

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор магистратуры  
Н.А. Драпалюк  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины «Особенности организационных инноваций»**

**Направление подготовки (специальность) – 38.04.02 Менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника магистр**

**Нормативный срок обучения 2 года/2 года 5 месяцев**

**Форма обучения очная/заочная**

**Авторы программы: Аверина Т.А. (к.т.н., доц.)**

**Программа обсуждена на заседании кафедры Управления строительством**

**« 15 » \_\_\_\_\_ 2015 года Протокол № 2/1**

**Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Баркалов С.А.**

**Воронеж 2015**

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Особенности организационных инноваций» является ознакомление студентов с основными положениями научного управления, генезисом мировой управленческой мысли, сущностью и содержанием инновационного менеджмента, его основополагающими идеями и современными тенденциями развития, что будет способствовать развитию у обучающихся такого важнейшего внутреннего ресурса, как мышление инновационного типа, необходимое для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

- овладение студентами общими понятиями, методологическими основами и теориями инновационного менеджмента;
- уяснение методических основ общего и специального менеджмента, приемов и навыков общей управленческой практики;
- дать наглядное представление о формах реализации инновационного менеджмента на примерах мирового и отечественного опыта;
- привить навыки многоаспектной оценки в сфере инновационного менеджмента;
- создать основу для самостоятельного изучения и владения механизмами управления инновационными процессами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Особенности организационных инноваций» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины.*

Изучение дисциплины «Особенности организационных инноваций» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам:

*Инжиниринг и реинжиниринг в организациях:* сущность инжиниринга и реинжиниринга и особенности их реализации.

*Методология научных исследований:* основные понятия и терминологию.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);
- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6).

3.2. Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (ОПК, ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- категориальный аппарат по данной теме, терминологию;
- основные тенденции развития нововведений;
- особенности управления организационными инновациями;
- приоритетные направления развития науки и техники в РФ;
- информационные системы для поддержки инновационной деятельности.

**Уметь:**

- анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;
- довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;
- принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;
- оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения.

**Иметь навыки:**

- логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа (из них: 36 (4) часов аудиторной нагрузки – 12 (2) часов лекции, 24 (2) часа практические занятия; 108 (116) часов – самостоятельной работы, (4) часа - контроль).

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Особенности организационных инноваций» разделено на десять тематических модулей, по окончании изучения которых осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курсы			
		3/2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28/4	28/4	-/-		
В том числе:					
Лекции	14/2	14/2	-/-		
Практические занятия (ПЗ)	14/2	14/2	-/-		
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-	-/-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	116/136	116/ 136	-/-		
В том числе:					
Курсовой проект	-/-	-/-	-/-		
Контрольная работа	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗачО/ ЗачО 4-	ЗачО/ ЗачО 4-	-/-		
Общая трудоемкость	час зач. Ед.	144/144	144/ 144	—	
		4/4	4/4	—	

*Примечание:* здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Понятие инновации и инновационной деятельности</b>	Понятие, виды и функции инновации. Жизненный цикл инновации. Понятие инновационной деятельности, ее виды, этапы. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
2	<b>Инновационный процесс</b>	Инновационный процесс, его основные этапы, движущие силы.
3	<b>Понятие и основные функции инновационного менеджмента</b>	Инновационный менеджмент его принципы и функции. Система инновационного менеджмента. Функции управляющей подсистемы. Научные подходы к инновационному менеджменту. Зарождение науки о нововведениях.
4	<b>Разработка проектов и программ нововведений</b>	Разработка проектов и программ нововведений. Инновационный проект и его основные элементы.



### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	Понятие инновации и инновационной деятельности	2/1	2/1		12/14	16/16
2	Инновационный процесс	1/	1/		11/13	13/13
3	Понятие и основные функции инновационного менеджмента	1/	1/		11/13	13/13
4	Разработка проектов и программ нововведений	2/	2/		12/14	16/14
5	Финансирование инновационной деятельности	1/	1/		11/13	13/13
6	Государственное регулирование инновационной деятельности. Национальная и региональная инновационные системы. Государственно-частное партнерство.	1/	1/		12/14	14/14
7	Неопределенность и риск в инновациях	1/	1/		11/13	13/13
8	Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности	1/	1/		12/14	14/14
9	Особенности виртуальных организаций	2/1	2/1		12/14	16/16
10	Эффективность инновационной деятельности	2/	2/		12/14	16/14

### 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрено учебным планом.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час)
1	Понятие инновации и инновационной деятельности	Понятие инновации. Инновации, которые потрясли мир. Инновации в науке, образовании, строительстве. Понятие и основные функции инновационного менеджмента. «Компании – инновационные лидеры» - деловая игра. Инновационная деятельность. Инновационные системы выдающихся новаторов и бизнесменов. Методы поиска инновационных идей.	2/1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час)
2	<b>Инновационный процесс</b>	Модели инновационных процессов. Этапы инновационного процесса - разбор кейсов.	1/
3	<b>Понятие и основные функции инновационного менеджмента</b>	Инновационный менеджмент его принципы и функции. Система инновационного менеджмента. Функции управляющей подсистемы. Научные подходы к инновационному менеджменту. Зарождение науки о нововведениях.	1/
4	<b>Разработка проектов и программ нововведений</b>	Подробный разбор порядка формирования проектов и программ нововведений (на примере). Деловая игра.	2/
5	<b>Финансирование инновационной деятельности</b>	Источники финансирования инновационной деятельности и их виды. Венчурный капитал. Неформальные инвесторы («бизнес-ангелы»). Банковское финансирование, лизинг. Рынки ценных бумаг (фондовые рынки).	1/
6	<b>Государственное регулирование инновационной деятельности. Национальная и региональная инновационные системы. Государственно-частное партнерство.</b>	Государственная инновационная политика. Состояние НИС и РИС. Инновационный климат и инновационный потенциал Воронежской области. Концепция и стратегия инновационного развития РФ.	1/
7	<b>Неопределенность и риск в инновациях</b>	Неопределенность и риск в инновациях. Количественная и качественная оценка риска. Прогнозирование в инновационном менеджменте.	1/
8	<b>Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности</b>	Порядок коммерциализации технологии. Примеры разработки лицензионной политики организации.	1/
9	<b>Особенности виртуальных организаций</b>	Разбор кейсов. Обсуждение.	2/1
10	<b>Эффективность инновационной деятельности</b>	Анализ эффективности инновационных проектов (расчет на примерах).	2/

Темы, разделы дисциплины	Количество часов (зачетных единиц)						Общее количество компетенций
		1	2	3	4	5	
<b>Понятие инновации и инновационной деятельности</b>		ОК-2	ПК-2		ПК-5		3
<b>Инновационный процесс</b>		ОК-2			ПК-5		2
<b>Понятие и основные функции инновационного менеджмента</b>		ОК-2	ПК-2		ПК-5		3
<b>Разработка проектов и программ нововведений</b>		ОК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	5
<b>Финансирование инновационной деятельности</b>			ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
<b>Государственное регулирование инновационной деятельности. Национальная и региональная инновационные системы. Государственно-частное партнерство.</b>			ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4
<b>Неопределенность и риск в инновациях</b>		ОК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	5
<b>Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности</b>			ПК-2		ПК-5		2
<b>Особенности виртуальных организаций</b>		ОК-2	ПК-2		ПК-5		3
<b>Эффективность инновационной деятельности</b>			ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	4



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная - ПК)	Форма контроля	Семестр/курс
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).	Тестирование (Т) Зачет с оценкой	3/2
2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);	Тестирование (Т) Зачет с оценкой	3/2
3	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);	Тестирование (Т) Зачет с оценкой	3/2
4	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);	Тестирование (Т) Зачет с оценкой	3/2
5	способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6).	Тестирование (Т) Зачет с оценкой	3/2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР/КП	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-</li> </ul>				+	+	

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	КР/КП	Т	Зачет с оценкой	Экзамен
	3, ПК-5, ПК-6).						
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>					+	+
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>					+	+

### 7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные Т на оценки «отлично».</p>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные Т на оценки «хорошо».
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение Т.</p>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления</li> </ul>	неудовлетворительно	<p>Частичное посещение лекционных и практических</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>организационными инновациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		занятий. Неудовлетворительно выполненные Т.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верно и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной</li> </ul>	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Невыполненные Т.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Владет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля знаний

В третьем семестре / на втором курсе результаты промежуточного контроля знаний зачет с оценкой оцениваются по следующей шкале:

«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> </ul>	отлично	Студент демонстрирует полное

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		<p>понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для</li> </ul>	хорошо	<p>Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию</p>



Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).		выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>	удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные</li> </ul>		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ довести в систематизированном виде основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</li> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ категориальный аппарат по данной теме, терминологию;</li> <li>▪ основные тенденции развития нововведений;</li> <li>▪ особенности управления организационными инновациями;</li> <li>▪ приоритетные направления развития науки и техники в РФ;</li> <li>▪ информационные системы для поддержки инновационной деятельности (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>	неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>Студент демонстрирует непонимание заданий.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать социально-экономические и инновационные процессы в хозяйственных организациях (фирмах, фондах, предприятиях, и др.) на предмет оценки их состояния и прогнозирования развития ситуаций;</li> <li>▪ довести в систематизированном виде</li> </ul>		<p>У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>основные формы, методы и приемы современного менеджмента до исполнителей разного уровня управленческой вертикали в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора портфеля инновационных проектов и инновационной стратегии;</li> <li>▪ оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логически верного и обоснованного принятия решений в сфере управления организационными инновациями в условиях динамичной внешней среды на основе анализа и интерпретации информации полученной из различных источников (ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6).</li> </ul>		

**7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

**7.3.1. Примерная тематика РГР**

Не предусмотрено учебным планом

**7.3.2. Примерная тематика и содержание КР**

1. Не предусмотрено учебным планом

**7.3.3. Вопросы для коллоквиумов**

Не предусмотрены учебным планом

**7.3.4. Задания для тестирования**

Выберите верное утверждение.

1. Инновация –
  - А) прибыльная реализация творческой стратегии;
  - Б) целенаправленно проводимые изменения во всех сферах хозяйственной деятельности компании для адаптации к внешней среде с целью достижения долгосрочной эффективности функционирования компании;

- В) конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности;
- Г) все вышеперечисленные варианты верны.
2. На какой стадии инновационного процесса происходит внедрение новшества
- А) диффузия;
- Б) инновация;
- В) новация;
- Г) реализация.
3. К какому типу инновационной системы относят управление инновационной деятельностью отдельной организации
- А) мезосистема;
- Б) наносистема;
- В) микросистема;
- Г) макросистема.
4. Жизненный цикл, который характеризуется показателями отдельной стадии называется
- А) частным;
- Б) неполным;
- В) полным;
- Г) стадийным.
5. Какая стадия жизненного цикла продукта характеризуется следующим временным интервалом – получение технической документации по данной номенклатурной единице продукции – отгрузка последнего изделия, снятого с производства
- А) изготовление;
- Б) обращение и реализация;
- В) эксплуатация;
- Г) утилизация.
6. Инновации, нацеленные на поиск радикально новых и лучших идей, способных фактически демонтировать устоявшуюся структуру организации и рынка, называются
- А) инновации эффективности;
- Б) улучшающие;
- В) эволюционные;
- Г) революционные.
7. Субъектами инновационной деятельности в РФ могут быть:
- А) физические лица;
- Б) юридические лица;
- В) физические и юридические лица;
- Г) верного ответа нет.
8. По основным технологическим параметрам выделяют следующие типы инноваций
- А) производственные и управленческие;
- Б) базисные и улучшающие;
- В) продуктовые и процессные;
- Г) эволюционные, революционные и инновации эффективности.
9. Организации, которые охватывают своей деятельностью все этапы инновационного процесса называют
- А) полностью интегрированными инновационными организациями;
- Б) компаниями «оптовыми торговцами»;
- В) компаниями «исследователями»;

- Г) компаниями «архитекторами инноваций».
10. К факторам, определяющим себестоимость будущего изделия относят:
- А) условия производства;
  - Б) макроэкономические факторы;
  - В) условия производства, макроэкономические факторы, технический уровень изделия;
  - Г) условия производства, макроэкономические факторы, технический уровень изделия, качество разработки.
11. Совокупность институтов, относящихся к частному и государственному секторам, которые индивидуально и во взаимодействии друг с другом обуславливают разработку и распространение инноваций в пределах конкретного государства - это
- А) региональная инновационная система;
  - Б) национальная инновационная система;
  - В) мировая инновационная система;
  - Г) глобальная инновационная система.
12. К элементам системы инновационного менеджмента, обеспечивающим ее функционирование, относят:
- А) вход в систему;
  - Б) выход;
  - В) внешнюю среду;
  - Г) вход в систему, выход и внешнюю среду.
13. Кто впервые ввел в экономическую теорию понятие «инновация»
- А) Дж. А. Гобсон;
  - Б) П. Друкер;
  - В) Й. Шумпетер;
  - Г) Н. Д. Кондратьев.
14. Среднесрочные инновационные циклы характеризуются сменой
- А) поколений техники и технологии;
  - Б) преобладающих технологических укладов;
  - В) технологических способов производства;
  - Г) верного ответа нет.
15. Мотивы покупки и продажи инноваций обусловлены рядом
- А) объективных факторов;
  - Б) субъективных факторов;
  - В) объективных и субъективных факторов
  - Г) не зависят от вышеперечисленных групп факторов.
16. Критериями патентоспособности изобретения являются
- А) новизна;
  - Б) изобретательский уровень и промышленная применимость;
  - В) все вышеперечисленное;
  - Г) верного ответа нет.
17. Какой метод поиска новых идей считается наиболее древним и наименее эффективным
- А) метод мозгового штурма;
  - Б) метод проб и ошибок;
  - В) метод контрольных вопросов;
  - Г) метод фокальных объектов.
18. Аналогия, предполагающая представление себя тем предметом или частью предмета, о котором идет речь в задаче называется
- А) прямой;
  - Б) символической;
  - В) фантастической;

- Г) личной.
19. На каких стадиях жизненного цикла объекта прогнозирование может быть эффективно использовано
- А) На стадии формирования плана исследований и разработок;
  - Б) На стадии проведения научно-исследовательских работ;
  - В) На стадии проведения опытно-конструкторских работ;
  - Г) на всех, выше перечисленных.
20. Основными задачами стратегического планирования являются
- А) разработка миссии организации;
  - Б) формулирование целей организации;
  - В) разработка стратегии;
  - Г) все вышеперечисленное.
21. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которого для нее желательно –
- А) цель;
  - Б) тактика;
  - В) видение;
  - Г) стратегия.
22. К основным этапам разработки деловой стратегии относят
- А) проведение внешнего стратегического аудита;
  - Б) проведение внутреннего стратегического аудита бизнес-единицы;
  - В) разработка стратегических альтернатив и выбор одной из них на основе критерия максимизации конкурентного преимущества;
  - Г) все, выше перечисленное.
23. К эталонным стратегиям относят
- А) стратегии интенсивного роста, стратегии интегрированного роста, стратегии диверсифицированного роста, стратегия сокращения;
  - Б) продуктовые, функциональные, ресурсные и организационно-управленческие стратегии;
  - В) активные и пассивные стратегии;
  - Г) верного ответа нет.
24. Какая стратегия характерна для фирм, действующих в сфере крупного, стандартного производства, основной источник сил которых - массовое производство продукции хорошего (среднего) качества по низким ценам.
- А) виолентная;
  - Б) пациентная;
  - В) коммутантная;
  - Г) эксплерентная.
25. Какая стратегия требует меньше всего финансовых вложений
- А) завоевателей;
  - Б) пионеров;
  - В) адаптаторов;
  - Г) архитекторов.
26. Сложная система взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей (задач) на приоритетных направлениях развития науки и техники –
- А) проект;
  - Б) программа;
  - В) инвестиционный проект;
  - Г) инновационный проект.
27. Статус наукограда, как правило, присваивается

- А) на 1 год;
  - Б) на 3 года;
  - В) на 5 лет;
  - Г) бессрочно.
28. Если результатом выполнения проекта является конструкция нового изделия по виду своих элементов существенным образом отличается от прежнего, то такой проект называется
- А) модернизационным;
  - Б) новаторским;
  - В) пионерным;
  - Г) инновационным.
29. Проекты, выполняемые, как правило, одной организацией или даже одним подразделением, отличающиеся постановкой однозначной инновационной цели (создание конкретного изделия, технологии), осуществляемые в жестких временных и финансовых рамках, требующие координатора или руководителя проекта называются
- А) монопроекты;
  - Б) мультипроекты;
  - В) мегапроекты;
  - Г) микропроекты.
30. Искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта –
- А) разработка проекта;
  - Б) реализация проекта;
  - В) управление проектом;
  - Г) контроль выполнения проекта.
31. Следуя типичной иерархии методов отбора инновационных проектов, после проверочных списков следуют
- А) балльные модели;
  - Б) модели добавления ценности;
  - В) модели на основе потоков денежной наличности;
  - Г) верного ответа нет.
32. Условия, когда человек не способен предвидеть будущее и потому не в состоянии выработать такую линию поведения, которая могла бы предотвратить наступление нежелательного события –
- А) неопределенность;
  - Б) риск;
  - В) случай;
  - Г) неожиданность.
33. Определение количественными и качественными способами величины риска –
- А) анализ риска;
  - Б) оценка риска;
  - В) определение риска;
  - Г) верного ответа нет.
34. К методам качественного анализа относят
- А) метод достоверных эквивалентов;
  - Б) метод экспертных оценок;
  - В) метод сценариев;
  - Г) метод Монте-Карло.

35. Метод, заключающийся в корректировке денежных потоков платежей путем расчета введения специальных понижающих коэффициентов для каждого периода реализации проекта, называется
- А) метод корректировки нормы дисконта с учетом риска;
  - Б) метод достоверных эквивалентов;
  - В) метод «точка безубыточности»;
  - Г) метод Монте-Карло.
36. Метод управления рисками, основанный на разделении инвестиций на разные проекты, называется
- А) метод распределения рисков;
  - Б) метод отклонения от рисков;
  - В) метод диверсификации рисков;
  - Г) метод компенсации рисков.
37. Метод управления рисками, основанный на распределении общего риска путем объединения с другими участниками проекта, называется
- А) метод распределения рисков;
  - Б) метод диссипации рисков;
  - В) метод компенсации рисков.
  - Г) метод хеджирования.
38. Вид страхования, при котором сумма первого страховщика перестраховывается вторым страховщиком, называется
- А) двойным страхованием;
  - Б) перестрахованием;
  - В) самострахованием;
  - Г) верного ответа нет.
39. К источникам безвозвратного финансирования можно отнести
- А) средства фондов (в виде наград и грантов);
  - Б) средства из бюджетов различных уровней;
  - В) средства фондов (в виде наград и грантов) и средства из бюджетов различных уровней;
  - Г) верного ответа нет.
40. Источник финансирования малых и средних частных (или приватизированных) предприятий, которое осуществляется в форме инвестиций в акционерный капитал в обмен на долю или пакет акций, без предоставления какого-либо залога –
- А) венчурный капитал;
  - Б) акционерный капитал;
  - В) собственный капитал;
  - Г) заемный капитал.
41. В венчурном фонде сбор средств, которые и составят капитал фонда, организует
- А) управляющая компания;
  - Б) инвесторы основатели;
  - В) инвестиционный комитет;
  - Г) верного ответа нет.
42. \_\_\_\_\_ вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора физическим или юридическим лицам за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях, обусловленных договором, с правом выкупа имущества.
- А) лизинг;
  - Б) факторинг;
  - В) форфейтинг;
  - Г) верного ответа нет.



43. Лизинг, при котором продавец имущества одновременно является и лизингодателем называется
- А) классическим;
  - Б) прямым;
  - В) возвратным;
  - Г) верного ответа нет.
44. Форма финансирования внешнеэкономических операций в виде выкупа у экспортера векселей, акцептованных импортером, называется
- А) франчайзинг;
  - Б) лизинг;
  - В) форфейтинг;
  - Г) верного ответа нет.
45. Составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности –
- А) стратегия развития;
  - Б) государственная инновационная политика;
  - В) экономическая политика государства;
  - Г) верного ответа нет.
46. Государственная инновационная политика реализуется
- А) на федеральном уровне;
  - Б) на региональном уровне;
  - В) на федеральном и региональных уровнях;
  - Г) верного ответа нет.
47. К странам, входящим в технологическое ядро мирового развития относятся:
- А) Россия;
  - Б) США;
  - В) Япония;
  - Г) Китай.
48. Метод поиска новых идей, в основе которого лежит схематичное изображение последовательности действий, событий, предметов или объектов называется
- А) метод семикратного поиска;
  - Б) метод «шесть шляп»;
  - В) метод mindmapping;
  - Г) метод проб и ошибок.
49. Период, на который может быть получен прогноз –
- А) горизонт прогнозирования;
  - Б) период ретроспективы;
  - В) верификация прогноза;
  - Г) экстраполяция.
50. Прогноз, отвечающий на вопрос, что, вероятнее всего, произойдет при условии сохранения существующих тенденций, называется
- А) поисковым;
  - Б) нормативным
  - В) активным;
  - Г) вариантным.

### **7.3.5. Вопросы для зачета**

1. Сущность и функции инновации.
2. Классификация инноваций.
3. Инновационный менеджмент его принципы и функции.
4. Система инновационного менеджмента.
5. Функции управляющей подсистемы.
6. Зарождение науки о нововведениях.
7. Инновационная деятельность: понятие, виды, субъекты.
8. Инновационный процесс.
9. Жизненный цикл инноваций.
10. Разработка проектов и программ нововведений.
11. Инновационный проект и его основные элементы.
12. Виды и содержание инновационного проекта.
13. Порядок разработки инновационного проекта.
14. Завершение инновационного проекта.
15. Программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов.
16. Источники финансирования инновационной деятельности и их виды.
17. Венчурный капитал.
18. Неформальные инвесторы («бизнес-ангелы»).
19. Банковское финансирование, лизинг.
20. Рынки ценных бумаг (фондовые рынки).
21. Понятия риска и неопределенности.
22. Классификация рисков.
23. Оценки рисков.
24. Пути и методы снижения инновационных рисков.
25. Технологическая инфраструктура как основа инновационной деятельности.
26. Формы инновационного менеджмента.
27. Инкубаторы.
28. Технопарки.
29. Технополисы (наукограды).
30. Инновации, как объекты интеллектуальной собственности.
31. Особенности регистрации инноваций как объектов промышленной собственности.
32. Разработка стратегии инновационной организации на рынке лицензий.
33. Возникновение и становление инновационных стратегий.
34. Типы инновационного поведения организаций.
35. Государственная инновационная политика.
36. Государственное финансирование инновационных проектов.
37. Государственного регулирования международных связей в области инновационной деятельности.
38. Особенности виртуальных организаций.
39. Состояние инновационной деятельности в России.
40. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

### **7.3.6. Вопросы для экзамена**

Не предусмотрено учебным планом.

### 7.3.7. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие инновации и инновационной деятельности	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
2	Инновационный процесс	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
3	Понятие и основные функции инновационного менеджмента	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
4	Разработка проектов и программ нововведений	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
5	Финансирование инновационной деятельности	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
6	Государственное регулирование инновационной деятельности. Национальная и региональная инновационные системы. Государственно-частное партнерство.	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
7	Неопределенность и риск в инновациях	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
8	Управление инновациями как объектами интеллектуальной собственности	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
9	Особенности виртуальных организаций	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой
10	Эффективность инновационной деятельности	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Тестирование (Т) Зачет с оценкой

### 7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении устного зачета (зачета) обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), РАЗРАБОТАННОГО НА КАФЕДРЕ**

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Инновационный менеджмент	Учебное пособие	Т.А. Аверина, С.А. Баркалов, И.С. Суровцев, И.Ф. Набиуллин	2011	Библиотека 56, электронная копия на сайте ВУЗа

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются <i>упражнения</i> . Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. <i>Цель занятий</i> должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
	Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.
Самостоятельная и внеаудиторная работа	Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.
Контрольная (курсовая) работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Анализ и структуризация полученной информации. Выполнение практических заданий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература:

**Новиков Д.А.**

Модели и методы организационного управления инновационным развитием фирмы [Электронный ресурс]: монография.— М.: КомКнига, 2006.— 332 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8488>.

**Стрелкова Л.В.**

Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/17675>.

**Богомолова А.В.**

Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/14028>.

**А.В. Барышева**

Инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Дашков и К, 2013.— 381 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/10920>.

## 10.2 Дополнительная литература:

**Бородавкина Н.Ю.**

Менеджмент и инновации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 200 с. <http://www.iprbookshop.ru/23815>.

**Плотников А.Н.**

Финансирование инновационной деятельности в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/910>.

**Кожухар В.М.**

Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Дашков и К, 2014.— 292 с. <http://www.iprbookshop.ru/5255>

**Беляев Ю.М.**

Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 176 с. <http://www.iprbookshop.ru/9596>.

**Городова И.Б.**

Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14398>.

## 10.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

[edu.vgasu.vrn.ru](http://edu.vgasu.vrn.ru)

[iprbooks.ru](http://iprbooks.ru)

[gov.vrn.ru](http://gov.vrn.ru)

[e-executive.ru](http://e-executive.ru)

Правовые системы: Консультант плюс и Гарант

Карта обеспеченности студентов учебной литературой по всем видам учебных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы

Полное библиографическое описание издания	Количество имеющихся экземпляров
<b>Новиков Д.А.</b> Модели и методы организационного управления инновационным развитием фирмы [Электронный ресурс]: монография.— М.: КомКнига, 2006.— 332 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8488">http://www.iprbookshop.ru/8488</a> .	п;э;
<b>Стрелкова Л.В.</b> Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 235 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/17675">http://www.iprbookshop.ru/17675</a> .	п;э;
<b>Богомолова А.В.</b> Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 144 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/14028">http://www.iprbookshop.ru/14028</a> .	п;э;
<b>А.В. Барышева</b> Инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Дашков и К, 2013.— 381 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/10920">http://www.iprbookshop.ru/10920</a> .	п;э;
<b>Бородавкина Н.Ю.</b> Менеджмент и инновации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс.— Калининград: Балтийский федеральный	п;э;

университет им. Иммануила Канта, 2011.— 200 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/23815">http://www.iprbookshop.ru/23815</a> .	
<b>Плотников А.Н.</b> Финансирование инновационной деятельности в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 118 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/910">http://www.iprbookshop.ru/910</a> .	п;э;
<b>Кожухар В.М.</b> Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Дашков и К, 2014.— 292 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/5255">http://www.iprbookshop.ru/5255</a>	п;э;
<b>Беляев Ю.М.</b> Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 176 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/9596">http://www.iprbookshop.ru/9596</a> .	п;э;
<b>Городова И.Б.</b> Управление инновационными процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2007.— 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14398">http://www.iprbookshop.ru/14398</a> .	п;э;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Особенности организационных инноваций» включает:**

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие образовательные технологии:

**Лекция.** Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

**Семинар.** Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

**Практическое занятие.** Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

*Формы практических занятий:* с применением кейс-технологий, деловых игр, ролевых игр, дискуссий, дебатов, проблемно-концептуальных докладов, эссе.

**Самостоятельная и внеаудиторная работа** обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров «Менеджмент» программа «Теория управления».

**Руководитель основной образовательной программы**

доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность, ученая степень и звание)

BeKirOva Бекирова О.Н.  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией Института экономики, менеджмента и информационных технологий

« 20 » 10 2016 г., протокол № 2/1

Председатель д.т.н., профессор  
учёная степень и звание,

Курочка  
подпись

Курочка П.Н.  
инициалы, фамилия

**Эксперт**

Зав.кадр. Информационное  
безопасность  
д.т.н., профессор  
ФГБВУ ВР, ВГУИТ

Сироткин  
МП

Сироткин А.В.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ  
Директор магистратуры  
  
Н.А. Драпалюк  
« 10 »  2015 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


**Дисциплины «Особенности организационных инноваций»**

Направление подготовки (специальность) – 38.04.02 Менеджмент


Квалификация (степень) выпускника магистр

Нормативный срок обучения 2 года/2 года 5 месяцев

Форма обучения очная/заочная

Авторы программы: Аверина Т.А. (к.т.н., доц.) 

Программа обсуждена на заседании кафедры Управления строительством

« 15 »  2015 года Протокол № 11

Зав. кафедрой  Баркалов С.А.

Воронеж 2015

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель дисциплины

**Целью преподавания дисциплины «Особенности организационных инноваций»** является ознакомление студентов с основными положениями научного управления, генезисом мировой управленческой мысли, сущностью и содержанием инновационного менеджмента, его основополагающими идеями и современными тенденциями развития, что будет способствовать развитию у обучающихся такого важнейшего внутреннего ресурса, как мышление инновационного типа, необходимое для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

- овладение студентами общими понятиями, методологическими основами и теориями инновационного менеджмента;
- уяснение методических основ общего и специального менеджмента, приемов и навыков общей управленческой практики;
- дать наглядное представление о формах реализации инновационного менеджмента на примерах мирового и отечественного опыта;
- привить навыки многоаспектной оценки в сфере инновационного менеджмента;
- создать основу для самостоятельного изучения и владения механизмами управления инновационными процессами.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Особенности организационных инноваций» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины.*

Изучение дисциплины «Особенности организационных инноваций» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам:

*Инжиниринг и реинжиниринг в организациях:* сущность инжиниринга и реинжиниринга и особенности их реализации.

*Методология научных исследований:* основные понятия и терминологию.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);
- владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-5);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-6).

**3.2. Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (ОПК, ОК):**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).