

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики менеджмента и  
информационных технологий

С.А.Баркалов

«29» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

«История»

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль «Прикладная информатика в экономике»

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Автор программы

 /Шевченко В.Н./

Заведующий кафедрой  
Философии, социологии и  
истории

 /Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП

 /Аснина Н.Г./

Воронеж 2018

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### ДИСЦИПЛИНЫ 1.1. Цели дисциплины

Формирование целостного представления об основных закономерностях исторического процесса, событиях и явлениях мировой и отечественной истории, формирование умений анализировать современные общественные явления и тенденции с учетом исторической ретроспективы.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

Критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности; соотносить ее с исторически сложившимися мировоззренческими системами, освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, формирование исторического мышления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 з.е.  
Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость академические часы з.е.	108 3	108 3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**  
**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук.	Историческое знание, познание, сознание. Принципы и методы изучения исторических фактов и процессов.	4	6	8	18
2	Особенности древних восточных цивилизаций	Древние цивилизации Греции и Рима и их особенности. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока, Греции и Рима.	4	6	8	18
3	Общая характеристика истории Средних веков.	Проблемы периодизации средневековой истории. Феодализм как общественный строй. Средневековый мир в VI-XIII вв.	4	6	8	18
4	XVIII век в истории России.	Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее результаты	2	6	10	18
5	Формирование Индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе	Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Территориальный раздел мира между ведущими мировыми державами	2	6	10	18

6	Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война»	Мировая цивилизация во второй половине XX века и в начале XXI века.	2	6	10	18
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы, подготовка и чтение докладов.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы, подготовка и чтение докладов.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с	Активная работа на практических занятиях, отвечает на	Выполнение работ в срок, предусмотренный в	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в

	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	теоретические вопросы, подготовка и чтение докладов.	рабочих программах	рабочих программах
--	---	--	--------------------	--------------------

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	знать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Участие в конференциях	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Написание научных статей	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

### 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

#### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. К истории Киевской Руси относится...

- крещение Руси
- принятие «Соборного уложения»
- введение «заповедных лет»
- Куликовская битва

2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- рядович (а)
- посадник (b)

- 3) митрополит (с)  
а) крестьянин, работавший по договору б)  
наместник князя в подвластных землях  
с) глава Русской православной церкви в Древней Руси

3. К причинам политической раздробленности Руси не относилось (ась, ись)...

- а) княжеские разделы своих вотчин между наследниками  
б) ослабление внешней опасности  
с) перемещение торговых путей  
д) распространение языческих верований

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв. ...

- 1) 1223 г. (б)  
2) 1380 г. (а)  
3) 1480 г. (с)  
а) Куликовская битва  
б) битва на р. Калке с)  
«стояние» на р. Угре

5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, –...

- а) Ольгерт  
б) Гедимин  
с) Ягайло  
д) Витовт

6. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- а) «стояние» на р. Угре  
б) деятельность Избранной рады  
с) создание регулярной армии  
д) оформление абсолютизма

7. Соотнесите термин и его определение.

1. Боярская дума (с)  
2. Опричнина (а)  
3. Барщина (б)  
а) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами  
б) поземельная отработочная рента с)  
государственный орган управления

8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.

- 1) правление «семибоярщины» (а)
- 2) правление Лжедмитрия I (b)
- 3) правление В. Шуйского (с)
  - a) 1610-1612 гг.
  - b) 1606-1610 гг.
  - c) 1605-1606 гг.

9. В «Соборном уложении» был(о, а) ...
- a) оформлена абсолютная форма правления
  - b) окончательно оформлено крепостное право
  - c) изменен порядок престолонаследия
  - d) провозглашено восшествие династии Романовых

10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...
- a) митрополитом Макарием
  - b) Петром I
  - c) Иваном IV
  - d) патриархом Никоном

11. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...
- a) введение обязательного дворянского образования
  - b) учреждение Сената
  - c) создание стрелецкого войска
  - d) принятие нового «Судебника»

12. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, —...
- a) фаворитизм
  - b) мюридизм
  - c) протекционизм
  - d) меркантилизм

13. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.

1. П.И. Багратион (с)
2. А.И. Герцен (а)
3. Н.М. Карамзин (b)
  - a) революционер
  - b) историограф
  - c) полководец

14. К периоду правления Николая I относится ...

- a) создание регулярной армии
- b) учреждение патриаршества
- c) ликвидация сословного деления
- d) поражение в Крымской войне

15. Создание бессловного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ... а) Александра I

- b) Александра II
- c) Александра III
- d) Николая I

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач Задание 1**

В XIX в. в правление Ярослава Мудрого наступил расцвет Древнерусского государства. Авторитет киевского князя был высок как внутри страны, так и вовне. Но уже через столетие произошёл распад Древнерусского государства, наступила политическая раздробленность.

Приведите три причины такого изменения ситуации.

Ответы:

1) разрастание семейства Рюриковичей, приведшее в условиях удельных порядков к обострению внутрисемейной борьбы и формированию местных княжеских династий;

2) экономическое и культурное развитие отдельных центров русских земель подготовило их к самостоятельному существованию;

3) господство натурального хозяйства, отсутствие экономических связей между отдельными центрами русских земель, а, следовательно, материальной заинтересованности в сохранении единства;

4) ослабление Киева в результате половецких набегов и разорения от междоусобиц;

5) развитие местной боярской элиты, заинтересованной в независимости их князя от Киева.

### **Задание 2.**

В 1327 г. в Твери вспыхнуло антиордынское восстание. На тот момент тверской князь Александр Михайлович был великим князем Владимирским и мог надеяться на поддержку других русских князей в борьбе против Орды. Но вместо этого московский князь вместе с ордынским войском принял участие в подавлении восстания. Назовите московского князя, участвовавшего в подавлении восстания. Приведите две причины его действий по подавлению восстания.

Ответы:

1. московский князь:

– Иван Калита;

2. причины участия московского князя в подавлении восстания:

– соперничество Москвы и Твери за лидерство в русских землях (желание подорвать позиции соперника за лидерство в русских землях);

- надежда выслужить у хана ярлык на Великое княжение Владимирское;
- осознание невозможности освободиться от власти Орды в то время (осознание бесперспективности борьбы с Ордой, которая всё ещё была очень сильна);
- стремление обезопасить московские земли в случае карательного похода Орды против русских земель. Могут быть приведены другие причины. Причины могут быть сформулированы иначе

### **Задание 3**

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

1. А. «Слово о полку Игореве»
2. Б. «Домострой»
3. В. картина «Боярыня Морозова»
4. Г. роман «Тихий Дон»

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

1. 1. Автор – И.Е. Репин.
2. 2. Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. 3. Автор – священник Сильвестр.
4. 4. Описываемые события произошли в XIII в.
5. 5. Автору была присуждена Нобелевская премия.
6. 6. Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.
7. Ответы:
8. 4365

### **Задание 4.**

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)**

1. А. московская междоусобная война второй четверти XV в.
2. Б. Великое посольство в Европу
3. В. внешняя политика СССР 1930-х гг.
4. Г. русско-польская война 1654-1667 гг.

#### **ФАКТ**

1. 1. заключение пакта Молотова–Риббентропа
2. 2. Андрусовское перемирие
3. 3. битва на реке Воже
4. 4. заключение Северного союза России, Дании и Саксонии против

## Швеции

5. 5. отравление Дмитрия Шемяки
6. 6. заключение Рапалльского договора с Германией
7. Ответы:
8. 5412

### **Задание 5.**

Что из перечисленного характеризует политическую и социально-экономическую ситуацию в русских землях второй половины XV в.?

1. 1. борьба нижегородских князей за ярлык на Великое княжение Владимирское
  2. 2. усиление зависимости русских земель от Орды
  3. 3. выпуск первых бумажных денег
  4. 4. развитие поместного землевладения
  5. 5. начало процесса прикрепления крестьян к земле
  6. 6. продолжение процесса объединения русских земель вокруг Москвы
- Выберите три варианта и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

456

### **Задание 6.**

Что из перечисленного характеризует систему управления России XV в.?

1. 1. обеспечение местной власти за счёт системы кормлений
2. 2. усиление роли Земских соборов в делах правления
3. 3. основные органы центрального управления – приказы
4. 4. занятие ключевых постов в управлении представителями боярской аристократии
5. 5. административное разделение страны на уезды
6. 6. продвижение по службе согласно Табели о рангах

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

345

### **Задание 7.**

Что из перечисленного характеризует социально-экономическую ситуацию в России XV в.?

1. 1. развитие крепостнической системы
2. 2. ввоз железа из-за границы
3. 3. господство двупольной системы в сельском хозяйстве
4. 4. развитие ярмарочной торговли

5. 5. осуществление торговли с западными странами в основном через Чёрное море

6. 6. появление сословной группы удельных крестьян

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

124

### **Задание 8.**

Что из перечисленного ниже относится к новой экономической политике (1921– 1928гг.)? Выберите три ответа и запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

1. утверждение частной собственности на землю

2. введение хозрасчёта на государственных предприятиях

3. денационализация тяжёлой промышленности

4. появление кредитно-банковской системы и бирж

5. отмена государственной монополии внешней торговли

6. введение концессий

Ответы:

246

## **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

### **Задание 1.**

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого преждевременно необходимо создать действительную сильную власть и

оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916/1916 г.

2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

346

### **Задание 2.**

Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца.

«Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце... К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно: пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы... и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших предубаждений, возвещённых в рескрипте 18 февраля, т.е. проще говоря, в объяснительную записку А.Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы... Заседание началось с молебна... Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами...» Первые члены Совещания... высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи... Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне-правых, и прежде всех А.С. Стишинский, который определённо отделил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее голосов, ...то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1. Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 19051905 г.
2. Государь, упоминаемый в записках, – Александр II П.
3. Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции.
4. Участником совещания, описываемого в записках, был М.М. Сперанский.
5. Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания

на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью.

6. Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

136

### **Задание 3.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из записок иностранца «В 6 утра... Димитрий Иоаннович был бесчеловечно умерщвлён и в то же время было перебито, как полагают, 1705 поляков... Пётр Фёдорович Басманов был убит в сенях перед царскими покоями... [Их тела] поволокли... до народной площади... Там они были... около трёх дней, до избрания царём начальника заговора... Некоторое время спустя после по избрании [царя] восстали пять или шесть главных городов в пределах Татарии: мятежники схватили воевод и побили часть войска и гарнизоны; впрочем ещё до отъезда моего, в июле месяце, раскаялись и получили из Москвы прощение, оправдавшись тем, что они были обмануты молвою о спасении царевича Димитрия. В то же время в Москве был большой раздор среди знатных, негодовавших на избрание [царя] без их согласия и утверждения; [царь] едва не был низложен. Наконец, все успокоилось, и [царь] был коронован. После венчания, опять возникли тайные козни против царя, в пользу (как я думаю) князя Фёдора Ивановича Милославского, представителя самого знатного русского рода, за которого при избрании подавались голоса, и если бы представители страны были собраны, то он был бы избран. Впрочем, он, как говорят, отказался от короны... [Царь] вновь подвергался опасности во время перенесения в Москву тела истинного Димитрия, умерщвлённого, как гласит молва, 17 лет назад; когда царь вместе с патриархом и духовенством вышли навстречу за город. Как говорят, [царя] хотели побить камнями, но бояре усмирили народ прежде, чем собралась большая толпа. В то же время открылся бунт в княжестве Северском...: 7 или 8 000 человек взяли за оружие, утверждая, что Димитрий жив. Но так как мятежники не имели предводителей, то были разбиты... Избегнувшие поражения удалились в

Путивль, один из главных городов Северной области. Говорят, что и этот город покорился и что виновниками восстания были поляки, рассыпанные в пределах России и Подолии: они распустили молву, что Димитрий жив и находится в Польше».

Назовите царя, об обстоятельствах воцарения которого говорится в тексте. Напишите название периода в отечественной истории, к которому

относятся описываемые в тексте события. Укажите век, к которому относятся описываемые в тексте события.

Ответы:

1. царь – Василий Иванович Шуйский
2. название периода – Смута (Смутное время);
3. век – XVII в.

#### **Задание 4.**

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения. «Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение :

1. ...
2. ...

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

– при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временнообязанного состояния крестьян);

– при Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);

– в 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;

– в период правления Александра III начало формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих);

– протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности (завершился промышленный переворот; в 2 раза выросло количество паровых двигателей, увеличилась добыча угля и нефти; в ряде регионов страны выросли крупные промышленные центры (Баку, Юзовка, Ижевск, ОреховоЗуево) и др.);

– в период правления Александра III отмечен интенсивный рост протяжённости железных дорог, начато строительство Транссибирской магистрали;

2) в опровержение, например:

– законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в

их составе, сузив таким образом социальную базу земств;

– по новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы; таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;

– изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;

– при Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья;

– законодательство Александра III консервировало крестьянскую общину (запрещались семейные разделы, и ограничивался досрочный выкуп наделов), что тормозило развитие деревни. Могут быть приведены другие аргументы.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет и методы истории
2. Функции исторической науки
3. Основные подходы к изучению истории
4. Восточные славяне в древности.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория.
6. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.
7. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.
8. Крестовые походы на Русь.
9. Образование Московского централизованного государства.
10. Внутренняя политика к.ХVI-XVIIвв. Реформы Е.Глинской и Ивана Грозного.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
13. Церковный раскол.

14. Присоединение Украины к России.
15. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в.  
(С.Разин,  
К.Болотников).
16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Россия при приемниках Петра I. Дворцовые перевороты  
(1725-1762гг.).
19. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I.
23. Движение декабристов.
24. Правление Николая I.
25. Отмена крепостного права.
26. Либерально-демократические реформы Александра II.
27. Общественное движение в XIXв.
28. Внешняя политика России во 2-ой половине XIXв.
29. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XXвв.
30. Система политических партий в России в начале XXв.
31. Революция 1905-1907гг. в России.
32. Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные  
Думы.
33. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.
34. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
35. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917г. Первые  
декреты советской власти.
36. Интервенция и гражданская война.
37. Политика военного коммунизма.
38. Новая экономическая политика.
39. Индустриализация страны.
40. Коллективизация сельского хозяйства.
41. Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг.  
XXв.
42. СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и  
Великой Отечественной войн.
43. Нападение фашисткой Германии на СССР. План Барбаросса.  
Военные действия  
1941-1942гг.
44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская  
и Курская битвы. Тегеранская конференция.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и  
Берлинская конференции. Война с Японией.

46. Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.

47. Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.

48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.

49. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.

50. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-х. гг. XXв.

51. Внутренняя политика М.С. Горбачева.

52. Внешняя политика М.С. Горбачева.

53. Распад СССР. Причины и последствия.

54. Становление Российской государственности 1991-2015гг

55. Значимость исторического сознания и этапы его формирования.

56. Причины необходимости изучения истории

57. Предмет, источники, методология исторической науки.

58. Первые цивилизации на Древнем Востоке.

59. Начало формирования мировых держав.

60. Государства Передней и Восточной Азии в древности.

61. Социально-экономическое и политическое развитие Древней Греции и Рима.

62. Причины гибели Римской Империи.

63. Культура Греции и Рима.

64. Периодизация западноевропейского средневековья.

65. Социально-экономическое и политическое развитие средневекового общества.

66. Роль культуры и религии в средневековом обществе.

67. Причины возвышения Москвы.

68. Политика Москвы в конце XIII- первой половине XV вв.

69. Роль Ивана III, Василия III в образовании единого российского государства.

70. Основные черты государственно-политического развития Западной Европы и России в XIV-XVII вв.

71. Социально-экономическое развитие Западной Европы и России в XIV-XVII вв.: общее и особенное.

72. Великие географические открытия XV-XVII вв. Их влияние на историческое развитие России и Западной Европы.

73. Общие закономерности мирового развития в начале XVIII в.

74. Эпоха дворцовых переворотов в России.

75. Предпосылки и последствия Великой французской революции.

76. Победа индустриальной цивилизации в Западных странах, ее характерные черты.

77. Россия в первой половине XIX в.

78. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы второй половины XIX в.

79. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.

80. Международное развитие в 1930-е годы. Политика умиротворения агрессора и ее результаты.

81. Основные этапы Второй мировой войны.

82. Альтернативные пути развития стран мира в условиях НТР и их результаты.

83. Страны мира на третьем этапе СНТР.

84. Основные направления глобального развития человечества на современном этапе и их характеристика.

85. Основные направления внешней политики РФ на современном этапе ее развития.

86. Основные меры по стабилизации внутривнутриполитического положения РФ в 2000-е гг.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

*(Например: Экзамен проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.*

*1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.*

*2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов*

*3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.*

*4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.)*

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет науки истории, ее место в системе социогуманитарных наук.	УК-5	Тест, защита реферата
2	Особенности древних Восточных цивилизаций	УК-5	Тест, защита реферата
3	Общая характеристика истории Средних веков.	УК-5	Тест, защита реферата

4	XVIII век в истории России.	УК-5	Тест, защита реферата
5	Формирование Индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Европе	УК-5	Тест, защита реферата.
6	Послевоенное мироустройство. Раскол мира на блоки, «холодная война»	УК-5	Тест, защита реферата

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Лихорадова И. Н., Пономаренко А. А., Демидов С. Р. Отечественная история: учеб.-метод. пособие для организации самостоят. Работы студ.. – Воронеж : [б. и.], 2011 -167 с. – 317 п.э.
2. Очерки всеобщей и отечественной истории: учеб.пособие. Под ред. Н.А. Душковой. Воронеж: ГОУВПО «ВГТУ», 2013
3. Отечественная история: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / ФГБОУ ВПО "Воронежский гос. технический ун-т"; под ред. Н. А. Душковой. - Воронеж : ВГТУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CDROM); 12 см. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006632052>
4. Всемирная история (электронный ресурс): Курс лекций: учеб. Пособие под ред. Н.А. Душковой. <http://catalog.vorstu.ru/MarcWeb/Work.asp>. Воронеж: ФГБОУВПО «ВГТУ», 2015
5. История: планы семинарских занятий для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2014 -32 с.– 300 п.э.
6. Борисов В. А., Кряжева-Карцева Е. В., Синютин С. С. История России: Учебно-методическое пособие. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2013 – 156 с., <http://www.iprbookshop.ru/22179>
7. Маслихова Л. И. Отечественная история: сб. контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах : учеб. Пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2010 -1 электрон. опт. диск.

8. Очерки всеобщей и отечественной истории / Душкова Н.А., Августин Е.А., Ершов Б.А., Золотарев А.Ю., Мухина Н.Е., Прибытков А.А., Чекменёва Т.Г. учебное пособие. Электронный ресурс / Воронеж, 2016.

9. Максименко, Е. П. История. СССР в конце 1920-х – начале 1950-х годов : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2014. — 67 с. — ISBN 978-5-87623-815-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64178.html>

10. Климова, Г. С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» : учебное пособие / Г. С. Климова, Л. А. Макеева. — М. : Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0116-0. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30407.html>

11. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

12. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>

## **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к

каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

5. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им.Б.Н.Ельцина.
  6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.
  7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.
  8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.
  9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
  10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть
- Microsoft Word OpenOffice Text Браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera, Safari, Internet Explorer)

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения лекционных занятий необходимы:

1. Аудитория, оснащенная плакатами и пособиями по профилю.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «История» .

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.