

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана культурно-просветительского
факультета



/ А.В. Акопян /

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
название направленности/программы

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 4 года
заочная

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки 2021 г.

Авторы программы

Кому
подпись

Э.П. Комарова

Заведующий кафедрой

ИЯТП
наименование кафедры, реализующей дисциплин

А
подпись

В.А. Федоров

Руководитель ОПОП

Кому
подпись

Э.П. Комарова

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

- освоения дисциплины: формирование компетентности педагога-исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- формирование основ профессиональной культуры;
- осознание связи современной педагогической теории и практики с достижениями классической педагогики, с педагогическим наследием отечественных педагогов;
- осознание характера взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития;
- понимание роли сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством;
- приобретение навыков анализировать и сопоставлять цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения отечественной и зарубежной школы, их концептуальную обусловленность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 – готовность к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры;

ПК-2 – готовность к научному анализу современных педагогических явлений, процессов, систем в области профессионального образования.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования
	уметь применять методы педагогического исследования
	владеть навыками использования методов педагогического исследования
ОПК-3	знать основные особенностей получения результатов педагогических исследований
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований
	владеть навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса
ОПК-7	знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций
	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций
	владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики

ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня
	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня
	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	12				12
В том числе:					
Лекции	12				12
Практические занятия (ПЗ)					
Самостоятельная работа	96				96
Реферат (есть, нет)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	2				2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб зан.	СРС	Всего, час
1	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.	2			16	18

		Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.					
2	История педагогики и образования	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Базисные педагогические традиции. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.	6			48	54
3	Современные теории и технологии педагогики	Воспитание как общественное и педагогическое явление. Сущность и типология воспитательных систем. Понятие о методах, средствах и формах воспитания. Технологии воспитания. Научные основы процесса обучения. Концепции содержания образования в истории педагогики. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования. Современные дидактические концепции. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация). Технологии обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.	4			32	36
Контроль							
Итого			12			96	108

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь применять методы педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками использования методов педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-3	знать основные особенностей получения результатов педагогических исследований	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-7	знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	образования различного уровня			
	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах
	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Письменные самостоятельные работы по темам Конспект лекций	Выполнение работ в срок, предусмотренны й в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренн ый в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре заочной формы обучения по системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ОПК-1	знать содержание и особенности методологии педагогического исследования	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь применять методы педагогического исследования	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками использования методов педагогического исследования	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-3	знать основные особенностей получения результатов	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	педагогических исследований					
	уметь определять перспективы дальнейших педагогических исследований	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-6	знать психологические принципы обучения и воспитания	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь анализировать основные психологические проблемы обучения и воспитания	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками оперирования отдельными психологическими методами в рамках педагогического процесса	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-7	знать содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	владеть способами проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1	знать новые учебно-методические ресурсы (пособия, материалы, средства обучения)	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь анализировать, оценивать потенциал новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценивать целесообразность их использования в образовательном процессе критически оценивать теоретические и практические работы	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью осмысленно анализировать собственную практику, а также связь теории и практики	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-2	знать сущность и особенности функционирования системы профессионального образования различного уровня	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	владеть навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
--	---	--	--	---	--	------------------

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный.

А) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;

Б) педагогика - наука о воспитании человека;

В) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

2. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

А) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория обучения, школьная гигиена, сравнительная педагогика;

Б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;

В) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

А) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;

Б) педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;

В) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;

Г) на экскурсии учитель биологии вместе учениками наблюдает за поведением муравьев,

4. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

А) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;

Б) от числа прочитанных книг;

В) от объёма приобретённых знаний и умений;

Г) от общения со сверстниками.

5. Что такое педагогические инновации?

А) это все изменения, направленные на изменение педагогической системы (ПС);

10. ABBYY FineReader 9.0

11. ABBYY Lingvo X3

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. компьютер в составе: сист. блок Ramec storm, монит. 21,5", клав., мышь, № 48732-48735, 48729,048730 2. проектор в сост.: экран Lumien, проектор, кронштейн, кабель, № 48758 3. сетевой фильтр Most TRG-645, № с50917	компьютерный класс (№ 105/2)
1. видеомэгафнон, № 42588 2. DVD/BBK DV414, № 42440 3. мэгафнон, № 42583 4. телевизор, № 42564 5. стенд, № с00000047752	учебная аудитория (№ 111/2)
1. телевизор, № 42568 2. стенд (2 шт), № с00000047746 3. DVD/BBK DV 626, № 47439 4. видеоплеер, № 42576 5. мэгафнола Phillips, № 410096	учебная аудитория (№ 116/2)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» читаются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета, экзамена.

Вид учебных занятий	Деятельность аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа аспирантов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе аспирантских научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>