

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

И.о. Декана культурно-просветительского факультета
/А.В. Акопян/
И.О. Фамилия
«26 февраля» 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Языкознание и литературоведение»

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.04 Германские языки

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 3 года / 4 года

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2020

Автор(ы) программы гоч.  _____ В.В. Козлова
должность и подпись

Заведующий кафедрой
иностранных языков и
технологии перевода _____ /В.А. Федоров/

Руководитель ОПОП _____ /В.А. Федоров/

Воронеж 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Основные цели курса «Языкознание и литературоведение»:

- формирование у аспирантов всесторонней лингвистической компетенции, позволяющей изучать и проводить практический анализ в профессиональных целях материалов исследований в области лингвистики с применением современных методик обработки результатов научных исследований;

- систематизация и обобщение комплексов знаний, умений и владений по теории и практике литературоведческого исследования: объекте, предмете и методологии теоретико-литературного изучения; содержания, структуре и назначении науки о литературе; основных литературоведческих терминах и понятиях; принципах и приемах литературоведческого труда;

- формирование соответствующих компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к освоению теоретических и практических лингвистических дисциплин, а также к профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

1.2 Задачи освоения дисциплины

В задачи дисциплины «Языкознание и литературоведение» входит

- углубить полученные в высшей школе знания о процессах формирования, эволюции системы изучаемого германского языка, его функционирования и связи данной системы с литературоведением.

- сформировать терминологический аппарат по проблематике курса,

- развить навыки научно-критической рецепции филологических и философско-культурологических трудов по тематике курса;

- развить навыки литературоведческого анализа художественного произведения на основе изучаемых филологических и культурологических (теоретических) концепций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Языкознание и литературоведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Языкознание и литературоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и

лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языкознание и литературоведение» составляет 3 зачетных единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа	98	98
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	6	6
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа	102	102
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость	108 час	108
	зач. ед. 3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак. зан.	Лаб. зан.	СР С	Всего, час
1	Объект и предмет языкознания и литературоведения	Современная наука о языке. Что такое литературоведение. Аспекты и свойства языка	2	-	-	16	18
2	Связь языкознания и литературоведения	Общность, различия, принципиальные направления контактов между языкознанием и литературоведением	2	-	-	16	18
3	Основы лингвистической типологии в рамках влияния языкознания на литературоведение	Принципы типологии и типологические свойства языков в рамках развития литературоведения	2	-	-	16	18
4	Германское языкознание и предмет его изучения. Его связь с литературоведением.	Германская группа индоевропейских языков. Современные и древние германские языки, их классификация. Сравнительно-исторический метод и возможности его применения при изучении исторического процесса формирования и развития германских языков в контексте литературоведения.	2	-	-	16	18
5	Прикладная лингвистика в контексте	Прикладное моделирование языка в контексте связи между языкознанием и литературоведением	1	-	-	17	18

	взаимодействия языкознания и литературоведения						
6	Основы теории речевой деятельности. Влияние ее на литературоведение.	Идеи и методы психолингвистики. Языковая личность в литературоведении.	1	-	-	17	18
Итого			10	-	-	98	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Объект и предмет языкознания и литературоведения	Современная наука о языке. Что такое литературоведение. Аспекты и свойства языка	1	-	-	17	18
2	Связь языкознания и литературоведения	Общность, различия, принципиальные направления контактов между языкознанием и литературоведением	1	-	-	17	18
3	Основы лингвистической типологии в рамках влияния языкознания на литературоведение	Принципы типологии и типологические свойства языков в рамках развития литературоведения	1	-	-	17	18
4	Германское языкознание и предмет его изучения. Его связь с литературоведением.	Германская группа индоевропейских языков. Современные и древние германские языки, их классификация. Сравнительно-исторический метод и возможности его применения при изучении исторического процесса формирования и развития германских языков в контексте литературоведения.	1	-	-	17	18
5	Прикладная лингвистика в контексте взаимодействия языкознания и литературоведения	Прикладное моделирование языка в контексте связи между языкознанием и литературоведением	1	-	-	17	18
6	Основы теории речевой деятельности. Влияние ее на литературоведение.	Идеи и методы психолингвистики. Языковая личность в литературоведении.	1	-	-	17	18
Итого			6	-	-	102	108

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

				задачах		
--	--	--	--	---------	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Назовите три главных отрасли литературоведения:

- A) Теория литературы, история литературы, литературная критика.*
- B) Эвристика, палеография, текстология.*
- C) Общая поэтика, историческая поэтика, структурная поэтика.*
- D) Стихovedение, стилистика, фольклористика.*
- E) Библиография, источниковедение, текстология.*

2. Какая историко-филологическая дисциплина изучает памятники древней письменности с целью определения времени и места их создания:

- A) Палеография.*
- B) Текстология.*
- C) Эвристика.*
- D) Историческая поэтика.*
- E) Сравнительно-историческое литературоведение.*

3. Термин, обозначающий совокупность разного рода литературоведческие разыскания:

- A) Эвристика.*
- B) Интерпретация.*
- C) Эвфония.*
- D) Редактирование.*
- E) Стилистика.*

4. Какая отрасль филологии занимается изучением и изданием текстов литературных произведений в целях их критической проверки и дальнейшего литературоведческого исследования:

- A) Поэтика.*
- B) Текстология.*
- C) Источниковедение.*
- D) Стилистика.*
- E) Стихovedение.*

5. Предмет литературоведения:

- A) Устная словесность.*
- B) Письменная словесность.*
- C) Содержание литературного произведения.*

- D) Литературная критика.
- E) Публицистика.

6. Объектом Языкознания является:

- A) Речевая деятельность.
- B) Совокупность речевых событий и речевых ситуаций.
- C) Языковая способность.

D) Язык как семиотическая система, идиоэтнический вариант языка, особенности идиолекта.

- E) Языковые и речевые механизмы.

7. Что понимается под термином «научная парадигма» в современной лингвистике:

A) Доминирующий подход в исследовании языка, обуславливающий формирование соответствующих теории, образца решения проблем, стиль научного мышления, методов исследования.

- B) Направление лингвистики.
- C) Определенная отрасль лингвистики.
- D) Эпистемология языка.
- E) Философия языка.

8. Научное направление, с которым связано становление языкознания как самостоятельной науки:

- A) Лингвокультурология.
- B) Прагмалингвистика.
- C) Компаративистика.
- D) Литературоведение.
- E) Психолингвистика.

9. Описание языка как замкнутой системы, не зависящей от внешних факторов было характерно для:

- A) Психолингвистики.
- B) Когнитивной лингвистики.
- C) Структурализма.
- D) Бихевиоризма.
- E) Прагмалингвистики.

10. Вспомогательные литературоведческие дисциплины

- A) История литературы, теория литературы, литературная критика.
- B) Стихovedение, герменевтика, поэтика.
- C) Классическая филология, аксиология, рецепция.
- D) Историография, библиография, текстология.
- E) Мимесис, катарсис, аллегория.

1-а, 2-е, 3-д, 4-б, 5-с, 6-а, 7-с, 8-д, 9-а, 10-с.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. *Какая вспомогательная литературоведческая дисциплина собирает и изучает материалы, знакомящие с историческим развитием теории и истории литературы и литературной критики:*

- A) Текстология.
- B) Библиография.
- C) Историография.
- D) Литературная критика.
- E) Стилистика.

2. *Вспомогательная литературоведческая дисциплина, помогающая ориентироваться в огромном количестве теоретико-литературных, историко-литературных и литературно-критических книг и статей:*

- A) Текстология.
- B) Библиография.
- C) Историография.
- D) Палеография.
- e) Стилистика.

3. *Соотношение между глубинными и поверхностными структурами представлено в:*

- A) Трансформационной грамматике.
- B) Функциональной лингвистике.
- C) Когнитивной лингвистике.
- D) Копенгагенской школе.
- E) Теории родословного древа.

4. *Предмет внеязыковой действительности:*

- A) Означающее.
- B) Сигнификат.
- C) Означаемое.
- D) Денотат.
- E) Референт.

5. *Ученый, который ввел в научный оборот понятие хронотоп:*

- A) В. Виноградов.
- B) А. Веселовский.
- C) М. Бахтин.
- D) Аристотель.
- E) А. Потебня.

6. *Литературоведческие понятия, воспринимающиеся как синонимические:*

- A) Повествователь и нарратор.

- В) Автор и рассказчик.*
- С) Лирический герой и ролевой герой.*
- Д) Лирический герой и нарратор.*
- Е) Ролевой герой и автор.*

7. Раздел языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, - это

- А) частное языкознание*
- В) общее языкознание*
- С) синхроническое языкознание*
- Е) литературоведение.*

8. Язык

- А) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален*
- В) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален*
- С) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален.*

9. Язык - средство описания самого языка - это

- А) когнитивная функция*
- В) метаязыковая функция*
- С) коммуникативная функция.*

10. Наука, изучающая различные типы знаковых систем:

- А) Прагматика.*
- В) Лингвистика.*
- С) Семиотика.*
- Д) Синтактика.*
- Е) Паралингвистика.*

1-а, 2-д, 3-е, 4-а, 5-в, 6-е, 7-с, 8-а, 9-в, 10-а.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Язык - средство установления контакта - это

- А) когнитивная функция*
- В) коммуникативная функция*
- С) фатическая функция.*

2. Язык - это

- А) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму*
- В) знаковая система, служащая основным средством общения*
- С) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметам.*

3. Что такое литературный язык:

- А) Язык в его письменной форме.
- В) Книжный вариант национального языка.
- С) Язык художественной литературы.

4. Направление, изучающее взаимосвязь языка и культуры:

- А) Социолингвистика.
- В) Лингвокультурология.
- С) Прагмалингвистика.

5. Особый взгляд на язык как средство реализации целей и намерений участников коммуникации, как инструмент их речевого взаимодействия характерен для:

- А) Когнитивно-дискурсивной парадигмы.
- В) Прагмалингвистической парадигмы.
- С) Функциональной парадигмы.

6. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

- А) Сосредоточение усилий на решении задачи
- Б) Накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы
- В) Проверка найденного решения
- Г) Уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности
- Д) Интуиция

7. Предметом литературоведения является:

- А) Художественная Литература;
- Б) Художественная литература и вся художественная словесность мира – письменная и устная;
- В) История литературы;
- Г) Литературная критика

8. Тип речевого поведения, выбираемый говорящим с целью наиболее эффективно достижения иллюкативного результата в конкретном речевом акте:

- А) Коммуникативная ситуация.
- В) Коммуникативная стратегия.
- С) Речевая тактика.
- Д) Ингиенция.

9. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, - это

- А) частное языкознание
- В) общее языкознание

С) синхроническое языкознание

10. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка,
- это

- А) лексикология*
- В) лексикография*
- С) фразеология*

1-с, 2-а, 3-с, 4-в, 5-а, 6-д, а, в, д, г, 7-в, 8-с, 9-в, 10-а.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что является объектом и предметом языкознания?
2. Что является объектом и предметом литературоведения?
3. Каковы принципиальные направления контактов между языкознанием и литературоведением?
4. Каковы типологические свойства языков в рамках развития литературоведения?
5. Какие известны основы теории речевой деятельности?
6. Как теория речевой деятельности может влиять на литературоведение?
7. Германское языкознание и предмет его изучения.
8. Связь германского языкознания с литературоведением.
9. Как влияет прикладная лингвистика на суть связи между языкознанием и литературоведением?
10. Принципы типологии и типологические свойства языков в рамках развития литературоведения.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и устное задание по одной из пройденных тем. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, устный ответ по одной из пройденных тем оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся набрал от 6 до 10 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если обучающийся набрал от 11 до 15 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№	Контролируемые	Код контролируемой	Наименование
---	----------------	--------------------	--------------

п/п	разделы дисциплины (темы)	компетенции (или ее части)	оценочного средства
1	Объект и предмет языкознания и литературоведения. Современная наука о языке. Что такое литературоведение. Аспекты и свойства языка	ПК-3	Тест, зачет с оценкой
2	Связь языкознания и литературоведения. Общность, различия, принципиальные направления контактов между языкознанием и литературоведением	ПК-3	Тест, зачет с оценкой
3	Основы лингвистической типологии в рамках влияния языкознания на литературоведение. Принципы типологии и типологические свойства языков в рамках развития литературоведения	ПК-3	Тест, зачет с оценкой
4	Германское языкознание и предмет его изучения. Его связь с литературоведением.	ПК-3	Тест, зачет с оценкой
5	Прикладная лингвистика в контексте взаимодействия языкознания и литературоведения	ПК-3	Тест, зачет с оценкой
6	Основы теории речевой деятельности. Влияние ее на литературоведение.	ПК-3	Тест, зачет с оценкой

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Огородников Ю.А. Философское осмысление эстетических идей в литературоведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов филологических специальностей 10.01.01 и 10.01.07/ Огородников Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26652.html>. — ЭБС«IPRbooks»
2. Флайер Майкл Избранные труды. Том 1. Работы по синхроническому языкознанию [Электронный ресурс]/ Флайер Майкл— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2010.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14953.html>. — ЭБС«IPRbooks»
3. Старостин С.А. Труды по языкознанию [Электронный ресурс]/ Старостин С.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2007.— 928 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15026.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic
3. ABBYY FineReader 9.0
4. ABBYYLingvo X3
5. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks – ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.
6. <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания.
7. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Проектор INFOCUS – 1 шт. (ауд. 634)
2. Оверхед-проектор Gena – 1 шт. (ауд. 6341)
3. Компьютер персональный – 6шт. (ауд. 6341б, 6348, 6341)
4. Копировальный аппарат Minolta – 1 шт. (ауд. 6339)
5. Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339)
6. Сканер Canon – 1 шт. (ауд. 6341б)
7. Принтер лазерный Xerox – 1 шт. (ауд. 6341б)
8. Принтер лазерный SamsungML 2010 – 1шт. (ауд. 6341б)
9. Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. (ауд. 6341б)
10. Маркерная доска – 1шт. (ауд. 6341)
11. Стенд – информационная продукция – 6 шт.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Языкознание и литературоведение» читаются лекции.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные

перед зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.