

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана культурно-просветительского
факультета
_____/А.В. Акопян/
26 февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История германского языкознания»

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.04 Германские языки

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 3 года / 4 года

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2020

Автор(ы) программы _____ /Н.В. Меркулова/
должность и подпись

Заведующий кафедрой
иностранных языков и
технологии перевода _____ /В.А. Федоров/

Руководитель ОПОП _____ /В.А. Федоров/

Воронеж 2020

1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины «История германского языкознания» – дать обучающимся общие сведения о специфике германских языков и об особенностях исторического развития отдельных языков этой группы, показать эволюцию фонетической, лексической, грамматической и синтаксической подсистем германских языков в связи с историей германцев и сформировать у обучающихся представление об эволюции форм германских языков.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- показать родственные черты, которые объединяют германские языки и выделяют их из общей индоевропейской языковой семьи;
- проследить основные этапы развития германских языков, выявить общие закономерности и определенные специфические черты, присущие разным германским языкам;
- ознакомить обучающихся с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава германских языков и с причинами исторических изменений, выявить специфику исторического развития древних германских языков, дать целостное представление о культуре германцев.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История германского языкознания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История германского языкознания» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-5 – способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений для обеспечения преподавания филологических дисциплин на этапе высшего профессионального образования;

ПК-7 – способностью использовать результаты междисциплинарных исследований, отражающих проблемы взаимодействия языка и культуры, для осуществления комплексного лингвистического описания объекта научного исследования;

ПК-8 - способностью к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции |
|-------------|--|
| ПК-3 | <p><i>знать</i> традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.</p> <p><i>уметь</i> осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.</p> <p><i>владеть</i> способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений.</p> |
| ПК-5 | <p><i>знать</i> теоретические основы разработки учебно-методических и других обобщающих материалов с использованием современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам.</p> <p><i>уметь</i> осваивать новые методы исследования, связанные с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>владеть</i> навыками подготовки учебно-методических и других обобщающих материалов, созданных на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам.</p> |
| ПК-7 | <p><i>знать</i> об исторических и лингвистических условиях формирования древних германских языков и причинах языковых изменений, понимать связь истории языка и истории народа, быть знакомыми со становлением фонетической и грамматической подсистем германских языков, со структурой и словарным составом древних языков.</p> <p><i>уметь</i> давать историческое объяснение основных характеристик и тенденций развития языка, уметь анализировать тексты.</p> <p><i>владеть</i> навыками лингвистического анализа текста с целью осуществления научно-исследовательской деятельности.</p> |
| ПК-8 | <p><i>знать</i> традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения для проведения собственного научного исследования.</p> <p><i>уметь</i> осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии для</p> |

| | |
|--|---|
| | реализации собственных научных изысканий. |
| | <i>владеет</i> способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений в ходе собственного научного исследования. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История германского языкознания» составляет 3 зачетных единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------|-------------|----------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 |
| | | |
| Реферат | - | - |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | + | + |
| Общая трудоемкость | час | 108 |
| | зач. ед. | 3 |
| | | 108 |
| | | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------|-------------|----------|
| | | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа | 96 | 96 |
| | | |
| Реферат | - | - |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | + | + |
| Общая трудоемкость | час | 108 |
| | зач. ед. | 3 |
| | | 108 |
| | | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак. зан. | Лаб. зан. | СР С | Все го, час |
|-------|---|---|------|------------|-----------|------|-------------|
| 1 | Соотношение понятий язык и культура. Методика сравнительно-исторического анализа. | Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание и понятие родства языков. Индоевропейский праязык, язык-основа. Семьи и группы языков. Понятие родства языков. Дальнее и близкое родство. Ареал как область распространения одинаковых языковых признаков. Архетипы, или праформы. Понятия субстрата и изоглоссы. Языковые соответствия. Современные германские языки. Территория распространения. Сравнительная / внутренняя реконструкция. Степень точности и предел реконструкции. Реконструкция фонологической системы. Фонетический закон. Явление аналогии. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод на современном этапе. | 3 | - | - | 15 | 18 |
| 2 | История древних германцев. | Первые сведения о германцах. Пифей. Тит Ливий. Страбон. Цезарь. Тацит. Расселение германцев на территории Европы. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы, верования древних германцев. Основные племенные группировки: северные, южные германцы. Последующее деление на северную, западную и восточную подгруппы. Ингвеоны, иствеоны, герминоны, гиллевионы. Классификация германских племен Плиния и Энгельса. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племенных языков. | 3 | - | - | 15 | 18 |
| 3 | Историческое развитие фонетической подсистемы германских языков. | Общегерманский период. Ударение и система фонем в индоевропейском и общегерманском. Индоевропейские и общегерманские гласные и согласные. Германское ударение. Динамическое (силовое, экспираторное) ударение. Германский вокализм. Краткие и долгие гласные, дифтонги. Аблаут. Умлаут. Германский консонантизм. Сонорные. Первое передвижение согласных. Датировка и причины передвижения. Закон Вернера. Взаимосвязи между группами языков германского ареала. Гото-скандинавские и западногерманские фонетические изоглоссы. Преломление, ротацизм. | 3 | - | - | 15 | 18 |
| 4 | Историческое развитие лексической подсистемы германских языков. | История германской письменности. Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо. Общеиндоевропейская лексика. Лексика, специфическая для отдельных германских языков. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков. Взаимосвязи между группами языков германского ареала. Гото-скандинавские и западногерманские лексические изоглоссы. | 3 | - | - | 15 | 18 |
| 5 | Историческое развитие грамматической подсистемы германских языков. | Морфологическая структура слова в общеиндоевропейском и общегерманском. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени, глагола. Склонение имени существительного в германских языках. Именные основы. Склонение имени прилагательного. Сильные и слабые | 3 | - | - | 15 | 18 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| | | прилагательные. Степени сравнения. Морфологическая классификация глаголов. Сильные, слабые, претерито-презентные и неправильные глаголы. Грамматические категории имени и глагола. Взаимосвязи между группами языков германского ареала. Готско-скандинавские и западногерманские морфологические изоглоссы. | | | | | |
| 6 | Краткая характеристика подсистем западногерманских языков. | Германские языки и их история. Основные этапы развития германских языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык. Готы. Сведения о восточногерманских языках. Значение готского языка для германистики. Готская письменность и готские письменные памятники. Общие сведения о фонетике, лексике и грамматике готского языка. Западногерманские языки. Английский, немецкий, фризский, древнесаксонский, нидерландский языки, африкаанс. | 3 | - | - | 15 | 18 |
| Итого | | | 18 | - | - | 90 | 108 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак. зан. | Лаб. зан. | СР С | Всего, час |
|-------|---|---|------|------------|-----------|------|------------|
| 1 | Соотношение понятий язык и культура. Методика сравнительно-исторического анализа. | Синхрония и диахрония. Сравнительно-историческое языкознание и понятие родства языков. Индоевропейский праязык, язык-основа. Семьи и группы языков. Понятие родства языков. Дальнее и близкое родство. Ареал как область распространения одинаковых языковых признаков. Архетипы, или праформы. Понятия субстрата и изоглоссы. Языковые соответствия. Современные германские языки. Территория распространения. Сравнительная / внутренняя реконструкция. Степень точности и предел реконструкции. Реконструкция фонологической системы. Фонетический закон. Явление аналогии. Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод на современном этапе. | 2 | - | - | 16 | 18 |
| 2 | История древних германцев. | Первые сведения о германцах. Пифей. Тит Ливий. Страбон. Цезарь. Тацит. Расселение германцев на территории Европы. Общественный строй и быт древних германцев. Обычаи, нравы, верования древних германцев. Основные племенные группировки: северные, южные германцы. Последующее деление на северную, западную и восточную подгруппы. Ингвеоны, иствеоны, герминоны, гиллевионы. Классификация германских племен Плиния и Энгельса. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племенных языков. | 2 | - | - | 16 | 18 |
| 3 | Историческое развитие фонетической подсистемы германских языков. | Общегерманский период. Ударение и система фонем в индоевропейском и общегерманском. Индоевропейские и общегерманские гласные и согласные. Германское ударение. Динамическое (силовое, экспираторное) ударение. Германский вокализм. Краткие и долгие гласные, дифтонги. Аблаут. Умлаут. Германский консонантизм. Сонорные. Первое передвижение согласных. Датировка и причины передвижения. Закон | 2 | - | - | 16 | 18 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|-----------|----------|----------|-----------|------------|
| | | Вернера. Взаимосвязи между группами языков германского ареала. Гото-скандинавские и западногерманские фонетические изоглоссы. Преломление, ротацизм. | | | | | |
| 4 | Историческое развитие лексической подсистемы германских языков. | История германской письменности. Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Руническое письмо. Латинское письмо. Готическое письмо. Общиневропейская лексика. Общегерманская лексика. Лексика, специфическая для отдельных германских языков. Ранние заимствования из кельтских и латинского языков. Взаимосвязи между группами языков германского ареала. Гото-скандинавские и западногерманские лексические изоглоссы. | 2 | - | - | 16 | 18 |
| 5 | Историческое развитие грамматической подсистемы германских языков. | Морфологическая структура слова в общиневропейском и общегерманском. Общиневропейские черты в системе германского имени, глагола. Склонение имени существительного в германских языках. Именные основы. Склонение имени прилагательного. Сильные и слабые прилагательные. Степени сравнения. Морфологическая классификация глаголов. Сильные, слабые, претерито-презентные и неправильные глаголы. Грамматические категории имени и глагола. Взаимосвязи между группами языков германского ареала. Гото-скандинавские и западногерманские морфологические изоглоссы. | 2 | - | - | 16 | 18 |
| 6 | Краткая характеристика подсистем западногерманских языков. | Германские языки и их история. Основные этапы развития германских языков. Формирование языков народностей. Образование наций и развитие национальных языков. Восточногерманская группа языков. Готский язык. Готы. Сведения о восточногерманских языках. Значение готского языка для германистики. Готская письменность и готские письменные памятники. Общие сведения о фонетике, лексике и грамматике готского языка. Западногерманские языки. Английский, немецкий, фризский, древнесаксонский, нидерландский языки, африкаанс. | 2 | - | - | 16 | 18 |
| Итого | | | 12 | - | - | 96 | 108 |

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|-------------|---|---|---|---|
| ПК-3 | знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения. | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии. | Решение стандартных практических задач | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений. | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ПК-5 | знать теоретические основы разработки учебно-методических и других обобщающих материалов с использованием современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам. | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | уметь осваивать новые методы исследования, связанные с изменением научного и научно- | Решение стандартных практических задач | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | <p>производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>владеть навыками подготовки учебно-методических и других обобщающих материалов, созданных на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам.</p> | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ПК-7 | <p>знать об исторических и лингвистических условиях формирования древних германских языков и причинах языковых изменений, понимать связь истории языка и истории народа, быть знакомыми со становлением фонетической и грамматической подсистем германских языков, со структурой и словарным составом древних языков.</p> | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | <p>уметь давать историческое объяснение основных характеристик и тенденций развития языка, уметь анализировать тексты.</p> | Решение стандартных практических задач | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | <p>владеть навыками лингвистического анализа текста с целью осуществления научно-исследовательской деятельности.</p> | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ПК-8 | <p>знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и</p> | Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения для проведения собственного научного исследования. | | | |
| | уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии для реализации собственных научных изысканий. | Решение стандартных практических задач | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений в ходе собственного научного исследования. | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»;

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|-------------|--|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| ПК-3 | знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах | Тест | Выполнение теста на 70-100% | В тесте менее 70% правильных ответов |

| | | | | |
|------|---|--|--|--------------------------------------|
| | человеческого общения. | | | |
| | уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии. | Решение стандартных практических задач | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений. | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ПК-5 | знать теоретические основы разработки учебно-методических и других обобщающих материалов с использованием современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам. | Тест | Выполнение теста на 70-100% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь осваивать новые методы исследования, связанные с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности. | Решение стандартных практических задач | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть навыками подготовки учебно-методических и других обобщающих | Решение прикладных задач в конкретной предметной | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

| | | | | |
|------|--|--|--|--------------------------------------|
| | материалов, созданных на основе использования современных методик и методологий, позволяющих осмыслить передовой отечественный и зарубежный опыт по отдельным филологическим дисциплинам. | области | | |
| ПК-7 | знать об исторических и лингвистических условиях формирования древних германских языков и причинах языковых изменений, понимать связь истории языка и истории народа, быть знакомыми со становлением фонетической и грамматической подсистем германских языков, со структурой и словарным составом древних языков. | Тест | Выполнение теста на 70-100% | В тесте менее 70% правильных ответов |
| | уметь давать историческое объяснение основных характеристик и тенденций развития языка, уметь анализировать тексты. | Решение стандартных практических задач | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| | владеть навыками лингвистического анализа текста с целью осуществления научно-исследовательской деятельности. | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| ПК-8 | знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов | Тест | Выполнение теста на 70-100% | В тесте менее 70% правильных ответов |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------|
| | <p>текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения для проведения собственного научного исследования.</p> | | | |
| | <p>уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии и для реализации собственных научных изысканий.</p> | <p>Решение стандартных практических задач</p> | <p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p> | <p>Задачи не решены</p> |
| | <p>владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений в ходе собственного научного исследования.</p> | <p>Решение прикладных задач в конкретной предметной области</p> | <p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач</p> | <p>Задачи не решены</p> |

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Термин «индогерманские языки» ввёл в научный оборот
 - а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) Г.В. Лейбниц
 - +г) Ф. Шлегель

2. Автором работы «Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка» является
- +а) Р.К. Раск
 - б) Ф. Бопп
 - в) Я. Гримм
 - г) А.Х. Востоков
3. Автором работы «О системе спряжения санскрита в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» является
- а) Р.К. Раск
 - +б) Ф. Бопп
 - в) Я. Гримм
 - г) А.Х. Востоков
4. Автором работы «Немецкая грамматика» является
- а) Р.К. Раск
 - б) Ф. Бопп
 - +в) Я. Гримм
 - г) А.Х. Востоков
5. Автором работы «Рассуждение о славянском языке» является
- а) Р.К. Раск
 - б) Ф. Бопп
 - в) Я. Гримм
 - +г) А.Х. Востоков
6. Задачу раскрыть тайну происхождения флексии ставил
- а) Р.К. Раск
 - +б) Ф. Бопп
 - в) Я. Гримм
 - г) А.Х. Востоков
7. Ф. Бопп в своих исследованиях основное внимание уделял
- а) фонетике
 - б) лексике
 - +в) морфологии
 - г) синтаксису
8. Автором теорий о двух типах корней и о разложении каждой глагольной формы на три основные элемента является
- а) Р.К. Раск
 - +б) Ф. Бопп
 - в) Я. Гримм
 - г) А.Х. Востоков
9. Три ступени развития человеческого языка: создания, расцвета флексии и стремления к ясности выделил
- а) Р.К. Раск
 - б) Ф. Бопп
 - +в) Я. Гримм
 - г) А.Х. Востоков
10. Закон передвижения согласных предложил

- а) Р.К. Раск
 - б) Ф. Бопп
 - +в) Я. Гримм
 - г) А.Х. Востоков
- Ответы: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-г, 6-б, 7-в, 8-б, 9-в, 10-в.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Основателем научной этимологии считается
 - +а) А.Ф. Потт
 - б) Г. Курциус
 - в) А. Кун
 - г) А. Шлейхер
2. Основоположником лингвистической палеонтологии и сравнительной мифологии является
 - а) А.Ф. Потт
 - б) Г. Курциус
 - +в) А. Кун
 - г) А. Шлейхер
3. Возникновение понятия «внутренняя форма» связано с именем
 - а) Ф. Боппа
 - +б) В. фон Гумбольдта
 - в) Ф. де Соссюра
 - г) А. Шлейхера
4. Стремление духа человека освободиться от языка – это, по В. фон Гумбольдту, антиномия
 - +а) неразрывного единства и противоречивости языка и мышления
 - б) языка и речи
 - в) речи и понимания
 - г) коллективного и индивидуального в языке
5. Теория «родословного дерева» была предложена
 - +а) А. Шлейхером
 - б) И. Шмидтом
 - в) А.Ф. Поттом
 - г) Г. Курциусом
6. Автором работы «Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков» является
 - +а) А. Шлейхер
 - б) И. Шмидт
 - в) А.Ф. Потт
 - г) Г. Курциус
7. Сделал упор на исследовании языка со стороны его экспрессивной функции
 - а) А. Шлейхер
 - +б) К. Фосслер
 - в) Г. Шухардт

-г) Р. Мерингер

8. В центре учения лежит понятие грамматической формы у

-а) представителей Казанской лингвистической школы

-б) представителей Пражской лингвистической школы

+в) представителей Московской лингвистической школы

-г) представителей Копенгагенской лингвистической школы

9. Теория фонемы разрабатывалась в

+а) Казанской лингвистической школе

-б) Московской лингвистической школе

-в) Петербургской лингвистической школе

-г) Харьковской лингвистической школе

10. Представители Лейпцигской лингвистической школы относились к

+а) младограмматическому направлению в языкознании

-б) психологическому направлению в языкознании

-в) структурной лингвистике

-г) логическому направлению в языкознании

Ответы: 1-а, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-а.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Теория фонемы была разработана в

-а) Московской лингвистической школе

+б) Казанской лингвистической школе

-в) Лейпцигской лингвистической школе

-г) Лондонской лингвистической школе

2. Термины «фигура, детерминация, констелляция» используются в

-а) функциональной лингвистике

-б) дескриптивной лингвистике

+в) глоссематике

-г) порождающей грамматике

3. Основателем Пражской лингвистической школы является

-а) А. Мартине

-б) А. Мейе

+в) В. Матезиус

-г) Н.С. Трубецкой

4. Не относится к структуралистическим

+а) Московская школа языкознания

-б) Копенгагенская школа языкознания

-в) Пражская школа языкознания

-г) Американская лингвистика

5. Франц Боас, Эдуард Сепир, Леонард Блумфилд были основоположниками

+а) дескриптивной лингвистики

-б) психолингвистики

-в) функциональной лингвистики

-г) социолингвистики

6. Порождающая семантика активно разрабатывается главным образом

- +а) в США
 - б) в России
 - в) во Франции
 - г) в Германии
7. Главную цель раскрытия внутренних отношений и зависимостей компонентов языка ставило
- +а) структурное направление языкознания
 - б) психологическое направление языкознания
 - в) логическое направление языкознания
 - г) ареальное направление языкознания
8. Основные принципы функциональной лингвистики были сформулированы
- а) Р.О. Якобсоном
 - б) Н.С. Трубецким
 - в) С.О. Карцевским
 - +г) В. Матезиусом
9. Основателем яфетической теории был
- +а) Н.Я. Марр
 - б) Е.Д. Поливанов
 - в) И.И. Мещанинов
 - г) В. Фон Гумбольдт
10. Санскрит входит в
- +а) индийскую группу индоевропейской семьи языков
 - б) иранскую группу индоевропейской семьи языков
 - в) греческую группу индоевропейской семьи языков
 - г) германскую группу индоевропейской семьи языков
- Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-г, 9-а, 10-г.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Язык как общественное явление.
2. Проблема функции языка и функции речи.
3. Территориальная и социальная дифференциация языка. Проблема взаимодействия языков. Языковые контакты, билингвизм, диглоссия.
4. Язык и мышление. Соотношение языка и логики. Понятие и слово.
5. Проблема языкового значения (денотация и коннотация; десигнат и сигнификат).
6. Коммуникативная функция языка и его знаковая природа.
7. Литературный язык и понятие нормы.
8. Внутренняя структура языка. Понятия «система» и «структура», их трактовка в современной лингвистике.
9. Система, норма и узус.
10. Понятие уровней и их соотношение. Принципы выделения единиц различных уровней. Фонология. Грамматика. Лексика. Фразеология. Словообразование.
11. Парадигматика и синтагматика.

12. Проблемы социолингвистики. Стратификация и ситуативная вариативность языка.

13. Методы лингвистических исследований. Сравнительно-исторический метод. Методы социолингвистического и психологического анализа.

Теория немецкого языка

1. История немецкого языка

1. Первое и второе передвижение согласных.
2. Умлаут, аблаут и преломление в истории немецкого языка.
3. История и состав морфологических групп немецкой глагольной системы.
4. Развитие аналитических форм немецкого глагола.
5. Исторические изменения и формирование современной системы склонения и образования множественного числа имени существительного.
6. Развитие немецкого предложения.
7. Историческое развитие словарного состава немецкого языка.

2. Лексикология

1. Слово как предмет языкознания.
2. Значение и семантическая структура слова.
3. Словосочетание в немецком языке.
4. Синонимия и антонимия в немецком языке.
5. Проблема ассимиляции заимствований.
6. Основные принципы классификации фразеологизмов.

3. Теоретическая грамматика

1. Проблема частей речи и части речи в немецком языке.
2. Общая характеристика существительного как части речи.
3. Общая характеристика глагола как части речи. Классификация глаголов. Понятие валентности. Валентность глагола.
4. Темпоральная система немецкого языка.
5. Основные единицы синтаксиса — предложение и словосочетание.
6. Модальность предложения, средства выражения модальности.
7. Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика. Виды классификаций.

8. Функции порядка слов в немецком предложении.

4. Теоретическая фонетика.

1. Развитие фонетики как науки. 2. Фонетика и фонология. 3. Фонема, определение, характеристики и подходы к изучению. 4. Единицы фонетического и фонологического членения речи и языка: фраза (высказывание)-предложение; речевой такт (синтагма)-слово-сочетание; акцентная группа (фонетическое слово)-слово; слог-морфема; звук-фонема; звуковые признаки-дистинктивные признаки. 5. Методы фонетических исследований.

5. Стилистика

1. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей.

2. Стилистическое значение лексических единиц. Стилистически недифференцированный и дифференцированный лексический состав современного немецкого языка.

3. Тропы, их виды и возможные классификации. Текстовые функции тропов.

4. Стилистический потенциал частей речи.

5. Синтактико-стилистические фигуры (на основе порядка слов, нарушения глагольной рамки, повтора).

6. Текст как предмет стилистического анализа.

Теория английского языка

1. Главные направления в изучении языковой системы и структуры языка.

2. Современные исследования в области современной германистики.

3. Слово как основная единица языка. Знаковая природа слова. Типы лексических значений.

4. Этимологическая структура словарного состава современного английского языка. Проблема заимствований. Теория ассимиляции.

5. Словообразование в современном английском языке. Морфема. Основные способы словообразования на современном этапе развития языка.

6. Семасиология. Значение слова и контекст. Лексико-семантический вариант слова.

7. Полисемия и омонимия в английской лексике.

8. Изменение значений слов. Типы переносов.

9. Синонимия современного английского языка. Критерии синонимичности слов. Типы синонимов.

10. Способы номинации. Номинативно-ономасиологический аспект в изучении лексического состава современного английского языка.

11. Грамматическая категория и парадигма.

12. Основные проблемы фразеологии английского языка. Типы словосочетаний. Критерии разграничения свободных словосочетаний и фразеологических единиц.

13. Имя существительное, его структурно-семантические классы и грамматические категории.

14. Глагол, его структурно-семантические классы и грамматические категории.

15. Имя прилагательное, его структурно-семантические классы и грамматические категории. Наречие.

16. Словосочетание как единица языка и речи. Его соотношение со словом и предложением.

17. Теория синтаксиса в современной лингвистике. Теория четырех уровней синтаксического анализа.

18. Основные понятия теории текста.

19. Понятие фонемы, варианты фонемы, фонологически релевантные признаки. Классификация фонем.

20. Особенности тембральной организации речи. Роль тембра в лингвопоэтическом анализе текста. Стиледифференцирующие функции просодии.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, в каждом содержится 3 вопроса. Правильный ответ на 1 вопрос оценивается 5 баллами, правильный ответ на 2 вопроса оценивается 5 баллами, полный и правильный ответ на 3 вопроса оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если обучающийся набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся набрал от 6 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Соотношение понятий язык и культура. Методика сравнительно-исторического анализа. | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 | Тест, зачет |
| 2 | История древних германцев. | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 | Тест, зачет |
| 3 | Историческое развитие фонетической подсистемы германских языков. | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 | Тест, зачет |
| 4 | Историческое развитие лексической подсистемы германских языков. | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 | Тест, зачет |
| 5 | Историческое развитие грамматической подсистемы германских языков. | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 | Тест, зачет |
| 6 | Краткая характеристика подсистем западногерманских языков. | ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8 | Тест, зачет |

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач

на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Амирова Т. А. История языкознания. – М.: ВШ., 2008. – 463 с.
2. Бодуэн де Куртенэ И. А. Из лекций по латинской фонетике. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 472 с.
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для вузов. Изд. 3-е, испр., 2008. – 266 с.
4. Труды по языкознанию: С. А. Старостин. — Санкт-Петербург: Языки славянских культур, 2007. – 928 с.
5. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 346 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное ПО:

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Microsoft Office Excel 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007
4. Microsoft Office Outlook 2013/2007
5. Microsoft Office Outlook Buisness 2013/2007
6. Microsoft Office Office Publisher 2013/2007
7. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
8. ABBYY FineReader 9.0
9. ABBYYLingvo X3
10. Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NP LEVEL Legalization GET Genuine
11. ПО «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3»
12. ПО «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция»
13. «Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»»
14. Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет»»

15. Модуль обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ)

16. Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

17. Kaspersky Internet Security Multi-Device Russian Edition. 3-Device 1 yearBaseBox

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://old.education.cchgeu.ru/> Образовательный портал ВГТУ

Информационные справочные системы:

1. <http://window.edu.ru>

2. <https://wiki.cchgeu.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

– ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.

Тематические коллекции и адаптированные технологии для лиц с ОВЗ.

2. <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. <https://urait.ru> - Электронное издательство ЮРАЙТ

4. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийный класс системы НОРД 01 СЭМ на 12 мест (с ПК, мультимедийным проектором, экраном, наушниками (12 шт.), со встроенными аудио-магнитофонами (12 шт.) (ауд. №6341)

2. Проектор INFOCUS – 1 шт. (ауд. 6341)

3. Оверхед-проектор Gena – 1 шт. (ауд. 6341)

4. Компьютер персональный – 6шт. (ауд. 6341б, 6348, 6341)

5. Копировальный аппарат Minolta – 1 шт. (ауд. 6339)

6. Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339)

7. Сканер Canon – 1 шт. (ауд. 6341б)

8. Принтер лазерный Xerox – 1 шт. (ауд. 6341б)

9. Принтер лазерный SamsungML 2010 – 1шт. (ауд. 6341б)

10. Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. (ауд. 6341б)

11. Видеомагнитофон/DVD JVC – 1 шт. (ауд. 6341)

12. DVD – плеер BVK – 1 шт. (ауд. 6341)

13. Телевизор Thomson – 1 шт. (ауд. 6341)

14. Магнитола Philips – 4 шт. (ауд. 6340, 6344, 6345, 6346)

15. Маркерная доска – 1шт. (ауд. 6341)

16. Стенд – информационная продукция – 6 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «История германского языкознания» читаются лекции.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета.

| Вид учебных занятий | Деятельность обучающегося |
|---------------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа обучающихся способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. |