
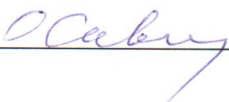


Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа дисциплины (модуля) –35.03.06 Агроинженерия, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015. № 1172.

Программу составил:  к.и.н, Коваль Л.В.
(подпись, ученая степень, ФИО)

Рецензент (ы): 

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана подготовки специалистов 35.03.06 «Агроинженерия», профиль «Электроснабжение и электрооборудование сельскохозяйственных предприятий»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры связей с общественностью и педагогики

протокол № 4 от 19.11 2015 г.

Зав. кафедрой СОП  Л.В.Паринова

Согласовано:

Зав. кафедрой ЭМСЭС _____ В.П. Шелякин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины овладение конструктивными подходами и продуктивными педагогическими и психологическими технологиями в процессе выполнении практических профессиональных задач.
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	овладеть базовыми умениями педагогического и психологического наблюдения, обобщения, анализа и моделирования;
1.2.2	применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области педагогических и психосоциальных услуг;
1.2.3	анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в процессе обучения в вузе;
1.2.4	осознать значимость педагогических и психологических знаний для профессиональной деятельности и повышения уровня психолого-педагогической культуры;
1.2.5.	освоить эффективные модели и технологии познания, развития и активизации творческого потенциала личности и социальной группы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ООП: Б.1	код дисциплины в УП: Б1.Б.19
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Дисциплина базируется на изучении дисциплины Б1.Б.15 «Культурология».	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее	
Б1.Б.13	Политология, социология, правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
Знает: основные педагогические и психологические понятия; основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития; сущность сознания как высшей формы психического отражения, основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; основные механизмы психической регуляции поведения человека; общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности; психологические методы познания, самопознания и саморегуляции; базовые социально-психологические методы и теоретические основания для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности;	
Умеет: применять теоретические знания педагогики и психологии при анализе конкретных практических ситуаций; использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы; представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; проектировать социально-психологические условия совместной деятельности; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач; подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии;	

<p>Владеет: навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния; навыками социально-психологических технологий взаимодействия и воздействия; базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные педагогические и психологические понятия (ОК-6);
3.1.2	– основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики (ОК-6);
3.1.3	– сущность сознания как высшей формы психического отражения, основные понятия деятельностной концепции психики и сознания (ОК-6);
3.1.4	– основные механизмы психической регуляции поведения человека (ОК-6);
3.1.5	– общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОК-6);
3.1.6	– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах, а также особенности социального развития и поведения личности (ОК-6);
3.1.7	– психологические методы познания, самопознания и саморегуляции (ОК-6);
3.1.8	– базовые социально-психологические методы и теоретические основания для решения практических задач в различных областях жизнедеятельности (ОК-6);
3.2	Уметь:
3.2.1	– применять теоретические знания педагогики и психологии при анализе конкретных практических ситуаций (ОК-6);
3.2.2	– использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы (ОК-6);
3.2.3	– представлять психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния (ОК-6);
3.2.4	– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОК-6);
3.2.5	– проектировать социально-психологические условия совместной деятельности (ОК-6);
3.2.6	– проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми (ОК-6);
3.2.7	– адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач (ОК-6);
3.2.8	– подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами (ОК-6);
3.2.9	– анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии (ОК-6);
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками методических средств, позволяющих исследовать отдельные психические процессы и состояния (ОК-6);
3.3.2	– навыками социально-психологических технологий взаимодействия и воздействия (ОК-6);
3.3.3	– базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях (ОК-6)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П./п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах
--------	---------------------------------	---------	-----------------	--

					Лекции	Практически лабораторные е. работы	СРС	Всего часов
1		Общие вопросы психологии	4		1		12	13
2		Познавательные и регулятивные процессы психики	4			1	13	14
3		Индивидуальные проявления и особенности личности	4		1	1	12	14
4		Социальная психология	4			1	13	14
5		Педагогика	4			1	12	13
		Итого			2	4	62	68

4.1 Лекции

Неделя семестра	Тема и содержание лекции	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)
4 семестр			
Общие вопросы психологии		2	
	<p>Психология как наука. Задачи и методы психологии Краткая история развития психологии. Характеристика основных направлений психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальт-психология. Необихевиоризм. Неофрейдизм. Когнитивная психология. <u>Гуманистическая психология</u>. Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Отрасли психологии.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Отличие сознания человека от психики животных. Представление о душе у античных мыслителей. Душа как сознание в представлении Р. Декарта. Экспериментальная психология. Функционализм.</p>	1	
Индивидуальные проявления и особенности личности		1	
	<p>Личность и ее индивидуальные особенности. Мотивационная сфера личности Понятия личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Направленность личности. Компоненты направленности личности - убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные роли личности и общество. Развитие личности. Комплекс неполноценности и личностный рост. Психологическая защита личности. Самовоспитание личности.</p> <p>Общая характеристика мотивационной сферы. Общая</p>	1	

<p>характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворенные потребности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.</p> <p><u>Самостоятельное изучение.</u> Теория личностных черт в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла. Виды направленности личности. Понятие самоактуализации личности.</p>		
Итого часов	2	

4.2 Практические занятия

Неделя семестра	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе, в интерактивной форме (ИФ)	Виды контроля
4 семестр		4		
Познавательные и регулятивные процессы психики		1		
	Сенсорно-перцептивные и высшие познавательные процессы. Интегративные психические процессы: внимание и память	1		устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, защита творческих заданий (подбора задач)
Индивидуальные проявления и особенности личности		1		устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, защита творческих заданий (подбора задач)
	Типы темперамента. Характер личности	1		опрос, тестирование, практическая работа, доклад, защита творческих заданий (подбора задач)
Социальная психология		1		
	Психология общения	1	1	устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, защита творческих заданий (подбора задач), защита ситуационных заданий
Педагогика		1		
	Педагогика как наука об образовании. Обучение и воспитание в педагогическом процессе	1	1	устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, защита творческих заданий (подбора задач), защита ситуационных заданий

4.3 Лабораторные работы. Не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
2 семестр		Зачет	62
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	1
	Подготовка контрольной работы	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	1
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	1
	Подготовка контрольной работы	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3
	Подготовка к к практическому занятию	проверка домашнего задания	1
	Подготовка конспекта по теме для самостоятельного изучения	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	0.5
	Подготовка контрольной работы	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3
	Подготовка к к практическому занятию	проверка домашнего задания	0.5
	Подготовка контрольной работы	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	1
	Подготовка контрольной работы	проверка конспекта	3
	Подготовка к контрольной работе	контр. раб.	3
	Подготовка к к практическому занятию	проверка домашнего задания	1
	Подготовка контрольной работы	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3
	Подготовка к практическому занятию	проверка домашнего задания	1
	Подготовка контрольной работы	проверка конспекта	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником	проверка контрольной	3

4.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, пронумеровать формулы, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует: разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это. Гораздо эффективнее понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», имеет представление».

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЭИОС и ЭБС, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку доклада-презентации;
- подготовку к зачету.

Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий (контрольные работы);
- промежуточный (зачет).

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. Для успешной сдачи зачета необходимо выполнить следующие рекомендации – готовиться к зачету следует систематически, в течение всего семестра.

При подготовке к зачету необходимо пользоваться не только рекомендованным источником по теоретическому материалу, но и сведениями из дополнительной литературы, результатами самостоятельного изучения, сведениями, полученными из ранее освоенных дисциплин.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	Лекции: а) традиционные лекции; б) интерактивные лекции;

5.2	Практические занятия: а) работа в команде (ИФ) - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Дельфи); б) выступления по темам рефератов, в) проведение контрольных работ;
5.3	самостоятельная работа студентов: – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка реферата, – подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету;
5.4	консультации по всем вопросам учебной программы.
5.5	Информационные технологии: электронное портфолио.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы текущего контроля: – контрольные работы; – тестирование; – устный опрос; – доклад-презентация – практические задания – защита творческих заданий (подбора задач) – защита ситуационных заданий.
6.1.2	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает примерные варианты контрольных работ, тестовых заданий, тем рефератов, вопросы к зачету. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
6.2	Темы письменных работ
6.2.1	Тестирование и контрольная работа
6.3	Другие виды контроля
6.3.1	Доклад-презентация. Темы рефератов представлены в учебно – методическом комплексе дисциплины.

Паспорт компетенций для текущего контроля для РПД

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
<u>Текущий контроль</u>				
Общие вопросы психологии и	Знание истории, предмета, методов, отраслей психологии, сущность и стадии развития психики	устный опрос, тестирование,	Устный, Письменный	
	Умение применять теоретические знания по общей психологии при анализе конкретных практических ситуаций	практическая работа, защита творческих заданий (подбора задач и т.д)	Устный Письменный	

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	Владение методами самопознания и построения адекватной самооценки	практическая работа	Письменный	
	Владение способами самостоятельной работы с литературой и интернет ресурсами по общим вопросам психологии	доклад	Устный	
Познавательные и регулятивные процессы психики	Знание сущности, функций ощущения, восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, эмоций	устный опрос, тестирование,	Устный, Письменный	
	Умение применять теоретические знания об особенностях познавательных и регулятивных процессах психики при анализе конкретных практических ситуаций	практическая работа, защита творческих заданий (подбора задач и т.д)	Устный Письменный	
	Умение интерпретировать собственное психическое состояние	практическая работа)	Письменный	
	Владение простейшими приемами психической саморегуляции	практическая работа	Письменный	
	Владение способами самостоятельной работы с литературой и интернет ресурсами по познавательным и регулятивным процессам	доклад	Устный	
Индивидуальные проявления и особенности личности	Знание сущности понятий личность, индивид, индивидуальность, мотивационная сфера личности, темперамент, характер	устный опрос, тестирование,	Устный, Письменный	
	Умение применять теоретические знания по психологии личности при анализе конкретных практических ситуаций	практическая работа, защита творческих заданий (подбора задач)	Устный, Письменный	
	Умение дать психологическую оценку и характеристику личности, ее внутреннего мира, определить ее личностные, деловые и поведенческие качества, уровень развития самосознания и нравственности	практическая работа	Письменный	

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	Умение использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы	практическая работа, защита творческих заданий (подбора задач)	Устный, Письменный	
	Владение способами самостоятельной работы с литературой и интернет ресурсами по психологии личности	доклад	Устный	
Социальная психология	Знание особенности психологии общения, влияния общества на личность	устный опрос, тестирование,	Устный, Письменный	
	Умение применять теоретические знания по психологии общения при анализе конкретных практических ситуаций	практическая работа	Устный	
	Умение проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;	практическая работа,	Устный	
	Умение проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми;	практическая работа,	Устный	
	Умение адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач;	практическая работа, защита творческих заданий (подбора задач)	Устный	
	Умение подходить к решению практической задачи с позиций психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия со смежными специалистами;	практическая работа, защита творческих заданий (подбора задач)	Устный	
	Умение анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии	практическая работа	Устный	
	Владение способами самостоятельной работы с литературой и интернет ресурсами по психологии общения ситуациях	Доклад, решение ситуационных задач	Устный	
	Владение навыками социально-психологических технологий взаимодействия и воздействия	практическая работа решение ситуационных задач	Устный	

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
	Владение базовыми умениями анализа, объяснения особенностей поведения человека в нестандартных	практическая работа, решение ситуационных задач	Устный	
Педагогика	Знание основных категорий педагогика как науки об образовании	устный опрос, тестирование,	Устный, Письменный Письменный	
	Умение применять теоретические знания по педагогике при анализе конкретных практических ситуаций	практическая работа, защита ситуационных задач	Устный	
	Владение способами самостоятельной работы с педагогической литературой и интернет ресурсами	доклад,	Устный	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература				
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Годы издания. Вид издания	Обеспеченность
7.1.1. Основная литература				
7.1.1.1	Гуревич П. С.	Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=452129	электр. 2015	1
7.1.1.2	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
7.1.2. Дополнительная литература				
7.1.2.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
7.1.2.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
7.1.2.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
7.1.2.4	Реан А.А., Н.В.	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан,	Печ. 2003	0,5
7.1.3 Методические разработки				
7.1.3.1	Чернышев Я.А.	Психология управления в инновационной среде : Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск : ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.	Печ. 2006	0.01
7.1.4 Программное обеспечение и интернет ресурсы				
7.1.4.	Интернет-ресурсы:			

1	http://psychology.net.ru/news/psy.html http://www.geshtalpsy.ru/ http://www.psixologic.ru/ http://www.psychology.ru/ http://www.psixologic.ru/psihoanaliz.html http://www.psixologic.ru/interactive.html http://www.psixologic.ru/geshtalt.html http://www.psixologic.ru/kognitivizm.html http://www.psixologic.ru/analit.html http://www.psixologic.ru/ego.html http://www.psixologic.ru/culture.html socio.msu.ru
---	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Не предусмотрено.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта обеспеченности рекомендуемой литературой

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Год издания. Вид издания.	Обеспеченность
1. Основная литература				
ЛП.1	Гуревич П. С.	Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. Режим доступа http://znanium.com/bookread.php?book=452129	электр. 2015	1
ЛП.2	Островский Э.В.	Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.	Печ. 2009	0,5
2. Дополнительная литература				
ЛП.1	Гришина Н.В.	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	Печ. 2007	0.05
ЛП.2	Горянина В.А.	Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.	Печ. 2007.	0.05
ЛП.3	Бордовская, Н.В.	Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.	Печ., 2008	0,5
ЛП.4	Реан А.А., Н.В. Бордовская, С.И. Розум	Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И.Розум. - СПб. : Питер, 2003. - 432с.	Печ. 2003	0,5
3. Методические разработки				
ЛЗ.1	Чернышев Я.А.	Психология управления в инновационной среде : Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск : ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.	Печ. 2006	0.01

Зав. кафедрой _____ /Л.В. Паринава/
 Директор НТБ _____ /Т. И. Буковшина/