

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономики,  
менеджмента и  
информационных технологий  
наименование факультета



/С.А. Баркалов/

И.О. Фамилия

подпись  
31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

«Концептуальные основы развития предпринимательства»

Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА

Профиль Экономика предпринимательства

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года/2 года и 3м.

Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки 2021

Автор программы

/С. В. Беляева/

Заведующий кафедрой  
цифровой и отраслевой  
экономики

/Н. В. Сироткина/

Руководитель ОПОП

/Е. И. Сизова /

Воронеж 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины:** формирование профессиональной культуры на основе представлений о закономерностях развития предпринимательства; ознакомление студентов с основными событиями и процессами отечественной и мировой экономической истории для прогнозирования тенденций в развитии предпринимательской деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- формирование системы знаний о становлении и развитии предпринимательства;
- систематизация важнейших этапов экономической истории;
- овладение культурой экономического мышления, развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- анализ социально-значимых экономических проблем и процессов, происходящих в обществе на разных этапах его развития, прогнозирование возможного их развития в будущем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Концептуальные основы развития предпринимательства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Концептуальные основы развития предпринимательства» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-1 - Способен осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации из различных источников в целях определения перспективных направлений развития, оценки бизнес-возможностей организации и выбора оптимальных вариантов инвестирования и ресурсного обеспечения производственно-экономической деятельности

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-1	Знать - концептуальные основы развития предпринимательства, основные научные теории и подходы развития экономики; - методологию основных экономических концепций предпринимательской деятельности; - способы оценки бизнес-возможностей организации и методики выбора оптимальных вариантов

	<p>инвестирования и ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности согласно основных научных концепций.</p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать информацию из различных источников и научных подходов;</li> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методологию современных экономических концепций;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности;</li> <li>- производить анализ и обрабатывать полученные результаты.</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа информации;</li> <li>- навыками обобщения и оценки результатов исследований;</li> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий на основе методологии основных экономических концепций.</li> </ul>
ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценки деятельности в соответствии с существующими концепциями развития предпринимательства;</li> <li>- экономические концепции в предметной области деятельности организации в объеме, достаточном для бизнес-анализа.</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты и делать выводы бизнес-анализа в соответствии с выбранными концептуальными подходами;</li> <li>- определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе актуальных экономических концепций.</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией современных научных концепций оценки текущего состояния организации;</li> <li>- актуальной методологией оценки бизнес-возможностей организации.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Концептуальные основы развития предпринимательства» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий  
**очная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	66	66
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

**заочная форма обучения**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	90	90
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность и концепции развития предпринимательства	Понятие «предприниматель» и эволюция концептуальных подходов к предпринимательству. Платон, Аристотель, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, А.Смит, Д. Рикардо, Т. Веблен, Ж. Сэй, К.Маркс, М. Вебер, Р. Кантильон, Й. Шумпетер, Ф. фон Хайек, Р. Хизрича и М. Питерса, А. Хоскинга, К. Татекси, И. Шумпетер, Дж.Кейнс и др. Методология развития предпринимательства и предприятия (организации) в основных научных концепциях	2	4	8	14

2	Азиатский способ производства и античное рабовладение: особенности экономических концепций	Общественное разделение труда: его эволюция. Особенности экономического развития стран Древнего Востока. Азиатский способ производства. Восточная стагнация. Античное рабовладение. Торговля и колонии. Латифундии. Особенности экономической мысли античного общества. Экономические взгляды Аристотеля.	1	2	9	12
3	Концептуальные основы становления российского предпринимательства	Исторические условия и особенности предпринимательства в России. Особенности торговли, ремесленного производства Киевской Руси. Русская Правда - «кодекс капитала» (IX-XII вв.) Основы предпринимательства в условиях феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (XIII - первая половина XV вв.) Предпринимательство в условиях образования русского централизованного государства (вторая половина XV - XVII вв.). Судебник 1497 г. Соборное Уложение 1649 г. Рентные отношения. Коммутация. Вотчинное и поместное хозяйство. Крепостная зависимость. Ярмарки всероссийского значения	2	4	8	14
4	Мануфактурный период предпринимательства	Реформы Петра I и их роль в экономической жизни России. Первоначальное накопление капитала. Рождение мануфактуры. Рассеянная мануфактура. Государственная промышленность. Крепостные мануфактуры: казенные, посессионные и вотчинные. Купеческая мануфактура. Горно-металлургическая, текстильная, ценовая промышленности. Купеческие компании - «кумпанства». Купцы Еврейновы, Марковы, Мокеевы, Старцовы, Турчаниновы и др. Предпринимательство России в период «женского правления» (1725 - конец XVIII в.). Екатерина П. «План о выгодах и должностях купечества и мещанства», «Жалованная грамота городам». Предпринимательство в первой половине XIX в. Кризис феодальной системы. Купцы и торгующие крестьяне. Предпринимательство помещиков. Структура делового мира. Организаторы промышленности А. Курбатов, Н. Антуфьев (впоследствии - Демидов), М. Затрапезнов. Правовые условия развития предпринимательства в XVIII - первой половине XIX вв. Неомарксистская методология развития предпринимательства и предприятия (организации)	2	4	8	14
5	Эволюция концепции капиталистического предпринимательства	Государственное предпринимательство. Военная промышленность. Рождение капиталистического предпринимательства. Отмена крепостного права. Община, фермеры, кустари. Предприниматели нового типа. Формирование буржуазной системы кредита. Подъем российского предпринимательства в пореформенный период, его социальный состав. Иностраный капитал в России. Развитие рыночных структур в России после пореформенного периода. Неоклассическая методология развития предпринимательства и предприятия (организации)	2	4	8	14
6	Монополистическая концепция предпринимательства	Государство и экономика. Изменения в правовом регулировании предпринимательства. Налогообложение торговли и промышленности. Буржуазия. Консолидация делового мира. Представительные и политические организации предпринимателей дореволюционной России. Синдикаты. Рождение трестов. Банки и финансовые группы. Аграрная реформа Столыпина и развитие фермерского предпринимательства. Вклад российского предпринимательства в развитие культуры.	1	2	9	12

		Основы благотворительности и меценатства в России. Россия накануне Первой мировой войны. Государственное регулирование в годы Первой мировой войны. Неолиберальная методология развития предпринимательства и предприятия (организации)				
7	Формирование социалистической административной системы управления хозяйством	Революционные преобразования - теория и практика. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Административная система управления хозяйством. Коллективизация. Индустриализация. Два уровня предпринимательства: государство и директора. Планирование экономики. Перестройка. Актуальное применение аспектов методологии социалистической административной системы управления хозяйством	2	4	8	14
8	Актуальные концепции предпринимательства в современной экономике	Либерализация экономики. Процесс приватизации. Современный этап российского предпринимательского движения. Государственно-частное партнерство. Процесс вступления России в ВТО. Транснационализация бизнеса. Правовые условия развития предпринимательства в XXI вв. Концепция сетевой экономики. Цифровая экономика и цифровая трансформация. Инновационное технологическое предпринимательство.	2	4	8	14
	Контроль					0
<b>Итого</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность и концепции развития предпринимательства	Понятие «предприниматель» и эволюция концептуальных подходов к предпринимательству. Платон, Аристотель, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, А.Смит, Д. Рикардо, Т. Веблен, Ж. Сэй, К.Маркс, М. Вебер, Р. Кантильон, Й. Шумпетер, Ф. фон Хайек, Р. Хизрича и М. Питерса, А. Хоскинга, К. Татекси, И. Шумпетер, Дж. Кейнс и др. Методология развития предпринимательства и предприятия (организации) в основных научных концепциях	1	1	11	13
2	Азиатский способ производства и античное рабовладение: особенности экономических концепций	Общественное разделение труда: его эволюция. Особенности экономического развития стран Древнего Востока. Азиатский способ производства. Восточная стагнация. Античное рабовладение. Торговля и колонии. Латифундии. Особенности экономической мысли античного общества. Экономические взгляды Аристотеля.	-	1	12	13
3	Концептуальные основы становления российского предпринимательства	Исторические условия и особенности предпринимательства в России. Особенности торговли, ремесленного производства Киевской Руси. Русская Правда - «кодекс капитала» (IX-XII вв.) Основы предпринимательства в условиях феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига (XIII - первая половина XV вв.) Предпринимательство в условиях образования русского централизованного государства (вторая половина XV - XVII вв.). Судебник 1497 г. Соборное Уложение 1649 г. Рентные отношения. Коммутация. Вотчинное и поместное хозяйство. Крепостная зависимость. Ярмарки всероссийского значения	1	1	11	13
4	Мануфактурный период предпринимательства	Реформы Петра I и их роль в экономической жизни России. Первоначальное накопление капитала. Рождение мануфактуры. Рассеянная мануфактура. Государственная промышленность. Крепостные мануфактуры: казенные,	-	1	12	13

		<p>посессионные и вотчинные. Купеческая мануфактура. Горно-металлургическая, текстильная, ценовая промышленности. Купеческие компании - «кумпанства». Купцы Еврейновы, Марковы, Мокиевы, Старцовы, Турчаниновы и др. Предпринимательство России в период «женского правления» (1725 - конец XVIII в.). Екатерина II. «План о выгодах и должностях купечества и мещанства», «Жалованная грамота городам». Предпринимательство в первой половине XIX в. Кризис феодальной системы. Купцы и торгующие крестьяне. Предпринимательство помещиков. Структура делового мира. Организаторы промышленности А. Курбатов, Н. Антуфьев (впоследствии - Демидов), М. Затрапезнов. Правовые условия развития предпринимательства в XVIII - первой половине XIX вв. Неомарксистская методология развития предпринимательства и предприятия (организации)</p>				
5	Эволюция концепции капиталистического предпринимательства	<p>Государственное предпринимательство. Военная промышленность. Рождение капиталистического предпринимательства. Отмена крепостного права. Община, фермеры, кустари. Предприниматели нового типа. Формирование буржуазной системы кредита. Подъем российского предпринимательства в пореформенный период, его социальный состав. Иностраный капитал в России. Развитие рыночных структур в России после пореформенного периода. Неоклассическая методология развития предпринимательства и предприятия (организации)</p>	1	1	11	13
6	Монополистическая концепция предпринимательства	<p>Государство и экономика. Изменения в правовом регулировании предпринимательства. Налогообложение торговли и промышленности. Буржуазия. Консолидация делового мира. Представительные и политические организации предпринимателей дореволюционной России. Синдикаты. Рождение трестов. Банки и финансовые группы. Аграрная реформа Столыпина и развитие фермерского предпринимательства. Вклад российского предпринимательства в развитие культуры. Основы благотворительности и меценатства в России. Россия накануне Первой мировой войны. Государственное регулирование в годы Первой мировой войны. Неолиберальная методология развития предпринимательства и предприятия (организации)</p>	1	1	11	13
7	Формирование социалистической административной системы управления хозяйством	<p>Революционные преобразования - теория и практика. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Административная система управления хозяйством. Коллективизация. Индустриализация. Два уровня предпринимательства: государство и директора. Планирование экономики. Перестройка. Актуальное применение аспектов методологии социалистической административной системы управления хозяйством.</p>	1	1	11	13
8	Актуальные концепции предпринимательства в современной экономике	<p>Либерализация экономики. Процесс приватизации. Современный этап российского предпринимательского движения. Государственно-частное партнерство. Процесс вступления России в ВТО. Транснационализация бизнеса. Правовые условия развития предпринимательства в XXI вв. Концепция сетевой экономики. Цифровая экономика и цифровая трансформация. Инновационное</p>	1	1	11	13

	технологическое предпринимательство.				
Контроль					4
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-1	Знать - концептуальные основы развития предпринимательства, основные научные теории и подходы развития экономики; - методологию основных экономических концепций предпринимательской деятельности; - способы оценки бизнес-возможностей организации и методики выбора оптимальных вариантов инвестирования и ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности согласно основных научных концепций.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - проводить сравнительный анализ, обобщать и	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	критически оценивать информацию из различных источников и научных подходов; - выявлять проблемные ситуации, используя методологию современных экономических концепций; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности; - производить анализ и обрабатывать полученные результаты.			программах
	Владеть - навыками критического анализа информации; - навыками обобщения и оценки результатов исследований; - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий на основе методологии основных экономических концепций.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-1	Знать - методики оценки деятельности в соответствии с существующими концепциями развития предпринимательства; - экономические концепции в предметной области деятельности организации в объеме, достаточном для бизнес-анализа.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь - оформлять результаты и делать выводы бизнес-анализа в соответствии с выбранными концептуальными подходами;	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	- определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа на основе актуальных экономических концепций.			
	Владеть методологией современных научных концепций оценки текущего состояния организации; - актуальной методологией оценки бизнес-возможностей организации.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1	Знать - концептуальные основы развития предпринимательства, основные научные теории и подходы развития экономики; - методологию основных экономических концепций предпринимательской деятельности; - способы оценки бизнес-возможностей организации и методики выбора оптимальных вариантов инвестирования и ресурсного обеспечения предпринимательской деятельности согласно основных научных концепций.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь - проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать информацию из различных	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	<p>источников и научных подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации, используя методологию современных экономических концепций;</li> <li>- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности;</li> <li>- производить анализ и обрабатывать полученные результаты.</li> </ul>			
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа информации;</li> <li>- навыками обобщения и оценки результатов исследований;</li> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий на основе методологии основных экономических концепций.</li> </ul>	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики оценки деятельности в соответствии с существующими концепциями развития предпринимательства;</li> <li>- экономические концепции в предметной области деятельности организации в объеме, достаточном для бизнес-анализа.</li> </ul>	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты и делать выводы бизнес-анализа в соответствии с выбранными концептуальными подходами;</li> <li>- определять связи и зависимости между элементами</li> </ul>	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

информации бизнес-анализа на основе актуальных экономических концепций.			
Владеть - методологией современных научных концепций оценки текущего состояния организации; - актуальной методологией оценки бизнес-возможностей организации.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

## **7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### **7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию**

#### **1.Монополистическая стадия предпринимательства:**

- 1) 1861 – 1900 г.
- 2) начало XX в. – 1917 г.
- 3) 1880-е – начало XX в.
- 4) XX в.

#### **2.Древнейший вид предпринимательской деятельности это**

- 1) ростовщичество
- 2) ремесленное производство
- 3) торговый обмен
- 4) промышленное производство

#### **3.Основой всероссийского рынка на первом этапе его формирования стало**

- 1) развитие мануфактурного производства
- 2) развитие мелкого товарного производства
- 3) развитие фабрично-заводского производства
- 4) развитие сельскохозяйственного производства

#### **4. Понятие сетевой экономики подразумевает:**

- 1) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных
- 2) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики
- 3) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей

#### **5. Целью концепции технологического предпринимательства**

**является:**

- 1) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- 2) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- 3) Систематическое получение прибыли

**6.Период становления монополистического капитализма в России**

- 1) 70-е годы XIX в.
- 2) 80-е годы XIX в.
- 3) начало XX в.
- 4) 90-е годы XIX в.

**7.Самая распространенная форма монополистических объединений, характерных для России 80-90-е гг. XIX в.**

- 1) синдикат
- 2) картель
- 3) трест
- 4) концерн

**8. Технологическое предпринимательство выполняет следующие функции:**

- 1) Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
- 1) Экономическую, политическую, правовую, социально культурную
- 2) Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

**9.Кто заложил основы и принципы налогообложения?**

- 1)Смит
- 2)Буагильбер
- 3)Рикардо
- 4)Нет правильного ответа

**10.Формирование цены, в данной теории, увязывается с потреблением продукта через теорию предельной полезности?**

- 1)Маржинализм
- 2)Меркантилизм
- 3)Институционализм
- 4)Нет правильного ответа

**7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

**Ответьте утвердительно или отрицательно:**

1. Экономическая наука постепенно сближается с естественно-научными дисциплинами, так как в ней все шире применяются точные математические методы

2. Методологической базой, на которую опирались канонисты, были авторитарность доказательств в виде ссылок на священное писание и морально-этическая характеристика экономических категорий.

3. Физиократы перенесли исследование о происхождении прибавочной стоимости из сферы обращения в сферу производства и этим заложили основу для анализа капиталистического производства.

4. Классики считали сферу производства первичной по отношению к сфере обращения, а стоимость – исходной категорией всего экономического анализа, маржиналистами же экономика рассматривается как система взаимозависимых хозяйствующих субъектов.

5. Средством смягчения циклических колебаний и достижения благоприятной экономической конъюнктуры должно, по мнению У.Митчелла, явиться создание специального государственного планирующего органа.

6. В классической модели макроэкономического равновесия утверждается, что благодаря гибкости цен и зарплаты экономика может быстро приспосабливаться к новой ситуации на рынке без изменения реального объема производимого в национальной экономике продукта

**7. Найдите пару**

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Инб-Хальдун
4. Фома Аквинский
5. Давид Юм
6. Джон Лоу
7. Посошков И.П.

- а) «Книга о скудости и богатстве»
- б) «Домострой»
- в) «справедливая цена»
- г) «социальная физика»
- д) первая финансовая пирамида
- е) количественная теория денег
- ж) хрематистика

**8. Найдите пару**

1. Т. Мальтус
2. А. Смит
3. Ф. Кенэ

4. У. Петти
5. Ж.Б. Сэй
6. Д. Рикардо
7. К. Маркс
8. Ф. Бастиа
9. В. Гурнэ
10. Дж. Милль

- а) «невидимая рука»
- б) «Труд – отец богатства, земля – его мать»
- в) чистый продукт
- г) закон народонаселения
- д) теория сравнительных преимуществ
- е) «теория гармонии»
- ж) «laissez faire»
- з) «теория трех факторов»
- и) доктрина социальных реформ
- к) теория прибавочной стоимости

### **9. Найдите пару**

1. Т. Веблен
2. Дж. Коммонс
3. У. Митчелл
4. Дж. Гэлбрейт
5. Р. Коуз
6. Дж. Бьюкенен
7. Ф. Лист
8. М. Вебер

- а) характеристика политэкономии как национальной науки
- б) «Гарвардский барометр»
- в) техноструктура
- г) «Протестантская этика и дух капитализма»
- д) теория сделки
- е) поиск политической ренты
- ж) теория прав собственности
- з) противоречие между индустрией и бизнесом.

### **10. Найдите пару**

1. Кондратьев Н.Д.
2. Чаянов А.В.
3. Канторович Л.В.
4. Слуцкий Е.Е.
5. Дмитриев В.К.
6. Ленин В.И.

7. Троцкий Л.Д.
8. Туган-Барановский М.И.
9. Петраков Н.И.
10. Бухарин Н.И.

- а) теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства
- б) теория империализма
- в) теория «длинных волн»
- г) праксеология
- д) технологические коэффициенты затрат
- е) теория милитаризации труда
- ж) инвестиционная теория циклов
- з) линейное программирование
- и) рыночная модель экономики
- к) экономика переходного периода

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

1. Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата.

Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены — египетской царевны Нитокрис — царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

#### ***Вопрос***

Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

2. 1776 год, когда была подписана «Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени – «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она

принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики.

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, он «невидимой рукой» направляет к цели, которая совсем не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление

самой и тоже занимает время».

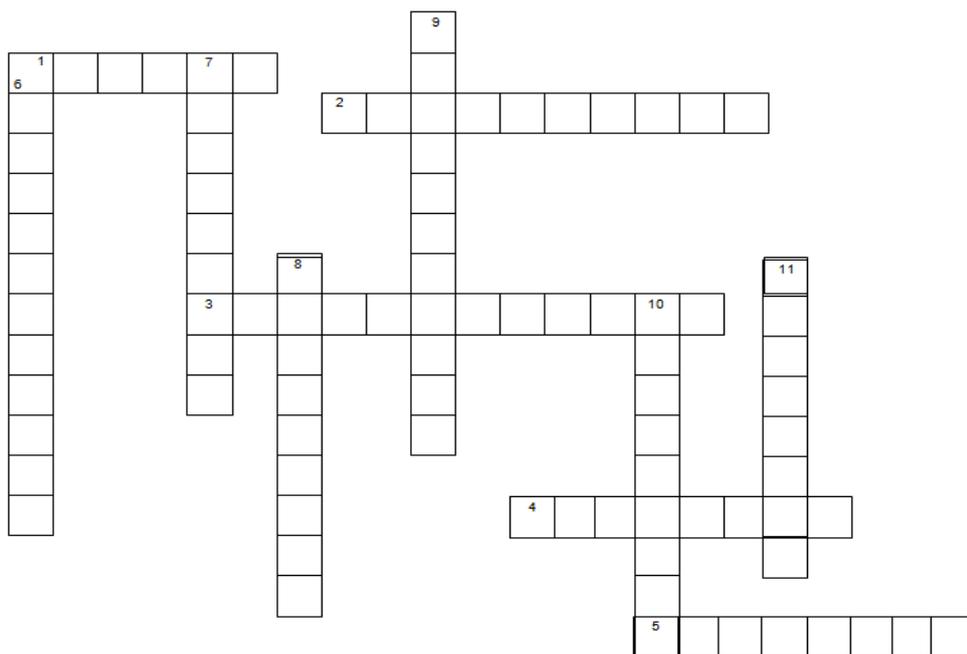
Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавки, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

### **Вопросы**

1. Почему Адама Смита называют отцом экономики?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?
3. Что Адам Смит называет «невидимой рукой» рынка?
4. Какую роль в экономике отводит Адам Смит государству?
5. Какова экономическая роль разделения труда?

### **3. Кроссворд:**



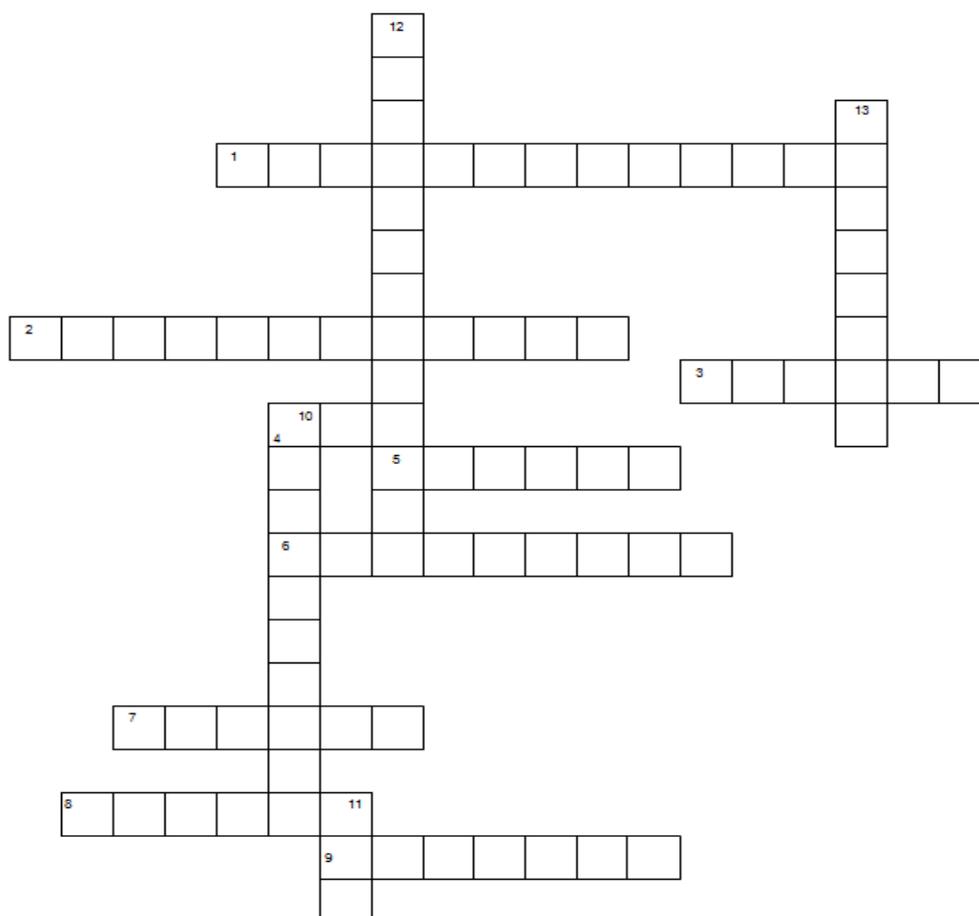
### Задания по горизонтали:

1. Древнегреческий философ, основатель класса олигархия
2. Этап зарождения экономических учений
3. Учение Аристотеля
4. Основатель конфуцианского учения
5. Учение, основанное на доминирующем влиянии церкви на экономическую политику

Задания по вертикали

6. Школа прогуливающихся философов
7. Класс по Платону
8. Экономическая формация
9. Экономический памятник Древней Индии
10. Основатель экономики
11. Название источников экономической мысли Древнего мира

**4. Кроссворд:**



Задания по горизонтали:

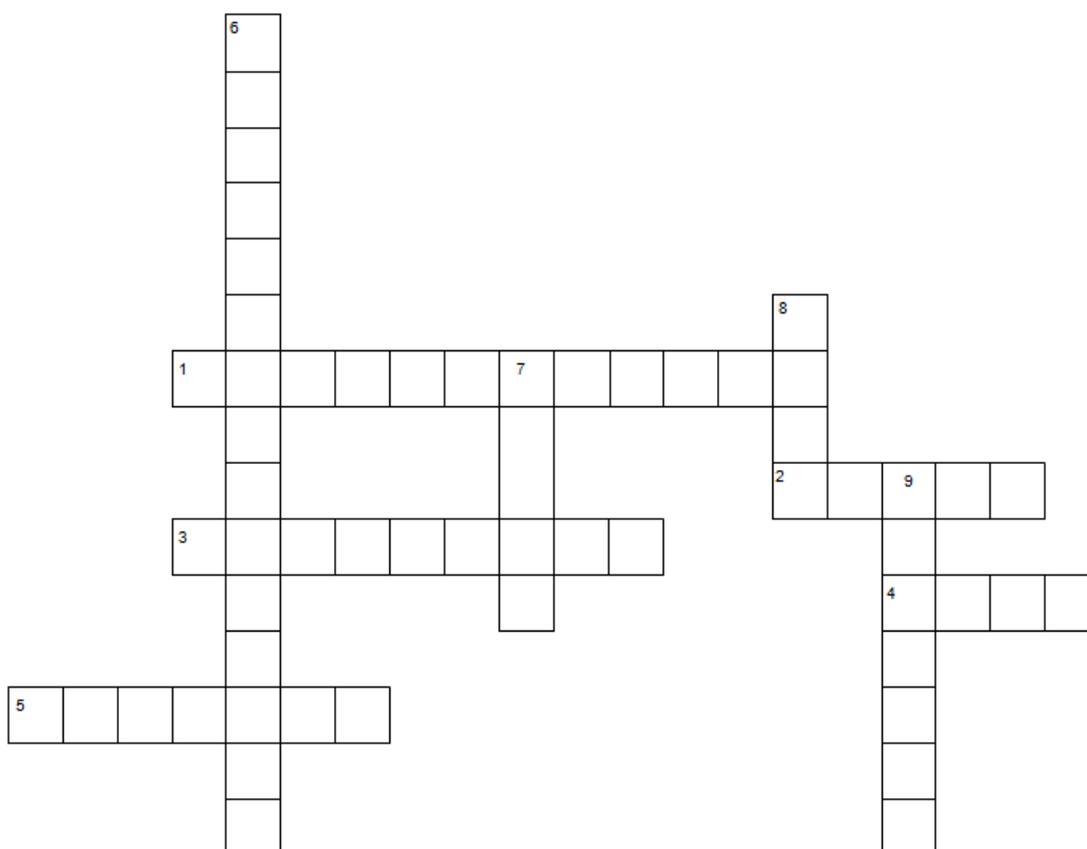
1. Политика свободной торговли
2. Первое экономическое учение периода заката феодализма и зарождения капитализма
3. Родина меркантилизма
4. Автор произведения «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как принцип богатства»
5. Ввоз товара из других стран в государство
6. Вид экономической деятельности
7. Экономическая категория, всеобщий товарный эквивалент

8. Состояние равновесия в экономике
9. Вывоз товара из данной страны в другие государства

Задания по вертикали:

10. Родоначальник политической экономии
11. Автор теории факторов производства
12. Политика защиты отечественных производителей от влияния иностранной конкуренции
13. Вид экономического сотрудничества между странами

**5. Кроссворд:**



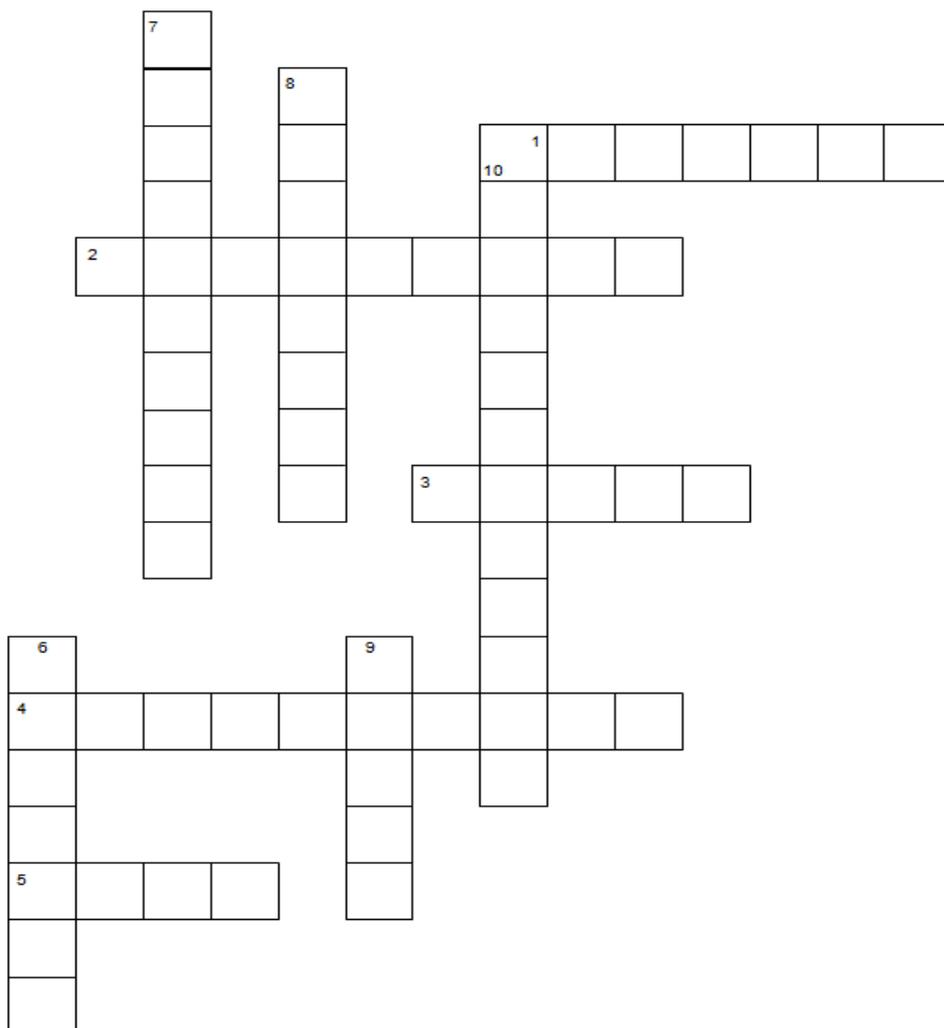
Задания по горизонтали:

1. Школа французских экономистов второй половины XVIII в.
2. Представитель школы физиократов
3. Центральное экономическое понятие, предмет исследования классиков экономической мысли
4. Автор произведения «Экономическая таблица»
5. Автор теории народонаселения

Задания по вертикали:

6. Процесс непрерывного возобновления производства
7. Доход с земли
8. Основоположник классической политической экономии
9. Представитель классической политической экономии, последователь Адама Смита

### 6. Кроссворд:



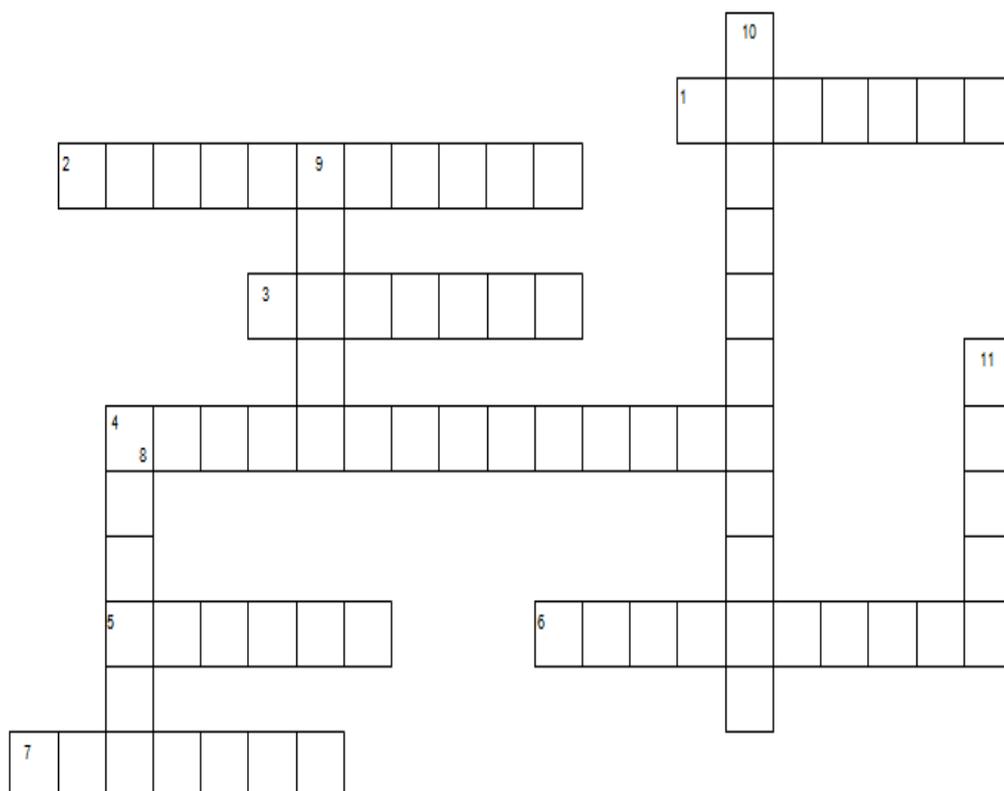
Задания по горизонтали:

1. Друг и идейный соратник К.Маркса
2. Базовая экономическая категория марксизма
3. Основоположник марксизма
4. Противоборство классов в теории марксизма
5. Осознанная, целесообразная деятельность человека, направленная на создание экономических благ

Задания по вертикали:

6. Известное произведение марксизма
7. Экономическая формация
8. Концепция Маркса
9. Экономическое благо, предназначенное для реализации на рынке
10. Угнетение рабочих капиталистами

**7. Кроссворд:**



Задания по горизонтали:

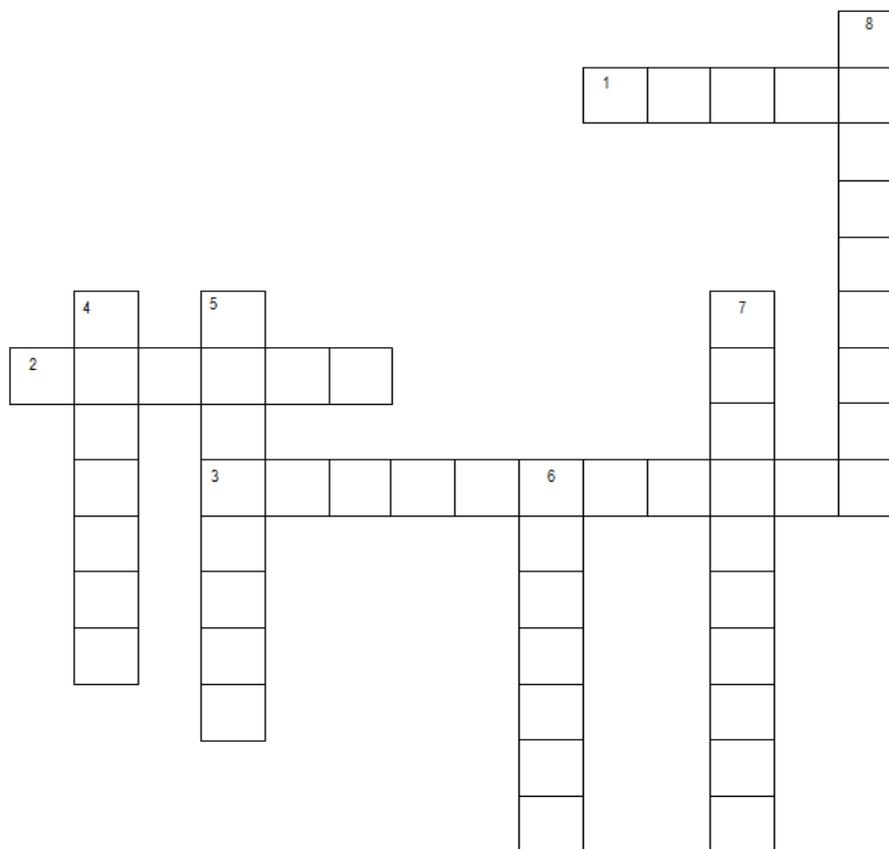
1. Представитель Лозанской школы маржинализма, основатель макроэкономической модели равновесия
2. Ключевая фигура Австрийской школы маржинализма
3. Автор теории оптимальности в экономике
4. Раздел экономики, заложенный на этапе маржинализма
5. Автор ведущих законов, отражающих закономерности потребительского поведения
6. Критерий потребления блага
7. Представитель Кембриджской школы маржинализма

Задания по вертикали:

8. Основатель теории потребностей, представитель Австрийской школы
9. Название товара в маржинализме
10. Экономическая школа, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний.

11. Единица измерения полезности

**8. Кроссворд:**



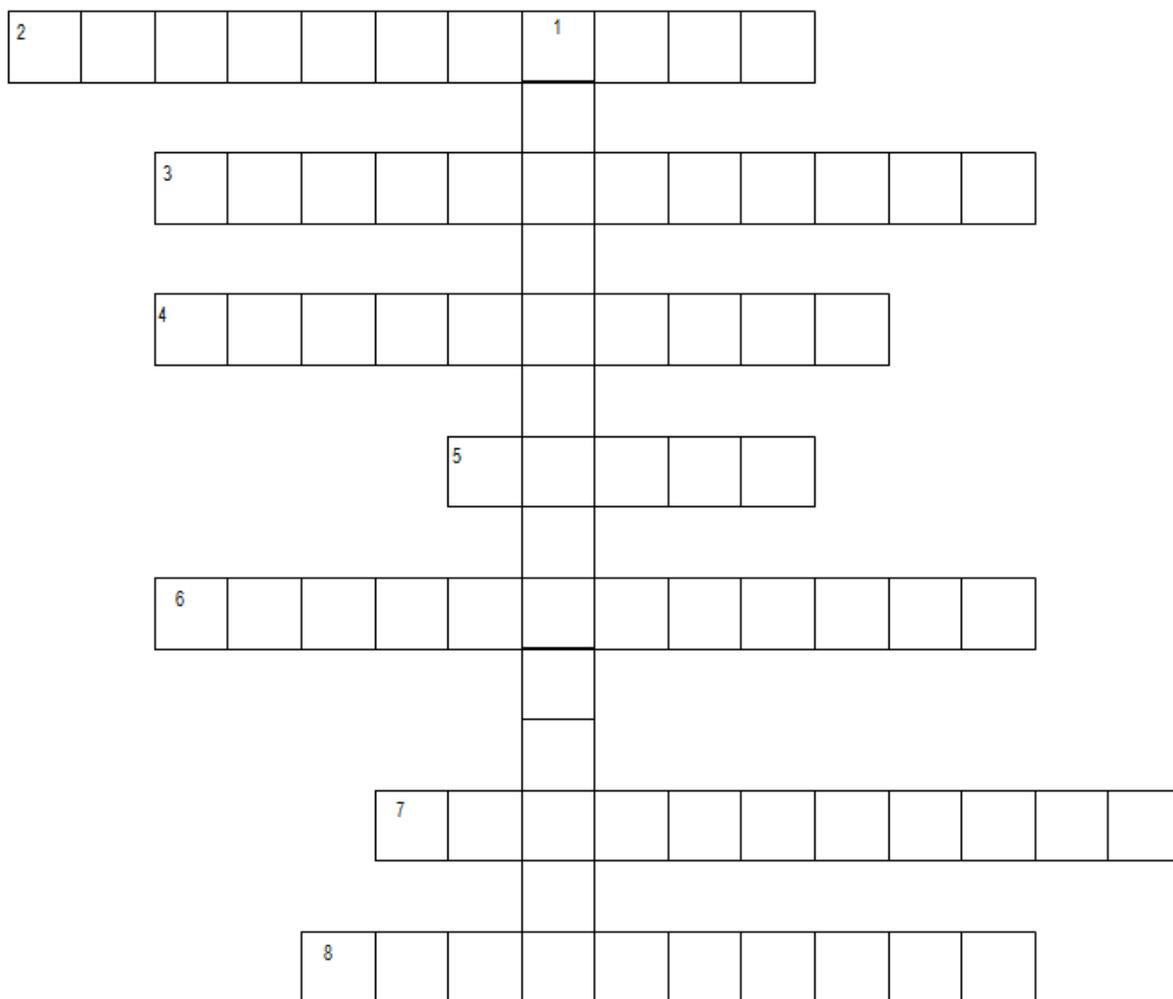
Задания по горизонтали:

1. Основатель институционализма
2. Класс общества согласно воззрениям Т.Веблена
3. Область исследований, посвященная индустриальному типу развития общества

Задания по вертикали:

4. Ученик и последователь Т.Веблена, автор теории деловых циклов
5. Базовое понятие институционализма
6. Автор теории коллективных институтов
7. Инструменты, приводящие в действие институты
8. Аналог промышленного класса по Т.Веблену

**9. Кроссворд:**



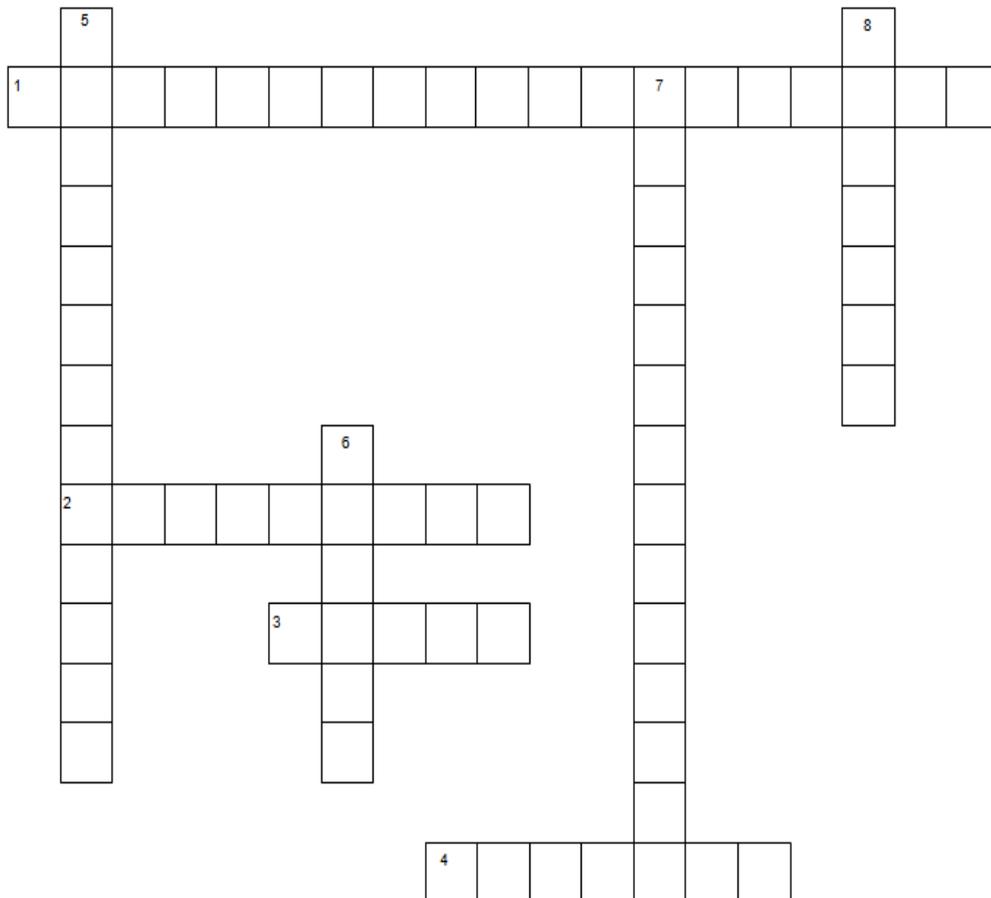
Задания по вертикали:

1. Множитель, показывающий, во сколько раз вырастет доход в ответ на увеличение инвестиций

Задания по горизонтали:

2. Антикризисная политика
3. Показатель, отражающий прирост величины мультипликатора
4. Денежные вложения в экономику
5. Желания потребителей на рынке
6. Экономическая школа, основанная на политике активного государственного регулирования экономики
7. Заключительная стадия производства
8. Накопления общества

**10.Кроссворд:**



Задания по горизонтали:

1. Последующее учение, развивающее институционализм
2. Ведущий принцип Ф.Хайека
3. Основоположник неоавстрийской школы экономики
4. Родоначальник монетаризма

Задания по вертикали:

5. Альтернативная кейнсианству система взглядов на проблему государственного регулирования экономики
6. Основатель системы социального рыночного хозяйства
7. Учения о народном хозяйстве на основе синтеза идей новой, или молодой, исторической школы, неоклассической концепции и традиционного либерализма
8. Автор графической зависимости, отражающей взаимовлияние инфляции и безработицы

### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет исследования и периодизация истории российского предпринимательства.
2. Предпринимательство в эпоху Петра I.
3. «Купеческая» политика Екатерины II.
4. Социально-экономическое развитие в к.ХVIII -п.п. XIX вв. Начало

«промышленного переворота».

5. Политико-правовые и идеологические аспекты развития предпринимательства.

6. Социальные последствия «промышленного переворота». Эволюция структуры предпринимателей.

7. Реформы и реформаторы, оказавшие влияние на предпринимательство вт. пол. XIX в.

8. Предприниматели в социально-политической структуре начала XX в.

9. Государство и предприниматели: противоречия экономической политики государства.

10. Предпринимательство в Советской России. Современный этап предпринимательского движения.

11. Политика протекционизма.

12. Банки пореформенной России.

13. «Кризисы» НЭПа.

14. Характеристика мануфактурного периода развития предпринимательства.

15. Формирование стратегических альянсов в современном обществе.

16. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных организационно-правовых форм предприятий.

17. Развитие практики государственно-частного партнерства.

18. Правовые условия развития предпринимательства в XXI вв.

19. Актуальное применение аспектов методологии социалистической административной системы управления хозяйством.

20. Концепция сетевой экономики.

### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 7 баллов.

2. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 7 до 10 баллов.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность и концепции развития предпринимательства	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет
2	Азиатский способ производства и античное рабовладение: особенности экономических концепций	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет
3	Концептуальные основы становления российского предпринимательства	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет
4	Мануфактурный период предпринимательства	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет
5	Эволюция концепции капиталистического предпринимательства	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет
6	Монополистическая концепция предпринимательства	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет
7	Формирование социалистической административной системы управления хозяйством	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет
8	Актуальные концепции предпринимательства в современной экономике	УК-1, ПК-1	Тест, защита реферата, зачет

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Козлова; Н.С. Кривцова; Р.М. Черных; Г.А. Родина; Е.М. Мурашова; Е.В. Кожевников; Л.С. Андриянова; И.А. Андреева; В.С. Адвадзе; А.С. Квасов; А.В. Бархота; С.Д. Бородина; Н.О. Воскресенская; В.В. Вострикова; ред. А.С. Квасов. - История экономических учений ; 2020-10-10. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

2. Ковтун, О. И. История экономических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. - История экономических учений; 2029-09-09. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. - 208 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 09.09.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7014-0829-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

3. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум: Учебное пособие / Медушевская И. Е. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 313 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

4. Секерин, В. Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. - Москва : Научный консультант, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5-9500354-0-1.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

1. Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic
2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Электронная поставка

#### **Свободное ПО**

1. LibreOffice
2. Moodle
3. OpenOffice
4. Skype
5. Zoom

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru/>
2. Образовательный портал ВГТУ

#### **Информационные справочные системы**

1. <http://window.edu.ru>

2. <https://wiki.cchgeu.ru/>

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики

Адрес ресурса: <http://www.gks.ru/>

2. Центральный банк Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://www.cbr.ru/>

3. Ресурсы издательства World Bank

Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>

4. РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.rbc.ru/>

5. Россия и всемирная торговая организация

Адрес ресурса: <https://wto.ru/>

6. Бухгалтерский учет и налоги

Адрес ресурса: <http://businessuchet.ru/>

7. АК&М — экономическое информационное агентство

Адрес ресурса: <http://www.akm.ru/>

8. Bloomberg -Информационно-аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.bloomberg.com/europe>

9. CATBACK.RU — Справочник для экономистов

Адрес ресурса: <http://www.catback.ru/>

10. Библиотека конгресса США

Адрес ресурса: <https://www.loc.gov/>

11. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://budget.gov.ru/>

12. Независимый финансовый портал

Адрес ресурса: <https://www.finweb.com/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Концептуальные основы развития предпринимательства» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа опыта различных школ экономической мысли во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро- и

макроуровне. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий и расчетов;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul>
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.