

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

ФОРМА ДОКУМЕНТА О СОСТОЯНИИ УМК ДИСЦИПЛИНЫ

Институт экономики, менеджмента и информационных технологий

Кафедра философии, социологии и истории

Учебная дисциплина Философия

(наименование учебной дисциплины по учебному плану)

по направлению: 38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности по классификатору специальностей ВПО)

№ п/п	Наименование элемента УМК	Наличие (есть, нет)	Дата утверждения после разработки	Потребность в разработке (обновлении) (есть, нет)
1	Рабочая программа	есть	31.08.2015	нет
2	Учебники, учебные пособия, курс лекций, конспект лекций, подготовленные разработчиком УМКД	есть	31.08.2015	нет
3	Вопросы для подготовки к зачету	есть	31.08.2015	нет

Рассмотрено на заседании кафедры философии, социологии и истории Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Зав. кафедрой философии, социологии и истории Перевозчикова Л.С.

/_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

Д. К. Проскурин

«___» _____ 2015 г.

Дисциплина для учебного плана направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Кафедра философии, социологии и истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Разработчик (и) УМКД: к.ф.н., доц. Волкова Е.А.

Воронеж, 2015

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой разработчика УМКД _____ / Л.С. Перевозчикова /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № 1 от «31» 08. 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 2015 г.

Председатель Методической комиссии института _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания Методической комиссии института № ____
От «__» _____ 2015г.

Начальник учебно-методического управления Воронежского ГАСУ

_____ / Л.П. Мышовская /
(подпись) (Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики, менеджмента и
информационных технологий

_____ Баркалов С. А.
« _____ » _____ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Философия»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Автор программы к.и.н., доцент кафедры философии, социологии и истории
Волкова Е.А. _____

Программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и
истории «31» 08. 2015 года Протокол № 1

Зав. кафедрой _____ д. филос.н., проф. Перевозчикова Л.С.

Воронеж 2015

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентом знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучение курса «Философия» базируется на следующих дисциплинах: отечественная история.

Основные положения дисциплины обеспечивают тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить

задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Философия обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками, а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1: знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии

ОК-2: знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

ОК-3: способностью занимать активную гражданскую позицию

ОК-4: умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи

ОК-5 владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-8 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность

ОК-10 стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию

ОК-11 умением критически оценивать личные достоинства и недостатки

ОК-13 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы

ОК-22 способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;
- философские проблемы и методы исследования;
- связь философии с другими научными дисциплинами.

Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;
- навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- базовыми принципами и приемами философского познания.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовой проект					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Диф. зачет	Диф. зачет			
Общая трудоемкость час	144	144			
зач. ед.	4	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.

7	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
----------	----------------------------------	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	История	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Лабораторный практикум Не предусмотрен

5.4. Практические занятия

№ п/п	Тематика раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час)
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	2
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	2
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.	2

		Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.	2
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	3
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.	3
7	Глобальные проблемы человечества	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	3

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;

2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.

3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Дофилософские формы мировоззрения
2. Основные разделы философии
3. Исторические типы философии
4. Место философии в современной культуре
5. Философия и методология
6. Основные проблемы классической философии
7. Особенность неклассической философии
8. Философия постмодерна

Вариант 2.

1. Проблема первоначала в Милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

2. Формирование понятий «бытие» и «небытие» в Элейской школе (Ксенофан, Парменид, Зенон).

3. Античная атомистическая философия.
4. Учение Платона об идеях.
5. Учение Аристотеля о бытии, о четырех причинах.
6. Понятие материи у Платона и Аристотеля.
7. Проблема бытия в философии Нового времени.
8. Понятия бытия, материи и субстанции.
9. Пространство и время – формы существования бытия.
10. Отражение, сознание и самосознание.
11. Проблема бытия в философии постмодерна.
12. Сознание и идеология.

Вариант 3.

1. Учение о микро- и макрокосмосе в античности.
2. Учение о человеке в философии софистов и Сократа.
3. Жизнь и учение Сократа.
4. Учение Платона и Аристотеля о государстве:
5. Представление о человеке в средневековой философии.
6. Образ человека в антропоцентризме.
7. Концепция «разумного эгоиста» в философии Нового времени.
8. Двойственная природа человека в философии И.Канта.
9. Социальная природа человека в учении К.Маркса.
10. Представления о человеке в философии жизни.
11. Русская философия о сущности человека.
12. Природа человека в экзистенциализме.
13. Социобиология о природе человека.
14. Идея смысла жизни в философии С.Л.Франка.
15. Проблема абсурда в философии А.Камю.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК; профессиональная – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4
1	ОК-1: знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
2	ОК-2: знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
3	ОК-3: способностью занимать активную гражданскую позицию	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
4	ОК-4: умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи	Реферативная работа Диф.зачет	2

		тестирование	
5	ОК-5 владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
6	ОК-8 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
7	ОК-10 стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
8	ОК-11 умением критически оценивать личные достоинства и недостатки	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
9	ОК-13 способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2
10	ОК-22 способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	Реферативная работа Диф.зачет тестирование	2

7.2. Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экз
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; • основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; 	-	-	-	+	+	-

	<ul style="list-style-type: none"> • связь философии с другими научными дисциплинами. 						
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	-	-	+	+	+	-
Владеет ОК-13 ОК-8 ОК-22	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 	-	-	+	+	+	-

7.2.1. Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибальной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> ● специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; ● философские проблемы и методы исследования; ● связь философии с другими научными дисциплинами. 	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> ● логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; ● использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; ● использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; ● демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		
Владет ОК-13 ОК-8	<ul style="list-style-type: none"> ● навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; ● навыками поиска, критического 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-22	<p>восприятия, анализа и оценки источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 		
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».</p>
Владет ОК-13	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-8 ОК-22	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 		
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>
Владет	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-13 ОК-8 ОК-22	<p>философское содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 		
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	неудовлетворительно	<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>
Владее	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Т ОК-13 ОК-8 ОК-22	<p>интерпретации текстов, имеющих философское содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 		
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий.

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Владет ОК-13 ОК-8 ОК-22	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		

7.2.2. Этап итогового контроля знаний

Результаты итогового контроля знаний (дифференцированный зачет) оцениваются по следующей шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «незачет»;

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано 		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	<p>отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		«отлично».
<p>Владеет</p> <p>ОК-13 ОК-8 ОК-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
<p>Знает</p> <p>ОК-1 ОК-2 ОК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые</p>
<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, 	о	

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
ОК-5 ОК-11	<p>излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		задания на оценки «хорошо».
Владеет ОК-13 ОК-8 ОК-22	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими научными дисциплинами. 	удовлетворительно	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет ОК-5 ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		реферативных работ, тестовых заданий.
Владет ОК-13 ОК-8 ОК-22	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		
Знает ОК-1 ОК-2 ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> • специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы современного философского знания и исторические типы философии; • философские проблемы и методы исследования; • связь философии с другими 	незачет	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Умеет ОК-5 ОК-11	<p>научными дисциплинами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способы их разрешения; • использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; • использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; • демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии; 		реферативных работ, тестовых заданий.
Владет ОК-13 ОК-8 ОК-22	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание; • навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; • приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; • базовыми принципами и приемами философского познания. 		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

7.3.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.

2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления ”философии жизни”.
34. “Воля к власти “ Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З. Фрейда.
37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах

40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества.
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение.

Зачет также может проводиться в форме итогового теста. Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Преподаватель отмечает время начала и окончания теста на доске. На подготовку к ответу планируется 1 мин. на 1 вопрос. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте может быть от 12 до 24 вопросов.

7.3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Укажите разделы, составляющие общую структуру предмета философии:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество;
- д) учение о человеке, сознательном и бессознательном.

2. Укажите три исторические формы мировоззрения:

- а) буддизм, христианство, ислам;
- б) искусство, философия, наука;
- в) религия, философия, наука;
- г) мифология, религия, философия;
- д) религия, искусство, наука.

3. Системно-рационализированным мировоззрением называют:

а) религию; б) искусство; в) философию; г) мифологию.

4. В основе философии лежит:

- а) признание многообразия мира;
- б) размышление философов;
- в) вопрос о бытии;
- г) осмысление научных открытий;
- д) суждение о смысле жизни.

5. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея;
- д) форма;
- е) метод.

6. «Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц» - считал:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель;
- д) Фалес;
- е) Эпиктет.

7. Античный мыслитель, автор изречения: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды»:

- а) Демокрит;
- б) Пифагор;
- в) Гераклит;
- г) Сократ;
- д) Парменид.

8. «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести все, что приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы». Об этом могли заявить:

- а) киники;
- б) стоики;
- в) скептики;
- г) эпикурейцы;
- д) аскетики.

9. Христианское понимание смысла жизни заключается:

- а) в накоплении знаний;
- б) в спасении;
- в) в преобразовании мира;
- г) в материальном обогащении;

- д) в достижении нирваны;
- е) в подчинении старшим.

10. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма;
- г) деизма и демократизма.

11. Философская концепция, которая утверждает, что центром мира является Бог, называется:

- а) идеализм;
- б) пантеизм;
- в) теоцентризм;
- г) сенсуализм;
- д) антропоцентризм.

12. Вера противопоставлялась в средневековье:

- а) умению;
- б) желанию;
- в) чувству;
- г) разуму;
- д) сознанию.

13. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) человека;
- б) природы;
- в) Бога;
- г) космоса;
- д) силы;
- е) красоты.

14. Спор об «универсалиях» разделил философов на:

- а) диалектиков и метафизиков;
- б) реалистов и номиналистов;
- в) эмпириков и рационалистов;
- г) монистов и дуалистов;
- д) оптимистов и пессимистов;
- е) идеалистов и материалистов.

15. Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и человека;
- б) человека и природу;
- в) Бога и природу;
- г) науку и религию;
- д) науку и технику;
- е) человека и животных.

16. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;

- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность;
- д) абсолютность;
- е) стабильность.

17. Выделите основные принципы религиозно-философского теоретизирования и мировоззрения:

- а) теоцентризм;
- б) креационизм;
- в) эсхатологизм;
- г) гуманизм.

18. Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «ни что не вечно»;
- г) «знание-сила»;
- д) «свобода, равенство и братство».

19. Источником познания в рационализме является:

- а) интуиция;
- б) опыт;
- в) разум;
- г) ощущения;
- д) сновидения.

20. В каком суждении выражена точка зрения эмпиризма:

- а) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление – главный источник знаний.

21. Утверждение: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было в чувствах», является высказыванием:

- а) Д. Локка;
- б) Ж. Руссо;
- в) Д. Беркли;
- г) Ф. Бэкона;
- д) Д. Юма.

22. «Категорический императив» И. Канта в настоящее время понимается следующим образом:

а) «человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех»;

- б) «человек – есть мера всех вещей»;
- в) «человек- это звучит гордо»;
- г) «человек человеку волк»;
- д) «человек, всегда говори правду».

23. Основоположником немецкой классической философии считается:

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель;
- г) Ф. Ницше;
- д) Л. Фейербах.

24. Георг Гегель – был представителем немецкого классического:

- а) прагматизма;
- б) волюнтаризма;
- в) пацифизма;
- г) идеализма;
- д) гуманизма.

25. Философия Л. Фейербаха называется:

- а) диалектический материализм;
- б) антропологический материализм;
- в) географический детерминизм;
- г) субъективный идеализм.

26. Определите правильное положение материализма К. Маркса и Ф.

Энгельса:

- а) бытие определяет материю и сознание;
- б) бытие и сознание определяют материю;
- в) бытие определяет сознание;
- г) сознание определяет бытие.

27. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое

понимание принципа единства мира:

- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава;
- б) единство мира состоит в его существовании;
- в) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано;
- г) единство мира состоит в его материальности;
- д) единство мира в единстве человека и природы.

28. По какому критерию Маркс выделяет формации?

- а) уровень нравственности;
- б) способ производства;
- в) осознание людьми свободы;
- г) этап в развитии общества.

29. Направление в философии, объясняющее роль бессознательного в жизни человека и общества, называется:

- а) психоанализ;
- б) неотомизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализм;
- д) интуитивизм.

30. Представитель иррационализма и «философии жизни», создавший миф о «сверхчеловеке»:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) Ф. Ницше;

- в) В. Дильтей;
- г) С. Кьеркегор.

31. Направление в философии, зародившееся в 30-40 гг. XIX в. и выступающее за то, чтобы философия была освобождена от научных черт и опиралась только на достоверное научное знание, носит название:

- а) позитивизм;
- б) прагматизм;
- в) космизм;
- г) марксизм.

32. Американские философы Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи являются представителями:

- а) неотомизма;
- б) прагматизма;
- в) герменевтики;
- г) неотрейдизма;
- д) позитивизма;
- е) экзистенциализма.

33. С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер являются представителями:

- а) персонализма;
- б) феноменологии;
- в) фрейдизма;
- г) экзистенциализма;
- д) позитивизма.

34. Характерная черта постмодернизма:

- а) пессимизм;
- б) признание существования объективной истины;
- в) вера в научно-технический прогресс;
- г) неопределенность любого знания;
- д) союз философии и естествознания.

35. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для:

- а) структурализма;
- б) экзистенциализма;
- в) неопозитивизма;
- г) постпозитивизма.

36. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется:

- а) философскими учениями;
- б) самим человеком;
- в) культурными традициями;
- г) социальными нормами;
- д) верой;
- е) желаниями.

37. Поворот от классической к неклассической философии связан с именами:

- а) А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше;
- б) И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте;
- в) Ф. Вольтера, Д. Дидро, К. Гельвеция;
- г) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
- д) Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.

38. В герменевтике основная задача философии, по Х.-Г. Гадамеру, -

это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством;
- д) сближение философии с искусством.

39. Проблемой выбора исторического пути для России занимались представители философского направления «западников». По их мнению:

- а) для России отдельного от западной цивилизации исторического пути развития не существует;
- б) Россия должна освоить культурное наследие Византии;
- в) Россия должна искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) Россия должна освоить духовную традицию Китая и Японии;
- д) Россия должна искать союза со всеми славянскими государствами.

40. В. И. Вернадский – крупный русский ученый и философ-космист,

обосновал теорию:

- а) биосферы;
- б) ноосферы;
- в) гидросферы;
- г) зоосферы;
- д) литосферы.

41. Укажите автора доктрины «Москва - третий Рим»:

- а) Никон;
- б) Филофей;
- в) Владимир Мономах;
- г) Н. Бердяев.

42. Фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- а) потребности;
- б) способности;
- в) вера;
- г) возможности;
- д) труд.

43. Выделите характерные черты русской философии:

- а) тесный союз с наукой;
- б) публицистичность;
- в) религиозность;
- г) особый интерес к нравственным проблемам.

44. Идея о мессианской роли русского народа, о его религиозной и культурной самобытности и даже исключительности соответствует философии:

- а) славянофилов;
- б) западников;
- в) всей русской философии;
- г) западно-европейской философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Философия: контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец.. - Воронеж : [б. и.], 2012 -59 с.
2. Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с.
3. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>
4. Бучило, Н.Ф., Чумаков, А. Н.Философия: электрон. учебник. - М. Кнорус, 2010 -1 электрон. опт. диск.
5. Миронов В. В. Философия: учебник. - М. : Проспект, 2010 -238 с.
6. Кащеев С. И. Философия: Учебное пособие. - Москва : Проспект, 2011 - 130 с., <http://www.iprbookshop.ru/2614>
7. Светлов В. А. Философия: Учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012 -335 с., <http://www.iprbookshop.ru/8251>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Реферативная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Коршунова, С. А. Философия: практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2012 -103 с. – 703 п.э.

2. Яскевич Я. С., Степин В. С., Юдин Б. Г., Данилов А. Н., Яскевич Я. С. *Философия: Учебное пособие*. - Минск : Вышэйшая школа, 2012 -474 с., <http://www.iprbookshop.ru/20296>
3. Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В., Ратников В. П. *Философия: Учебник для студентов вузов*. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 -671 с., <http://www.iprbookshop.ru/21009>

Дополнительная литература:

1. Черников М. В., Перевозчикова Л. С. *Философия: учебное пособие*. - Воронеж : [б. и.], 2014 -227 с. – 100 п.э.
2. *Философия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения*. - Воронеж : [б. и.], 2013 -47 с. – 500 п.э.
3. Балашов Л. Е. *Философия: Учебник*. - Москва : Дашков и К, 2014 -612 с., <http://www.iprbookshop.ru/24840>
4. Скворцова Л. М., Суходольская Н. П., Фролов А. В. *Философия: Краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ*. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -30 с., <http://www.iprbookshop.ru/22849>
5. Фокина З. Т., Памятушева В. В., Почегина Л. Ф., Скворцова Л. М., Мезенцев С. Д., Холодный В. И., Демина Л. С., Ледяева О. М., Кофанов А. В., Кофанов С. В., Кривых Е. Г., Патронникова Ю. С., Халаева Л. А., Кривых Е. Г. *Философия: Учебное пособие*. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 -108 с., <http://www.iprbookshop.ru/27039>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

2. Сайт журнала "Вопросы философии" - <http://vphil.ru>
3. Сайт "Цифровая библиотека по философии" - <http://filosof.historic.ru>
4. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" - <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru" – <http://www.philosophy.ru>
6. Все о философии <http://www.filosofa.net>
7. Электронная библиотека Института философии РАН- <http://iph.ras.ru/elib.htm>
8. Библиотека русской религиозной философии «Вехи»- <http://www.vehi.net/index.html>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для изучения учебной дисциплины «Философия» привлекается презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

В ходе изучения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);

3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Руководитель основной образовательной программы

_____ (занимаемая должность, ученая степень и звание)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией института

« _____ » _____ 2015 г., протокол № _____.

Председатель _____

_____ учёная степень и звание, подпись

_____ инициалы, фамилия

Эксперт

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант №1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в совокупности образуют:

- 1) мировоззрение
- 2) концепцию
- 3) теорию
- 4) картину мира

2. Важной функцией мифа является:

- 1) формирование научной картины мира
- 2) опытное познание мира
- 3) развитие образования
- 4) закрепление и передача сложившихся в обществе традиций и норм

3. Для древневосточного мировоззрения характерно:

- 1) патриархальность
- 2) мистицизм
- 3) индивидуализм
- 4) антропоцентризм

4. Функция философии, формирующая представление о месте человека в природе и обществе:

- 1) мировоззренческая
- 2) гуманистическая
- 3) эмпирическая
- 4) прогностическая

5. Сущность эвристической функции философии состоит:

1) в формировании мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, исторической практики, интеллектуальным требованиям человека

- 2) в создании предпосылок для научных открытий
- 3) в размышлении над смыслообразующими вопросами
- 4) в трансляции культуры последующим поколениям

6. Предметом философии является:

- 1) всеобщее в системе «мир – человек»
- 2) положения Святого Писания
- 3) доводы разума исходящие из интеллектуальной интуиции
- 4) физическая реальность

7. Под философией понимают:

- 1) систему религиозных учений о мире и человеке
- 2) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека
- 3) жизненную мудрость
- 4) совокупность нравственных учений и норм

8. Философия отличается от науки тем, что:

- 1) большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически
- 2) она устанавливает законы объективного мира
- 3) философия внутренне непротиворечива
- 4) философия опирается на метод

9. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют:

- 1) искусство
- 2) мифологию
- 3) науку
- 4) философию

10. Хранительницей вневременных ценностей продолжает оставаться:

- 1) риторика
- 2) право
- 3) религия
- 4) наука

11. В зависимости от признания первичности природы или духа философы делятся на:

- 1) монистов и дуалистов
- 2) материалистов и идеалистов
- 3) сенсуалистов и рационалистов
- 4) диалектиков и метафизиков

12. Философия отличается от религии наличием:

- 1) познавательной функцией
- 2) методологической функцией
- 3) рационалистической функцией
- 4) гуманистической функцией

13. Аксиология – это раздел философского знания, исследующий:

- 1) ценности
- 2) познание
- 3) истину
- 4) мировоззрение

14. Онтология – это раздел философского знания, исследующий:

- 1) человека
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) общество

15. Функция философии, согласно которой все необходимо подвергать сомнению:

- 1) аксиологическая
- 2) критическая
- 3) практическая
- 4) мировоззренческая

16. Термин философия означает:

- 1) любовь к истине
- 2) любовь к мудрости
- 3) любовь к вере
- 4) любовь к миру

17. Укажите три исторические формы мировоззрения:

- 1) искусство, религия, наука
- 2) религия, философия, наука
- 3) мифология, религия, философия
- 4) буддизм, христианство, ислам

18. Философская категория, означающая «сущность, то, что лежит в основе»:

- 1) бытие
- 2) материя
- 3) субстанция
- 4) необходимость

19. В структуру философского знания входят:

- 1) онтология, гносеология, социальная философия
- 2) логика, риторика, история искусства
- 3) педагогика, психология, антропология
- 4) социология, политология, культурология

20. Когда и где возникла философия?

- 1) в VII – VI вв. до н. э. одновременно в Греции, Индии и Китае
- 2) в VII – V вв. до н. э. в Греции
- 3) в VIII веке до н. э. в Индии
- 4) в VI веке до н. э. в Риме

Вариант № 2. Античная философия

1. Философия возникла в:

- 1) Древней Греции
- 2) Древней Азии
- 3) Древнем Риме
- 4) Древней Руси

2. Характерной чертой мировоззрения античной философии является:

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) наукоцентризм

3. Понятие «диалектика» как «искусство вести спор» впервые было употреблено:

- 1) Аристотелем
- 2) Сократом
- 3) Гераклитом
- 4) Платоном

4. Человек в центре философских размышлений в учении:

- 1) Сократа
- 2) Платона
- 3) Парменида
- 4) Аристотеля

5. В античной антропологии человек:

- 1) состоит из атомов и пустоты
- 2) совокупность души и тела
- 3) микрокосм
- 4) совокупность биологического и социального

6. Представитель Элейской школы, автор апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела»:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Зенон
- 4) Сократ

7. Античные философы, внесшие наибольший вклад в исследование общества:

- 1) Фалес и Анаксимандр

- 2) Парменид и Зенон
- 3) Левкипп и Демокрит
- 4) Платон и Аристотель

8. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит «идея Блага», характеризуется как:

- 1) гуманизм
- 2) объективный идеализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) дуализм

9. Утверждение существования двух видов бытия: «мира идей» и «мира вещей»- принадлежит:

- 1) Пифагору
- 2) Аристотелю
- 3) Платону
- 4) Анаксимандру

10. Число как первое сущее позволяет вносить определенность в бытие, утверждал:

- 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Пифагор
- 4) Аристотель

11. Древнегреческие натурфилософы в VI вв. до н. э. отождествляли материю с:

- 1) объективной реальностью
- 2) природными стихиями
- 3) субъективной реальностью
- 4) бытием как таковым

12. Философы античности, отрицавшие возможность истинного знания:

- 1) софисты
- 2) эпикурейцы
- 3) скептики
- 4) стоики

13. Смысл жизни состоит в мужественном подчинении судьбе, считали:

- 1) стоики
- 2) киники
- 3) скептики
- 4) софисты

14. Представитель скептицизма в греческой философии:

- 1) Сократ
- 2) Протагор
- 3) Пиррон
- 4) Парменид

15. Бытие – это то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо, утверждал:

- 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Диоген
- 4) Платон

16. Автор изречения: «Познай самого себя»:

- 1) Фалес
- 2) Эпикур
- 3) Сократ
- 4) Гераклит

17. Автор изречения: «Самое страшное из зол – смерть, не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем»:

- 1) Сократ
- 2) Сенека
- 3) Эпикур
- 4) Платон

18. «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести все, что приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы», - это изречение принадлежит:

- 1) киникам
- 2) стоикам
- 3) скептикам
- 4) агностикам

19. Античный мыслитель, автор изречения: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды»:

- 1) Фалес
- 2) Сократ
- 3) Диоген
- 4) Гераклит

20. Невозмутимость духа в философии стоиков:

- 1) фатум
- 2) гнозис

- 3) скепсис
- 4) атараксия

Вариант № 3. Философия эпохи Средневековья

1. Основная черта средневековой философии:

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) пантеизм

2. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- 1) человека
- 2) природы
- 3) Бога
- 4) космоса

3. Крупнейший философ периода патристики:

- 1) Филон Александрийский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Аврелий Августин
- 4) Уильям Оккам

4. Патристика – это:

- 1) учение отцов церкви
- 2) философия, преподававшаяся в университетах
- 3) учение о Боге
- 4) учение позднего средневековья

5. Основное условие, с помощью которого по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:

- 1) добрые дела
- 2) устремленность к Богу
- 3) не сопротивление злу насилием
- 4) аскетизм и молитва

6. Вера как особое состояние сознания:

- 1) противостоит житейскому опыту
- 2) связана с ценностным отношением к предмету веры
- 3) предполагает ценностное обоснование
- 4) опирается на рациональные обоснования

7. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждает:

- 1) сциентизм
- 2) материализм
- 3) креационизм
- 4) провиденциализм

8. Согласно учению Ф. Аквинского, бытие и сущность:

- 1) совпадают в человеке
- 2) совпадают в природных явлениях
- 3) никогда не совпадают
- 4) совпадают в Боге

9. Оправдание Бога есть:

- 1) креационизм
- 2) теоцентризм
- 3) теология
- 4) эсхатологизм

10. «Бритва Оккама» отражает содержание:

- 1) нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие
- 2) все сущее есть благо
- 3) не следует умножать сущности сверх необходимости
- 4) Бог есть высшая истина

11. Личное спасение является смыслом жизни в:

- 1) религии
- 2) антропологии
- 3) гедонизме
- 4) мифологии

12. Главной целью Реформации XVI в. являлось:

- 1) реформация православной церковной власти
- 2) сближение католической и православной церкви
- 3) преобразование католической церкви
- 4) распространение католической церкви

13. Хранительницей вневременных ценностей является:

- 1) риторика
- 2) право
- 3) наука
- 4) религия

14. Истина в понимании средневековой философии есть:

- 1) ощущения
- 2) ясность

- 3) Бог
- 4) объективная реальность

15. Вековой спор средневековых мыслителей «об универсалиях» - общих понятиях разделил их на два лагеря:

- 1) монистов и дуалистов
- 2) реалистов и номиналистов
- 3) диалектиков и метафизиков
- 4) эмпириков и рационалистов

16. Сторонники аскетизма проповедуют:

- 1) извлечение пользы из всего
- 2) отречение от мирских соблазнов
- 3) наслаждение жизнью
- 4) альтруизм во имя служению идеалам

17. Сколько доказательств «бытия Бога» приводит Ф. Аквинский?

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

18. Схоластика в средневековой философии – это:

- 1) название философской школы
- 2) интерпретация Библии
- 3) проблема разума и веры
- 4) спор об универсалиях

19. Философия в средние века рассматривалась как «служанка»:

- 1) богословия
- 2) науки
- 3) мифологии
- 4) этики

20. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов состояла в том, чтобы:

- 1) найти рациональное доказательство Бога
- 2) исследовать природу
- 3) сформировать христианскую философию в противовес языческой
- 4) не допустить еретических течений

1. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- 1) первобытной эпохе
- 2) античности
- 3) христианству
- 4) средневековью

2. Картина мира, разработанная Д. Бруно, включала в себя:

- 1) идею множественности миров
- 2) тезис о бесконечности Вселенной
- 3) идею перводвигателя
- 4) идею материальности мира

3. Макиавелли дал обоснование светского государства в произведении:

- 1) «О государстве»
- 2) «Левиафан»
- 3) «Государь»
- 4) «Город солнца»

4. Главной чертой философии эпохи Возрождения является:

- 1) космоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) гелиоцентризм

5. Создатель знаменитой «Утопии» описывающий идеальное общество будущего:

- 1) Т. Мор
- 2) Н. Макиавелли
- 3) Н. Кузанский
- 4) П. Абеляр

6. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывал:

- 1) Да Винчи
- 2) Г. Галилей
- 3) Н. Макиавелли
- 4) Н. Коперник

7. О каком философе А. Камю сказал: «Сжечь – не значит опровергнуть»:

- 1) Да Винчи
- 2) Г. Галилей
- 3) Н. Коперник
- 4) Д. Бруно

8. Понятие «монада» в философии Возрождения ввел:

- 1) Дж. Бруно
- 2) Н. Кузанский
- 3) Г. Галилей
- 4) Н. Коперник

9. Принцип гелиоцентризма получил развитие в эпоху:

- 1) античности
- 2) средневековья
- 3) Возрождения
- 4) Новое время

10. Принцип пантеизма получил развитие в эпоху:

- 1) античности
- 2) средневековья
- 3) Возрождения
- 4) Новое время

11. Термин «пантеизм» по своему значению объединяет и отождествляет:

- 1) Бога и человека
- 2) человека и природу
- 3) Бога и природу
- 4) человека и Вселенную

12. Родоначальником гуманизма в эпоху Возрождения был:

- 1) Н. Коперник
- 2) Ф. Петрарка
- 3) Д. Бруно
- 4) Н. Кузанский

13. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- 1) гуманизм
- 2) космизм
- 3) теоцентризм
- 4) эсхатологизм

14. Автор утопического произведения «Город Солнца»:

- 1) Ф. Петрарка
- 2) Т. Кампанелла
- 3) Н. Кузанский
- 4) Т. Мор

15. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:

- 1) Д. Бруно
- 2) Н. Кузанскому
- 3) Н. Копернику
- 4) Г. Галилею

16. Утверждение о первичности и потусторонности Бога по отношению к миру и о сотворенности последнего соответствуют:

- 1) пантеизму
- 2) теизму
- 3) дуализму
- 4) монизму

17. Отделение человеческого от божественного, светского от религиозного, постановка человека на место Бога получило название:

- 1) секуляризация
- 2) атеизм
- 3) прагматизм
- 4) пантеизм

18. Антропоцентризм – тип мировоззрения, в фокусе внимания которого оказывается:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) космос
- 4) наука

19. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:

- 1) происхождением
- 2) социальной принадлежностью
- 3) заслугами перед Богом
- 4) личными заслугами

20. Общественное движение XVI века против католической церкви:

- 1) Реформация
- 2) Просвещение
- 3) Возрождение
- 4) Гуманизм

Вариант № 5. Философия эпохи Нового времени

1. Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение:

- 1) человека и общества

- 2) механизма и организма
- 3) бытия и сознания
- 4) земли и космоса

2. Родоначальником философии либерализма в Новое время явился:

- 1) Дж. Локк
- 2) Б. Спиноза
- 3) Р. Декарт
- 4) Ф. Бэкон

3. Естественное состояние общества по Гоббсу – это:

- 1) примирение с действительностью
- 2) война всех против всех
- 3) равновесие любви и ненависти
- 4) человек человеку – волк

4. Понимание природы как приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии:

- 1) античности
- 2) Нового времени
- 3) средневековья
- 4) немецкой классической философии

5. Свобода – это осознанная необходимость, - полагал:

- 1) Н. Кузанский
- 2) Сократ
- 3) Б. Спиноза
- 4) Дж. Локк

6. Отождествление материи и вещества характерно для философии:

- 1) современной
- 2) Нового времени
- 3) древности
- 4) средних веков

7. Главным средством познания является разум, полагали:

- 1) интуитивисты
- 2) метафизики
- 3) рационалисты
- 4) агностики

8. Сторонниками эмпиризма являются:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт

- 3) Б. Спиноза
- 4) Дж. Локк

9. Истина в понимании Р. Декарта:

- 1) ощущения
- 2) ясность
- 3) эксперимент
- 4) объективная реальность

10. Основоположник договорной теории возникновения государства:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Дж. Локк
- 3) Т. Мор
- 4) Н. Макиавелли

11. Ф. Бэкон является автором высказывания:

- 1) «я мыслю, следовательно, существую»
- 2) «без общины, без дома, без отечества»
- 3) «ничто не вечно»
- 4) «знание – сила»

12. Представитель английского эмпиризма:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Д. Беркли
- 4) Д. Юм

13. В каком суждении выражена точка зрения эмпиризма:

- 1) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием
- 2) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта
- 3) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта
- 4) теоретическое мышление – главный источник знаний

14. Метод восхождения от частного к общему:

- 1) индукция
- 2) дедукция
- 3) аналогия
- 4) анализ

15. Представитель дуализма в философии Нового времени:

- 1) Р. Декарт
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Б. Спиноза
- 4) Т. Гоббс

16. Автор высказывания: «Принцип работы тела есть рефлекс, а принцип работы сознания – есть рефлексия»:

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Б. Спиноза
- 4) Т. Гоббс

17. Основа философии Р. Декарта:

- 1) эмпиризм
- 2) гуманизм
- 3) рационализм
- 4) агностицизм

18. Общественные явления с позиций механистического материализма рассматривал:

- 1) Д. Бруно
- 2) Т. Гоббс
- 3) Т. Мор
- 4) Т. Кампанелла

19. Создателем монистического учения о субстанции является:

- 1) Р. Декарт
- 2) Д. Лейбниц
- 3) Б. Спиноза
- 4) Д. Юм

20. Философское направление XVII века, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:

- 1) скептицизм
- 2) эмпиризм
- 3) рационализм
- 4) агностицизм

Вариант № 6. Немецкая классическая философия

1. Основная проблематика работы И. Канта «Критика чистого разума»:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) аксиология
- 4) этика

2. Основная проблематика работы И. Канта «Критика практического разума»:

- 1) гносеология
- 2) онтология
- 3) аксиология
- 4) этика

3. Согласно учению И. Канта, время – это:

- 1) априорная форма чувственности
- 2) растяжение души
- 3) атрибут материи
- 4) существует объективно

4. Какой из данных законов диалектики не был сформулирован Г. Гегелем:

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон отрицания отрицания
- 3) закон исключенного третьего
- 4) закон перехода количественных изменений в качественные

5. Диалектический синтез предстает в виде:

- 1) спирали
- 2) круга
- 3) прямой
- 4) замкнутой

6. Элементы диалектики встречаются в метафизическом подходе,

который называется:

- 1) релятивизм
- 2) эклектика
- 3) софистика
- 4) догматика

7. Идея развития утвердилась в философии:

- 1) XIX в.
- 2) XX в.
- 3) XVII в.
- 4) V в. до н. э.

8. Единица качества и количества есть:

- 1) норма
- 2) время
- 3) существование
- 4) мера

9. «Категорический императив И. Канта понимается следующим образом:

- 1) человек – это звучит гордо
- 2) человек должен действовать исходя только из своих личных интересов
- 3) человек человеку волк
- 4) человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех

10. Основоположник немецкой классической философии:

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) Л. Фейербах
- 4) К. Маркс

11. Г. Гегель представитель немецкого классического:

- 1) идеализма
- 2) гуманизма
- 3) прагматизма
- 4) материализма

12. Укажите основную работу Г. Гегеля:

- 1) «Наука логики»
- 2) «Критика чистого разума»
- 3) «Философия природы»
- 4) «Капитал»

13. Автор работы «Феноменология духа», в которой дана схема развития познания:

- 1) И. Кант
- 2) Ф. Фихте
- 3) К. Маркс
- 4) Г. Гегель

14. Цель «мирового духа», по Г. Гегелю, раскрытая в изречении: «Всемирная история есть прогресс в сознании...»:

- 1) человека
- 2) равенства
- 3) братства
- 4) независимости

15. Философия Л. Фейербаха – это:

- 1) диалектический материализм
- 2) антропологический материализм
- 3) метафизический материализм
- 4) диалектический идеализм

16. Осознание человеком собственной свободы, по Г. Гегелю, достигает вершины в:

- 1) Древней Греции
- 2) эпоху Возрождения
- 3) современной ему Европе
- 4) отдаленном будущем

17. Автор высказывания: «Все действительное разумно, а все разумное действительно»:

- 1) И. Кант
- 2) Г. Гегель
- 3) Ф. Фихте
- 4) К. Маркс

18. Умопостигаемое, противоположность феномену, вещь в себе, по Канту, называется:

- 1) антиномия
- 2) ноумен
- 3) императив
- 4) максима

19. Человеческому механизму познания, по Канту, изначально присуща ... форма познавательной деятельности:

- 1) апостериорная
- 2) экспериментальная
- 3) априорная
- 4) научная

20. Материалистом и атеистом объявил себя:

- 1) Гегель
- 2) Кант
- 3) Шеллинг
- 4) Фейербах

Вариант № 7. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

1. К. Маркс и Ф. Энгельс явились создателями:

- 1) метафизического материализма
- 2) вульгарного материализма
- 3) естественнонаучного материализма
- 4) исторического материализма

2. Основная причина отчуждения, согласно К. Марксу:

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) обусловленность человеческого бытия природными факторами
- 3) неразвитость общественных отношений
- 4) система ценностей конкретного общества

3. Автор «Диалектики природы» является:

- 1) Г. Гегель
- 2) К. Маркс
- 3) Ф. Энгельс
- 4) В. Ленин

4. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- 1) стратификация
- 2) формация
- 3) каста
- 4) община

5. Процесс изготовления средств производства, по К. Марксу, это:

- 1) промышленность
- 2) труд
- 3) отчуждение
- 4) изготовление

6. В основе развития общества лежит, согласно К. Марксу:

- 1) способ производства
- 2) мировой исторический процесс
- 3) экономический базис
- 4) развитие науки

7. Согласно К. Марксу, общественная жизнь по существу является:

- 1) практической
- 2) экономической
- 3) духовной
- 4) материальной

8. К. Маркс считал, что общественное бытие определяет:

- 1) общественное сознание
- 2) общественное мнение
- 3) общественные взгляды
- 4) индивидуальное

9. Гуманистические принципы были изложены К. Марксом в:

- 1) «Экономическо-философских рукописях 1844 г.»
- 2) «Капитале»
- 3) «Коммунистическом манифесте»

4) «Тезисах о Фейербахе»

10. Отношение К. Маркса к частной собственности в работе «Немецкая идеология»:

- 1) отрицательное
- 2) положительное
- 3) равнодушное
- 4) восторженное

11. Какой вид отчуждения не отражен К. Марксом в работе «Философско-экономические рукописи»:

- 1) отчуждение человека от природы
- 2) отчуждения человека от человека
- 3) отчуждение человека от быта
- 4) отчуждения человека от общества

12. В интересах какого класса или социальной группы создавал свою философскую теорию К. Маркс:

- 1) пролетариата
- 2) мелких собственников
- 3) богатых буржуа
- 4) немецкой интеллигенции

13. Какое определение философии дано в марксизме:

- 1) философия – это сознание вслух
- 2) философия – это квинтэссенция эпохи
- 3) философия – это наука об исцелении души
- 4) философия – это истина для всех

14. Основной труд К. Маркса:

- 1) «Феноменология духа»
- 2) «Государство»
- 3) «Политика»
- 4) «Капитал»

15. Представитель марксистской философии:

- 1) Г. Плеханов
- 2) К. Леонтьев
- 3) П. Флоренский
- 4) Н. Федоров

16. Основой функционирования и развития общества в марксистской философии считается:

- 1) религиозные отношения
- 2) материальное производство
- 3) нравственные принципы

4) правовые нормы

17. Основной труд Ф. Энгельса:

- 1) «Бегство от свободы»
- 2) «Система вещей»
- 3) «Диалектика природы»
- 4) «Физика и реальность»

18. Диалектический материализм – это учение:

- 1) иррационализма
- 2) позитивизма
- 3) структурализма
- 4) марксизма

19. Критерием истины в марксистской философии является:

- 1) доказательство
- 2) практика
- 3) соглашение
- 4) непротиворечивость

20. Роль способа производства в развитии общества наиболее глубоко раскрыл:

- 1) Шпенглер
- 2) Поппер
- 3) Маркс
- 4) Лакатос

Вариант № 8. Русская идеалистическая философия середины XIX –начала XX веков.

1. Автор работы «Слово о законе и благодати»:

- 1) Илларион
- 2) Мономах
- 3) Филофей
- 4) Ярослав Мудрый

2. Автор концепции «Москва – третий Рим»:

- 1) Илларион
- 2) Мономах
- 3) Филофей
- 4) Иван Грозный

3. Идеализация русских самобытных начал характерна для:

- 1) славянофилов
- 2) западников

- 3) народников
- 4) марксистов

4. Автор идеи «без молитвы жить нельзя»:

- 1) Розанов
- 2) Флоренский
- 3) Ильин
- 4) С. Булгаков

5. Кто является автором высказывания о сопротивлении злу силой:

- 1) Розанов
- 2) Флоренский
- 3) Ильин
- 4) Лосев

6. Представителем «русского зарубежья» является:

- 1) Лосев
- 2) Флоренский
- 3) Ильин
- 4) Франк

7. Самобытность России охарактеризована в философии:

- 1) славянофилов
- 2) западников
- 3) народников
- 4) марксистов

8. Этика ненасилия разрабатывалась в философии:

- 1) Л. Толстого
- 2) В. Соловьева
- 3) Ф. Достоевского
- 4) Н. Бердяева

9. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось:

- 1) проблеме познания мира
- 2) нравственным ценностям
- 3) ценностям демократии
- 4) научному обоснованию религиозной веры

10. Философское течение, опирающееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития России:

- 1) славянофилы
- 2) западники

- 3) народники
- 4) марксисты

11. Первичный фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- 1) потребности
- 2) способности
- 3) вера
- 4) воля
- 5) возможности

12. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в:

- 1) XIV веке
- 2) XV веке
- 3) XVI веке
- 4) XVII веке
- 5) XVIII веке

13. Представители русского космизма:

- 1) Леонтьев
- 2) Страхов
- 3) Катков
- 4) Циолковский
- 5) Федоров
- 6) Писарев

14. Основная проблема, рассматриваемая Федоровым в его учении:

- 1) бессмертия
- 2) познания
- 3) сознания
- 4) бытия
- 5) природы

15. Период становления русской философии:

- 1) XI-XVII вв.
- 2) IX-XII вв.
- 3) X-XIV вв.
- 4) XI-XV вв.
- 5) XI-XVI вв.

16. Русский философ XIX века, разработавший религиозно-идеалистическую систему:

- 1) Чернышевский
- 2) Соловьев

- 3) Герцен
- 4) Бакунин
- 5) Огарев

17. Источник абсолютного добра, по Соловьеву:

- 1) познание
- 2) Бог
- 3) человек
- 4) общество
- 5) природа

18. Представители русской религиозно-идеалистической философии:

- 1) Чернышевский
- 2) Огарев
- 3) Бакунин
- 4) Герцен
- 5) Розанов
- 6) Бердяев

19. Представитель русской религиозной философии, наиболее полно раскрывший учение о Софии:

- 1) Бердяев
- 2) Розанов
- 3) Булгаков
- 4) Шестов
- 5) Флоренский

20. Русский философ XIX века, считавший религиозную веру выше разума:

- 1) Чижевский
- 2) Вернадский
- 3) Соловьев
- 4) Федоров
- 5) Герцен

Вариант № 9. Современный философский иррационализм

1. Проблема смысла жизни и смерти была одной из центральных в философии:

- 1) Р. Декарта
- 2) Аристотеля
- 3) А. Шопенгауэра
- 4) К. Маркса

2. Представители психоанализа:

- 1) К. Маркс
- 2) З. Фрейд
- 3) А. Камю
- 4) К. Юнг

3. Представители гуманистической линии в современной западной философии:

- 1) З. Фрейд
- 2) В. Соловьев
- 3) Н. Бердяев
- 4) А. Швейцер

4. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из следующего положения:

- 1) фундаментальной характеристикой человека является мышление
- 2) человек ответственен не только за себя, но и за других людей
- 3) существование человека предшествует его сущности
- 4) причины поступков человека находятся в его социальном окружении

5. Смысл жизни определен самим человеком, полагали представители:

- 1) экзистенциализма
- 2) прагматизма
- 3) позитивизма
- 4) структурализма

6. Для теории психоанализа З. Фрейда характерно:

- 1) положение о тождественности сознания и психики
- 2) использование метода свободных ассоциаций
- 3) моделирование психических процессов
- 4) положение о тождественности психики и рефлексов

7. Характерной чертой работы А. Камю «Бунтующий человек» стал:

- 1) бунт
- 2) жизнь
- 3) тоска
- 4) смерть

8. Бунт как утверждение свободы человека, выбирающего собственную сущность, обосновал:

- 1) К. Маркс
- 2) А. Шопенгауэр
- 3) Ф. Ницше
- 4) А. Камю

9. Основатель психоанализа:

- 1) К. Маркс
- 2) К. Юнг
- 3) З. Фрейд
- 4) Э. Фромм

10. Представитель иррационализма и «философии жизни», создавший миф о «сверхчеловеке»:

- 1) А. Шопенгауэр
- 2) Ф. Ницше
- 3) В. Дильтей
- 4) С. Кьеркегор

11. Европейский философ, которого считают родоначальником философии экзистенциализма:

- 1) К. Маркс
- 2) А. Шопенгауэр
- 3) Ф. Ницше
- 4) С. Кьеркегор

12. Американские философы Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи – это представители:

- 1) герменевтики
- 2) прагматизма
- 3) позитивизма
- 4) экзистенциализма

13. Основатель современной герменевтики:

- 1) Б. Рассел
- 2) В. Дильтей
- 3) Х.-Г. Гадамер
- 4) Р. Карнап

14. Мыслитель, считавший «волю к власти» стимулом и основой общественной:

- 1) Б. Рассел
- 2) В. Дильтей
- 3) Ф. Ницше
- 4) А. Шопенгауэр

15. Согласно Ж.-П. Сартру, свобода для человека – это:

- 1) великое счастье
- 2) неизбежное тяжкое бремя
- 3) недостижимая мечта
- 4) одиночество

16. Основатель позитивизма:

- 1) И. Кант
- 2) Т. Кун
- 3) О. Конт
- 4) К. Юнг

17. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для:

- 1) структурализма
- 2) экзистенциализма
- 3) неопозитивизма
- 4) постпозитивизма

18. О. Шпенглер – представитель:

- 1) системно-функционального подхода
- 2) цивилизационного
- 3) стадийно-технологического
- 4) культурологического

19. Положение человека в мире экзистенциализм характеризует как:

- 1) «заброшенность»
- 2) «господство»
- 3) «гармония»
- 4) «гегемония»

20. Для какого направления современной философии характерно стремление к деконструкции принятых в обществе правил поведения и ценностей, плюрализм:

- 1) феноменология
- 2) герменевтика
- 3) аналитическая философия
- 4) постмодернизм

Вариант № 10. Философия бытия

1. Дайте философское определение категории «бытие»:

- 1) бытие – это материя, эти понятия тождественны
- 2) бытие – это все то, что реально существует
- 3) бытие – это Вселенная
- 4) бытие – это природа
- 5) бытие – это жизнь

2. Укажите высшую форму движения материи:

- 1) социальная
- 2) биологическая
- 3) физическая

- 4) механическая
- 5) химическая

3. Укажите закон, не являющийся законом диалектики:

- 1) закон перехода количественных изменений в качественные
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон отрицания отрицания
- 4) закон соответствия производственных отношений характеру производительных сил

4. Дайте наиболее полное, а значит и верное определение материи:

- 1) материя – это атомы и поля
- 2) материя – это предметы и вещи
- 3) материя – это все, что нас окружает, и мы сами
- 4) материя – это качество вещи

5. Главная проблема диалектики:

- 1) что такое сознание
- 2) что такое развитие
- 3) что такое познание
- 4) что такое знание

6. Главная альтернатива диалектики?

- 1) антропология
- 2) метафизика
- 3) теория развития
- 4) философия
- 5) гносеология

7. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия:

- 1) онтология
- 2) социология
- 3) гносеология
- 4) антропология
- 5) этика

8. Всеобщая причинная обусловленность явлений называется:

- 1) позитивизм
- 2) креационизм
- 3) провиденциализм
- 4) детерминизм
- 5) индетерминизм

9. Диалектика в средневековой философии определялась как:

- 1) анализ противоречий
- 2) искусство спора
- 3) учение о саморазвитии и самопознании Бога
- 4) метафизический метод

10. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория:

- 1) «бытие»
- 2) «экзистенция»
- 3) «явление»
- 4) «сущность»

11. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется:

- 1) релятивизмом
- 2) монизмом
- 3) дуализмом
- 4) скептицизмом

12. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется:

- 1) провиденциализмом
- 2) дуализмом
- 3) скептицизмом
- 4) плюрализмом

13. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется:

- 1) провиденциализмом
- 2) дуализмом
- 3) скептицизмом
- 4) плюрализмом

14. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на:

- 1) материалистов и идеалистов
- 2) диалектиков и метафизиков
- 3) монистов и дуалистов
- 4) сенсуалистов и рационалистов

15. Единство качества и количества есть:

- 1) норма
- 2) время существования
- 3) граница
- 4) мера

16. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является:

- 1) необратимость
- 2) протяженность
- 3) изотропность
- 4) трехмерность

17. Сведение высших форм движения к низшим ведет к:

- 1) абстракционизму
- 2) солипсизму
- 3) нигилизму
- 4) механицизму

18. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

- 1) пространство
- 2) движение
- 3) количество
- 4) время

19. Признак, характеризующий процесс развития:

- 1) необратимость
- 2) непротиворечивость
- 3) хаотичность
- 4) аморфность
- 5) непредсказуемость

20. Понятия «движение» и «развитие» соотносятся между собой:

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение и развитие исключают друг друга
- 3) движение является частью развития
- 4) движение и развитие частично входят друг в друга

Вариант № 11. Проблема сознания в философии

1. Выделите в предложенных суждениях точку зрения диалектического материализма:

- 1) сознание человека – это проявление мирового духа
- 2) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
- 3) сознание – свойство всей материи
- 4) сознание материально

2. Выделите в предложенных суждениях точку зрения идеализма:

- 1) сознание есть продукт материи

- 2) сознание может существовать независимо от материи
- 3) сознание неразрывно связано с материей
- 4) сознание не всегда адекватно отражает материю

3. «Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную действительность в форме идеальных образов», это:

- 1) познание
- 2) сознание
- 3) чувство
- 4) эмоция
- 5) воля

4. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Данное суждение имеет отношение к:

- 1) эмпиризму
- 2) рационализму
- 3) сенсуализму
- 4) иррационализму

5. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека:

- 1) последовательный
- 2) субъективный
- 3) объективный
- 4) диалектический
- 5) метафизический

6. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- 1) субъективный
- 2) диалектический
- 3) объективный
- 4) последовательный

7. Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмещающимся в ее бытие, характерно для:

- 1) пантеизма
- 2) деизма
- 3) монотеизма
- 4) монизма

8. Закончите фразу: «Сознание – специфическое свойство высокоорганизованной ... ».

- 1) структуры мозга
- 2) ткани мозга

- 3) материи
- 4) структуры бытия

9. Укажите пропущенное слово: «Сознание – это отражение объектов в виде ... образов».

- 1) реальных
- 2) нереальных
- 3) идеальных
- 4) субъективных

10. В концепцию З. Фрейда не входит компонент:

- 1) «Я»
- 2) «Сверх-Я»
- 3) «Сверх-Оно»
- 4) «Оно»

11. Сторонники какого направления в философии считают сознание воплощением мирового разума:

- 1) субъективного идеализма
- 2) плюрализма
- 3) материализма
- 4) объективного идеализма

12. Креативность сознания выражается в:

- 1) отсутствии смысла в действии
- 2) отсутствии способности создать нечто новое
- 3) придании смысла предмету сознания
- 4) способности создать нечто новое

13. К сфере бессознательного следует отнести:

- 1) инстинкты
- 2) мысли
- 3) ценности
- 4) гипотезы
- 5) загадки

14. Источником содержания сознания для материалистов выступает:

- 1) бессознательное
- 2) бог
- 3) ощущения
- 4) объективный мир
- 5) человек
- 6) природа

15. Структура сознания включает в себя:

- 1) рефлексy
- 2) волю, эмоции
- 3) инстинкты
- 4) темперамент

16. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть:

- 1) психика
- 2) самосознание
- 3) воля
- 4) эмоции

17. «Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями», – утверждает:

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) пантеизм

18. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой:

- 1) М. Хайдеггера
- 2) Ж.-П. Сартра
- 3) Э. Гуссерля
- 4) З. Фрейда

19. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием:

- 1) интроспекция
- 2) ощущение
- 3) сознание
- 4) психика

20. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть:

- 1) ценностно-волевой уровень сознания
- 2) чувственно-аффективный уровень сознания
- 3) предсознание
- 4) абстрактное мышление

Вариант № 12. Философия познания

1. Соответствие знаний действительности называется:

- 1) метод

- 2) практика
- 3) теория
- 4) истина
- 5) идея
- 6) форма

2. «Логическая операция, составляющая из двух исходных суждений следствие», – это:

- 1) умозаключение
- 2) чувство
- 3) эмоция
- 4) восприятие

3. «Способ познания, при котором отдельные свойства и признаки явления подводятся под общие закономерности», - это:

- 1) рефлексия
- 2) объяснение
- 3) понимание
- 4) рассуждение

4. То, на что направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность:

- 1) эксперимент
- 2) метод
- 3) субъект
- 4) объект
- 5) модель

5. В структуру критериев научного знания не входит:

- 1) независимость научного знания от личности ученого или экспериментатора
- 2) повторяемость наблюдения
- 3) обязательная простота научного знания
- 4) обязательная воспроизводимость опыта, эксперимента

6. К методам эмпирического научного знания не относится:

- 1) аналогия
- 2) наблюдение
- 3) описание
- 4) эксперимент
- 5) моделирование

7. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть:

- 1) субъект

- 2) Бог
- 3) труд
- 4) ноумен

8. Определите, что не относится к чувственным формам познания:

- 1) представление
- 2) понятие
- 3) ощущение
- 4) восприятие

9. Главной, определяющей научную деятельность, целью является:

- 1) удовлетворение познавательного интереса
- 2) описание природного мира
- 3) получение материальной прибыли
- 4) получение новых знаний о реальности

10. Не относится к методам эмпирического научного познания:

- 1) описание
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) эксперимент
- 5) моделирование

11. По мнению ... главным средством познания является разум:

- 1) интуитивистов
- 2) интеллектуалов
- 3) рационалистов
- 4) метафизиков

12. Гносеология – это учение о:

- 1) человеке
- 2) познании
- 3) бытии
- 4) природе
- 5) материи
- 6) познании

13. Результат процесса познания действительности, представленный в виде понятий:

- 1) знание
- 2) суждение
- 3) доказательство
- 4) истина
- 5) рассуждение

14. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- 1) обыденный
- 2) априорный
- 3) научный
- 4) эмпирический
- 5) теоретический

15. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

16. Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- 1) синтез
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) дедукция

17. Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- 1) дедукция
- 2) синтез
- 3) абстрагирование
- 4) индукция

18. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других признаков:

- 1) абстрагирование
- 2) аналогия
- 3) дедукция
- 4) анализ

19. Важнейшая характеристика истины:

- 1) абсолютность
- 2) относительность
- 3) конкретность
- 4) объективность
- 5) иррациональность

20. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения объективной истины:

- 1) агностицизм
- 2) эклектизм
- 3) гностицизм
- 4) скептицизм

Вариант № 13. Человек, общество, культура

1. Автором формационного подхода к истории был:

- 1) Г. Гегель
- 2) Л. Фейербах
- 3) К. Маркс
- 4) Н. Бердяев

2. Важнейшей производительной силой общества является:

- 1) коллектив
- 2) человек
- 3) право
- 4) идеология

3. Глобальные проблемы человечества связаны с:

- 1) взаимодействием социальных общностей людей
- 2) взаимодействием общества и государства
- 3) повышением уровня культуры народонаселения
- 4) установлением информационного общества

4. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма:

- 1) сервис
- 2) экономика
- 3) промышленность
- 4) политика

5. Философ, определявший всемирную историю как «разумное, необходимое обнаружение мирового духа»:

- 1) Л. Фейербах
- 2) Г. Гегель
- 3) Платон
- 4) И. Кант
- 5) О. Шпенглер
- 6) П. Сорокин

6. Один из основоположников культурологического понимания хода истории:

- 1) П. Флоренский
- 2) В. Вернадский

- 3) Н. Данилевский
- 4) Ф. Достоевский

7. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это:

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная динамика
- 3) социальная мобильность
- 4) социализация

8. Процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных норм называется:

- 1) демократизацией
- 2) социологизацией
- 3) социализацией
- 4) социентацией

9. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это:

- 1) социальная динамика
- 2) социальная философия
- 3) социальная стратификация
- 4) социальная мобильность

10. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- 1) экономическая
- 2) духовная
- 3) гуманитарная
- 4) материальная

11. В структуру современных производительных сил не входит:

- 1) отношения распределения продуктов производства
- 2) научное знание
- 3) технология производственных процессов
- 4) производственно-экономическая инфраструктура

12. Тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- 1) культурно-исторический тип
- 2) формация
- 3) цивилизация
- 4) государство

13. Философ, который в своей книге «Закат Европы» противопоставляет понятия «культура» и «цивилизация»:

- 1) К. Маркс
- 2) Г. Гегель
- 3) О. Шпенглер
- 4) Л. Шестов
- 5) М. Хайдеггер
- 6) П. Сорокин

14. Концепцию «столкновения цивилизаций» выдвинул:

- 1) П. Сорокин
- 2) С. Хантингтон
- 3) О. Шпенглер
- 4) Д. Лихачев
- 5) Н. Бердяев
- 6) Н. Данилевский

15. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- 1) герменевтика
- 2) структурализм
- 3) постмодернизм
- 4) синергетика
- 5) инструментализм

16. Укажите правильное определение понятия «развитие»:

- 1) развитие – это необратимые, направленные, качественные изменения системы
- 2) развитие – это всякое движение
- 3) развитие – это хаотические изменения системы
- 4) развитие – это количественное изменение объекта

17. Испанский философ Ортега-и-Гассет полагает, что развитие общества определяется:

- 1) соотношением массы и меньшинства
- 2) географической средой
- 3) экономическими факторами
- 4) развитием науки и техники

18. «Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., по мнению К. Яспера, является:

- 1) моментом начала распада общечеловеческой культуры на локальные культуры
- 2) переход от модерна к постмодерну
- 3) начало единой мировой истории человечества

- 4) начало антропогенеза

19. В зависимости от темпов развития промышленного производства культуры делятся на:

- 1) восточные и западные
- 2) низшие и высшие
- 3) светские и религиозные
- 4) традиционные и индустриальные

20. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- 1) преодоление контрастов в развитии разных стран
- 2) угроза распространения ВИЧ-инфекции
- 3) международная преступность
- 4) современный энергетический кризис

Вариант № 14. Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира

1. В основе философии:

- 1) осмысление научных открытий
- 2) признание многообразия мира
- 3) размышления философов
- 4) вопрос об отношении мышления к бытию

2. В основе религиозной картины мира лежит принцип:

- 1) веры в бесконечный прогресс человеческого общества
- 2) креационизма
- 3) опоры на научное знание
- 4) независимости жизни человека от воли Творца

3. Философия отличается от религии тем, что она:

- 1) исследует проблему смысла жизни человека
- 2) является теоретической формой освоения мира человеком
- 4) является формой мировоззрения
- 5) вырабатывает определенную систему ценностей

4. Наука выступает в качестве:

- 1) совокупности взглядов на мир и место человека в мире
- 2) формы культуры, способной объяснить все, что угодно
- 3) совокупности знаний, накопленных человечеством
- 4) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира

5. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...

- 1) в XIV-XVII вв.
- 2) в XX в.
- 3) в XI-XIII вв.
- 4) V-IV вв. до н.э.

6. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется:

- 1) теорией
- 2) парадигмой
- 3) гипотезой
- 4) картиной мира

7. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже:

- 1) XIV-XV вв.
- 2) XIX-XX вв.
- 3) XVI-XVII вв.
- 4) XII-XIII

8. Для научной картины мира характерно:

- 1) истинное знание причин
- 2) отождествление веры и знания
- 3) уверенность в существовании Абсолюта
- 4) безоговорочное влияние Авторитета

9. Монотеистической религией не является:

- 1) буддизм
- 2) ислам
- 3) христианство
- 4) иудаизм

10. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется:

- 1) системой
- 2) схемой
- 3) совокупностью
- 4) суммой

11. Субъект и объект – это:

- 1) два общающихся человека
- 2) термины суждения
- 3) познающий человек и окружающий мир
- 4) философ и его ученик

12. Укажите высшую форму движения материи:

- 1) механическая
- 2) биологическая
- 3) физическая
- 4) социальная

13. «Материя обладает атрибутами протяженности и мышления», - считал:

- 1) Августин
- 2) Платон
- 3) Спиноза
- 4) Маркс

14. Категория «субстанция»:

- 1) выражает идею единства бытия
- 2) обозначает духовный мир человека
- 3) обозначает чувственно-воспринимаемый мир
- 4) обозначает совокупность всего существующего

15. Наиболее ранней теорией возникновения жизни является:

- 1) конструктивизм
- 2) креационизм
- 3) теория самопроизвольного и спонтанного зарождения
- 4) эволюционизм

16. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:

- 1) универсума
- 2) материи
- 3) бытия
- 4) субстанции

17. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является:

- 1) пространство
- 2) движение
- 3) количество
- 4) время

18. Онтологией в философии называется учение о:

- 1) законах мышления
- 2) Боге
- 3) морали и нравственности
- 4) бытии

19. Всякая картина мира:

- 1) выявляет некоторые существенные стороны действительности
- 2) упрощает и систематизирует действительность
- 3) искажает действительность
- 4) дает исчерпывающее объяснение действительности

20. Самой ранней мировой религией является:

- 1) иудаизм
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) христианство

Вариант № 15. Смысл человеческого бытия

1. Современный вид человека – homo sapiens - появился примерно:

- 1) 40-50 тыс. лет назад
- 2) 10-15 тыс. лет назад
- 3) 20-30 тыс. лет назад
- 4) 5-10 тыс. лет назад

2. Деятельность человека от процессов, происходящих в природе, отличает:

- 1) целенаправленность
- 2) навыки
- 3) усилие
- 4) желания
- 5) стремления

3. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- 1) Зенон
- 2) Протагор
- 3) Эпикур
- 4) Сократ

4. «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Ж.-Ж. Руссо
- 3) Дж. Локк
- 4) Ф. Вольтер
- 5) Д. Дидро

5. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

- 1) Новое время
- 2) Античность

- 3) Просвещение
- 4) Возрождение

6. Представитель русской философии, утверждавший, что человек – высшее произведение природы:

- 1) Н. Чернышевский
- 2) Н. Бердяев
- 3) А. Герцен
- 4) Ф. Достоевский
- 5) Н. Данилевский

7. Осознание смысла жизни невозможно без осознания себя в качестве:

- 1) индивида
- 2) субъекта познания
- 3) объекта познания
- 4) личности
- 5) человека

8. Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

- 1) идеологические
- 2) правовые
- 3) производственно-экономические
- 4) политические
- 5) социальные

9. Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именем:

- 1) Т. Куна
- 2) М. Шелера
- 3) О. Конта
- 4) Б. Рассела
- 5) М. Монтеня
- 6) Л. Толстого

10. Природа человека понимается как трехчастная: тело-душа-дух, в философии:

- 1) Античности
- 2) Средневековья
- 3) Нового времени
- 4) в XX веке

11. Образ человека как образ космоса, как «малый мир» характерен для:

- 1) античной натурфилософии
- 2) средневековой схоластики
- 3) современной философии
- 4) древневосточной философии

12. Подлинной природой человека является опыт его сознания – образование эйдосов, понимание в соответствии с ними мира предметов, жизни. Эта концепция человека возникла:

- 1) в герменевтике
- 2) в феноменологии
- 3) в аналитической философии
- 4) в позитивизме

13. В основу психоанализа Фрейд поставил утверждение о том, что:

- 1) человек есть существо бессознательное
- 2) человек есть существо деятельное
- 3) человек есть существо разумное
- 4) человек есть существо социальное

14. Определение человека как «политического животного» было дано:

- 1) Марксом
- 2) Аристотелем
- 3) Фрейдом
- 4) Лениным

15. В каком из следующих учений человек представлен как существо, свободно создающее формы своего бытия и не обладающее предзаданной сущностью?

- 1) марксизм
- 2) экзистенциализм
- 3) немецкая классическая философия
- 4) русская философия

16. Ф. Ницше утверждал, что человек является:

- 1) существом разумным и действующим по законам разума
- 2) существом волевым и страстным
- 3) существом, бунтующим против однообразного
- 4) существом духовным

17. В классической философии человек является свободным, если:

- 1) свободно формирует себя и свое бытие
- 2) действует под влиянием страстей и импульсов
- 3) познает необходимость
- 4) не испытывает принуждения

18. Какое понятие употребляется для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей?

- 1) человек
- 2) личность
- 3) раса
- 4) индивид

19. Современная концепция антропогенеза опирается на:

- 1) теорию генно-культурной эволюции
- 2) идею реинкарнации
- 3) теорию эволюции органического мира
- 4) идею креационизма

20. Философ и культуролог XX века Й. Хейзинга утверждает, что сущность человека заключается:

- 1) в игре
- 2) в труде
- 3) в спорте
- 4) в отдыхе