

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан строительного
факультета _____ Д.В. Панфилов
«30» марта 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Введение в проектную деятельность»

Направление подготовки 21.03.03 ГЕОДЕЗИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ
ЗОНДИРОВАНИЕ

Профиль ГЕОДЕЗИЯ

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4года/4 года 11 месяцев

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы

_____ /Н.И. Самбулов /

Заведующий кафедрой
Кадастра недвижимости,
землеустройства и геодезии

_____ /В.Н. Баринов /

Руководитель ОПОП

_____ /В.Н. Баринов /

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно - исследовательской и проектной деятельности, создание условий для формирования умений и навыков междисциплинарного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации

1.2. Задачи освоения дисциплины

1. Познакомиться с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
2. Познакомиться с видами переработки текста;
3. Научиться работать с различными источниками информации;
4. Организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Введение в проектную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

ОПК-1 - способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

ОПК-4 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-6	Знать основы командной работы
	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	Владеть навыками работы в команде
ОПК-1	Знать нормативные правовые документы в своей деятельности
	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
	Владеть знаниями о нормативных правовых документах в своей деятельности
ОПК-4	Знать способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации
	Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ

	информации; представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
	Владеть навыками использования информационных, компьютерных и сетевых технологий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в проектную деятельность» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа	62	62
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Требования к подготовке проекта	Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды	6	6	12

		проектов.			
2	Этапы работы над индивидуальным проектом. Подготовительная работа.	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.	6	6	12
3	Планирование. Методы работы с источником информации	Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта). Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	6	6	12
4	Выполнение проекта. Обобщение	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта	6	6	12
5	Заключительный этап	Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.	6	6	12
6	Подготовка к публичной защите проекта. Общие требования к оформлению текста	Отчет о ходе выполнения проекта.	6	6	12
Итого			36	36	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Требования к подготовке проекта	Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.	-	10	10
2	Этапы работы над индивидуальным проектом. Подготовительная работа.	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования.	-	10	10
3	Планирование. Методы работы с источником информации	Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта). Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия,	-	10	10

		энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).			
4	Выполнение проекта. Обобщение	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта	2	10	12
5	Заключительный этап	Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.	2	10	12
6	Подготовка к публичной защите проекта. Общие требования к оформлению текста	Отчет о ходе выполнения проекта.	2	12	14
Итого			6	62	68

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-6	Знать основы командной работы	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками работы в команде	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в

			рабочих программах	рабочих программах
ОПК-1	Знать нормативные правовые документы в своей деятельности	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть знаниями о нормативных правовых документов в своей деятельности	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-4	Знать способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками использования информационных, компьютерных и сетевых технологий	Посещение лекций, посещение и защита практических работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 5 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-6	Знать основы командной работы	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты			
	Владеть навыками работы в команде	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-1	Знать нормативные правовые документы в своей деятельности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть знаниями о нормативных правовых документов в своей деятельности	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-4	Знать способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками использования информационных, компьютерных и сетевых технологий	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию 1. Исследование — это:

- а. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- б. вид деятельности, который предполагает создание под руководством

учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

в. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

2. Проектная работа — это:

а. вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

б. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

в. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.

3. Что относится к видам исследовательской деятельности?

а. Лабораторный практикум

б. Перевернутое обучение

в. Научное исследование

4. О каком виде исследовательской деятельности идет речь:

Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления?

а. Учебно-исследовательская деятельность

б. Лабораторный практикум

в. Научное исследование

5. Выберите, какой вид работы относится к проектной деятельности?

а. учебный проект

б. Макропроект

в. Мегапроект

г. Все варианты верны

6. Верно ли утверждение:

«Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность — функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления»?

а. Да, верно

б. Нет, не верно

7. В каком варианте описана структура реферата как проекта?

а. введение-основная часть-вывод

- б. основная часть- итог
- в. Введение-представление-защита-итог
- 8. Что может стать результатом проекта?**

- а. Видеоролики
- б. Сценарии
- в. Описания, инструкции, книги
- г. все варианты верны

9. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- а. разноуровневое обучение.
- б. смешанное обучение
- в. Проектное обучение

10. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- а. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- б. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- в. Исследовательский метод не нуждается в участии руководителя.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а.К.Д. Ушинский;
- б.Дж. Дьюи;
- в.Дж. Джонсон;
- г.Коллингс.

2.Какое из приведённых определений проекта верно:

- а.Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б.Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в.Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г.Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3.Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а.Глагол;
- б.Прилагательное;
- в.Существительное;

г. Наречие.

4. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

9. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

10. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

2. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли

обучающихся:

- а.поисковый;
- б.ролевой;
- в.информационный;
- г.творческий.

3. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б.выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

4. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

5. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция,
- б. фантазия,
- в. воображение,
- г. строгое следование инструкции.

6. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный,
- б. деятельностный,
- в. индивидуальный,
- г. метапредметный.

7.Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- а. изучение библиотечного каталога.
- б. с помощью поисковых систем в Интернете.
- в. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий.
- г. статьи на определенные темы дается список литературы.
- д. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

8.Что такое аннотация?

- а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
- б. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- в. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

9. Инновационные проекты определяются как:

- а. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- в. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

10. Малые проекты характеризуются как:

- а. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- в. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Значение проектной деятельности для развития учащихся.
3. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
4. Выдвижение проектных задач.
5. Соотношение проектной и проектировочной деятельности студентов.
6. Роль исследовательской деятельности в проектировании.
7. Функции проектной деятельности студентов.
8. Цели и задачи проектирования.
9. Принципы организации проектной деятельности.
10. Содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов.
11. Субъекты проектирования, их проектные роли.
12. Проектная деятельность в разновозрастных группах.
13. Постановка проблемы.
14. Определение предмета исследования и выбор темы проекта.
15. Обоснование актуальности проекта.
16. Формулирование гипотез.
17. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.
18. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
19. Работа участников проекта в проектировочной стадии. 30.

Особенности проектной деятельности обучающихся на технологической ступени.

20. Практический этап осуществления замысла.

21. Контрольно-корректирующий этап и деятельность студентов.

22. Сущность деятельности детей на презентационном этапе.

23. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.

24. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.

Структура учебного проекта.

25. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.

26. Внешние условия реализации проектов.

27. Внутренние условия осуществления проектной деятельности.

28. Результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.

29. Трудности и риски проектной деятельности.

30. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы	Код	Наименование оценочного
-------	------------------------	-----	-------------------------

	(темы) дисциплины	контролируемой компетенции	средства
1	Требования к подготовке проекта	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест, посещение лекций, защита практических работ.
2	Этапы работы над индивидуальным проектом. Подготовительная работа.	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест, посещение лекций, защита практических работ.
3	Планирование. Методы работы с источником информации	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест, посещение лекций, защита практических работ.
4	Выполнение проекта. Обобщение	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест, посещение лекций, защита практических работ.
5	Заключительный этап	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест, посещение лекций, защита практических работ.
6	Подготовка к публичной защите проекта. Общие требования к оформлению текста	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4	Тест, посещение лекций, защита практических работ.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Office Word 2013/2007
- Microsoft Office Excel 2013/2007
- Microsoft Office Power Point 2013/2007
- Autodesk для учебных заведений. Трехлетняя подписка к бессрочной лицензии:
- AutoCAD
- Civil 3D

2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

3. Информационные справочные системы

<http://window.edu.ru>

<https://wiki.cchgeu.ru/>

4. Современные профессиональные базы данных

East View

Адрес ресурса: <https://dlib.eastview.com/>

Academic Search Complete

Адрес ресурса: <https://neftegaz.ru/>

«Геологическая библиотека» — интернет-портал специализированной литературы

Адрес ресурса: <http://www.geokniga.org/maps/1296>

Электронная библиотека «Горное дело»

Адрес ресурса: <http://www.bibl.gorobr.ru/>

MINING INTELLIGENCE & TECHNOLOGY —

Информационно-аналитический портал

Адрес ресурса: <http://www.infomine.com/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия проводятся в аудиториях, обеспеченных следующим оборудованием:

1. Проектор — 1 шт.

2. Персональный компьютер – 1 шт.
3. Усилитель – 1 шт.
4. База для радиомикрофона - 1шт.
5. Экран - 1шт.
6. Доска маркерная – 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Введение в проектную деятельность» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков расчета проектов и проектных продуктов, которые позволяют обучающимся проектировать и пробовать себя на начальном этапе в их создании. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	