

Част не составил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Воронежский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего
профессионального образования
_____ Сергеева С.И.

« 29 » 05 _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БД 09 «География»

Направление подготовки: 21.02.05 « «Земельно-имущественные отношения» »

Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям.

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Автор программы преп. Стряпчих И.Г.

Программа обсуждена на заседании методической комиссии ФСПО

« 29 » 05 2017 года Протокол № 9 _____

Председатель методической комиссии ФСПО _____

Воронеж 2017

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

21.02.05 «_«Земельно-имущественные отношения_»

Организация-разработчик: Воронежский ГТУ

Разработчики:

Стряпчих И. Г., преподаватель ФСПО

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» относится к обязательной части общеобразовательного цикла учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результат	Наименование результата обучения
<i>личностные</i>	– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;
<i>метапредметные</i>	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий,

	обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
<i>предметные</i>	– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	2
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
курсовая работа (проект)	5
внеаудиторная самостоятельная работа	9
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>зачет</i>

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		3	4
Раздел 1.		2	
Тема 1.1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Содержание учебного материала 1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	1	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности. Другие способы и формы получения географической информации	1	3
	Контрольные работы: №1 Проверка остаточных знаний	1	3
Раздел 2.		6	
Тема 2.1.	Политическая карта мира Содержание учебного материала 2 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	2	1,2,3
	Практическое занятие Тема: Многообразие стран на политической карте мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Политическая карта мира	2	3
Раздел 3.	Население мира. Содержание учебного материала 3 Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	7	
Тема 3.1.	Практическое занятие Тема: Население мира	2	2
	География мировых природных ресурсов Содержание учебного материала 4 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	7	1,2,3
Раздел 4.		2	
Тема 4.1.	Практическое занятие Тема: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Мировые природные ресурсы	3	3
Раздел 5.	География мирового хозяйства. Содержание учебного материала 5 Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.	6	1,2,3
Тема 5.1.		4	

	Практическое занятие Тема: Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Самостоятельная работа обучающихся Тема: География мирового хозяйства. Контрольные работы: №2 Мировое хозяйство	1	2
		4	3
		1	3
Раздел 6.	Россия в современном мире.	8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
	6 Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	6	1,2,3
	Практическое занятие Тема: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Россия в современном мире.	4	3
Раздел 7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
	7 Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	3
	Повторение и обобщение знаний	3	2,3
Зачёт		1	3
	Итого (всего/аудиторно)	57/39	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета _____; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета: Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;

Технические устройства для

аудиовизуального восприятия информации

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	География почв	Учебное пособие	Наумов В. Д.	2010	Библиотека – 9 экз.,
2	География городов.	Учебное пособие	Лаппо Г.М.	2011	Библиотека – 1 экз.,

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник.- М.: «Просвещение», 2010. – 379 с.
2. Домогацких Е.М. Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1: учебник для 10- 11 классов/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский.- 3 – е изд., - М.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2010.- 232 с.: ил

Дополнительные источники:

1. География: учебник для студ. образоват. учрежд. СПО/ [Е.А.Баранчиков и др]; Под ред. Е.В. Баранчикова. – 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2010. — 480 с.

2. Демографический ежегодник России. 2006: Статистический сборник / Ред. колл.: А.Е.Суринов, И.А.Збарская и др. - М.: Росстат, 20010 - 561 с.
3. Страноведческий каталог «EconRus»: [Электронный ресурс]. URL: <http://catalog.fmb.ru>

4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине география, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: (Деканат, Библиотека), ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК. Виртуальные справочные службы, Библиотеки.

4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

И-Р 1	Виртуальная лаборатория «Геополитика» collection.edu.yar.ru ;
И-Р 2	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П. alleng.ru ;
И-Р 3	Rambler, Yandex, Google.
И-Р 4	Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru ;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------	---

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	устный индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль самоконтроль самоконтроль самоконтроль пятибалльная система оценки знаний письменный фронтальный контроль (тестирование)

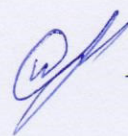
стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических	открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль. письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов) письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль. практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль самоконтроль практический фронтальный и индивидуальный контроль устный индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль
--	---

проблем.	
----------	--

Разработчики:

_____ ВГТУ _____

_____ преподаватель _____



_____ И. Г. Стряпчих _____

Руководитель основной
образовательной программы

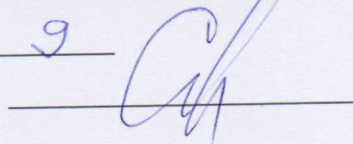
_____ (занимаемая должность, ученая степень и звание)

_____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Программа обсуждена на заседании методической комиссии ФСПО

«29» 05 2017 года Протокол № 9

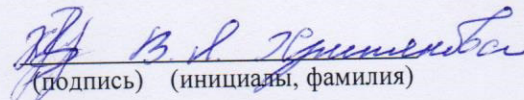
Председатель методической комиссии ФСПО



Эксперт

ВГТУ
_____ (место работы)

старший преподаватель
_____ (занимаемая должность)

 В. И. Крутько
_____ (подпись) (инициалы, фамилия)