

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Драпалюк Н.А.
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«История и методология экономической науки»

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

Профиль Экономика предпринимательства

Квалификация выпускника Магистр

Нормативный период обучения 2 года / 2 года и 5 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

/Беляева С.В./

Заведующий кафедрой
Экономики и основ
предпринимательства

/Гасилов В.В./

Руководитель ОПОП

/Гасилов В.В./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - изучение фундаментальных положений мировой и отечественной экономической мысли, создание широкого кругозора в сфере экономических теорий, выработку творческого подхода к решению экономических задач путем знакомства с разными вариантами теоретических объяснений экономических явлений и закономерностей.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История и методология экономической науки» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-9 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ПК-10 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-3	Знать - способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.
	Уметь - находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить
	Владеть - навыками саморазвития, самореализации и

	использования своего творческого потенциала.
ПК-9	Знать - источники экономической, социальной, управленческой информации; - критерии выбора информационных ресурсов по определенным параметрам.
	Уметь - ориентироваться в различных источниках информации, позволяющих получить представление о состоянии хозяйствующего субъекта.
	Владеть - современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации. - приемами и способами систематизации полученной информации для проведения экономических расчетов;
ПК-10	Знать - основные социально-экономические показатели деятельности предприятия и отрасли.
	Уметь - рассчитывать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия и отрасли.
	Владеть - навыками экономического прогнозирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология экономической науки» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа	102	102
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего	Семестры
---------------------	-------	----------

	часов	1
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	165	165
Часы на контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	0 5	180 5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.	Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.	1	2	6	9
2	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории.	Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV – XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. «Трактат о налогах и сборах» (1662), «Политическая арифметика» (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I.	1	2	6	9
3	Физиократы.	Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип «laissez faire, laissez passer». Франсуа Кенэ (1694 - 1774). «Общие принципы экономической политики земледельческого государства» (1758). «Экономическая таблица» (1758) – первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.	1	2	6	9
4	Классическая школа.	Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.). Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера. Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о	1	2	6	9

		законе народонаселения» (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819). Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). «Начала политической экономии» (1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). «Очерк науки политической экономии» (1836). «Письма о фабричном законодательстве» (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). «Трактат политической экономии» (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). «Экономические гармонии» (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). «Производство товаров посредством товаров» (1960).				
5	Социализм и коммунизм.	Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). «Город Солнца». Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...» Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). «Что такое собственность» (1840). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты» (1846). Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): «Манифест Коммунистической партии» (1848) и основные положения «Капитала» (1867 - 1894).	1	2	6	9
6	Историческая школа.	Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841). Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 - 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898). Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луио Brentano (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentano. Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920). «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и «Хозяйственная этика мировых религий» (1919). Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). «Современный капитализм» (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.	1	2	6	9
7	Предшественники маржинализма.	Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дююю (1804 - 1866). Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) – основоположник предельного анализа. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» (1826 - 1863). Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854).	-	-	6	6
8	Маржинализм. Австрийская школа.	Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века). Маржиналистская революция:	1	2	6	9

		«Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономии» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономии» Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность». Уильям Джевонс (1835 - 1882). Джереми Бентам (1748 - 1832). «Учебник политической экономии» (1793 - 1795). Теория наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие. Концепция определения ценности. Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).				
9	Теория экономического равновесия (лозанская школа).	Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия. Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов». Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов. Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория процента» (1930). Вильфредо Парето (1848 - 1923). Парето и развитие математической концепции равновесия. Концепция оптимума по Парето и компенсационные критерии Николаса Калдора (1908 - 1986) и Джона Хикса (1904 - 1989). Критерий Парето и «функция социального благосостояния» Абрама Бергсона (р. 1914) – Поля Энтони Самуэльсона (р. 1915).	1	2	6	9
10	Кембриджская и американская школы.	Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. «Принципы экономической науки» (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций.	1	2	6	9
11	Экономические концепции социал-демократизма.	Эдуард Бернштейн (1850 - 1932). «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899). «Кооперативный социализм». Конрад Шмидт (1863 - 1932). Отто Бауэр (1881 - 1938). Карл Реннер (1870 - 1950). Экономические концепции фабианцев. Концепции социал-демократии в Италии и Франции. Шведская концепция государства всеобщего благоденствия.	1	2	6	9
12	Теоретическая система Дж. М. Кейнса.	Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.	1	2	6	9
13	Шведская (стокгольмская) школа.	Кнут Виксель (1851 - 1926). «Лекции по политической экономии» (1901). Эрик Линдаль (1891 - 1960). Г. Мюрдаль (1898 - 1987) и концепция ожиданий Бертиль Олин (1899 -	1	2	6	9

		1979). Разработка теории рынка капиталов. Теория Хекшера – Олина. Эрик Лундберг (р. 1907).				
14	Институционализм. Социальное направление.	Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов. Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция техноструктуры. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973). Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. «Преступление и наказание: экономический подход». Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights.	1	2	6	9
15	Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.	В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1917). «Государство и революция» (1917). «Очередные задачи советской власти» (1918). Николай Иванович Бухарин (1888 - 1938). Использование прямого продуктообмена. Эволюция взглядов в 1929 – 1933 гг. Л. Д. Троцкий (Бронштейн) (1879 - 1940).	-	-	6	6
16	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.	Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912). Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности» и др. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства» и т.д. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.	1	2	6	9
17	Неолиберализм (неоавстрийская школа).	Людвиг фон Мизес (1881 - 1973) – критик интервенционизма. Основоположник концепции логической и практической неосуществимости социализма. Концепция невозможности экономического роста при социализме. Фридрих Август фон Хайек (1899 -	-	-	6	6

		1992). «Дорога к рабству»(1944). Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 - 1950) . «Теория экономического развития»(1911). Вальтер Ойкен (1891 - 1950) – основатель неоллиберализма (фрейбургской школы). «Основные принципы экономической политики» и концепция экономического порядка. Концепция социального рыночного хозяйства. Людвиг фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». «Благополучие для всех» (1956).				
Итого			14	28	102	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.	Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.	1	1	9	11
2	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории.	Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV – XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. «Трактат о налогах и сборах» (1662), «Политическая арифметика» (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I.	1	1	9	11
3	Физиократы.	Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип «laissez faire, laissez passer». Франсуа Кенэ (1694 - 1774). «Общие принципы экономической политики земледельческого государства» (1758). «Экономическая таблица» (1758) – первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.	-	1	9	10
4	Классическая школа.	Классическая школа политической экономии (XVIII – XIX вв.). Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера. Адам Смит (1723 - 1790) – основатель политической экономии как самостоятельной науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) «Опыт о законе народонаселения» (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). «Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала» (1814). «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. «Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению» (1819). Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). «Начала политической экономии»(1825). Уильям Нассау	-	1	9	10

		Сениор (1790 - 1864). «Очерк науки политической экономии» (1836). «Письма о фабричном законодательстве» (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). «Трактат политической экономии» (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). «Экономические гармонии» (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). «Производство товаров посредством товаров» (1960).				
5	Социализм и коммунизм.	Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). «Город Солнца». Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) «Рассуждение о начале и основаниях неравенства...» Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). «Что такое собственность» (1840). «Система экономических противоречий, или Философия нищеты» (1846). Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): «Манифест Коммунистической партии» (1848) и основные положения «Капитала» (1867 - 1894).	-	-	9	9
6	Историческая школа.	Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846). «Национальная система политической экономии» (1841). Ядро исторической школы: Вильгельм Рошер (1817 - 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898). Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930) и Луйо Brentano (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства – государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentano. Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920). «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и «Хозяйственная этика мировых религий» (1919). Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). «Современный капитализм» (1902). Эволюция взглядов Зомбарта.	-	-	10	10
7	Предшественники маржинализма.	Предшественники маржинализма: Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866). Йоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) – основоположник предельного анализа. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии» (1826 - 1863). Генрих Герман Госсен (1810 - 1857). «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности» (1854).	-	-	10	10
8	Маржинализм. Австрийская школа.	Неоклассические теории (конец XIX – начало XX века). Маржиналистская революция: «Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса (1871), «Основания политической экономии» К. Менгера (1871) и «Элементы чистой политической экономии» Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп Уикстед (1844 - 1927) и термин «предельная полезность». Уильям Джевонс (1835 - 1882). Джереми Бентам (1748 - 1832). «Учебник политической экономии» (1793 - 1795). Теория наслаждения и тяжести труда. Предельная полезность как математическое понятие.	-	-	10	10

		Концепция определения ценности. Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921), Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).				
9	Теория экономического равновесия (лозанская школа).	Леон Вальрас (1834 - 1910). Неустойчивость в контексте множества точек равновесия. Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея «кривых безразличия». «Математическая психология» (1881). Критика Эджуорта – концепция «перезаключения контрактов». Вальрас и формулировка фундаментального различия между запасами ресурсов и производимыми с их помощью потоками услуг и доходов. Теория капитала Вальраса и капитал как единственный фактор производства Ирвинга Фишера (1867 - 1947). «Теория процента» (1930). Вильфредо Парето (1848 - 1923). Парето и развитие математической концепции равновесия. Концепция оптимума по Парето и компенсационные критерии Николаса Калдора (1908 - 1986) и Джона Хикса (1904 - 1989). Критерий Парето и «функция социального благосостояния» Абрама Бергсона (р. 1914) – Поля Энтони Самуэльсона (р. 1915).	-	-	10	10
10	Кембриджская и американская школы.	Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. «Принципы экономической науки» (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) – создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций.	-	-	10	10
11	Экономические концепции социал-демократизма.	Эдуард Бернштейн (1850 - 1932). «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899). «Кооперативный социализм». Конрад Шмидт (1863 - 1932). Отто Бауэр (1881 - 1938). Карл Реннер (1870 - 1950). Экономические концепции фабианцев. Концепции социал-демократии в Италии и Франции. Шведская концепция государства всеобщего благоденствия.	-	-	10	10
12	Теоретическая система Дж. М. Кейнса.	Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег» (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.	-	-	10	10
13	Шведская (стокгольмская) школа.	Кнут Викаксель (1851 – 1926). «Лекции по политической экономии» (1901). Эрик Линдаль (1891 - 1960). Г. Мюрдаль (1898 - 1987) и концепция ожиданий Бертиль Олин (1899 - 1979). Разработка теории рынка капиталов. Теория Хекшера – Олина. Эрик Лундберг (р. 1907).	-	-	10	10
14	Институционализм. Социальное направление.	Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) – основоположник институционализма. «Теория праздного класса» (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). «Империализм» (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов. Молодые	-	-	10	10

		институционалисты: Гардинер С. Минз «Корпоративная революция в Америке» (1962), Адольф Берли «Современная корпорация и частная собственность» (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция техноструктуры. «Новое индустриальное общество» (1967). «Экономические теории и цели общества» (1973). Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. «Преступление и наказание: экономический подход». Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights.				
15	Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.	В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1917). «Государство и революция» (1917). «Очередные задачи советской власти» (1918). Николай Иванович Бухарин (1888 - 1938). Использование прямого продуктообмена. Эволюция взглядов в 1929 – 1933 гг. Л. Д. Троцкий (Бронштейн) (1879 - 1940).	-	-	10	10
16	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.	Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. «Краткий курс политэкономии» (1906); «Очерки по истории экономических учений» (1918); «Философия хозяйства» (1912). Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). «Учение о предельной полезности» и др. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) – предшественник моделирования «input – output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) – «Очерки трудового хозяйства», «Организация крестьянского хозяйства» и т.д. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.	-	-	10	10
17	Неолиберализм (неоавстрийская школа).	Людвиг фон Мизес (1881 - 1973) – критик интервенционизма. Основоположник концепции логической и практической неосуществимости социализма. Концепция невозможности экономического роста при социализме. Фридрих Август фон Хайек (1899 - 1992). «Дорога к рабству» (1944). Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 - 1950) . «Теория экономического развития»(1911). Вальтер Ойкен (1891 - 1950) – основатель неолиберализма (фрейбургской школы). «Основные принципы экономической политики» и концепция экономического порядка. Концепция социального рыночного хозяйства. Людвиг фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». «Благосостояние для всех» (1956).	-	-	10	10
Итого			2	4	165	171

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-3	Знать - способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть - навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-9	Знать - источники экономической, социальной, управленческой информации; - критерии выбора информационных ресурсов по определенным параметрам.	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - ориентироваться в различных источниках информации, позволяющих получить представление о состоянии хозяйствующего субъекта.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть - современной методикой сбора, обработки и систематизации	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в	Невыполнение работ в срок, предусмотренный

	профессиональной информации. - приемами и способами систематизации полученной информации для проведения экономических расчетов;		рабочих программах	в рабочих программах
ПК-10	Знать - основные социально-экономические показатели деятельности предприятия и отрасли.	Активная работа на практических занятиях, ответы на теоретические вопросы при защите коллоквиума	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - рассчитывать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия и отрасли.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть - навыками экономического прогнозирования.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-3	Знать - способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь - находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть - навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

				задачах		
ПК-9	Знать - источники экономической, социальной, управленческой информации; - критерии выбора информационных ресурсов по определенным параметрам.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь - ориентироваться в различных источниках информации, позволяющих получить представление о состоянии хозяйствующего субъекта.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть - современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации. - приемами и способами систематизации полученной информации для проведения экономических расчетов;	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-10	Знать - основные социально-экономические показатели деятельности предприятия и отрасли.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь - рассчитывать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия и отрасли.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть - навыками экономического прогнозирования.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Для какого периода изучения экономики характерна сильная рука государства?

- 1) Меркантилизм
- 2) Школа физиократов
- 3) Классическая школа
- 4) Нет правильного ответа

2. Представители, какой школы предметом исследования считали сферу производства и производственных отношений?

- 1) Марксистов
- 2) Классики
- 3) Физиократы
- 4) Нет правильного ответа

3. Кто из ниже перечисленных представителей школ рассматривал и анализировал меновую стоимость т.е. его интересовали пропорции в которых происходит обмен товаров?

- 1) Тюрго
- 2) Пети
- 3) Буагильбер
- 4) Нет правильного ответа

4. Кто заложил основы и принципы налогообложения?

- 1) Смит
- 2) Буагильбер
- 3) Рикардо
- 4) Нет правильного ответа

5. Рыночная экономика в учениях этого ученого – это подлинное царство свободы и гармонии, поскольку все члены рыночного общества «вынуждены оказывать друг другу взаимные услуги и взаимную помощь ради общей цели»?

- 1) Бастиа
- 2) Сей
- 3) Мальтус

4)Нет правильного ответа

6. Одна из рекомендаций данного автора состоит в следующем « социализация земельной ренты при помощи земельного налога?»

- 1)Мальтус
- 2)Милль
- 3)Маршал
- 4)Нет правильного ответа

7. Формирование цены, в данной теории, увязывается с потреблением продукта через теорию предельной полезности?

- 1)Маржинализм
- 2)Меркантилизм
- 3)Институционализм
- 4)Нет правильного ответа

8. Кому из известных ученых принадлежит принцип комплиментарности?

- 1)Милль
- 2)Менгер
- 3)Визер
- 4)Нет правильного ответа

9. Экономическая школа, которая занимается исследованием экономических процессов системно, свою разработку строит на предельном анализе?

- 1)Классическая школа
- 2)Марксистская школа
- 3)Неоклассическая школа
- 4)Нет правильного ответа

10. По мнению представителей данного направления, следует изучать не столь сам процесс функционирования экономики сколько ее развитие?

- 1)Маржинализм
- 2)Марксизм
- 3)Институционализм
- 4)Нет правильного ответа

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Ответьте утвердительно или отрицательно:

1. Экономическая наука постепенно сближается с естественно-научными дисциплинами, так как в ней все шире применяются точные математические методы

2. Методологической базой, на которую опирались канонисты, были авторитарность доказательств в виде ссылок на священное писание и морально-этическая характеристика экономических категорий.

3. Физиократы перенесли исследование о происхождении прибавочной стоимости из сферы обращения в сферу производства и этим заложили основу для анализа капиталистического производства.

4. Классики считали сферу производства первичной по отношению к сфере обращения, а стоимость – исходной категорией всего экономического анализа, маржиналистами же экономика рассматривается как система взаимозависимых хозяйствующих субъектов.

5. Средством смягчения циклических колебаний и достижения благоприятной экономической конъюнктуры должно, по мнению У.Митчелла, явиться создание специального государственного планирующего органа.

6. В классической модели макроэкономического равновесия утверждается, что благодаря гибкости цен и зарплаты экономика может быстро приспособливаться к новой ситуации на рынке без изменения реального объема производимого в национальной экономике продукта

7. Найдите пару

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Инб-Хальдун
4. Фома Аквинский
5. Давид Юм
6. Джон Лоу
7. Посошков И.П.

- а) «Книга о скудости и богатстве»
- б) «Домострой»
- в) «справедливая цена» 19
- г) «социальная физика»
- д) первая финансовая пирамида
- е) количественная теория денег
- ж) хрематистика

8. Найдите пару

1. Т. Мальтус

2. А. Смит
3. Ф. Кенэ
4. У. Петти
5. Ж.Б. Сэй
6. Д. Рикардо
7. К. Маркс
8. Ф. Бастиа
9. В. Гурнэ
10. Дж. Милль

- а) «невидимая рука»
- б) «Труд – отец богатства, земля – его мать»
- в) чистый продукт
- г) закон народонаселения
- д) теория сравнительных преимуществ
- е) «теория гармонии»
- ж) «laissez faire»
- з) «теория трех факторов»
- и) доктрина социальных реформ
- к) теория прибавочной стоимости

9. Найдите пару

1. Т. Веблен
2. Дж. Коммонс
3. У. Митчелл
4. Дж. Гэлбрейт
5. Р. Коуз
6. Дж. Бьюкенен
7. Ф. Лист
8. М. Вебер

- а) характеристика политэкономии как национальной науки
- б) «Гарвардский барометр»
- в) техноструктура 50
- г) «Протестантская этика и дух капитализма»
- д) теория сделки
- е) поиск политической ренты
- ж) теория прав собственности
- з) противоречие между индустрией и бизнесом.

10. Найдите пару

1. Кондратьев Н.Д.
2. Чаянов А.В.
3. Канторович Л.В.
4. Слуцкий Е.Е.

5. Дмитриев В.К.
6. Ленин В.И.
7. Троцкий Л.Д.
8. Туган-Барановский М.И.
9. Петраков Н.И.
10. Бухарин Н.И.

- а) теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства
- б) теория империализма
- в) теория «длинных волн»
- г) праксеология
- д) технологические коэффициенты затрат
- е) теория милитаризации труда
- ж) инвестиционная теория циклов
- з) линейное программирование
- и) рыночная модель экономики
- к) экономика переходного периода

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата.

Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены — египетской царевны Нитокрис — царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопрос

Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

2. 1776 год, когда была подписана «Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики.

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляет к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того,

чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время».

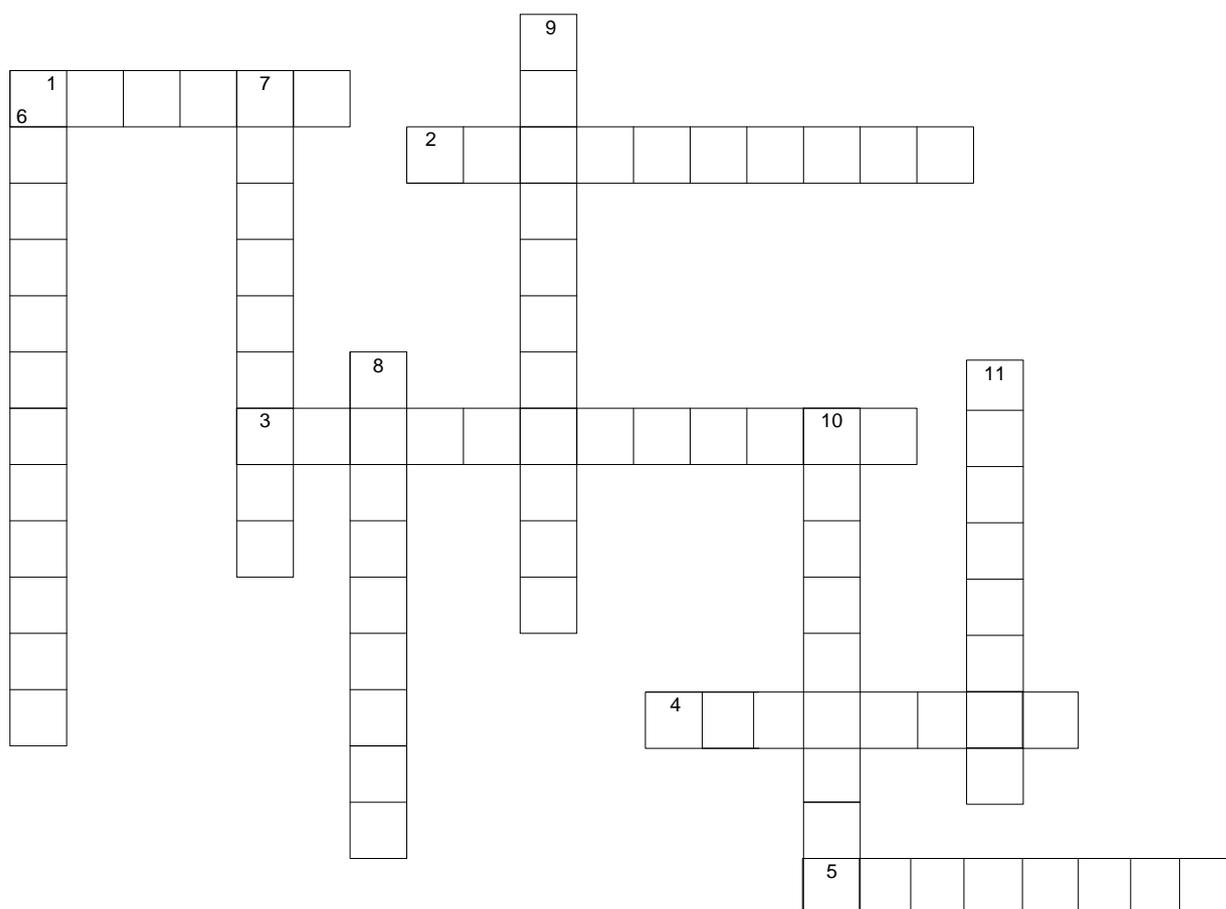
Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

Вопросы

1. Почему Адама Смита называют отцом экономики?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая роль разделения труда?

3. Кроссворд:



Задания по горизонтали:

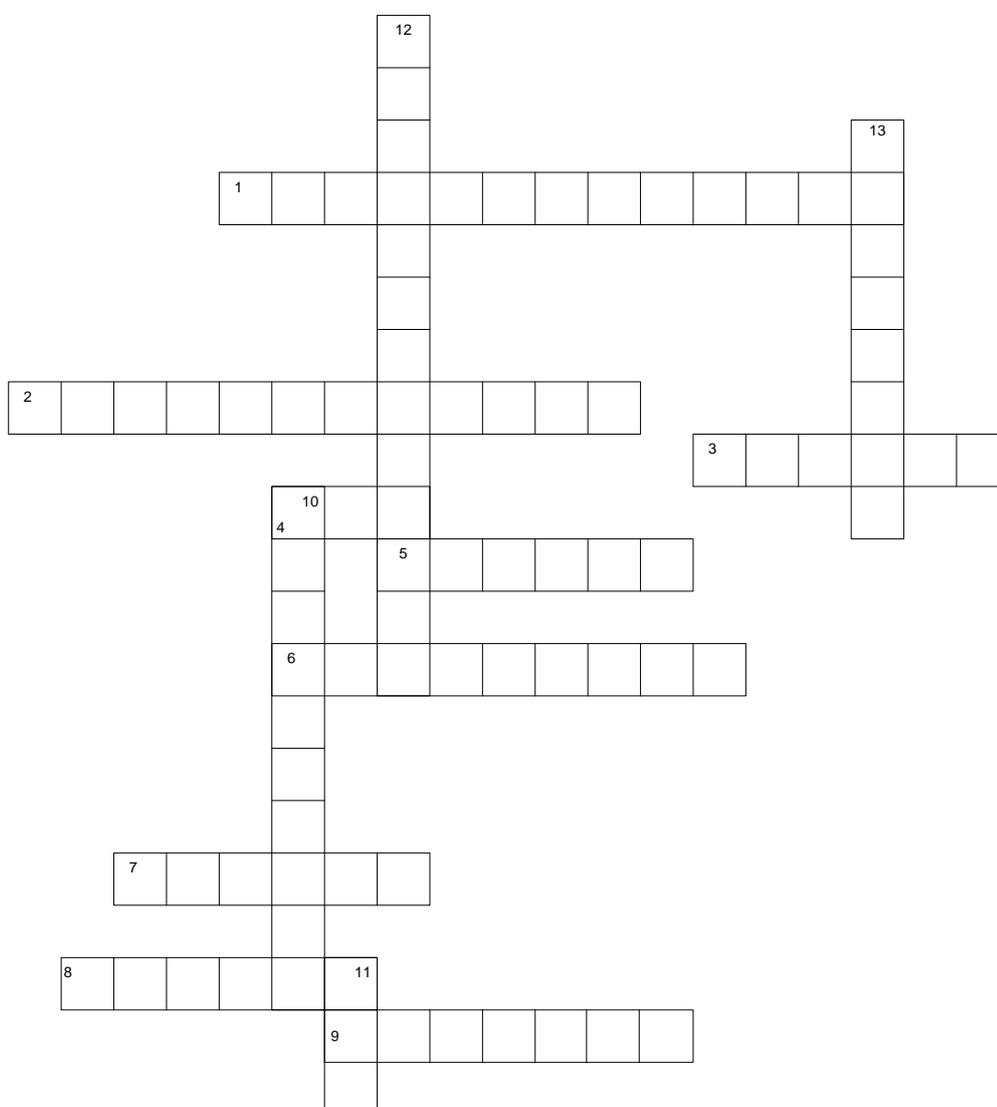
1. Древнегреческий философ, основатель класса олигархия

2. Этап зарождения экономических учений
3. Учение Аристотеля
4. Основатель конфуцианского учения
5. Учение, основанное на доминирующем влиянии церкви на экономическую политику

Задания по вертикали

6. Школа прогуливающих философов
7. Класс по Платону
8. Экономическая формация
9. Экономический памятник Древней Индии
10. Основатель экономики
11. Название источников экономической мысли Древнего мира

4. Кроссворд:



Задания по горизонтали:

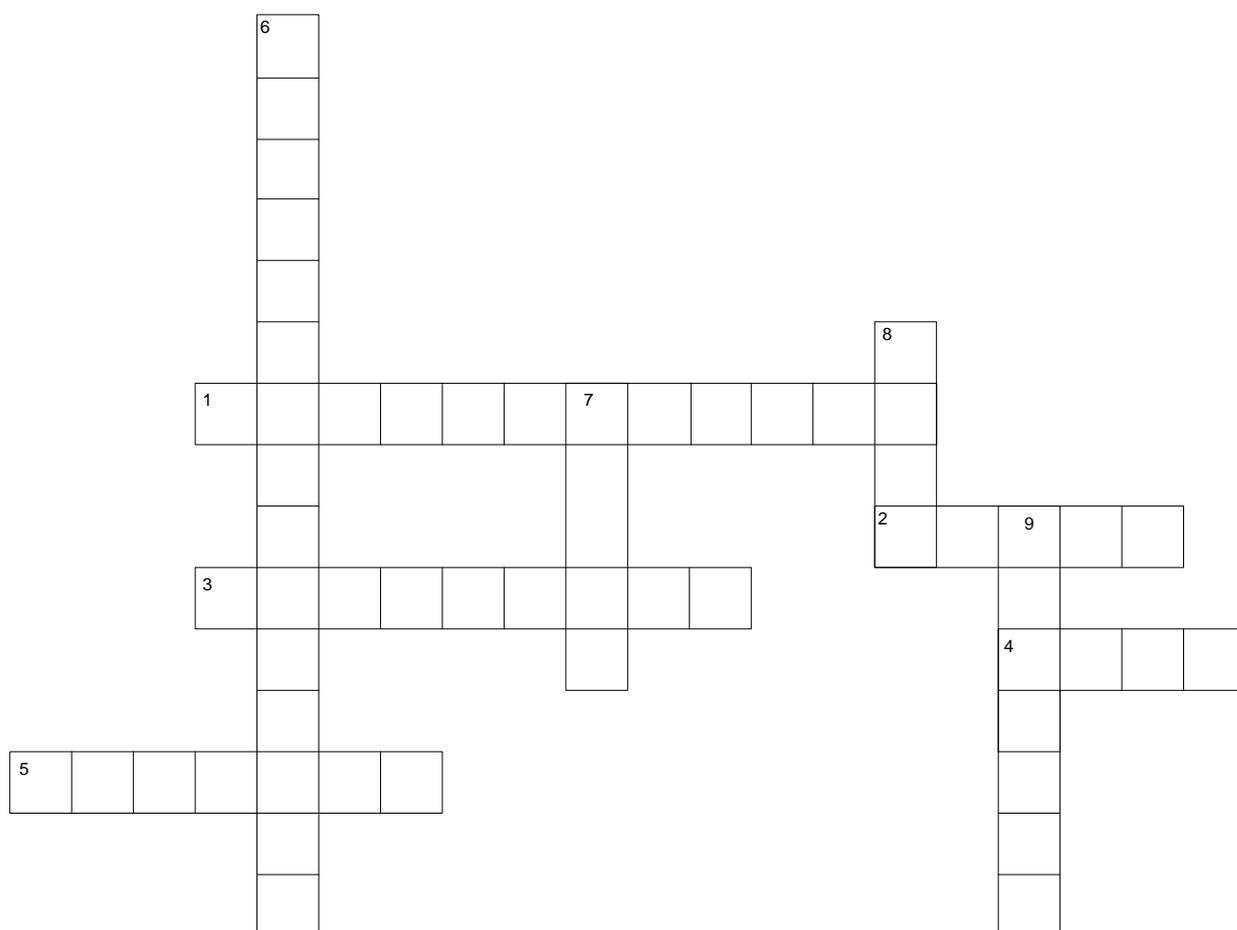
1. Политика свободной торговли
2. Первое экономическое учение периода заката феодализма и зарождения капитализма
3. Родина меркантилизма

4. Автор произведения «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как принцип богатства»
5. Ввоз товара из других стран в государство
6. Вид экономической деятельности
7. Экономическая категория, всеобщий товарный эквивалент
8. Состояние равновесия в экономике
9. Вывоз товара из данной страны в другие государства

Задания по вертикали:

10. Родоначальник политической экономии
11. Автор теории факторов производства
12. Политика защиты отечественных производителей от влияния иностранной конкуренции
13. Вид экономического сотрудничества между странами

5. Кроссворд:



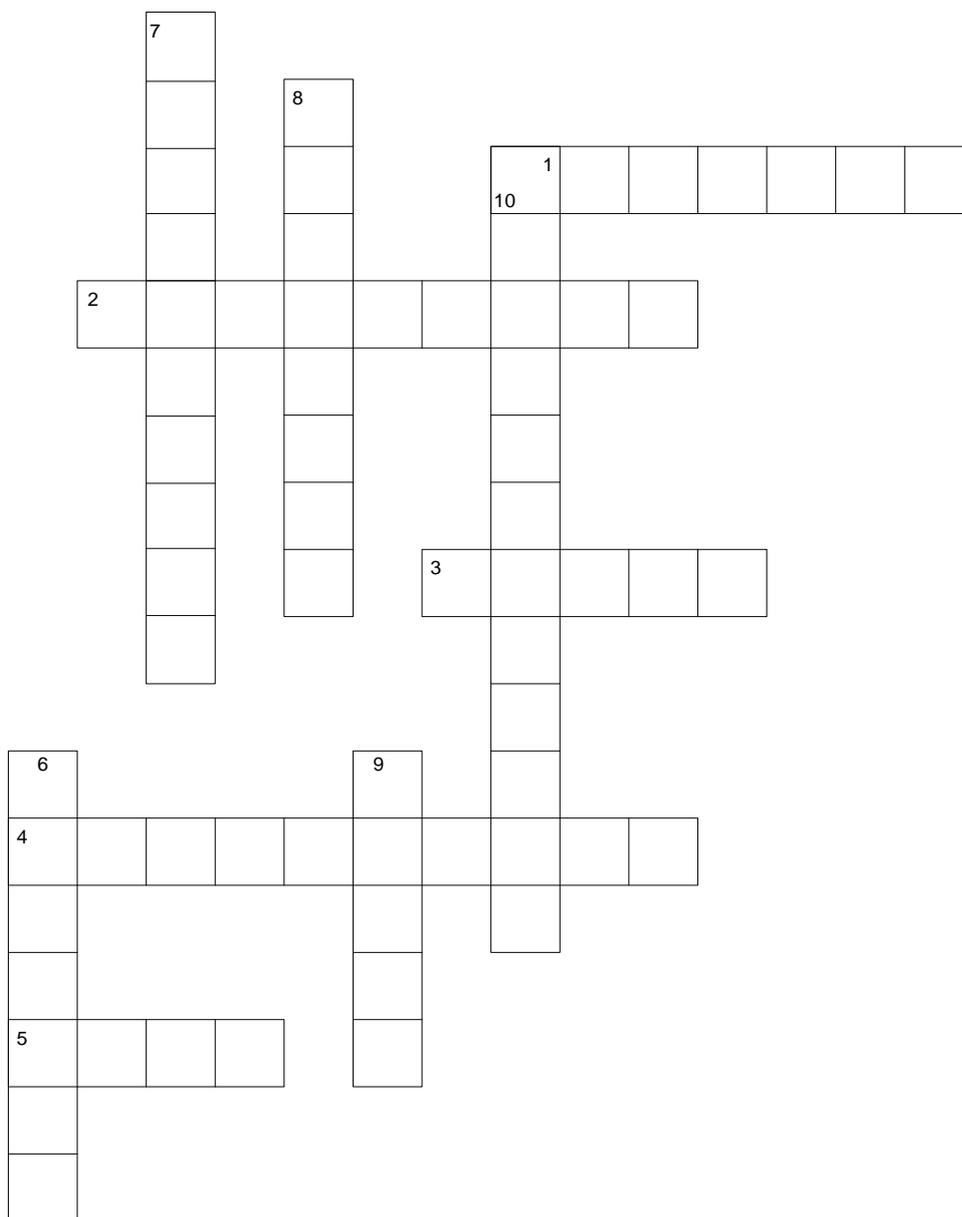
Задания по горизонтали:

1. Школа французских экономистов второй половины XVIII в.
2. Представитель школы физиократов
3. Центральное экономическое понятие, предмет исследования классиков экономической мысли
4. Автор произведения «Экономическая таблица»
5. Автор теории народонаселения

Задания по вертикали:

6. Процесс непрерывного возобновления производства
7. Доход с земли
8. Основоположник классической политической экономии
9. Представитель классической политической экономии, последователь Адама Смита

6. Кроссворд:



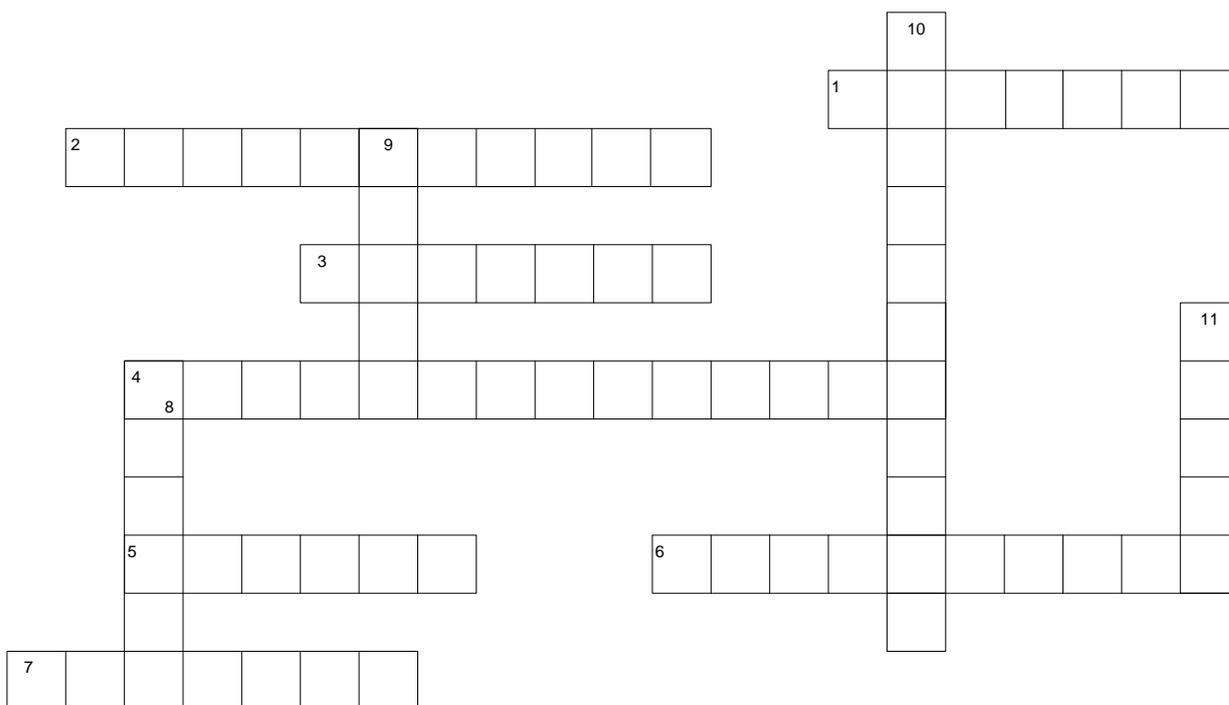
Задания по горизонтали:

1. Друг и идейный соратник К.Маркса
2. Базовая экономическая категория марксизма
3. Основоположник марксизма
4. Противоборство классов в теории марксизма
5. Осознанная, целесообразная деятельность человека, направленная на создание экономических благ

Задания по вертикали:

6. Известное произведение марксизма
7. Экономическая формация
8. Концепция Маркса
9. Экономическое благо, предназначенное для реализации на рынке
10. Угнетение рабочих капиталистами

7. Кроссворд:



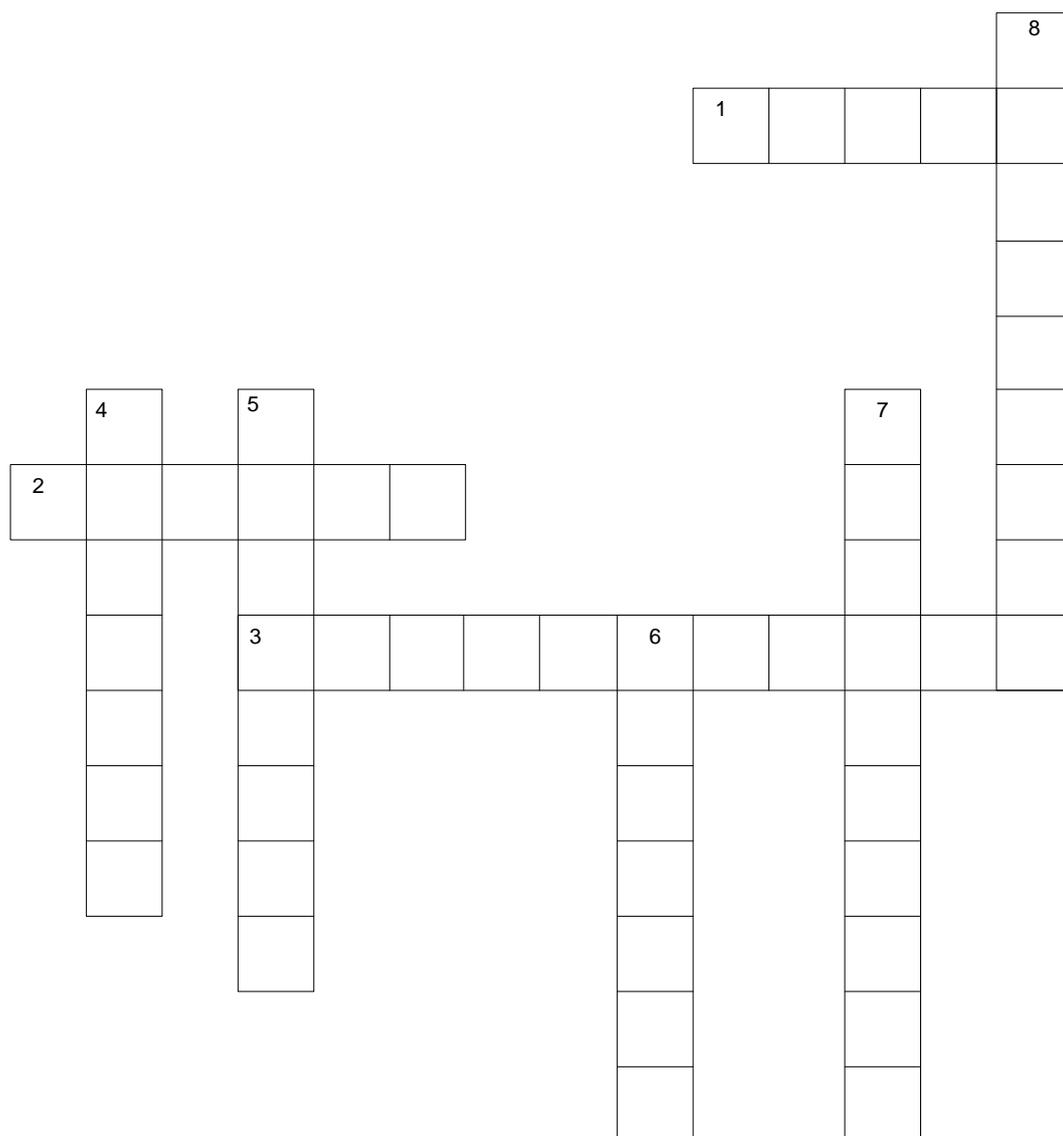
Задания по горизонтали:

1. Представитель Лозанской школы маржинализма, основатель макроэкономической модели равновесия
2. Ключевая фигура Австрийской школы маржинализма
3. Автор теории оптимальности в экономике
4. Раздел экономики, заложенный на этапе маржинализма
5. Автор ведущих законов, отражающих закономерности потребительского поведения
6. Критерий потребления блага
7. Представитель Кембриджской школы маржинализма

Задания по вертикали:

8. Основатель теории потребностей, представитель Австрийской школы маржинализма
9. Название товара в маржинализме
10. Экономическая школа, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний.
11. Единица измерения полезности

8. Кроссворд:



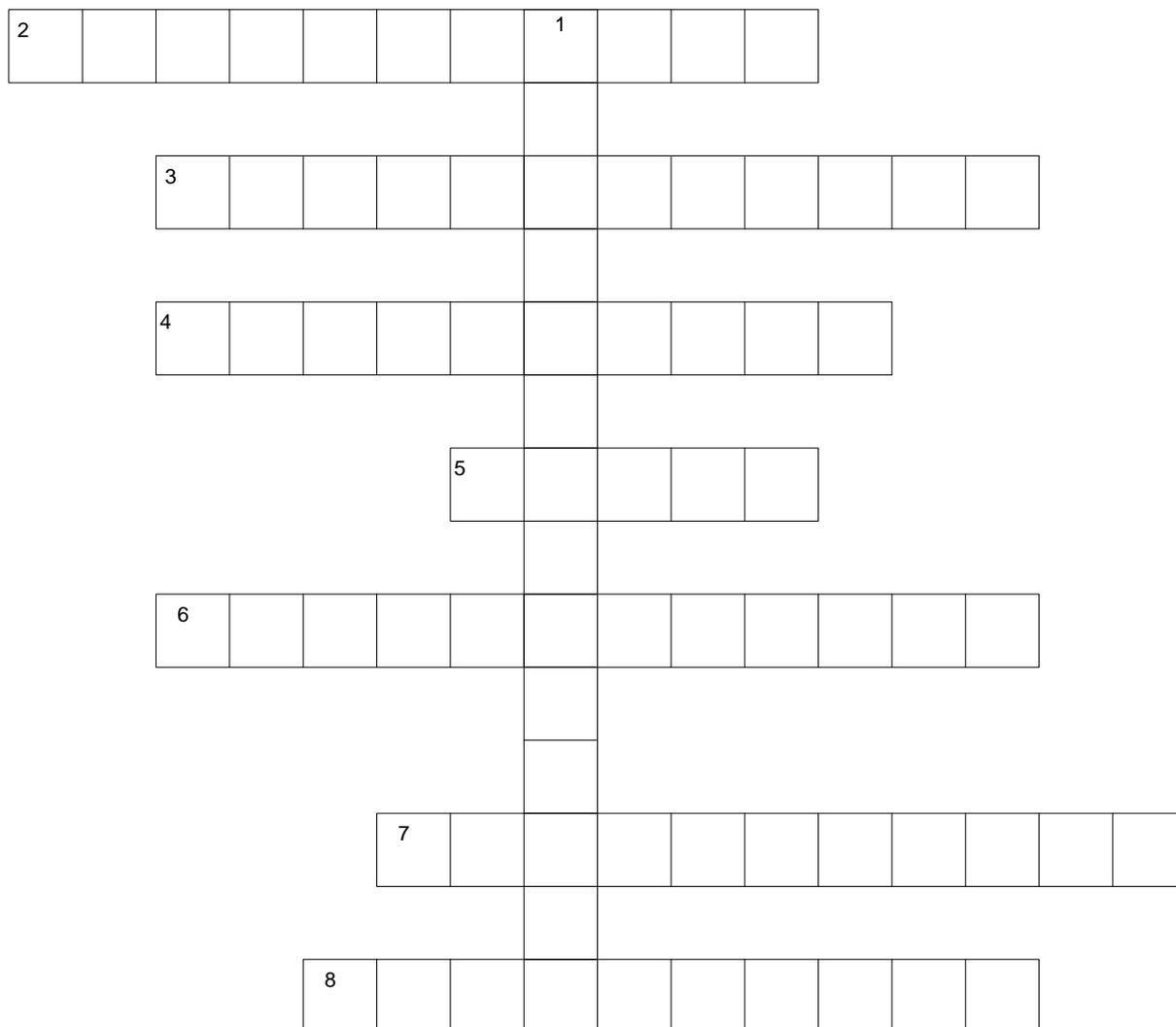
Задания по горизонтали:

1. Основатель институционализма
2. Класс общества согласно воззрениям Т.Веблена
3. Область исследований, посвященная индустриальному типу развития общества

Задания по вертикали:

4. Ученик и последователь Т.Веблена, автор теории деловых циклов
5. Базовое понятие институционализма
6. Автор теории коллективных институтов
7. Инструменты, приводящие в действие институты
8. Аналог промышленного класса по Т.Веблену

9. Кроссворд:



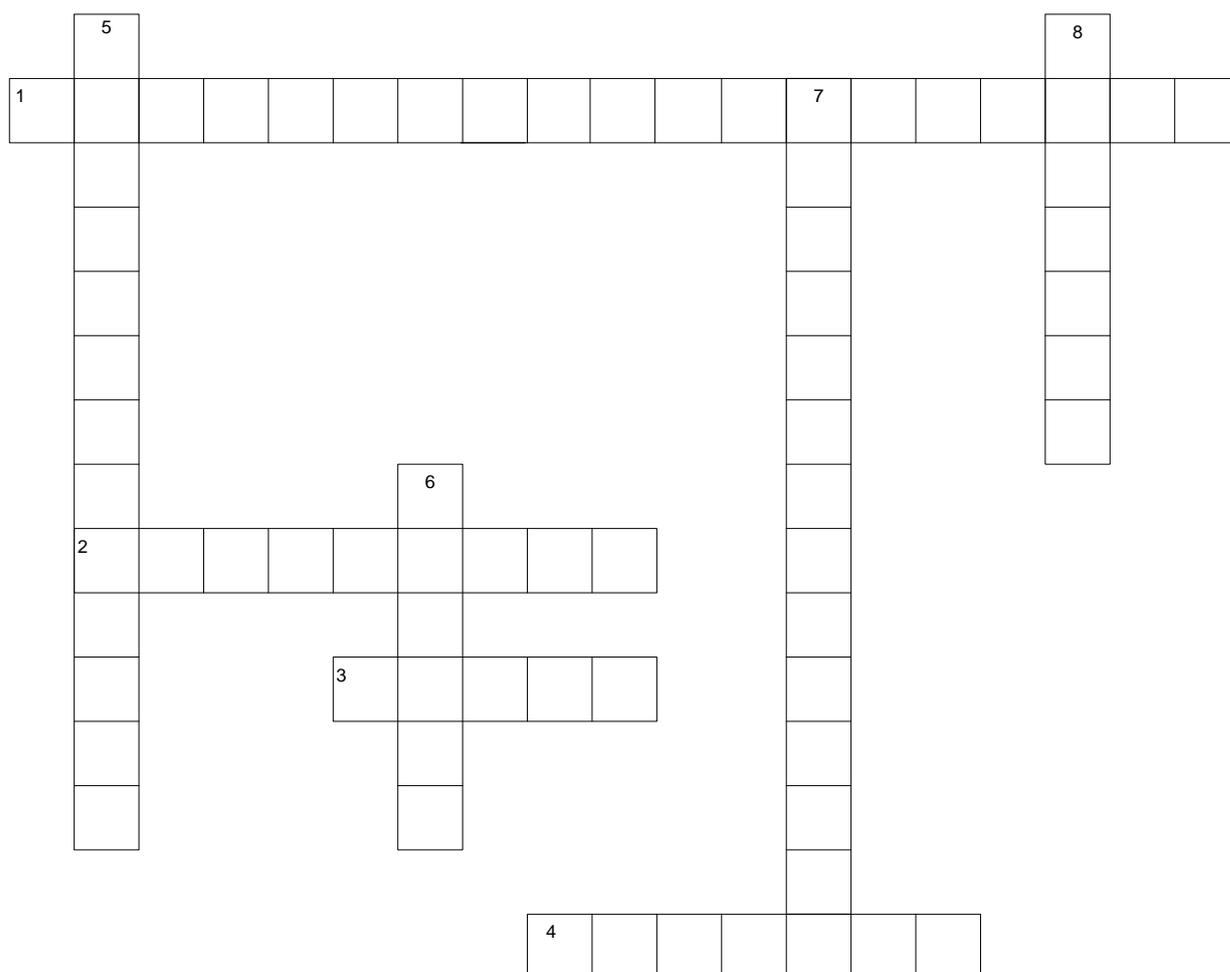
Задания по вертикали:

1. Множитель, показывающий, во сколько раз вырастет доход в ответ на увеличение инвестиций

Задания по горизонтали:

2. Антикризисная политика
3. Показатель, отражающий прирост величины мультипликатора
4. Денежные вложения в экономику
5. Желания потребителей на рынке
6. Экономическая школа, основанная на политике активного государственного регулирования экономики
7. Заключительная стадия производства
8. Накопления общества

10.Кроссворд:



Задания по горизонтали:

1. Последующее учение, развивающее институционализм
2. Ведущий принцип Ф.Хайека
3. Основоположник неоавстрийской школы экономики
4. Родоначальник монетаризма

Задания по вертикали:

5. Альтернативная кейнсианству система взглядов на проблему государственного регулирования экономики
6. Основатель системы социального рыночного хозяйства
7. Учения о народном хозяйстве на основе синтеза идей новой, или молодой, исторической школы, неоклассической концепции и традиционного либерализма
8. Автор графической зависимости, отражающей взаимовлияние инфляции и безработицы

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Экономическая мысль в древневосточных государствах.
2. Меркантилизм - теория и идеология эпохи первоначального накопления капитала.
3. Сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма.
4. Зарождение классической политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер).
5. Школа физиократов: основное содержание, условия возникновения и развития.
6. Экономические взгляды Ф. Кенэ.
7. Экономические взгляды А. Смита.
8. Экономические взгляды Д. Рикардо.
9. Классическая политическая экономия первой половины XIX в.
10. Теория рынков Ж.-Б. Сея.
11. Т. Мальтус и его «Закон народонаселения».
12. Теория недопотребления С. Сисмонди.
13. Экономические взгляды К. Маркса.
14. Теория прибавочной стоимости в экономическом учении К. Маркса.
15. Маржиналистская революция в экономической науке.
16. Предшественники маржинализма (И. Тюнена, А. Курно, Г. Госсена).
17. Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер).
18. Экономическое учение А. Маршалла. Теория микроэкономического анализа рыночной экономики.
19. Историческая школа в Германии - предшественница институционализма (Лист).
20. Молодая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер).
21. Новейшая историческая и социальная школы Германии (М. Вебер, В. Зомбарт).
22. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
23. Кейнсианство - экономическая теория и политика.
24. Современный монетаризм. Экономические взгляды М. Фридмена.
25. Институциональное направление современной экономической мысли (Дж. Гэлбрейт).
26. Русская экономическая мысль (А. Н. Радищев, П. И. Пестель, Н. Г. Чернышевский).
27. Народничество в России (М. А. Бакунин, П. Н. Ткачев, П. Л. Лавров).
28. Эволюция экономических воззрений М. И. Туган-Барановского.
29. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
30. Основные направления развития экономической мысли России в условиях перехода к рыночной экономике.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 5 баллами, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 5 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 5 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 10 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 15 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические и методологические проблемы науки. Логика развития науки. Эволюция подходов к анализу научного знания. Философские основы экономической науки.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
2	Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
3	Физиократы.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
4	Классическая школа.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
5	Социализм и коммунизм.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
6	Историческая школа.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
7	Предшественники маржинализма.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
8	Маржинализм. Австрийская школа.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
9	Теория экономического равновесия (лозанская школа).	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен

10	Кембриджская и американская школы.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
11	Экономические концепции социал-демократизма.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
12	Теоретическая система Дж. М. Кейнса.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
13	Шведская (стокгольмская) школа.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
14	Институционализм. Социальное направление.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
15	Концепция государственного социализма и ее критика. Модели социализма.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
16	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века.	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен
17	Неолиберализм (неоавстрийская школа).	ОК-3, ПК-9, ПК-10	Тест, контрольная работа, защита реферата, экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ковтун, О. И. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — 978-5-7014-0829-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

2. Лобас, Т. В. Экономическая история (от неолитической революции до индустриальной цивилизации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Лобас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 80 с. — 978-5-9590-0920-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69851.html>

3. Мамаева, Л. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

Дополнительная литература:

1. Заславская М. Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров. - Москва : Дашков и К, 2014 -294 с., <http://www.iprbookshop.ru/24789>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

3. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html>

4. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. История экономических учений — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

5. Толмачева, Р. П. Словарь по экономической истории [Электронный ресурс] : термины, понятия, имена, хронология / Р. П. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 182 с. — 978-5-394-00644-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60507.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История и методология экономической науки» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа опыта различных школ экономической мысли во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому

<p>работа</p>	<p>усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>