

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Яременко С.А.
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Профессиональные особенности действий спасателей в ЧС»

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль Обеспечение безопасности в техносфере и чрезвычайных ситуаций

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы  /З.А. Лврамов/

**Заведующий кафедрой
Техносферной и пожарной
безопасности**  /П.С. Куприенко/

Руководитель ОПОП  /А.А. Павленко/

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины формирование знаний и обучение практическим навыкам в области обеспечения профессиональной деятельности специалистов МЧС психологической устойчивости личности и способов ее формирования и поддержания в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- изучение психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста МЧС, механизмов развития профессионального стресса, профессионально важных качеств, профессиональных болезней, профессиональной деструкции и профессиональной деформации;

- подготовка обучаемых к эффективному использованию резервов собственного организма в ходе проведения спасательных работ, психологической устойчивости личности и способов ее формирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональные особенности действий спасателей в ЧС» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Профессиональные особенности действий спасателей в ЧС» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способен проводить анализ состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации

ПК-4 - Способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда

ПК-10 - Способен проводить мониторинг функционирования системы управления охраной труда

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-8 Способен проводить анализ состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации	Знать распределение задач между работниками подчиненного подразделения
	Уметь поддерживать благоприятную морально-психологическую обстановку в подчиненном подразделении
	Владеть нормативными правовыми актами о порядке осуществления безаварийной остановки эксплуатируемых объектов и производственного процесса по сигналам оповещения гражданской обороны

ПК-4 Способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда	Знать разработку предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда
	Уметь обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности
	Владеть порядком и условиями предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, методами мотивации и стимулирования работников к безопасному труду
ПК-10 Способен проводить мониторинг функционирования системы управления охраной труда	Знать и осуществлять сбор, систематизацию информации и предложений от работников, представителей работников структурных подразделений организации по вопросам условий и охраны труда
	Уметь контролировать своевременность, полноту выдачи работникам средств индивидуальной защиты и правильность их применения работниками в соответствии с правилами обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты
	Владеть порядком оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда, порядок работы с базами данных, с электронными архивами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональные особенности действий спасателей в ЧС» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа	64	64
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4

Самостоятельная работа	96	96
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС	Психология как наука. Особенности психологии как науки. Предмет и основные принципы психологии. Структура современной психологии. Место психологии среди других наук. Деадаптивные психические состояния, как последствия стресса. Психология экстремальных и критических ситуаций. Критическая ситуация. Особенности критических ситуаций. Четыре вида критических ситуаций: стресс кризис конфликт. Понятия чрезвычайной и экстремальной ситуаций. Деадаптированность личности. Острые реакции на стрессовую ситуацию. Механизмы адаптации к экстремальным ситуациям. Теоретические подходы к изучению стресса. Стрессор и стрессовая реакция. Определение стресса. Виды стресса. Психология риска. Физиология и фармакология стресса. Стресс заболевания. Механизмы совладения со стрессом.	8	6	20	24
2	Норма психологического здоровья спасателя	Психологическое здоровье, как системное понятие. Норма психологического здоровья. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Идентифицирование личности и составление психологического портрета. Типы людей и их характерные отличия. Конституционная теория Э. Кречмера и У. Шелдона. Особенности основных типов темперамента и их внешние	8	8	22	38

		проявления. Посттравматические расстройства. Психологическая травма. Психологические механизмы лежащие в основе ПТСР.				
3	Социально психологические особенности поведения людей, и спасателей в ЧС.	- Регуляция психологического состояния. Психология толпы. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Приемы управления и манипуляции толпой. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста МЧС. Механизмы развития профессионального стресса. Профессиональное здоровье спасателей. Профессионально важные качества, профессиональные болезни, профессиональная деструкция, профессиональная деформация.	6	8	22	36
Итого			22	22	64	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС	Психология как наука. Особенности психологии как науки. Психология экстремальных и критических ситуаций. Критическая ситуация. Особенности критических ситуаций. Четыре вида критических ситуаций: стресс кризис конфликт. Понятия чрезвычайной и экстремальной ситуаций. Деадаптированность личности. Острые реакции на стрессовую ситуацию. Механизмы адаптации к экстремальным ситуациям. Теоретические подходы к изучению стресса. Стрессор и стрессовая реакция. Определение стресса. Виды стресса. Психология риска. Механизмы совладения со стрессом.	2	-	32	24
2	Норма психологического здоровья спасателя	Психологическое здоровье, как системное понятие. Норма психологического здоровья. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях. Посттравматические расстройства. Психологическая травма. Психологические механизмы лежащие в основе ПТСР.	2	2	32	36

3	Социально психологические особенности поведения людей, и спасателей в ЧС.	- Регуляция психологического состояния. Психология толпы. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы. Приемы управления и манипуляции толпой. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста МЧС. Механизмы развития профессионального стресса. Профессиональное здоровье спасателей. Профессионально важные качества, профессиональные болезни, профессиональная деструкция, профессиональная деформация.	-	2	32	24
Итого			4	4	96	104

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-8	Знать распределение задач между работниками подчиненного подразделения	Знает распределение задач между работниками подчиненного подразделения	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь поддерживать благоприятную морально-психологическую обстановку в подчиненном подразделении	Умеет поддерживать благоприятную морально-психологическую обстановку в подчиненном подразделении	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	Владеть нормативными правовыми актами о порядке осуществления безаварийной остановки эксплуатируемых объектов и производственного процесса по сигналам оповещения гражданской обороны	Владеет нормативными правовыми актами о порядке осуществления безаварийной остановки эксплуатируемых объектов и производственного процесса по сигналам оповещения гражданской обороны	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-4	Знать разработку предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	Знает мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности	Умеет обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть порядком и условиями предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, методами мотивации и стимулирования работников к безопасному труду	Владеет порядком и условиями предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, методами мотивации и стимулирования работников к безопасному труду	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-10	Знать и осуществлять сбор, систематизацию информации и предложений от работников, представителей работников структурных подразделений организации по вопросам условий и охраны труда	Знает и осуществляет сбор, систематизацию информации и предложений от работников, представителей работников структурных подразделений организации по вопросам условий и охраны труда	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь контролировать своевременность, полноту выдачи работникам средств индивидуальной защиты и правильность их применения работниками в соответствии с правилами обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты	Умеет и контролирует своевременность, полноту выдачи работникам средств индивидуальной защиты и правильность их применения работниками в соответствии с правилами обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть порядком оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда,	Владеет порядком оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда,	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	порядок работы с базами данных, с электронными архивами.	порядок работы с базами данных, с электронными архивами.		
--	--	--	--	--

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 8 семестре для очной формы обучения, 10 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-8	Знать распределение задач между работниками подчиненного подразделения	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь поддерживать благоприятную морально-психологическую обстановку в подчиненном подразделении	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть нормативными правовыми актами о порядке осуществления безаварийной остановки эксплуатируемых объектов и производственного процесса по сигналам оповещения гражданской обороны	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-4	Знать разработку предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть порядком и условиями предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, методами мотивации и стимулирования работников к безопасному труду	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-10	Знать и осуществлять сбор, систематизацию информации и предложений от	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

работников, представителей работников структурных подразделений организации по вопросам условий и охраны труда			
Уметь контролировать своевременность, полноту выдачи работникам средств индивидуальной защиты и правильность их применения работниками в соответствии с правилами обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
Владеть порядком оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда, порядок работы с базами данных, с электронными архивами.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Норма психологического здоровья. К критериям, определяющим психическую «норму» не относится.

- детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность;

- соответствующую возрасту индивида зрелость чувства;
- постоянства места обитания;
- гармония между прошлым и будущим индивида;

2. Профессиональное здоровье специалистов. Путь становления в профессии, является динамичным и многоуровневым процессом, который состоит из четырех ступеней. Выделите неверный вариант.

- формирование профессиональных намерений.
- профессиональное обучение.
- профессиональная адаптация
- профессиональная дезадаптация

3. Частичная или полная реализация личности в профессиональном труде представлена следующими стадиями: Выделите неверный вариант.

- профессиональная индивидуализация личности
- стадия мастера, мастерства
- стадия авторитета.
- стадия наставника, наставничества в широком смысле

4. Противопоказаниями к профессиональной деятельности являются:

- выраженные акцентуации, психические отклонения;
- высокая склонность к риску;
- обостренная реакция на неудачи;

- все ответы верны

5. Профессиональные деструкции в самом общем случае – это нарушение уже

усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров. К факторам профессиональной деструкции не относится.

- объективные, связанные с социально-профессиональной средой;
- субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;
- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса;
- ментальные, порождаемые монотонным трудом, большой ответственностью;

6. У врачей, педагогов, психологов, работников сферы обслуживания и правоохранительных органов, госслужащих, руководителей могут проявляться профессиональные деформации:

- общепрофессиональные деформации, типичные для работников этой профессии.
- специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии.
- профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности
- все ответы верны

7. Как правило, выделяют три периода развития чрезвычайной ситуации, в каждом из которых наблюдаются свои особенности отклонений в психических состояниях и поведении людей. Выделите неверный вариант.

- Фаза «шока и оцепенения».
- Фаза эйфории.
- Фаза фрустрационной регрессии
- Фаза реакции, или осознания новой психотравмирующей реальности

8. Типологии Эжена Ледо описаны в «Трактате о человеческой физиономии» где описаны основные типы телосложения и даны их психологические характеристики. Выделите неверный вариант.

- Квадратный тип
- Треугольный тип
- Овальный тип
- Конусообразный тип

9. Структура человеческого поведения, в котором проявляется психика включает в себя компоненты:

- когнитивный (познавательный, мыслительный),
- ментальный (эмоционально-коммуникативный)
- аффективный (чувственный, эмоциональный)
- практический (преобразующий, сенсорный)

Выделите неверный вариант.

10. Ему необходимы постоянные движения, физический деятельный труд, яркие впечатления, занятия, которые способны взволновать и физически, и морально. Какому типу темперамента относятся эти рекомендации.

- Холерику
- Меланхолику
- Сангвинику
- Флегматику

(минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Понятия, которыми в современной психологии описываются критические жизненные ситуации. Укажите неверное понятие.

- а) понятия стресса,
- б) фрустрации,
- в) регрессии
- г) кризиса.

2. Понятие о психологическом стрессе выдвинул:

- а) Р. Лазарус
- б) Г. Селье
- в) Р. Люфт
- г) Ю. Савенко

3. Кто является «отцом учения» о стрессе:

- а) Дж. Эверилл
- б) С. Сэллсом
- в) Г. Селье
- г) З. Фрейд

4. К видам фрустрационного поведения относятся:

- а) двигательное возбуждение
- б) апатия
- в) агрессия и деструкция,
- г) Все ответы верные

5. Фрустрация это:

- а) психическое состояние, возникающее вследствие реальной и объективной «близости» достижения цели.
- б) психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи препятствующей достижению цели, не приводящая к фиксации ригидных форм поведения
- в) психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи препятствующей достижению цели.
- г) все ответы верные

6. Конфликт возможен:

- а) только при наличии у индивида сложного внутреннего мира
- б) только при наличии у индивида актуализации этой сложности.
- в) только при наличии у индивида сложного внутреннего мира и актуализации этой сложности
- г) что-то иное

7. Экстремальные ситуации многочисленны и разнообразны. По совокупности признаков, или, по степени экстремальности, различают следующие:

- а) нормальные
- б) неэкстремальные
- в) экстремальные
- г) гиперэкстремальные

Выберите неправильный ответ.

8. В зависимости от точной локализации ткани мозга, погибшей от недостатка кислорода, и количества времени, в течение которого кислород не поступал в мозг, результатом апоплексии может быть паралич, нарушения речи, ухудшение моторных функций или смерть. Эти причины вызваны:

- а) артериальная гипертензия
- б) мигренозные головные боли

- в) ишемический инсульт
- г) ишемическая болезнь сердца

9. К основным защитным механизмам не относится:

- а) проекция
- б) идентификация
- в) регрессия
- г) интенсификация

10. 4. Противопоказаниями к профессиональной деятельности являются:

- выраженные акцентуации, психические отклонения;
- высокая склонность к риску;
- обостренная реакция на неудачи;
- все ответы верны

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Норма психологического здоровья. К критериям, определяющим психическую «норму» не относится.

- детерминированность психических явлений, их необходимость, причинность, упорядоченность;

- соответствующую возрасту индивида зрелость чувства;
- постоянства места обитания;
- гармония между прошлым и будущим индивида;

2. Профессиональное здоровье специалистов. Путь становления в профессии, является динамичным и многоуровневым процессом, который состоит из четырех ступеней. Выделите неверный вариант.

- формирование профессиональных намерений.
- профессиональное обучение.
- профессиональная адаптация
- профессиональная дезадаптация

3. Частичная или полная реализация личности в профессиональном труде представлена следующими стадиями: Выделите неверный вариант.

- профессиональная индивидуализация личности
- стадия мастера, мастерства
- стадия авторитета.
- стадия наставника, наставничества в широком смысле

4. Противопоказаниями к профессиональной деятельности являются:

- выраженные акцентуации, психические отклонения;
- высокая склонность к риску;
- обостренная реакция на неудачи;
- все ответы верны

5. Профессиональные деструкции в самом общем случае – это нарушение уже усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологических барьеров. К факторам профессиональной деструкции не относится.

1. объективные, связанные с социально-профессиональной средой;

2. субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;

3. объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса;

4. ментальные, порождаемые монотонным трудом, большой ответственностью;

6. У врачей, педагогов, психологов, работников сферы обслуживания и правоохранительных органов, госслужащих, руководителей могут проявляться профессиональные деформации:

- общепрофессиональные деформации, типичные для работников этой профессии.
- специальные профессиональные деформации, возникающие в процессе специализации по профессии.
- профессионально-типологические деформации, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности
- все ответы верны

7. Как правило, выделяют три периода развития чрезвычайной ситуации, в каждом из которых наблюдаются свои особенности отклонений в психических состояниях и поведении людей. Выделите неверный вариант.

- Фаза «шока и оцепенения».
- Фаза эйфории.
- Фаза фрустрационной регрессии
- Фаза реакции, или осознания новой психотравмирующей реальности

8. Типологии Эжена Ледо описаны в «Трактате о человеческой физиономии» где описаны основные типы телосложения и даны их психологические характеристики. Выделите неверный вариант.

- Квадратный тип
- Треугольный тип
- Овальный тип
- Конусообразный тип

9. Структура человеческого поведения, в котором проявляется психика включает в себя компоненты:

- когнитивный (познавательный, мыслительный),
- ментальный (эмоционально-коммуникативный)
- аффективный (чувственный, эмоциональный)
- практический (преобразующий, сенсорный)

Выделите неверный вариант.

10. Ему необходимы постоянные движения, физический деятельный труд, яркие впечатления, занятия, которые способны взволновать и физически, и морально. Какому типу темперамента относятся эти рекомендации.

- Холерику
- Меланхолику
- Сангвинику
- Флегматику

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Особенности психологии как науки. Предмет и основные принципы психологии.

2. Структура современной психологии. Место психологии среди

других наук.

3. Особенности критических ситуаций. Четыре вида критических ситуаций: стресс кризис конфликт.

4. Критическая ситуация. Понятия чрезвычайной и экстремальной ситуаций.

5. Теоретические подходы к изучению стресса. Стрессор и стрессовая реакция. Определение стресса. Виды стресса.

6. Физиология и фармакология стресса. Стресс заболевания. Механизмы совладания со стрессом.

7. Психология риска.

8. Психологическое здоровье, как системное понятие. Норма психологического здоровья.

9. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.

10. Идентификация личности. Типы людей и их характерные отличия. Конституционная теория Э. Кречмера и У. Шелдона.

11. Особенности основных типов темперамента и их внешние проявления

12. Профессиональное здоровье специалистов. Профессионально важные качества, профессиональные болезни, профессиональная деструкция, профессиональная деформация.

13. Механизмы развития профессионального стресса.

14. Механизмы адаптации к экстремальным ситуациям.

15. Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС. Деадаптивные психические состояния, как последствия стресса.

16. Психологическая травма. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологические механизмы лежащие в основе ПТСР.

17. Деадаптированность личности. Острые реакции на стрессовую ситуацию.

18. Регуляция психологического состояния.

19. Психология толпы. Толпа и закономерности ее поведения.

20. Виды толпы. Приемы управления и манипуляции толпой.

21. Социально – психологические отклонения. Массовая паника: факторы и механизмы.

22. Конфликты. Пути их превенции

23. Активное слушание. Тренинг разрешения конфликтов. Тренинг уверенности в себе.

24. Управление психическим состоянием.

25. Психосаморегуляция и психокоррекция

26. Дыхательная гимнастика. Нервно-мышечное расслабление.

27. Аутогенная тренировка. Медитация.

28. Экстренная психологическая помощь.

29. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях

30. Экстренная психологическая помощь при попытке совершения суицида

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если ответа нет, материал на данный вопрос не раскрыт, в тесте менее 70% правильных ответов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если не полный ответ на поставленный вопрос с грубыми ошибками теоретического и практического значения, выполнение теста на 70- 80%

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если характеристика полного ответа без чёткого высказывания определений и терминов, выполнение теста на 70- 80%

4. Оценка «Отлично» ставится, если ответ полный аргументированный ответ на поставленный вопрос с логическим, самостоятельным решением и практическим применением, выполнение теста более 90%.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психологическое воздействие на людей обстановки ЧС	ПК-8, ПК-4, ПК-10	Тест, защита реферата, зачет
2	Норма психологического здоровья спасателя	ПК-8, ПК-4, ПК-10	Тест, защита реферата, зачет
3	Социально - психологические особенности поведения людей, и спасателей в ЧС	ПК-8, ПК-4, ПК-10	Тест, защита реферата, зачет

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

М. А. Одинцова Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата –М., Издательство Юрайт, 2017. -303 с.

Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Microsoft Office Excel 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007
4. ABBYY FineReader 9.0
5. Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет"" Acrobat Pro 2017 Multiple Platforms Russian AOO License TLP (1-4,999)
6. Skype

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специализированная лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций и проекционной аппаратурой-ауд.406

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Профессиональные особенности действий спасателей в ЧС» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических

навыков выявления: психологические особенности профессиональной деятельности специалистов МЧС, механизмы развития профессионального стресса, профессионально важных качеств, профессиональных болезней, профессиональной деструкции и профессиональной деформации. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.