

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра «Экономики и управления на предприятии машиностроения»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке  
и инновациям

Дроздов И.Г.

«ноября» 2017 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки  
38.06.01 «Экономика»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность  
08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Воронеж 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 5  |
| 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....  | 6  |
| 2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО   | 9  |
| 3. Формы проведения ГИА .....  | 9  |
| 4. Перечень компетенций, выносимых для контроля на государственную<br>итоговую аттестацию.....   | 11 |
| 5. Виды и объем государственной итоговой аттестации .....  | 13 |
| 6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена .....  | 13 |
| 7. Перечень вопросов к государственному экзамену .....   | 16 |
| 7.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Педагогика и<br>психология высшей школы» .....  | 16 |
| 7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос .....   | 18 |
| 7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного<br>экзамена .....   | 19 |
| 7.3.1. Основная литература.....  | 19 |
| 7.3.2. Дополнительная литература .....   | 20 |
| 7.3.3. Нормативные правовые документы.....   | 21 |
| 7.3.4. Интернет-ресурсы.....   | 22 |
| 8. Перечень вопросов к государственному экзамену .....   | 22 |
| 8.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Экономика и<br>управление народным хозяйством» .....  | 22 |
| 8.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос .....   | 25 |
| 8.3. Показатели сформированности компетенции, выносимых для контроля<br>на государственную итоговую аттестацию: государственный экзамен.....   | 25 |
| 8.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного<br>экзамена .....   | 35 |
| 8.4.1. Основная литература.....  | 35 |
| 8.4.2. Дополнительная литература .....   | 36 |
| 9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной<br>научно-квалификационной работы (диссертации).....  | 37 |
| 9.1. Общие требования к научно-квалификационной работе и докладу об<br>основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы<br>(диссертации).....                                | 37 |
| 9.2. Результаты освоения ОПОП ВО .....   | 39 |
| 9.3. Руководство и консультирование .....  | 43 |
| 9.4. Показатели сформированности компетенций, выносимых для<br>контроля на государственную аттестацию: представление доклада об<br>основных результатах подготовленной научно-квалификационной |    |

|  |    |
|--|----|
| работы (диссертации).....  | 43 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....  | 50 |
| 10.1. Основная литература.....   | 50 |
| 10.2. Дополнительная литература .....  | 51 |
| 10.3. Интернет-ресурсы .....   | 52 |
| 11. Материально-техническое и программное обеспечение государственной<br>итоговой аттестации ..... | 52 |

## Введение

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) Экономика и управление народным хозяйством.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) Экономика и управление народным хозяйством, оценка качества освоения ОПОП ВО и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) Экономика и управление народным хозяйством.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность использовать современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики (ПК-1)
- способность использовать принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях (ПК-2).

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4. «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)». Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика направленности (профиля) Экономика и управление народным хозяйством.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Формы проведения ГИА

ГИА проводится при успешном освоении дисциплин и практик в период обучения по окончании 3 года обучения (для очной формы) и 4 года обучения (для заочной формы). Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопросы по дисциплинам психолого-педагогического профиля: «Психология и педагогика высшей школы», «Педагогическая риторика», «Тренинг профессионально-ориентированной риторики», «Педагогические основы преподавания в высшей школе».

2. Вопрос по дисциплинам направленности «Экономика и управление народным хозяйством».

Государственный экзамен проводится устно в один этап. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Государственный экзамен проводится по билетам, в устной форме. Составной частью государственного экзамена выступает представление портфолиоаспиранта, что позволяет оценить степень сформированное™ у него ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются заведующим кафедрой не позднее, чем за 10 дней до начала экзамена.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов, проведенных обучающимся исследований, их

новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, им опубликованных.

4. Перечень компетенций, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию.

Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на государственный экзамен выносятся контроль сформированности следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК)

- способность использовать современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики (ПК-1)

- способность использовать принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях (ПК-2).

Согласно учебному плану и ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносятся контроль сформированности следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики (ПК-1)

- способность использовать принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях (ПК-2).

## 5. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетные единицы (108 часов);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 зачетных единиц (216 часов).

## 6. Результаты освоения ОПОП ВО. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Результаты освоения ОПОП ВО  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | - методы критического анализа и оценки современных научных достижений<br>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>У1- - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br>У2 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи<br>В1- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>В2- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| УК-5  | <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>  | <p>Знать:<br/>З1 - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:<br/>У1 - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.<br/>У2 - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть:<br/>В1 - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.<br/>В2 - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> |
| ОПК-1 | <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать:<br/>теоретические и методологические основания экономических исследований;<br/>историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;<br/>основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;<br/>основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p>Уметь:<br/>У1- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;<br/>У 2- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p>Владеть:<br/>В1 - современными информационно-коммуникационными технологиями; современными методами, инструментами и технологией научно</p>   |
| ОПК-3 | <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего</p>   | <p>Знать:<br/>— специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;<br/>- - классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;<br/>- принципы построения и конструктивную специфику</p>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | образования  | <p>педагогических систем и технологий;<br/>-понятие социальной идентификации, механизмы групповой динамики, проблемы коллектива, лидерства и руководства</p> <p>Уметь:<br/>У1 - - конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; У2 - оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи; У3 - использовать методы, приемы, средства организации социально-психологической деятельности.</p> <p>Владеть:<br/>В1 - навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; В2 - навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-1 | <p>способность использовать современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики</p>         | <p>Уметь:<br/>У1 - презентовать свои разработки широкой научной и профессиональной аудитории</p> <p>Владеть:<br/>В1 - навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на различных научных мероприятиях</p>   |
| ПК-3 | <p>способность использовать принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях</p> | <p>Знать:<br/>актуальные проблемы в области экономики и управления;<br/>современные принципы научного исследования</p> <p>Уметь:<br/>У1 -демонстрировать и применять углубленные знания в области экономики и управления; У 2- осуществлять обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики и управления с учетом современных принципов научного исследования;</p> <p>Владеть:<br/>В1 - современными методологическими принципами при проведении научных исследований в экономике и управлении; навыками публичных выступлений</p>   |

## 7. Перечень вопросов к государственному экзамену.

### 7.1. Перечень вопросов, оценивающих готовность к педагогической деятельности

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
5. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке.
11. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
18. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.

19. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.

20. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

21. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС ВО). Профессиональное мастерство и «Я - концепция» преподавателя.

22. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## 7.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

| Критерии оценивания          |  |
|------------------------------|--|
| Оценка «отлично»             | Содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения  |
| Оценка «хорошо»              | Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.   |
| Оценка «удовлетворительно»   | Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.  |

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение

государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

7.3.1 Основная литература:

Бердник Л.Ф. Практическая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бердник Л.Ф.— Электрон, текстовые данные.— Ростов- на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47040>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Будильцева М.Б. Основы риторики и коммуникации. Нормативный и коммуникативный аспекты современной риторики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Будильцева М.Б., Варламова И.Ю., Пугачёв И.А.— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013,- 118 е.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22232>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Введенская, Л.А. Риторика и культура речи [Текст]: учеб. пособие/ Л.А. Введенская.-Рн/Д.: Феникс, 2012,- 537 с.

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон, текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14494>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рот Ю., Коптельцева Г.— Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон, текстовые данные,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013,— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— Электрон, текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8289>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

П.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 7.3.2. Дополнительная литература

Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон, текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник/ И.П. Подласый,- М.: Высшее образование, 2008,- 540 с.

Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; под ред. В.А. Сластёнина,- 3-е изд., стер,- С.: Академия, 2007,- 368 с.

Хазагеров Г.Г. Риторика [Текст]: учебник/ Г.Г. Хазагеров, И.Б. Лобанов,- 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008,- 379 с.

Файншмидт Е.А. Практика антикризисного менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Файншмидт Е.А., Юрьева Т.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11072>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 7.3.3. Нормативные правовые документы

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Справочно- правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс] .

Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 // Справочно- правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс].

Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 // Справочно-правовая система «Консультант-плюс»: [Электронный ресурс].

#### 7.3.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Контракт №1801/16 от 01.07.2016. Доступ с 01.07.2016 г. по 01.07.2017 г. на 5000 (пять тысяч) доступов.

### 8. Перечень вопросов к государственному экзамену.

8.1. Перечень вопросов по предметной области направленности «Экономика и управление народным хозяйством».

Структура и закономерности развития экономических отношений.

Сущность специализации и комплексного развития региона.

Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.

Доход фирмы и ее издержки.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.

Цели и механизмы федеральной политики регионального развития.

Состояние и основные направления инвестиционной политики.

Понятие предприятия, классификация предприятий, их организационно-правовые формы

Основные этапы создания и реализации инновационного проекта и их характеристика.

Формы специализации, кооперирования и комбинирования в экономике.

Теория формирования территориально-производственных комплексов.

Принципы формирования и развития регионального промышленного комплекса.

Техническое перевооружение, реконструкция и модернизация предприятий.

Функционирование товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.

Управление человеческими ресурсами как особый вид профессиональной деятельности: цели, функции, принципы, эволюция подходов.

Региональные особенности рынка труда

Человеческий капитал организаций. Современные принципы управления персоналом

Сбалансированная система показателей как инструмент реализации стратегия организации. Процесс построения сбалансированной системы показателей (ССП). Преимущества и недостатки применений

ССП в российских условиях.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.

Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике.

Экономические риски и неопределённость; проблема выбора оптимального решения

Содержание и технология стратегического управления.

Типологизация регионов.

Развитые и депрессивные регионы. Доноры и реципиенты. Монопродуктовые и диверсифицированные регионы.

Основные факторы, определяющие экономический рост. Измерители экономического роста на региональном уровне

Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны.

Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.

Точки экономического роста территорий и способы их определения. Ресурсы экономического роста.

Развитие производственной, социальной и рыночной инфраструктур региона.

Составляющие экономического потенциала региона. Основные региональные задачи формирования и развития экономического потенциала.

Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств.

Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Социально- культурные направления региональной политики.

Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе.

Региональные рынки и пространственная теория цены.

Особенности развития продовольственного рынка России.

Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

Продовольственная безопасность России: критерии и механизмы обеспечения.

Развитие рыночной инфраструктуры (создание товарных, фондовых бирж, и их функционирование).

Формирование продовольственных сетей, кластеров, интегрированных структур корпоративного типа

Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований

Классификация регионов России

Понятие и структура хозяйственного комплекса региона

Понятие регионального рынка, виды региональных рынков

Амортизационная политика государства в производственной сфере

Основной капитал организации: состав, методы оценки. Показатели эффективности использования основного капитала. Износ и амортизация основных фондов.

Оборотный капитал организации: состав, источники формирования

Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

Инновационная политика государства: ее проявления в России в настоящее время и в перспективе.

Формирование механизмов устойчивого развития предприятий, отраслей и комплексов.

## 8.2. Критерии оценивания ответов на экзаменационный вопрос

8.3. Показатели сформированности компетенции, выносимых для контроля на государственную итоговую аттестацию.

| Шкала оценивания | Показатели   |
|------------------|--|
| «отлично»        | аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>при изложении материала качественно используется соответствующий понятийно- категориальный аппарат;<br>иллюстрирует примерами материал, понятия и категории;<br>решает микро-ситуацию по тематике вопроса. |
| «хорошо»         | аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1- 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и в понятийно- категориальном оформлении излагаемого. Испытывает затруднения при решении микроситуации.   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | <p>Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или категорий;</p> <p>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;</p> <p>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в понятийно-категориальном оформлении излагаемого.</p> <p>примеры не приводит или приводимые примеры не достаточно иллюстративны;</p> <p>не решает микро-ситуацию</p> |
| «неудовлетворительно» | несоответствие ответа критериям №1-5   |

## Государственный экзамен

| База формирования компетенции   | Показатели сформированности компетенций   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | 2   | 3  | 4  | 5   |
| УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |   |  |  |   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками</p> | <p>- фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов;</p> <p>- фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;</p> <p>- фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач;</p> | <p>- общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>- в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыше реализации этих вариантов;</p> <p>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих</p> | <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрыше реализации этих вариантов;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные</p> | <p>- сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</p> <p>- сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;</p> <p>- сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> |  | <p>при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p> | <p>пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p> | <p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p> |
| <p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>   |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p> | <p>- допускает существенные ошибки при раскрытии этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- фрагментарно владеет отдельными приемами и навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p> | <p>- демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- принимает решения и выстраивает линию поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом;</p> <p>- частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;</p> | <p>- демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом;</p> <p>- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне;</p> | <p>- раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне;</p> |
| <p><b>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b></p>  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/> - теоретические и методологические основания экономических исследований;<br/> - историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;<br/> - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;<br/> - основные источники и методы поиска научной информации;<br/> <b>УМЕТЬ:</b><br/> - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;<br/> - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований<br/> <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/> современными информационно-коммуникационными технологиями; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в</p> | <p>- фрагментарные представления об проблемах и методах их решений;<br/> - фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации;<br/> - фрагментарные умения выбора (поиска) эффективных решений основных задач;<br/> - фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;<br/> - фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований;<br/> - фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований;</p> | <p>- неполные представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;<br/> - неполные представления об источниках и методах поиска информации;<br/> - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач в области экономики;<br/> - в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;<br/> - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований;<br/> - в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований;</p> | <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;<br/> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации;<br/> - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач;<br/> - в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;<br/> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований;<br/> - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований;</p> | <p>- сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;<br/> - сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации;<br/> - сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач;<br/> - сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;<br/> - успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований;<br/> - успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований;</p> |
|---|--|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>определенных областях экономической науки;<br/>- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;</p>   |   |  |  |   |
| <p>ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>   |   |  |  |   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;<br/>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>разрабатывать компетенции образовательные программы на основе</p> | <p>- фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса;<br/>- фрагментарные представления об основных принципах организации образовательных программ;<br/>- фрагментарные умения разработки образовательных программ на основе компетентностног</p> | <p>- сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования;<br/>- неполные представления об основных принципах образовательных программ;<br/>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных</p> | <p>- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования;<br/>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ;<br/>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы</p> | <p>- сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования;<br/>- сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ;<br/>- сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностног о подхода,</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>компетентностног о подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; <b>ВЛАДЕТЬ:</b> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;</p> | <p>о подхода; - фрагментарные умения осуществления и отбора использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины; - владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины;</p> | <p>программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - в целом удовлетворительны е, но не систематизированн ые умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины; - владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины;</p> | <p>умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - в целом удовлетворительны е, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - проектирует образовательный процесс в рамках модуля; - владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля;</p> | <p>модульного принципа, системы зачетных единиц; - сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; - проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы; - владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы;</p> |
| <p>ПК-1: способность использовать современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики</p>  |  |  |  |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике;<br/>основные принципы и правила аналитических исследований;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссии, полемику;<br/>составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты;<br/>самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания.<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным проблемам.</p> | <p>- не имеет понятия об основных правилах подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>- отсутствие навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>- отсутствие навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> | <p>- фрагментарные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>- фрагментарное применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>фрагментарное использование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> | <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> | <p>- сформированные систематические знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>успешное и систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> |
| <p>ПК-2: способность использовать принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях</p>   |   |   |  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- актуальные проблемы в области экономики;<br/>- современные принципы научного исследования;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- демонстрировать и применять углубленные знания в области экономики осуществлять обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>- современными методологическими принципами при проведении научных исследований в экономике;<br/>- навыками публичных выступлений;</p> | <p>- фрагментарные представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- фрагментарные представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- фрагментарные умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- недостаточно развитые навыки владения современными принципами научного исследования;<br/>- недостаточно развитые навыки публичных выступлений;</p> | <p>- неполные, недостаточно системные представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- неполные, недостаточно системные представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными принципами научного исследования;<br/>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений;</p> | <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками владения современными принципами научного исследования;<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подготовки публичных выступлений;</p> | <p>- сформированные систематические представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- сформированные систематические представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- сформированные умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- успешное и систематическое применение навыков владения современными принципами научного исследования;<br/>- успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений;</p> |
|--|--|---|--|--|

#### 8.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

#### 8.4.1. Основная литература:

Агарков, А.П. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агарков А.П., Голов Р.С., Теплышев В.Ю., ред. Агарков А.П.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 400 е.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14119>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Баранчеев В.П. Управление инновациями [Текст]: учебник/ В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова,- М.: Юрайт, 2011,- 711 с.

Инновационный менеджмент [Текст]: учебник/ В. Горфинкель, А.И. Базилевич, П.В. Бобков и др.- 3- е изд., перераб. и доп.- М.: Вузовский учебник, 2011.-461 с.

Богомолова А.В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.В.— Электрон, текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14028>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учеб. пособие/ Е.Ф. Борисов,- М.: ИНФРА-М, 2013.-272 с.

Карпов, Э.А. Организация производства и менеджмент [Текст]: учеб. пособие/ Э.А. Карпов,- Старый Оскол: ТНТ, 2011,- 768 с.

Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия ) [Текст]: учеб. пособие/ И.В. 4.Сергеев, И.А. Веретенникова; под ред. И.В. Сергеева,- 4- е изд. доп. и перераб,- М.: Юрайт, 2011,- 670 с.

Васильева, Н.А. Экономика предприятия. Конспект лекций [Текст]: учебник/ Н.А. Васильева, Т.А. Матеуш, М.Г. Миронова,- М.: Юрайт, 2010,- 191 с.

Федорова, Л.П. Экономика и управление на предприятии (торговля и общественное питание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федорова Л.П., Шаркова А.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4447>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 8.4.2. Дополнительная литература

Региональная экономика [Текст]: учеб. для студ. вузов/ Т.Г. Морозова и др.; под ред. проф. Т.Г. Морозовой,- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012,- 527 с.

Региональная экономика [Текст]: учеб. пособие/ В.Н. Чапек и др.- Рн/Д.: Феникс, 2011.-251 с.

Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст]: учеб. пособие/ Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Световцева,- М.: Юрайт, 2011.-540 с.

Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон, текстовые

данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон, текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015,— 463 е.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

9.1. Общие требования к научно-квалификационной работе и докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое

изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Требования к объему, структуре и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) и доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть подготовлены на русском языке.

Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют на кафедру письменные рецензии на НКР (диссертацию) (Приложение 1) не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

## 9.2. Результаты освоения ОПОП ВО

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Результаты освоения ОПОП ВО  |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений<br/>                     - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br/>                     У1- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br/>                     У2 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи<br/>                     В1- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В2- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| УК-3            | <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>  | <p>Знать:<br/>                     З1 - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Уметь- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах;<br/>                     У1 - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p>  |
|                 |  | <p>Владеть:<br/>                     В1 - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;<br/>                     В2 - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;<br/>                     В3 - технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;<br/>                     В4 - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| УК-6  | <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>   | <p>Знать:<br/> 31 - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; Уметь:<br/> У1 - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br/> У2 - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; Владеть:<br/> В1 - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br/> В2 - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> |
| ОПК-1 | <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать:<br/> теоретические и методологические основания экономических исследований;<br/> историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;<br/> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;<br/> основные источники и методы поиска научной информации; Уметь:<br/> У1- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;<br/> У2- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований<br/> Владеть:<br/> В1 - современными информационно-коммуникационными технологиями; современными методами, инструментами и технологией научно</p>  |
| ОПК-2 | <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>  | <p>Знать:<br/> - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;<br/> - отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление результатов;<br/> Уметь:<br/> У2 - определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом развития науки и хозяйственной практики;<br/> У2 - мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным</p>   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы; Владеть:<br>В1 - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета;<br>В2 - особенностями научного и научно-публицистического стиля   |
| ПК-1 | способность использовать современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики         | Знать:<br>методологические подходы к анализу экономических процессов;<br>современные проблемы экономики и управления Уметь:<br>У1- осуществлять постановку теоретических и прикладных задач в экономике и управлении;<br>У2- осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики и управления Владеть:<br>В1 - навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в экономике и управлении;<br>В2- навыками обобщения результатов исследования актуальных проблем в экономике и управлении, полученных отечественными и зарубежными учеными |
| ПК-3 | способность использовать принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях | Знать:<br>31- актуальные проблемы в области экономики и управления;<br>32- современные принципы научного исследования Уметь:<br>У1 -демонстрировать и применять углубленные знания в области экономики и управления;<br>У 2- осуществлять обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики и управления с учетом современных принципов научного исследования;<br>Владеть:<br>В1- современными методологическими принципами при проведении научных исследований в экономике и управлении; навыками публичных выступлений  |

### 9.3. Руководство и консультирование

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта (Приложение 1) не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (Приложение 2).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы кафедра дает заключение, в соответствии с Положения о присуждении ученых степеней.

9.4. Показатели сформированности компетенций, выносимых для контроля на государственную аттестацию: представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками.

| База формирования компетенции   | Показатели сформированности компетенций  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | 2  | 3  | 4   | 5  |
| УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |  |  |   |  |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать результаты реализации этих вариантов;</li> <li>- фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;</li> <li>- фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений по решению исследовательских задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- в целом успешный, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов;</li> <li>- в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>- в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</li> <li>- в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях;</li> <li>- сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов;</li> <li>- сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>- успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и</li> </ul> |
| УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач  |  |  |   |  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br/>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за База формирования компетенции него ответственность перед собой и обществом;<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, про фессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> | <p>- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации;<br/>- имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной сферы деятельности и этапах профессионального о роста, не способен сформулировать цели профессионального о и личностного развития;<br/>- готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;<br/>- владеет отдельными приемами и технологиями целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий их реализации;<br/>- владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки</p> | <p>- демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей про фессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможности их использования в конкретных ситуациях;<br/>- при формулировке целей и задач профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы про фессиональной деятельности, индивидуально-личностные особенности;<br/>- осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом;<br/>- владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных про фессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения;<br/>- владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для про фессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования;</p> | <p>- демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач;<br/>- формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации;<br/>- осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом;<br/>- владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;<br/>- владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования;</p> | <p>- раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении про фессиональных задач;<br/>- готов и умеет формулировать цели личностного и про фессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области про фессиональной деятельности, этапов про фессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;<br/>- умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;<br/>- демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных про фессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения;<br/>- владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для про фессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования;</p> |
|---|--|---|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1:  | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  |   |   |   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические основания экономических исследований;</li> <li>- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;</li> <li>- основные источники и методы поиска научной информации;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;</li> <li>- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения</li> </ul> <p>База формирования компетенции научных исследований</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки;</li> <li>навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные представления об проблемах и методах их решений;</li> <li>- фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации;</li> <li>- фрагментарные умения выбора (поиска) эффективных решений основных задач;</li> <li>- фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</li> <li>- фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований;</li> <li>- фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;</li> <li>- неполные представления об источниках и методах поиска информации;</li> <li>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач в области экономики;</li> <li>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</li> <li>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований;</li> <li>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;</li> <li>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации;</li> <li>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач;</li> <li>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений социально-экономических проблем;</li> <li>- сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации;</li> <li>- сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач;</li> <li>- сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы;</li> <li>- успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований;</li> <li>- успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований;</li> </ul> |
| ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление результатов;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>- определять актуальные направления исследования с учетом развития науки и хозяйственной практики;</p> <p>- мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; особенностями научного и научно-публицистического стиля</p> | <p>- фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность;</p> <p>- фрагментарное использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности;</p> <p>- фрагментарные умения мотивации и руководства работой коллег;</p> <p>- фрагментарное применение навыков профессионального общения;</p> <p>- фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> | <p>- неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> | <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность;</p> <p>- в целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальных направлений исследовательской деятельности;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения;</p> <p>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> | <p>- сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность;</p> <p>- сформированное умение определять актуальные направления исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированные умения мотивации и руководства работой коллег;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков профессионального общения;</p> <p>- успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> |
| <p>ПК-1 способность использовать современные концепции управления экономическими системами в условиях инновационной экономики</p>  |  |  |  |   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>методологические подходы к анализу экономических процессов; современные проблемы экономики и управления;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>осуществлять постановку теоретических и прикладных задач в экономике и управлении; осуществлять подбор, анализ и обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики и управления;<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками самостоятельной постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач в экономике и управлении; -навыками обобщения результатов исследования актуальных проблем в экономике и управлении, полученных отечественными и зарубежными учеными</p> | <p>фрагментарные представления о методологических подходах к анализу экономических процессов; фрагментарные представления о современных и зарубежных практиках решения актуальных проблем экономики и управления; недостаточно развитые умения постановки теоретических и прикладных задач</p>  | <p>неполные представления о методологических подходах к анализу экономических процессов; неполные представления о современных отечественных и зарубежных практиках решения актуальных проблем экономики и управления; в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения постановки теоретических и прикладных задач в экономике и управлении</p>   | <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к анализу экономических процессов; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных и зарубежных практиках решения актуальных проблем экономики и управления; в целом удовлетворительные,</p>  | <p>сформированные систематические представления о методологических подходах к анализу экономических процессов; -сформированные систематические представления о современных и зарубежных практиках решения актуальных проблем экономики и управления; сформированные умения постановки теоретических и прикладных задач в экономике</p>  |
| <p><b>ПК-2:</b> способность использовать принципы, способы и методы организации производственной и экономической деятельности на предприятиях</p>   |   |   |  |   |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике; основные принципы и правила аналитических исследований;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- организовывать процесс общения, вести гармонический диалог, дискуссии, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты; самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания.<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным проблемам.</p>                                  | <p>- не имеет понятия об основных правилах подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>- отсутствие навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>- отсутствие навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> | <p>- фрагментарные знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>- фрагментарное применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>фрагментарное использование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> | <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> | <p>- сформированные систематические знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике<br/>успешное и систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики<br/>успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения</p> |
| <p><b>ПК-3:</b> способность демонстрировать и применять углублённые знания в области экономики с учётом современных принципов научного исследования</p>   |   |   |  |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>- актуальные проблемы в области экономики;<br/>- современные принципы научного исследования;<br/><b>УМЕТЬ:</b><br/>- демонстрировать и применять углубленные знания в области экономики; осуществлять обобщение данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>-современными методологическими принципами при проведении научных исследований в экономике;<br/>- навыками публичных выступлений;</p> | <p>- фрагментарные представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- фрагментарные представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- фрагментарные умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- недостаточно развитые навыки владения современными принципами научного исследования;<br/>- недостаточно развитые навыки публичных выступлений</p> | <p>- неполные, недостаточно системные представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- неполные, недостаточно системные представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными принципами научного исследования;<br/>- в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки подготовки публичных выступлений</p> | <p>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками владения современными принципами научного исследования;<br/>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подготовки публичных выступлений</p> | <p>- сформированные систематические представления о современных отечественных и зарубежных исследованиях в области экономики;<br/>- сформированные систематические представления о современных принципах организации теоретических и экспериментальных исследований;<br/>- сформированные умения обобщения данных из различных источников, касающихся актуальных проблем экономики с учетом современных принципов научного исследования;<br/>- успешное и систематическое применение навыков владения современными принципами научного исследования;<br/>- успешное и систематическое применение навыков подготовки публичных выступлений</p> |
|--|---|--|---|---|

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 10.1. Основная литература:

Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон, текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Карпов А.С. Развитие научно-исследовательской работы студентов в структуре студенческих конструкторских бюро и в студенческих научно-исследовательских лабораториях. Подготовка и проведение внутриорганизационных тренингов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карпов А.С., Простомолотов А.С.— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2012.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33842>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbooksliop.rii/12718>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.- Электрон, текстовые данные,- М.: Дашков и К, 2012,- 244 е.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 10.2. Дополнительная литература:

Воронцов И.И. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие/ И.И. Воронцов - Черкесск: РИО КЧГТА, 2008. - 125 с.

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон, текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кожухар В.М. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М.- Электрон, текстовые данные - М.: Дашков и К, 2010,- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4453>,- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Хожемпо В В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 10.3. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>. ООО «Ай Пи Эр Медиа». Контракт №1801/16 от 01.07.2016. Доступ с 01.07.2016 г. по 01.07.2017 г. на 5000 (пять тысяч) доступов.

Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 330 стол - 38 шт., стулья - 76 шт., персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 1шт., проектор - 1 шт., экран - 1 шт.

Программное обеспечение Microsoft Office 2003,2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft Word 2007, Microsoft Power Point 2007, Microsoft Outlook 2007, Microsoft Asses 2003.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду: ауд. 326а: стол компьютерный - 8 шт., персональный компьютер - 8 шт., стол ученический - 10 шт., стулья - 21 шт.

Программное обеспечение: MSWindows 7, 8, 8.1, 10, MSOffice 2003, 2007, 2010, 2013, 2016, Антивирус EsetNOD 32, 1 С:Предприятие, Консультант Плюс.

Специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

Малый актовый зал - ауд. 333: стол-президиум - 1 шт., кресло - 71 шт., кафедра - 1 шт., мультимедиапроектор - 1 шт., полотно для проектора - 1 шт., стулья - 6 шт.