

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
«21» 02 2024 г, протокол № 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.13 Основы безопасности и защита Родины

Профессия: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Квалификация выпускника: монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Нормативный срок обучения: 1 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методического
совета СПК от «14» 02 2024 г, протокол № 6
Председатель методического совета СПК

Сергеева Светлана Ивановна _____

Программа одобрена на заседании педагогического
совета СПК от «16» 02 2024 г, протокол № 5
Председатель педагогического совета СПК

Донцова Наталья Александровна _____

2024

Оценочные материалы по предмету Основы безопасности и защиты Родины разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июня 2023г. N 488. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Холодкова Инна Васильевна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочной документации.....	4
2. Текущий контроль.....	13
3. Промежуточная аттестация.....	24
4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Формой промежуточной аттестации по предмету Основы безопасности и защиты Родины является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

Оценочные материалы разработаны на основании:

- рабочей программы предмета Основы безопасности и защиты Родины.

1.2. Требования к результатам освоения предмета.

Цели и задачи предмета:

Личностные результаты:

Освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

-ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

профессиональной и общественной деятельности;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметные результаты:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

1.3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения предмета

Знания, умения	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Наименование раздела, темы, подтемы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Знания:	Использовать	текущий	Раздел 1	Контроль	Промежуточн

<ul style="list-style-type: none"> • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную 	<p>ь приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для ведения здорового образа жизни; • оказания первой медицинской помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; • вызова (обращения за помощью) в случае необходимости и соответствующей службы экстренной помощи. 	<p>контроль в форме опросов, проверки практических заданий, промежуточная аттестация в виде теста.</p>	<p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности и населения Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>и оценка результата в освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий</p>	<p>ая аттестация в форме других форм контроля в 1 семестре Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</p>
---	--	--	---	--	---

<p>службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской 					
---	--	--	--	--	--

обороны;					
Умения: • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для ведения здорового образа жизни; • оказания первой медицинской помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; • вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	текущий контроль в форме опросов, проверки практических заданий, промежуточная аттестация в виде теста.	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Контроль и оценка результата освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.	Промежуточная аттестация в форме других форм контроля в 1 семестре Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений..

Формы проведения текущего контроля:

- 1) устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2) выполнение практических работ при проведении практических занятий,
- 3) внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1 для проведения текущего контроля в форме опроса

Раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

- 1) Какие опасности угрожают человечеству?
- 2) Механизмы влияния биологических факторов на здоровье человека и возможности (способы) их преодоления
- 3) Механизмы влияния психологических особенностей личности на здоровье, возможности (способы) преодоления
- 4) Механизмы влияния социальных факторов на здоровье человека, способы их преодоления для личности.
- 5) Каково влияние эволюционных факторов развития человеческого сообщества на состояние здоровья отдельно взятого человека?
- 6) Каково влияние эволюционных факторов развития человеческого сообщества на состояние здоровья стран Европы?
- 7) Каково влияние эволюционных факторов развития человеческого сообщества на состояние здоровья развивающихся стран?
- 8) Механизмы влияния социальных факторов на психологическое состояние здоровья человека
- 9) Почему здоровье в современном мире признается ценностью, определяющей жизнь человечества в целом?
- 10) Вредные привычки - неосознанная стратегия саморазрушения личности и собственной жизни?

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля в форме опроса

Раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения»

- 1) Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
- 2) Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 3) Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 4) Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 5) Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 6) Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 7) Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- 8) Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
- 9) Терроризм как основная социальная опасность современности.
- 10) Чрезвычайные ситуации военного времени.
- 11) Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 12) Оповещение и информирование населения об опасности.
- 13) Инженерная защита в системе обеспечения безопасности.

Оценочное средство 1.3
для проведения текущего контроля в форме опроса

Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность»

- 1) Реформа Вооруженных Сил России - необходимость или неэффективность?
- 2) Тенденция развития современных видов оружия.

- 3) Современные войны, тактика ведения - анализ.
- 4) Основные причины возникновения военной напряженности в мире.
- 5) Порядок прохождения воинской службы.
- 6) Боевые традиции и символы воинской чести.

Оценочное средство 1.4
для проведения текущего контроля в форме опроса

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Здоровье как состояние и свойство организма.
2. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Внешние и внутренние факторы физического и социального здоровья и их взаимосвязь.
4. Психологические механизмы здорового поведения.
5. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.
6. Формирования мотивации к здоровому образу жизни.
7. Меры профилактики инфекционных заболеваний
8. Оказание первой медицинской помощи при шоковых состояниях
9. Оказание первой медицинской помощи при отравлении лекарственными препаратами.
10. Влияние стресса на здоровье человека.
11. Информационные перегрузки и их влияние на психологическое (еще какое) здоровье человека?

Оценочное средство 1.4
для проведения текущего контроля в форме докладов, рефератов

Раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

- 1) Чрезвычайные ситуации
- 2) Защита от чрезвычайных ситуаций
- 3) Химическое оружие
- 4) Поражающее действие радиации
- 5) Аварии на химических объектах
- 6) Защита от населения аварийно - химически опасных веществ (АХОВ)
- 7) Отравляющие и аварийные химически опасные вещества нервно-паралитического действия
- 8) Отравляющие вещества удушающего действия
- 9) Первая помощь при ЧС: ожоги, отравления, переломы
- 10) Защитные сооружения гражданской обороны
- 11) Особенности организации защиты детей в чрезвычайных ситуациях
- 12) Химически опасные объекты РФ и аварии на них

Оценочное средство 1.5
для проведения текущего контроля в форме докладов, рефератов

Раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения»

- 1) Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
- 3) Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 4) МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 5) Физические и химические факторы среды обитания.

- 6) Экологические Основы безопасности и защиты Родины.
- 7) Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.
- 8) Оказание первой медицинской помощи при травмах.
- 9) Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте.
- 10) Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
- 11) Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением.

Оценочное средство 1.6
для проведения текущего контроля в форме докладов, рефератов

Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность»

- 1) Основы обороны государства.
- 2) Порядок прохождения воинской службы.
- 3) Боевые традиции и символы воинской чести.
- 4) Дни воинской славы России.
- 5) История стратегических ракетных вооружений.
- 6) История стрелкового оружия.
- 7) Рода войск и структурные подразделения после реформы Вооруженных Сил России.

Оценочное средство 1.7
для проведения текущего контроля в форме докладов, рефератов

Раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

- 1) Взаимодействие человека и среды обитания.
- 2) Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
- 3) Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 4) Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 5) Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- 6) Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
- 7) Роль физической культуры в сохранении здоровья человека.
- 8) Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- 9) Вредные привычки и их профилактика.
- 10) Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 11) Табачный дым и его составные части.
- 12) Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- 13) Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
- 14) Профилактика наркомании.
- 15) Профилактика инфекционных заболеваний.
- 16) Витамины и их влияние на организм человека.
- 17) Воздействие музыки на организм человека.
- 18) Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 19) Стресс и его влияние на организм человека.
- 20) Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
- 21) Пути повышения умственной и физической работоспособности.
- 22) Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 23) Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Оценочное средство 1.8
для проведения текущего контроля в форме тестов

Раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие
2. К коллективным средствам защиты относятся
 - а) противогаз;
 - б) респиратор;
 - в) ОЗК;
 - г) простейшие укрытия
3. Иммунитет – это защита организма от
 - а) низкой температуры;
 - б) стресса;
 - в) возбудителей заболеваний;
 - г) угарного газа
4. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами относятся к
 - а) химическому оружию;
 - б) бактериологическому оружию;
 - в) ядерному оружию;
 - г) фугасным боеприпасам
5. Оружие массового поражения, действие, которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
 - а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) лазерное оружие
 - г) химическое оружие
6. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это
 - а) ударная волна
 - б) радиоактивное заражение
 - в) световое излучение
 - г) электромагнитный импульс
7. Признаками клинической смерти являются
 - а) отсутствие двигательной активности, отсутствие пульса на сонной артерии
 - б) отсутствие сознания, отсутствие дыхания
 - в) отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
 - г) отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие реакции зрачков на свет
8. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50°C это:
 - а) тепловой удар
 - б) солнечный удар
 - в) ожог

- г) разрыв тканей
- 9. При острой сердечной недостаточности больного необходимо:
 - а) заставить больше двигаться
 - б) уложить на спину с приподнятой головой, обеспечить доступ свежего воздуха
 - в) успокоить, приложить холод на область сердца
 - г) напоить крепким кофе
- 10. Выживаемость человека в экстремальных условиях зависит от психофизиологических качеств
 - а) оптимизма
 - б) хорошего, уживчивого характера
 - в) эмоциональной устойчивости
 - г) памяти
- 11. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током
 - а) вызвать скорую помощь, до прибытия врачей ничего не предпринимать
 - б) проверить реакцию зрачков на свет, пульс на сонной артерии, приподнять голову
 - в) убедиться в отсутствии сознания, засыпать пострадавшего на 15 минут землей
 - г) освободить от действия электрического тока, экстренная реанимация, наложение асептической повязки

Оценочное средство 1.9 для проведения текущего контроля в форме тестов

Раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения»

1. РСЧС создана с целью:
 - а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
 - б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
2. РСЧС состоит из:
 - а) территориальных; б) функциональных; в) ведомственных подсистем.
 Найдите допущенную ошибку.
3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:
 - а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
 - б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
 - в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
 - г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.
4. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их:

а) объектовый;	б) производственный;
в) местный;	г) поселковый;
д) районный;	е) территориальный;
ж) региональный;	з) республиканский;
и) федеральный.	

5. Каждый уровень РСЧС имеет:
- а) координирующие органы;
 - б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - в) органы повседневного управления;
 - г) силы и средства;
 - д) силы оперативной готовности;
 - е) финансовые и материальные резервы;
 - ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

Найдите допущенную ошибку.

6. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) межведомственная;
- б) ведомственная;
- в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

7. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовом уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

8. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

9. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) прогнозирования обстановки;
- в) повышенной готовности;
- г) чрезвычайной ситуации;
- д) оперативного реагирования.

Из приведенных режимов выберете те, которые не относятся к режимам функционирования РСЧС.

10. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

12. Под ликвидацией ЧС подразумевается:
 - а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
 - б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
 - в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.
13. К зоне чрезвычайной ситуации относится:
 - а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
 - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
 - в) территория, на которой сложилась ЧС.
14. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:
 - а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Оценочное средство 1.10

для проведения текущего контроля в форме тестов

Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность»

1. Дополни предложение.
Воинская обязанность-это...
 - а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
 - б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 - в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
 - а. отсрочку от военной службы;
 - б. призыв на военную службу;
 - в. прохождение военной службы;
 - г. военное обучение;
 - д. призыв на военные сборы и их прохождение.
3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
 - а. моральная и материальная ответственность;
 - б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 - в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
 - г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
 - а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
 - б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
 - в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
 - г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
 - д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Оценочное средство 1.11 для проведения текущего контроля в форме тестов

разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а) медленное и тягучее кровотечение;

б) быстрое и пульсирующее кровотечение;

в) сильная боль в повреждённой части тела;

г) кровь ярко-красного цвета;

д) кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

- б. посинение кожи в области повреждения;
 - в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
 - г. кашель с кровянистыми выделениями;
 - д. повышение артериального давления;
 - е. чувство неутолимого голода.
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 - б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 - в. смазать рану вазелином или кремом;
 - г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а. наложением холода на место ушиба;
 - б. наложением тепла на место ушиба;
 - в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а. наложить на повреждённое место холод;
 - б. наложить на повреждённое место тепло;
 - в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 - г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
 - б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а. вправить вышедшие наружу кости;
 - б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 - в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а. провести иммобилизацию места перелома;
 - б. устранить искривление конечности;
 - в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 - в. на голову пострадавшему положить холод;
 - г. вызвать врача.
13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
 - б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
 - в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
 - г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Оценка «Отлично» ставится за правильное выполнение 85% заданий

«хорошо» ставится за правильное выполнение 70-85% заданий

«удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 55-70% заданий

«неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение до 50% заданий

Оценочное средство

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- работа с учебником
- подготовка сообщений
- подготовка презентации

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, если он отлично понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. При выполнении практических заданий умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он, хорошо понимает и прочно усвоил материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания при выполнении практических заданий. В устных ответах не делает грубых ошибок.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он знает только основной программный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и построении речи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Процедура проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется по итогам текущего контроля знаний обучающихся (при условии положительных результатов) во 2 семестре.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по предмету

Дифференцированный зачет по предмету выставляется на последнем занятии во 2 семестре. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам текущего контроля знаний, имеют право на передачу этих результатов в течение семестра. Так же право передачи предоставляется студентам, желающим улучшить результаты.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения предмета

Итоговая оценка определяется как среднеарифметический результат оценок по текущему контролю успеваемости. Студентам, желающим улучшить оценку дифференцированного зачета предлагается выполнение итоговой контрольной работы.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.