

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»**

Культурно-просветительский факультет

Кафедра философии, истории и социологии

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТО- РИЧЕСКОЙ НАУКИ

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов направ-
ления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль
«Отечественная история»,
профиль 07.00.02 «Отечественная история»
(уровень аспирантура)

Воронеж 2020

Составитель: Д. В. Ливенцев

Под редакцией заведующего кафедрой философии, истории и социологии ФГБОУ ВО Воронежский государственный технический университет доктора философских наук, доцента Л.С. Перевозчиковой.

Рецензент: доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры философии, истории и социологии ФГБОУ ВО Воронежского государственного технического университет Б.А. Ершов.

Методические указания предназначены для практических занятий и самостоятельной работы, обучающихся гуманитарно-правового факультета очной и заочной форм обучения направления 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история», профиль 07.00.02 «Отечественная история» (уровень аспирантура).

© Ливенцев Д.В., составление, 2020

© ФГБОУ ВО Воронежский государственный технический университет, 2020

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы	5
Раздел 2. Методические указания по изучению дисциплины «История и методология исторической науки»	8
Раздел 3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «История и методология исторической науки»	15

ВВЕДЕНИЕ

По всем вопросам, возникающим в процессе изучения курса «История и методология исторической науки», обучающиеся вправе обратиться к преподавателю, ведущему курс лекций или практических занятий (e-mail: liva2006@yandex.ru), а также на кафедру философии, истории и социологии ФГБОУ ВО Воронежский государственный технический университет.

Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

1.1. Цели дисциплины:

Целями дисциплины «История и методология исторической науки» является: расширение методологического знания историков, рассмотрение актуальных теоретико-методологических проблем современной отечественной исторической науки, формирование у аспирантов системного и целостного представления об основных проблемах методологии гуманитарных наук, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Задачи освоения дисциплины:

1. показ неразрывной связи теории и методов исторического познания в процессе генезиса и современного развития методологии истории;
2. изучение современных методологических проблем истории России;
3. анализ концептуальных подходов современных научных течений и школ в трактовках методологии гуманитарного и исторического знания;
4. характеристика современных трактовок основных проблем методологии исторической науки;
5. анализ места и роли современных методологических подходов гуманитарных наук в историческом исследовании.

Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «История и методология исторической науки» требует основных знаний и умений по курсам: «Новейшую историю России». «Новейшую историю стран Запада», «Историю России (XVIII – начало XX вв.)».

Этот курс входит в вариативную часть Блока 1 – «Дисциплины (модули)».

На дисциплину выделяется 3 з.е., в том числе 6 часов на аудиторные занятия, 102 часа на самостоятельную работу. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - знать смежные с научно-исследовательской исторической деятельностью области знаний; - уметь взаимодействовать с научными работниками смежных областей знаний; - иметь представление о выражении собственных исследований в форме информационно-коммуникационных технологий в рамках междисциплинарных научных семинаров.
ПК-3	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях	<ul style="list-style-type: none"> - знать перечень смежных междисциплинарных дисциплин; - уметь взаимодействовать с научными работниками других гуманитарных областей; - иметь опыт решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук.

	социально-гуманитарных наук	
УК-1	способностью к критическому анализу современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических и исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы критического анализа современных научных достижений; - уметь генерировать новые научные идеи при решении практических и теоретических исследовательских задач; - владеть навыками, критического переосмысления достижений смежных научных дисциплин на основе собственных научных разработок.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - знать научную терминологию на государственном и иностранных языках; - уметь использовать в научной работе современные технологии с применением государственного и иностранного языков; - владеть опытом организации практической и теоретической работы на государственном и иностранных языках.

Раздел 2. Методические указания по изучению дисциплины «История и методология исторической науки»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «История и методология исторической науки»

Раздел I. Методология исследования по отечественной истории **ТЕМА 1. Развитие исторического познания**

Новые подходы к изучению отечественной истории. Источники и литература по теме. Предмет истории, его особенности. Проблема объективности исторического познания. Современная историографическая ситуация в изучении отечественной истории. Источники и литература по теме. Междисциплинарные подходы. Новая социальная история. История и психология. Историческая антропология. Количественные методы в истории. История ментальностей. Устная история. Интеллектуальная история. Микро-история. Историческая биография. Локальная история. Гендерная история.

ТЕМА 2. Методология истории. Основные вехи развития методологии истории

Источники и литература по теме. Понятие "методология истории". Его содержание. Позитивизм и его роль в формировании методологии истории. Марксистская парадигма истории. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. И.Г. Дройзен. Обоснование своеобразия исторического познания в немецкой философско-исторической мысли конца XIX - начала XX вв. В. Дильтей. Неокантианская методология истории. М. Вебер. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX - начала XX вв. Н.И. Кареев. Д.М. Петрушевский. М.М. Хвостов. Р.Ю. Виппер. Начало университетского преподавания методологии истории. В.О. Ключевский. А.С. Лаппо-Данилевский. Утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г. Его догматизация и вульгаризация. Подавление инакомыслия в исторической науке. Прекращение теоретико-методологических исследований в 30-е - первой половине 50-х гг. XX в. Возрождение изучения и преподавания методологии истории после XX съезда КПСС. Письмо А.И. Данилова в редакцию журнала "Вопросы истории" /1961/. Расширенное заседание Секции общественных наук Президиума АН СССР /1964/. Разработка методологических проблем исторической науки в трудах М.А. Барга, А.Я. Гуревича, И.Д. Ковальченко и

др. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретикометодологических проблем исторической науки в отечественной историографии. Историческая эпистемология сегодня. Структурализм в истории. История и семиотика. Постмодернизм в истории. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.

ТЕМА 3. Основные категории и принципы исторической науки

Источники и литература по теме. Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Историческая закономерность. Историческая необходимость и случайность в истории. Событийный характер истории. Мультикаузальность исторического процесса. Инвариантность и альтернативность в истории. Альтернативная ситуация и пути ее разрешения. Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновения историзма. Его основные разновидности /дворянский, буржуазный, марксистский/. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип партийности исторического познания. Его обоснование в малогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Вульгаризация и догматизация принципа партийности в советской историографии. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. "Глобальная история". Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение. Проблема объективности. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории.

Раздел II. Методы исследования по отечественной истории

ТЕМА 4. Общенаучные методы исторического исследования

Источники и литература по теме. Метод как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности. Структура метода. Роль ме-

тогда в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов. Логический метод в истории. Системно-функциональный анализ. Моделирование в истории. Опыт применения общенаучных методов в исторических исследованиях.

ТЕМА 5. Специально-научные методы в историческом исследовании

Источники и литература по теме. Историко-генетический и ретроспективный методы. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Опыт применения специально-научных методов в исторических исследованиях.

ТЕМА 6. Основные этапы и методика исторического исследования.

Источники и литература по теме. Постановка исследовательской задачи. Предмет и объект исследования. Выявление источников и выбор методов исследования. Реконструкция исторической реальности. Объяснение исторического явления. Методика написания исторического исследования по отечественной истории. Библиографический поиск. Определение степени изученности проблемы. Работа с источником. Структурирование научной работы. Структура введения. Научный аппарат.

* * *

Содержание дисциплины распределяется на лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу аспирантов на основе принципов преемственности и дополнительности. В лекционном курсе рассматриваются наиболее важные теоретические основы дисциплины. Практическая часть предусматривает проведение практических занятий, на которых посредством обсуждения научных проблем. Практические навыки и умения у обучающихся формируются как на практических занятиях, так и во время самостоятельной работы.

Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Развитие исторического познания	2	2
2	Методология истории. Основные вехи развития методологии истории	-	-
3	Основные категории и принципы исторической науки	2	-
4	Общенаучные методы исторического исследования	2	2
5	Специально-научные методы в историческом исследовании	2	2
6	Основные этапы и методика исторического исследования	2	-
Всего		10	6

Перечень тем практических занятий (семинаров).

№ п/п	Тема семинара	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Развитие исторического познания	-	-

2	Методология истории. Основные вехи развития методологии истории	-	-
3	Основные категории и принципы исторической науки	-	-
4	Общенаучные методы исторического исследования	-	-
5	Специально-научные методы в историческом исследовании	-	-
6	Основные этапы и методика исторического исследования	-	-
Всего		-	-

Рекомендуемая литература

а) основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахаров .— Москва : Проспект, 2017 .— 766 с.	1
2	Квасов О.Н. История России [Текст] : учеб. пособие для иностран. слушателей подгот. отд-ния / О. Н. Квасов, Е. В. Семенова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Воронеж. гос. лесотехн. ун-т им. Г. Ф. Морозова" .— Во-	2

	ронез, 2017 .— 88 с.: ил.; eLIBRARY .— Электронная версия в ЭБС ВГЛТУ .— ISBN 978-5-7994-0794-0.	
3	Федоров В.А. История России, 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата: [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / В.А. Федоров .— 5-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2017 .— 375, [1] с.	1

б) дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Исаев И.А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев .— 4-е изд .— М. : Проспект, 2010 .— 787 с .	12
2	Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67362.html	1
4	Орлов А.С. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.].— 3-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2009 .— 525 с .	2

в) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва .— Москва : Проспект, 2018 .— 320 с. — ISBN 978-5-392-26666-1.	1

2	Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова .— Москва : Юрайт, 2018 .— Ч. 1 .— 236, [1] с.	1
3	Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям : в 2 ч.] : учебник для академического бакалавриата / Г.Р. Наумова .— Москва : Юрайт, 2018 .— Ч. 2 .— 215, [2] с.	1

г) периодические издания

Перечень периодических изданий
Журнал «Вопросы истории»
Журнал «История государства и права»
Журнал «Родина»

д) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> - Документальные источники из послеоктябрьской истории России;
2. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=28&Itemid=90 История России XX век;
3. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете;
4. <http://microcosm.narod.ru/lynx.htm> - мемуары, воспоминания, статьи;
5. <http://rushistory.stsland.ru/> - Российская история;
6. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников;
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов;
8. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php - библиотека Гумера;

9. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории»;
10. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»;
11. <http://www.patriotica.ru/index.html> - мемуары, воспоминания;
12. <http://www.praviteli.org/> - биографический справочник глав государства;
13. <http://www.slava-cccp.narod.ru/> - Сайт Советский Союз;
14. Электронный учебник: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век. – М., Клиософт, 2005.
15. Электронный учебник: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. – М., Кнорус, 2009.

Раздел 3. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Перечень методических рекомендаций аспирантам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний аспирантов.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед аспирантами.
7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.
8. Составление задач и упражнений на практическое разрешение ситуаций применительно к изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий аспирантам могут быть даны иные рекомендации.

3.2. Перечень тем для самостоятельного изучения аспирантов

№ п/п	Темы рефератов
1	Возникновение исторической науки
2	Провиденциализм в научной работе

3	Метод исторической реконструкции
4	Базовый метод историзма в работах ученых
5	Проблемно-хронологический метод
6	Проблемы методологии в исторической науке

Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объём, часов
		Форма обучения
		Очная/Заочная
Раздел I. Методология исследования по отечественной истории		
1	Развитие исторического познания	20/25
2	Методология истории. Основные вехи развития методологии истории	20/25
3	Основные категории и принципы исторической науки	20/25
Раздел II. Методы исследования по отечественной истории		
4	Общенаучные методы исторического исследования	20/25
5	Специально-научные методы в историческом исследовании	10/25
6	Основные этапы и методика исторического исследования	8/2

3.3. Критерии постановки зачета

«Зачет». Зачет по дисциплине «История и методология исторической науки» выставляется по итогам работы аспиранта в период изучения предмета (учитываются виды аудиторной и самостоятельной работы) и по результатам проведенного промежуточного контроля в форме тестового задания по разделам курса. Зачет возможен, если количество правильных ответов на вопросы теста составляет не менее 50%, при условии выполнения аспирантом практических заданий по всем разделам дисциплины.

3.4. Тесты для текущего контроля

1. Что является главной целью науки:

- a) получение знаний о реальности
- b) развитие техники**
- c) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным?

(Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?

(Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным?

(Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

(Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

(Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным?

(Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

(Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент**
- b) наблюдение
- с) измерение**

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- а) измерение**
- b) эксперимент
- с) наблюдение**

11. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки?

(Да или Нет)

12. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

(Да или Нет)

13. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов?

(Да или Нет)

14. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории:

- a) Ньютон
- б) Галилей**
- с) Эйнштейн**

15. Возможен ли математический эксперимент?

(Да или Нет)

16. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?

(Да или Нет)

17. Понятие «стиль» часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке?

(Да или Нет)

18. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:

- а) математики
- б) откровения**
- с) философии**

19. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

(Да или Нет)

20. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?

(Да или Нет)

21. Является ли философия наукой?

(Да или Нет)

22. Является ли наука сегодня профессией?

(Да или Нет)

23. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений?

(Да или Нет)

24. Признает ли наука паранаучные концепции – астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.?

(Да или Нет)

25. Когда возникло естествознание?

- а) в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире;**
- б) примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;**
- с) в период позднего средневековья XII – XIV вв.;**
- d) в XVI–XVII веках;
- е) в конце XIX века.**

26. Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с «живой» реальностью в наблюдении или эксперименте:

- a) эмпирический
- б) теоретический**
- с) философский**

27. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность?

(Да или Нет)

28. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные**
- б) теории конкретных явлений**
- с) общенаучные**

29. Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью?

(Да или Нет)

30. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- a) философский
- b) интерпретации**
- c) понимания**

31. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров?

(Да или Нет)

32. Могут ли философские основания науки восприниматься как нечто само собой разумеющееся?

(Да или Нет)

33. Связано ли эмпирическое знание с определенными философскими представлениями?

(Да или Нет)

34. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений?

(Да или Нет)

35. Эмпирическое знание всегда теоретически нагружено. Может ли оно быть критерием истинности теории?

(Да или Нет)

36. Входят ли в состав современной физики такие теории, которые генетически связаны с современными концепциями, но созданы в прошлом?

(Да или Нет)

37. Возможно ли свести все естественнонаучное знание к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных фундаментальных принципов?

(Да или Нет)

38. Возможно ли построение логики научного открытия?

(Да или Нет)

39. Что является главным источником развития науки?

- a) взаимодействие теории и эмпирических данных
- b) конкуренция теорий, исследовательских программ**

40. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований?

(Да или Нет)

3.5. Перечень вопросов для проведения зачета

1. Цели и задачи дисциплины «Методология и методы научных исследований».
2. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области науки.
5. Проектирование научного исследования.
 - a. Классификация методов научного познания.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания.
7. Метод изучения научной и методической литературы, архивных документов.
8. Наблюдение как метод сбора научной информации.
9. Научные методы исследования сравнение и измерение.
10. Беседа как метод научного исследования.
11. Методы опроса в структуре научного исследования.
12. Метод эксперимента в научном исследовании.
13. Ранние теории исторического процесса
14. Марксизм.
15. Неэволюционизм.
16. Теории цивилизаций.
17. Теории модернизаций.
18. Мир-системный анализ.
19. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.
20. Природный фактор исторического процесса.
21. Демографический фактор исторического процесса.
22. Производственно-технологический фактор исторического процесса.
23. Фактор диффузии инноваций исторического процесса.
24. Роль личности в истории.
25. Гендерная теория в истории.
26. Школа «Анналов».

27. Историческая антропология.
28. История повседневности и микроистория.
29. Устная история как источник.

* * *

Зачет – это важная часть обучения, а не досадное препятствие. Сдав его, Вы поднимаетесь на еще одну ступеньку в своей профессиональной карьере. Настрой человека, его мысли во многом определяют исход события. Если Вы с самого начала настроены на успех, то и результат будет соответствующий. Настраивайтесь на хороший результат и, конечно, не забывайте про подготовку. Для успешной сдачи зачета необходимо вдохновение – психическое состояние, для которого характерно резкое возрастание внутренней активности личности, высокий эмоциональный подъем, напряжение духовных и физических сил человека.