числе:</b>		
практические занятия	172	60
<b>в том числе:</b> практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	60	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	12	
<b>В том числе:</b>		
выполнение лексико-грамматических упражнений	12	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>		
<i>№ 1 семестр</i> – контрольной работы		
<i>№ 2 семестр</i> – зачёта с оценкой		
<i>№ 3 семестр</i> – контрольной работы		
<i>№ 4 семестр</i> – зачёта с оценкой		
<i>№ 5 семестр</i> – контрольной работы		
<i>№ 6 семестр</i> - зачёта с оценкой		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Иностранный язык» (французский).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие сведения о французском языке.</b>		32/2 (3 сем) 32/2 (4 сем)	
Тема 1.1 Французский алфавит. Правила чтения.	<b>Содержание занятия</b> Звуки, буквы, буквосочетания, правила чтения во французском языке.		2
	<b>Практические занятия</b> Составление предложений; выполнение лексико-грамматических упражнений.  Французский алфавит.	2	
Тема 1.2 Порядок слов во французском предложении. Мелодика повествовательного предложения.	<b>Содержание занятия</b> Основные правила построения французского предложения.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений. Порядок слов во французском предложении.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико - грамматических упражнений по теме	1	
Тема 1.3 Имя существительное (Nom). Множественное число существительных. Артикли.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические признаки существительного, его роль в предложении, правила употребления артиклей, случаи отсутствия артиклей.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.  Имя существительное (Nom). Множественное число существительных Артикли.	2 2	
Тема 1.4 Имя прилагательное (Adjectif)	<b>Содержание занятия</b> Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательного; исключения из общих правил.		1
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		

	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1	
Тема 1.5 Местоименные прилагательные (Adjectifs pronominaux)	<b>Содержание занятия</b> Основные формы прилагательных, их употребление и исключения из правил. <b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений.	2	2
Тема 1.6 Местоимения (Pronom)	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая характеристика местоимений, их роль в предложении, его видо-временные формы.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1	
Тема 1.7 Числительные (Adjectif numeral)	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики числительного, правила употребления в предложении и их образования. <b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.	2	2
Тема 1.8 Наречия (Adverbe)	<b>Содержание занятия</b> Основные формы наречий, их грамматическая характеристика и употребление в предложении. <b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 1.9 Глагол (Verbe)	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристики глагола, его роль в предложении, его видо-временные формы, спряжение глаголов. <b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических упражнений по теме. Повторение правил. Глаголы. Местоименные глаголы.	2 2	2
Тема 1.10 Тема «Моя семья» Ma famille.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухово-произносительные модели.	2	

	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		2
Тема 1.11 Спряжение глаголов 1 группы.	<b>Содержание занятия</b> Характеристика глаголов 1 группы, их грамматические признаки, исключения.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико – грамматических упражнений.		
Тема 1.12 Тема «Моя комната» Monappartement.	<b>Содержание занятия</b> .Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме		
Тема 1.13 Выполнение лексических упражнений по темам прилагательное и наречие.	<b>Содержание занятия</b> Повторение тем, лексики по пройденным темам.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
Тема 1.14 Тема «Время» Letemps.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1. 15 Тема «Отдых»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели		3
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
Тема 1.16 Времена года.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1.17 Настоящее простое время Present.	<b>Содержание занятия</b> Грамматические характеристик времени; правила употребления и образования.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
	Настоящее простое время Present	2	

	Причастие настоящего времени.	2	
Тема 1.18 Тема «Мой рабочий день»	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, работа с лексикой.  Тема «Мой рабочий день» Предлог par	2 2	
Тема 1.19 Работа по дому. Le travail d'une ménagerie.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  Притяжательный падеж Работа по дому	2 2	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, подстановочных упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	1	
Тема 1.20 Местоимения si, soi, onvoit.	<b>Содержание занятия</b> Склонение и формы местоимений, употребление в предложении.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
Тема 1.21 Тема «Мой колледж» Maecoletechnique.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.  Тема «Мой колледж» Ma ecole technique. Относительное местоимение qui	2 2	
Тема 1.22 День открытых дверей. Le jour des portesouvertes.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом, обсуждение прочитанного.		
Тема 1.23 Составление	<b>Содержание занятия</b> Составление и построение различных видов вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный).		2

вопросов. Виды вопросов.	<b>Практические занятия</b> Составление вопросов, выполнение грамматических упражнений.  Составление вопросов. Виды вопросов.	2 2	
<b>Раздел 2. Французский для обще – специальных целей.</b>		<b>32/2 (3 сем)</b> <b>32/2 (4 сем)</b>	
Тема 2.1 Порядок слов во французском предложении.	<b>Содержание занятия</b> Грамматический строй французского предложения, части речи, их расположение и порядок в предложении.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение подстановочных упражнений; перевод предложений по теме.  Порядок слов во французском предложении. Место существительного в предложении.	2 2	
Тема 2.2 Текст «Письмо» Uneletter.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.  Тема «Письмо» Uneletter Наречие beaucoup	2 2	
Тема 2.3 Написание письма о будущей профессии.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы.  Написание письма о будущей профессии. Клише для написания писем.	2 2	
Тема 2.4 Тема «Продукты питания» Produits alimentaires.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений.  Тема «Продукты питания» Produits alimentaires.	2	

	Составное сказуемое.	2	
Тема 2.5 Текст «В ресторане» Aurestaurant.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение лексических упражнений.  Текст «В ресторане» Aurestaurant. Предлог de	2 2	
Тема 2.6 Союзы	<b>Содержание занятия</b> Основные союзы, их грамматическая форма, основные типы и формы, употребление в предложении.		3
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Союзы Место союзов в предложении.	2 2	
Тема 2.7 Текст «В магазине» Dansunemagazine.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы, выполнение упражнений.  Текст «В магазине» Dansunemagazine. Предлог a	2 2	
Тема 2. 8 Тема «Одежда» Vetements.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Тема «Одежда» Vetements Составление диалогов по теме Одежда.	2 2	
Тема 2. 9 Путешествия. Voyages.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Путешествия. Voyages. Работа со словарем по теме «Путешествия»	2 2	

Тема 2.10 В аэропорту. A l'aeroport.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. В аэропорту. A l'aeroport. Предлог avec	2 2	
Тема 2.11 Вопросительные наречия quand, comment	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Вопросительные наречия quand, Вопросительные наречия comment	2 2	
Тема 2.12 Текст «На улицах Парижа» DanslesruesdeParis.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Текст «На улицах Парижа» DanslesruesdeParis. Глагол etre Спряжение глаголов 3 группы	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
Тема 2.13 Спряжение глаголов faire, aller, avoir.	<b>Содержание занятия</b> Спряжение глаголов, основные правила.		2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение грамматических, упражнений.  Спряжение глаголов faire,avoir. Спряжение глагола aller	2 2	
Тема 2.14 Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		2
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Тема «Почта, телеграф, телефон» poste, teledraphe, telephone	2	

	Глагольное словосочетание с avoir Глагольное выражение avoirmala	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
Тема 2.15 Наречиясі, la, onvoit.	<b>Содержание занятия</b> Грамматическая форма наречий, способы их употребления.  Наречиясі, la, Наречияonvoit.	2 2	2
	<b>Практические занятия</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Раздел 3. Техника и электронные устройства.</b>		<b>38/7</b> <b>24/2</b> <b>(5 сем)</b> <b>20/2</b> <b>(6 сем)</b>	
Тема 3.1 Информатика.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Информатика. Информатика.	2 2	
Тема 3.2. Коды и системы счисления.	<b>Содержание занятия</b> Изучение лексических единиц, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение текста. Выполнение лексических упражнений.  Коды и системы счисления. Коды и системы счисления.	2 2	
Тема 3.3. Организация информации с точки зрения автоматки	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.  <b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Организация информации с точки зрения автоматки Автоматка на производстве	2 2	3
Тема 3.4 Программное обеспечение.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		

	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Программное обеспечение. Программное обеспечение.</p>	2 2	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме</p>	1	
Тема 3.5 Языки программирования.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		3
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Языки программирования. Языки программирования.</p>	2 2	
Тема 3.6 Вычисления.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		3
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Вычисления Вычисления</p>	2 2	
Тема 3.7 Элементы компьютера.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		3
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, пересказ. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Элементы ввода и вывода информации Защитные программы компьютера Хакеры</p>	2 2 2	
Тема 3.8 Эволюция техники.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		3
	<p><b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, обсуждение прочитанного. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Эволюция техники. Эволюция техники.</p>	2 2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме</p>	1	
Тема 3.9 Функции памяти.	<p><b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.</p>		3
	<p><b>Практические занятия</b></p>		

	Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений. Функции памяти. Функции памяти.	2 2	
Тема 3.10 Система эксплуатации.	<b>Содержание занятия</b> Лексические единицы, их орфографические модели и слухо - произносительные модели.		3
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстом - чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.  Система эксплуатации. Система эксплуатации. Ремонт компьютеров.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного и письменного сообщения по теме	2	
<b>Всего</b>		184	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Разделы, посвящённые изучению грамматики английского языка должны строиться нелинейно, в рамках разделов, посвящённых изучению тем для общения.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочная литература, словари;

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### ***а) Нормативно-правовые акты:***

1. Приказ № 362 Министерства просвещения России от 25.05.2022 г. «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».
2. Приказ № 762 Министерства просвещения России от 24.08.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» от 17 декабря 2020 г. № 747

##### ***Основная литература:***

1. Левина М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум Для СПО / Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 374. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02236-0: URL: <https://www.urait.ru>
2. Левина М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум Для СПО / Левина М. С., Самсонова О. Б., Хараузова В. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02238-4: URL: <https://www.urait.ru>

##### ***Дополнительные источники:***

1. Ходькова А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: Учебное пособие Для СПО / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 189. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11069-2: URL: <https://www.urait.ru>
2. Бартенева И. Ю. Французский язык (a1–a2): Учебное пособие Для СПО / Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 332. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9317-2: URL: <https://www.urait.ru>

### **3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://dictionary.reference.com>
2. <http://urait.ru>

### **3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

## **4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>
переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;	<i>Оценка перевода текста со словарем, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Оценка необходимого объема знания ЛЕ и ГМ по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента, тестовых заданий, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.</i>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</b>	
использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности для создания стандартного продукта письменной коммуникации.	<i>Оценка устных и/или письменных сообщений по темам дисциплины, выполненных заданий на практических занятиях, самостоятельной работы студента.</i>

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,  
преподаватель высшей квалификационной категории  Ю.В. Малютина

**Руководитель образовательной программы**

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,  
преподаватель высшей квалификационной категории  Е.В. Парецких

**Эксперт**

ФГБОУ ВО «ВГТУ»,  
Доцент кафедры ИЯиТП, к.ф.н  Т.А. Жданова



**1. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/ п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений