

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики,
менеджмента и
информационных технологий

наименование факультета

/ С.А.Баркалов /

И.О. Фамилия

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология и педагогика»

Направление подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль Экономико-правовая безопасность и аудит в управлении персоналом

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2019

Автор программы



/ Агафонова М.С./

Заведующий кафедрой
цифровой и отраслевой
экономики



/ Сироткина Н.В./

Руководитель ОПОП



/ Володина Н.Л./

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины «Психология и педагогика» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.Б11

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-6	Знать основные категории и понятия психологической и педагогической наук; ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
	основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; Уметь определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности, дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных

	процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);
	Владеть развитыми навыками социальной перцепции
ОК-7	Знать основные функции психики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности
	Уметь анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;
	Владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа	94	94
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, Час
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы психологии	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).	4	2	12	18
2	Основные психологические школы	Психоанализ, бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология, трансперсональная психология, телено-ориентированная психология	4	2	12	18
3	Психические познавательные процессы	Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям Память, виды памяти, основные мнемические процессы. Воображение его виды и особенности. Мышление его виды и функции	4	2	12	18
4	Психология личности	Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).	2	4	12	18
5	Предмет, задачи и функции педагогики	Педагогика как наука Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими	2	4	12	18

		науками. Структура современной педагогической науки				
6	Образование как общечеловеческая ценность. Единство образования и воспитания	Понятие, сущность и содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	2	4	12	18
Итого			18	18	72	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы психологии	Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).	2	-	14	16
2	Основные психологические школы	Психоанализ, бихевиоризм, гештальт психология, когнитивная психология, трансперсональная психология, телено-ориентированная психология	2	-	16	18
3	Психические познавательные процессы	Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, основные свойства ощущения и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятий по различным основаниям Память, виды памяти, основные мнемические процессы. Воображение его виды и особенности. Мышление его виды и функции	-	-	16	16
4	Психология личности	Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).	-	2	16	18
5	Предмет, задачи,	Педагогика как наука Основные катего-	-	2	16	18

	функции педагогики	рии педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки				
6	Образование как общечеловеческая ценность. Единство образования и воспитания	Понятие, сущность и содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	-	2	16	18
	Часы на контроль					4
Итого			4	6	94	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3 Перечень практических занятий

- 1 Предмет и задачи, методы психологии.
- 2 Основные психологические школы.
3. Психические познавательные процессы.
- 4 Основные характеристики личности.
5. основные проблемы педагогики.
6. Закономерности и принципы педагогического процесса.
7. Виды воспитания.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-6	Знать основные категории и понятия психологической и педагогической наук; ориентироваться в современных проблемах психологической науки; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Владение теоретическим инструментарием	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности, дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);	Решение задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть развитыми навыками социальной перцепции	Решение практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-7	знать основные функции психики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности	Владение основными понятиями	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;	Решение теоретических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии в жизни, профессиональной деятельности	Решение практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения, 1 семестре для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-6	Знать основные категории и понятия психологической и педагогической наук; ориентироваться в современных проблемах психологической науки; основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности, дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта);	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть развитыми навыками социальной перцепции	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-7	знать основные функции психики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть простейшими приемами саморегуляции психического состояния; элементами саморефлексии	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	в жизни, профессиональной деятельности			
--	--	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. *Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.*
 - а) роприоцептивные
 - б) интероцептивные
 - в) органические
 - г) экстероцептивные
2. *Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...*
 - а) предметность
 - б) целостность
 - в) избирательность
 - г) константность
3. *Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...*
 - а) умозаключением
 - б) обобщением
 - в) конкретизацией
 - г) анализом
4. *Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...*
 - а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью
5. *Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...*
 - а) сензитивными
 - б) возрастными
 - в) кризисными
 - г) педагогическими
6. *Принцип природосообразности был сформулирован ...*
 - а) К.Д. Ушинским
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Дж. Локком
 - г) Я. Коменским
7. *Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...*
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) П.П. Блонский
8. *Направлениями педагогики воспитания являются:*
 - а) умственное
 - б) альтернативное в) нравственное

г) физическое

9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...

а) традиционным

б) эзотерическим

в) рационалистическим

г) личностно-ориентированным

10 Структура психики по З.Фрейду состоит

а) из трех частей

б) из 5 частей

в) из 2 частей

г) из 7 частей

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Психология как наука управления людьми.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
4. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
5. Свобода воли и личная ответственность.
6. Мышление как психологический феномен.
7. Человек как субъект деятельности, индивидуальность, личность.
8. Уникальность жизненного пути человека.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.
11. Строеение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности.
12. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
13. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация обучения студентов.
14. Психологический анализ привычек людей.
15. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Социализация: проблема «отцов и детей».
2. Мотивация личности: проблемы управления мотивацией.
3. Опасность неизбежность наличия «офисного планктона»: психологический аспект.
4. Образование человека «через всю жизнь»: когнитивный аспект.
5. Культура познания: необходимость или неизбежность?
6. Деятельность человека: рефлексия как фактор истинности мотива
7. Образование как потребность: мотивация современной молодежи.
8. Актуальность проблемы лидерства: быть или не быть «крайним»?

9. Трудовой коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
10. Психология совести: выгодно ли «жить по-совести»?

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
4. Основные направления западной психологии начала XX века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
5. Становление и развитие отечественной психологии.
6. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
8. Понятие психики. Биологическая природа психики. Функции психики.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения.
11. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
12. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности)
13. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности.
14. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
15. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
16. Виды и свойства внимания.
17. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
18. Восприятие: понятие, функции и механизмы. Свойства и закономерности восприятия.
19. Понятие о памяти, её функции и механизмы. Классификация видов памяти.
20. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
21. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
22. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
23. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь.
24. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
25. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции

эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека.

26. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства.

27. Воля: понятие, значение, функции.

28. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

29. Общее понятие личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.

30. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

31. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

32. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации.

33. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

34. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.

35. Типы темпераментов и их психологическая характеристика

36. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешной деятельности человека.

37. Понятие о характере, его структура. Типология характера.

38. Понятие о чертах характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.

39. Межличностные отношения. Структура и возрастная динамика межличностных отношений.

40. Межличностные отношения в образовательных системах и трудовых коллективах.

41. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп, процессы групповой динамики.

42. Предмет и задачи педагогики. Структура учебной дисциплины. Связь с другими науками.

43. Основные категории и функции педагогики.

44. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогического исследования.

45. История развития педагогической науки. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) в педагогической науке.

46. Структура современной педагогической науки.

47. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

48. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

49. Понятие и сущность содержания образования. Образование как

общечеловеческая ценность.

50. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

51. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

52. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности в высшей школе.

53. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

54. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.

55. Функции и методы воспитания.

56. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.

57. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.

58. Воспитание как фактор социализации личности.

59. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 вопросов и задачу. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, задача оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 10 баллов

3. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 20 баллов.)

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука. Предмет и задачи, методы психологии	ОК-6, ОК-7	Тест, контрольная работа,
2	Основные психологические школы	ОК-6, ОК-7	Тест,
3	Психические познавательные процессы	ОК-6, ОК-7	Тест, контрольная работа,
4	Психология личности	ОК-6, ОК-7	Тест,
5	Предмет, задачи, функции педагогики	ОК-6, ОК-7	Тест, защита реферата,
6	Образование как общечеловеческая ценность. Единство образования и воспитания	ОК-6, ОК-7	Контрольная работа,

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценива-

ния знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : Учебное пособие / Вечорко Г. Ф. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. - ISBN 978-985-536-401-7.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - Психология и педагогика ; 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - ISBN 5-238-00904-6.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-4486-0138-5.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Кочетков, М. В. Психология и педагогика : Методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / Кочетков М. В. - Красноярск : Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. - 106 с.

URL: http://www.iprbookshop.ru/29287
Спеваков, В. Н. Основы психологии лекции : Учебное пособие / Спеваков В. Н. - Москва : Логос, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-98704-668-5. URL: http://www.iprbookshop.ru/27270.html
Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Психология и педагогика ; 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - Лицензия до 26.03.2022. - ISBN 978-5-238-01679-5. URL: http://www.iprbookshop.ru/81550.html
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Е. Цибулькикова. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0404-8. URL: http://www.iprbookshop.ru/72511.html

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

1. Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic
2. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Электронная поставка

Свободное ПО

1. LibreOffice
2. Moodle
3. OpenOffice
4. Skype
5. Zoom

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>
2. Образовательный портал ВГТУ

Информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru>
2. <https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики
Адрес ресурса: <http://www.gks.ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://www.cbr.ru/>

3. Ресурсы издательства World Bank

Адрес ресурса: <https://www.worldbank.org/>

4. РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.rbc.ru/>

5. Россия и всемирная торговая организация

Адрес ресурса: <https://wto.ru/>

6. Бухгалтерский учет и налоги

Адрес ресурса: <http://businessuchet.ru/>

7. АК&М — экономическое информационное агентство

Адрес ресурса: <http://www.akm.ru/>

8. Bloomberg -Информационно-аналитическое агентство

Адрес ресурса: <https://www.bloomberg.com/europe>

9. CATBACK.RU — Справочник для экономистов

Адрес ресурса: <http://www.catback.ru/>

10. Библиотека конгресса США

Адрес ресурса: <https://www.loc.gov/>

11. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации

Адрес ресурса: <http://budget.gov.ru/>

12. Независимый финансовый портал

Адрес ресурса: <https://www.finweb.com/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов
- интерактивными информационными средствами;
- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология и педагогика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

- информационные лекции, лекции-дискуссии;
- практические занятия;

кейс-стади (работа в команде, подготовка в ограниченное время презентации решения кейса и его защита перед другими командами);
 работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение творческих задач (метод Делфи);
 групповые и личностные тренинги;
 групповая и индивидуальная работа по развитию способностей и навыков проведения научных исследований;
 выступления по темам эссе;
 тестирование в качестве входного контроля к проведению практического занятия.

Самостоятельная работа студентов:
 изучение теоретического материала,
 подготовка к лекциям, практическим занятиям,
 работа с учебно-методической литературой,
 оформление конспектов лекций, подготовка эссе, отчетов,

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков анализа и синтеза. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в

промежуточной аттестации	течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
--------------------------	---

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	
2	Актуализирован раздел 8.1 в части используемой учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	