

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан строительного-технологического
факультета

 Скляров К.А.
« 31 » 09 2017 г.

**Рабочая программа
дисциплины
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

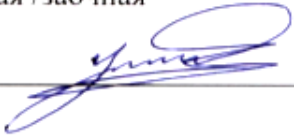
Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

Профиль: «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций»

Квалификация (степень) выпускника: «Бакалавр»

Нормативный срок обучения 4 года / 5 лет

Форма обучения очная / заочная

Автор программы  Усачев С.М., к.т.н., доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры технологии строительных материалов, изделий и конструкций

« 31 » 09 2017 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой  Власов В.В.

Воронеж 2017

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины состоит в освоении основных концепций, методологии управления проектами и приобретение базовых навыков разработки и реализации проектов различных типов в рамках своей профессиональной деятельности (компетенции ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).

1.2 Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов представлений о видах проектов и методах управления ими;
- раскрыть теоретические основы и продемонстрировать на примерах решения задач по управлению проектами (например, мозговой штурм, декомпозиция рабочего процесса, матрица ответственности полномочий, SWOT-анализ и др.);
- содействовать самостоятельной работе студентов над проектами;
- выполнять реальные проекты в рамках других дисциплин профиля направления подготовки 08.03.01 «Строительство».

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной дисциплине вариативной части (Б1.В.ОД.15).

При ее освоении используются знания дисциплин: *введение в специальность, строительные материалы.*

Знания, полученные при освоении дисциплины, используются в дальнейшем при изучении дисциплин: «Технологические процессы в строительстве», «Процессы и аппараты в технологии строительных материалов», «Вязущие вещества», «Технология бетона, строительных изделий и конструкций», «Организация, управление предприятием, экономика отрасли», «Проектирование предприятий строительной индустрии, САПР», «Проектирование промышленных зданий», «Механика прочности, основы научных исследований», «Теплотехническое оборудование в технологии строительных материалов», «Технология строительной керамики», при выполнении курсовых работ и проектов, а также при работе над выпускной квалификационной работой.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использовать в необходимых случаях иностранные нормативы целевого назначения (ДПК-3);
- способностью проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-3);
- способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности (ПК-4);
- владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации

для создания системы менеджмента качества производственного подразделения (ПК-11);

- владением методами и средствами физического и математического (компьютерного) моделирования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированных проектирования, стандартных пакетов автоматизации исследований, владение методами испытаний строительных конструкций и изделий, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам (ПК-14).

После освоения дисциплины студент должен приобрести следующие знания, умения и навыки.

Студент должен знать

(в соответствии с компетенциями ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14):

- место, роль и значение проектной деятельности в образовании;
- теоретические основы проектной деятельности;
- принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам;
- современные технологии управления проектами;
- виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.

Студент должен уметь

(в соответствии с компетенциями ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14):

- организовывать проектную деятельность;
- анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта;
- на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы;
- реализовывать проекты и выполнять их презентацию;
- анализировать результаты проектной деятельности;
- анализировать риски проекта.

Студент должен владеть

(в соответствии с компетенциями ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14):

- умениями и навыками проектной деятельности;
- навыками командной работы в проектах;
- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;
- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;
- различными технологиями принятия решений в управлении проектами.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность» составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	162/12	36/4	36/2	36/2	28/2	26/2
В том числе:						
Лекции	-	-	-		-	-
Практические занятия (ПЗ)	162/12	36/4	36/2	36/2	28/2	26/2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		-	-
Самостоятельная работа (всего)	234/384	72/104	36/66	36/74	44/74	46/66
В том числе:						
Курсовой проект						
Контроль	27/25	-/4	-/4	-/4	-/4	27/9
Подготовка к зачету (экзамену)	207/359	72/100	36/62	36/70	44/70	19/57
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость,						
час	396/396	108/108	72/68	72/76	72/76	72/68
зач.ед.	11/11	3/3	2/1,88	2/2,12	2/2,12	2/1,88

Примечание: числитель – очная форма обучения, знаменатель - заочная

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Цель и задачи дисциплины	Общие сведения и представления о проектной деятельности. Место дисциплины в образовательном процессе.
2	Знания, умения и навыки приобретаемые студентом	Студент должен знать, уметь и владеть соответствующими компетенциями
3	Задачи проектного обучения	Проектно-ориентированное обучение. Десять задач проектного обучения. Проектная деятельность в образовании. Самостоятельная работа студентов над проектами. Обучение проектной деятельности
4	Основные признаки и требования, предъявляемые к проекту	Шесть признаков проекта. Семь требований, характеризующих проект и проектное обучение
5	Организация проектной деятельности в бакалавриате	Схема организации и сопровождения проектной деятельности в бакалавриате
6	Виды (типология) проектов	Классификация проектов по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации и количеству контактов, количеству участников и продолжительности.
7	Этапы и участники проектной деятельности	Содержание этапов проектной деятельности. Команда проекта.
8	Выбор темы проекта	Выбор теоретических и прикладных задач проектного исследования и связанных с ними тем проектов

9	Структура и содержание проекта	Структура исследовательских и прикладных проектов. Содержание проекта. Результаты проекта. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проекта
10	Методы проектирования	Классификация методов обучения проектированию. Методы исследования. Полезные советы при проектировании. Решение практических задач

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1-2	3-5	6	7	8-10
1.	Процессы и аппараты в технологии строительных материалов	+	-	-	+	+
2.	Вяжущие вещества	+	-	-	+	+
3.	Технология бетона, строительных изделий и конструкций	-	-	-	+	+
4.	Организация, управление предприятием, экономика отрасли	-	+	-	+	+
5.	Проектирование предприятий строительной индустрии, САПР	+	-	+	+	+
6.	Проектирование промышленных зданий	+	-	+	+	+
7.	Механика прочности, основы научных исследований	-	+	+	+	+
8.	Теплотехническое оборудование в технологии строительных материалов	-	-	-	+	+
9.	Технология строительной керамики	-	-	-	+	+

5.3 Лабораторные работы не предусмотрены

5.4 Практические занятия выполняются в соответствии с п. 5.1

6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

Курсовые проекты и работы выполняются в рамках дисциплин, связанных с профессиональным освоением профиля: «Технологические процессы в строительстве», «Процессы и аппараты в технологии строительных материалов», «Вяжущие вещества», «Технология бетона, строительных изделий и конструкций», «Организация, управление предприятием, экономика отрасли», «Проектирование предприятий строительной индустрии, САПР», «Проектирование промышленных зданий», «Механика прочности, основы научных исследований», «Теплотехническое оборудование в технологии строительных материалов», «Технология строительной керамики».

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции (общекультурные – ОК, профессиональные – ПК)	Форма контроля	Семестр
1	ДПК-3 - использовать в необходимых случаях иностранные нормативы целевого назначения	практические занятия, зачет	4-8
2	ПК-3 - способностью проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам	практические занятия, зачет	4-8
3	ПК-4 – способность участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности	практические занятия, зачет	4-8
4	ПК-11 - владением методами осуществления инновационных идей, организации производства и эффективного руководства работой людей, подготовки документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения	практические занятия, зачет	4-8
5	ПК-14 - владением методами и средствами физического и математического (компьютерного) моделирования, в том числе с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, систем автоматизированного проектирования, стандартных пакетов автоматизации исследований, владение методами испытаний строительных конструкций и изделий, методами постановки и проведения экспериментов по заданным методикам	практические занятия, зачет	4-8

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля	
		Практ. занятия	Зачет, экзамен
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	+	+
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	+	+
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	+	+

7.2.1 Этап текущего контроля знаний

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	отлично	Полное посещение практических работ, участие в дискуссиях и выполнении практических заданий

Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	хорошо	Полное или частичное посещение практических занятий.
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		

Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	удовлетворительно	Частичное посещение практических занятий. Работа и индивидуальные задания выполняются с отставанием
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъяв-	неудовлетворительно	Частичное посещение практических занятий.

	ляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	не аттестован	Полное непосещение занятий.
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности;		

	- анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		

7.2.2 Этапы промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено» и «незачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	зачтено	Студент выполнил все практические работы и отчитался по ним. Студент выполнил и защитил проект. В ходе зачета правильно ответил на контрольные вопросы. Правильно ответил на дополнительные вопросы.
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении про-		

	ектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	неза- чено	Студент не выполнил или не отчитал практические работы. Студент не выполнил и не защитил проект. В ходе зачета не смог хотя бы в отдельных деталях ответить на вопросы.
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		

7.2.3 Этап текущего контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний (экзамен) оцениваются по четырехбалльной шкале с оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	отлично	На экзамене демонстрирует полное знание предмета.
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-	хорошо	Полное или частичное знание предмета.

	11, ПК-14).		
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	удовлетворительно	Работа и индивидуальные задания выполняются с отставанием. Частичное знания предмета.
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах;		

	- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Знает	- место, роль и значение проектной деятельности в образовании; - теоретические основы проектной деятельности; - принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам; - современные технологии управления проектами; - виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).	неудовлетворительно	Отсутствие на практических занятиях. Полное отсутствие знаний по предмету
Умеет	- организовывать проектную деятельность; - анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта; - на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы; - реализовывать проекты и выполнять их презентацию; - анализировать результаты проектной деятельности; - анализировать риски проекта (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		
Владеет	- умениями и навыками проектной деятельности; - навыками командной работы в проектах; - основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности; - навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений; - различными технологиями принятия решений в управлении проектами. (ДПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-14).		

7.3 Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

по итогам освоения дисциплины

7.3.1 Вопросы к зачету (экзамену)

1. Цели и задачи дисциплины «Проектная деятельность».
2. Общие сведения и представления о проектной деятельности.

3. Место дисциплины в образовательном процессе.
4. Знания, умения и навыки, приобретаемые студентом, в ходе изучения дисциплины.
5. Задачи проектного обучения. Обучение проектной деятельности.
6. Проектная деятельность в образовании.
7. Самостоятельная работа студентов над проектами.
8. Основные признаки проекта.
9. Требования, предъявляемые к проектам и проектному обучению.
10. Схема организации и сопровождения проектной деятельности в бакалавриате.
11. Виды (типология) проектов.
12. Понятие деятельности и проектной деятельности.
13. Содержание проектной деятельности.
14. Содержание этапов проектной деятельности.
15. Команда (участники) проекта.
16. Выбор темы проекта.
17. Выбор теоретических и прикладных задач проектного исследования.
18. Структура исследовательских и прикладных проектов.
19. Содержание проекта.
20. Результаты проекта.
21. Подготовка презентации и защита проекта.
22. Критерии оценивания результатов проекта.
23. Методы проектирования.
24. Классификация методов обучения проектированию.
25. Методы исследования. Полезные советы при проектировании. Решение практических задач

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Касаткина Н.Э. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / Касаткина Н.Э. и др. 2011. - 183 с.
2. Борисов С.В. Философия образования современного общества: проблемы и перспективы / Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)» – 2010. – V.13 – №3.
3. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю, Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности. - Учебное пособие. - Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.
4. Аньшин В. М., Алешин А. В., Багратиони К. А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / под ред. В. М. Аньшина, О. М. Ильина. – М. : Высшая школа экономики, 2013. – 624 с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Вылегжанина А. О. Разработка проекта : учеб. пособие. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 291 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: М.:АРКТИ, 2005. – 114 с.
3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в Южном федеральном университете. – Ростов н/Д, - 2015. – 46 с.
4. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Т.М. Габдурахимова, С.Ф. Гильмуллина, М.А. Леванова. – Нижнекамск: ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж», 2015. – 45 с.

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Компьютерный контроль знаний (локально и дистанционно): Учебное пособие / И.Х. Галеев, В.Г. Иванов, Д.Л. Храмов, О.В. Колосов. – Казань: КГТУ, 2005. – 126 с.
2. Галеев И.Х., Храмов Д.Л. Компьютерная система тестирования знаний TestMaker v.2.0a // Инновации в науке и образовании – 2007. – № 3(26). – С. 39.
3. Галеев И.Х., Иванов В.Г., Аристова Н.В., Урядов В.Г. Сравнительный анализ программных комплексов TestMaker и АСТ-Test // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)" - 2007. - V.10. - №3. - С.336-360. - ISSN 1436-4522. [URL:http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html](http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html).
4. Основы AutoCad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://on-lineteaching.com/autocad/index.html>, свободный;
5. Autodesk [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Autodesk>, свободный;
6. Преимущества работы в программах САПР, инженерное проектирование и черчение в Autocad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://midoma.ru/node/prieimushchiestva-raboty-v-proghrammakh-sapr>, свободный.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специального материально-технического обеспечения дисциплина не требует.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень форм и методов контроля знаний с указанием применения по видам занятий, требований к уровню усвоения материала, перечнем критериев, устанавливающих требования к оценке знаний на экзамене

№ п.п	Форма контроля	Метод контроля	Вид занятий, по которым осуществляется контроль	Критерии
1	Проверка готовности к очередным занятиям	Контрольные вопросы по предыдущим темам	Практические занятия	Знание основных теоретических и практических положений по теме занятия
2	Отчет по практическим занятиям	Проведение практических занятий	Практические занятия	Знание методики, интерпретация полученных результатов
3	Промежуточная аттестация	Учет посещаемости и успеваемости	Практические занятия	Оценка успеваемости и общего отношения к учебе в соответствии с п.7.2.1.
4	Зачет (4-7 семестр)	Устный ответ	Практические занятия и самостоятельная работа	Знания, навыки и умения в соответствии с п.7.2.2.
5	Экзамен (8 семестр)	Устный ответ	Практические занятия и самостоятельная работа	Знания, навыки и умения в соответствии с п.7.2.3.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом №201 от 12.03.2015 г. министерством образования и науки РФ, с учетом учебного плана ФГОС 3 плюс основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) направления 08.03.01 «Строительство».

Руководитель основной образовательной программы  Шмитко Е.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией строительно-технологического факультета

" 1 " 09 2017 г., протокол № 1

Председатель  Баранов Е.В.