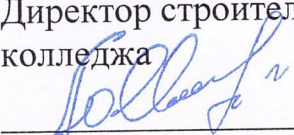


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического  
колледжа

  
/А.В. Облиенко/

30 мая 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** БД.04 История

**Специальность:** 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных  
дорог и аэродромов

**Квалификация выпускника:** техник

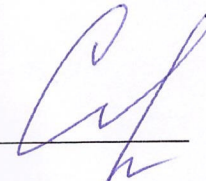
**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Автор программы \_\_\_\_\_

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК  
«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева



**Воронеж 2019**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Хуторной С.Н., канд. философ. наук

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Эксплуатация зданий и сооружений»

Программа учебной дисциплины может быть использована как часть примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Эксплуатация зданий и сооружений»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ИСТОРИЯ» относится к обязательной части основного общего образования общеобразовательной подготовки федерального компонента цикла учебного плана.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Для успешного освоения компетенциями учебной дисциплины «История» необходимо владение студентами следующих компетенций по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
консультации 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими и общекультурными компетенциями:

	<b>Наименование результата обучения</b>
1.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;
2 .	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;
3.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –
4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>173</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>58</i>
практические занятия	<i>-</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диффер. зачет</i>

### 3.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Вводное занятие	Историческое познание сегодня	1	1
	Тема 1		
	Древнейшая и древняя история человечества		
Тема 1.1	<i>Содержание учебного материала</i>		1
Начальные этапы становления человеческого общества	Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Изменения в укладе жизни и культуре.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Проблемы антропогенеза и пути их решения	2	2
	<i>Практические занятия</i> Что изучает история Древнего мира? Как ученые узнают о жизни людей в далеком прошлом?	4	2
	Консультация по теме « Древнейшая и древняя история человечества»	1	

<b>Тема 2</b> <b>Древний Мир</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Цивилизации</b> <b>Древнего</b> <b>Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Междуречье : народы, государства, цивилизация. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока.	2	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	1	
	Варны и касты в Древней Индии (общая характеристика). Возникновение и деятельность Великого шелкового пути		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса 2 Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру 3 Древний Рим. От возникновения города до падения республики 4 Древний Рим. Римская империя	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b>	2	3
	Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.		
	<b>Практические занятия :</b>	6	2
	«Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима»		
	Консультация по теме « <b>Древний Мир</b> »	1	
	<b>Тема 3</b>		



		<b>Средневековье</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Понятие «Средние века». 2 Периодизация западноевропейского Средневековья. 3 Феодализм. 4 Структура средневекового общества 5 Средневековое государство <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века». «Крестовые походы и их результаты».		
<b>Тема 3.2</b> <b>Византийское Средневековье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии 2 Культура Византии <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культурное наследие Византии		
<b>Тема 3.3</b> <b>Исламский мир в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Возникновение ислама 2 Арабский халифат 3 Мусульманско-арабские государства в Европе. 4 Мусульманские государства в Африке 5 Османская империя <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама.		
		2	3

<p><b>Тема 3.4</b> <b>Индия, Китай</b> <b>и Япония в</b> <b>Средние века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Индия в Средние века. Вехи истории</li> <li>2 Социополитическое устройство. Касты и общины. Религия и культура Индии</li> <li>3 Китай и Япония в Средние века.</li> <li>4 Империи Суй и Тан. Китай в период правления монголов.</li> <li>5 Особенности развития Китая в Средние века.</li> <li>6 Становление государственности и сознания Ямато.</li> <li>7 Правление сегунов.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Влияние китайской цивилизации в Японии</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия :</b></p> <p>Характерные черты западноевропейского феодализма.</p> <p>Средневековый город</p> <p>Значение университетов в жизни средневекового общества</p> <p>Кодекс чести самураев</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
	<p>Консультация по теме « <b>Средневековье</b>»</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Тема 4. Возрождение</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Возрождение как культурно-историческая эпоха</li> <li>2 Философия природы и рождение науки</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
		<p>2</p>	<p>3</p>

	<b>Практические занятия :</b> Искусство Возрождения : Джотто, Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело Босх, Дюрер	4	2
	<b>Раздел 5. Новое время</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1 Экономика и общество</b>	1 Возникновение мирового рынка 2 Общество и экономика «старого порядка» 3 Промышленная революция 4 Индустриальное общество	3	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Промышленный переворот в Западной Европе : проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.	1	3
<b>Тема 5.2. Духовная жизнь общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Религия и церковь в начале Нового времени 2 Наука и общественно-политическая мысль 3 Художественная культура <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятия «классицизм», «барокко», «рококо». Романтическое искусство.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Используя дополнительную литературу и Интернет подготовит сообщение об одном из ярких представителей искусства	4	2

<b>Тема 5.3</b> <b>Политическое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Государство на Западе и Востоке 2 Политические революции XVII-XVIII вв. 3 Становление либеральной демократии  <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Т. Джефферсон» «Д. Вашингтон» «М. Робеспьер» «Ж. П. Марат» «Ж. Дантон»		
<b>Тема 5.4</b> <b>Международные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тридцатилетняя война Наполеоновские войны  <b>Практические занятия</b> Национальные войны Восстановление европейского равновесия Бисмарк		
	Консультация по теме « <b>Возрождение</b> » и « <b>Новое время</b> »	1	
	<b>Раздел 6. Мировые войны и революции. 1914-1945.</b>		

	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема.6.1</b> Первая мировая война	1 Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. 2 Война и общество	3	1
<b>Тема.6.2</b> Образование национальных государств и послевоенная система договоров	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Экономическое развитие мировых держав  <b>Содержание учебного материала</b> 1 Образование национальных государств в Европе. 2 Послевоенная система международных договоров  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание Коммунистического Интернационала Веймарская республика в Германии. Экономическое и политическое положение в странах Европы в 20-е годы	4	3
<b>Тема 6.3</b> Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 - 1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Встреча миров : Запад и Восток в Новое время 2 «Европейское равновесие». XVIII-XVIII вв. 3 Конфликты и противоречия. XIX в .  <b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> 1 Социально-экономические процессы в европейских государствах и США 2 Общественно-политический выбор ведущих стран. 3 Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	4	1

	4Культура и наука в первой половине XX века		
<b>Тема 6.4</b> Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1Причины войны и планы участников 2Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления 3Международная дипломатия в годы войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> 1.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2Перелом в ходе войны. 3. Разгром Германии. 4. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны.	4	3
	<b>Практические занятия</b> 1.Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. 2.Фашизм в Италии и в Германии. 3.Гражданская война в Испании. 4.«Новый курс» Рузвельта в США. 5.«Новый порядок» на оккупированных территориях.	15,5	2
	Консультация по теме « <b>Мировые войны и революции. 1914-1945.</b> »	1	
	<b>7.Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Тема.7.1</b> Международные отношения во второй половине XX века</p>	<p>1 Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» 2 Основные этапы «холодной войны».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Холодная война, биполярная система, глобализация.</p>	4	1
<p><b>Тема.7.2</b> Международные отношения во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. 2 Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-1990-х гг.</p>	4	1
<p><b>Тема.7.3</b> Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х –первой половине 1980-х гг. 2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе 3. Становление демократических общественно-политических систем в регионе</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций.</p>	4	1
<p>с середины 1940-х до конца 1990-х годов</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций.</p>	4	3

<p><b>Тема 7.4</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национально- освободительная движения и деколонизация</li> <li>2. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств Африки и Латинской Америки в 1950-1990-е гг.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология развивающихся стран.</li> <li>2. Проблемы развития стран «третьего мира».</li> <li>3. Этапы социально – экономических трансформаций развивающихся стран.</li> <li>4. Развитие отдельных государств Азии и Африки</li> </ol>	4	1
<p><b>Тема 7.5</b> Наука и культура во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития</li> <li>2. Искусство и спорт</li> <li>3. Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культуры первой половины XX в.</li> <li>2. Две волны НТР.</li> <li>3. Направления и жанровые особенности искусства 50-80-х гг. Массовая культура.</li> <li>4. Особенности духовной жизни общества в конце XX в.</li> </ol>	4	1
<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые события в истории XX в.</li> <li>2. Уроки мировых войн и военных конфликтов.</li> <li>3. Герои и антигерои XX в.</li> </ol>		15,5	2



	Консультация по теме « <b>Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX века.</b> »	3	
<b>ВСЕГО</b>		173	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).
2. Гуманитарный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5410.;
3. Зал электронной информации ауд. N 5409

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):**

Основные источники:

1. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. XX-начало XXIV. 11 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2014

2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016

3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. , под ред. Чубарьяна А.О. – М., 2013

4. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник, Сергеев Е.Ю. Улуныян А.А.- М., 2013

Дополнительные источники:

1. Первая мировая война  
Автор: Зайончковский А. М.

Дисциплина: История

Жанр: Научные монографии

Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Объем: 935

Под редакцией: Сурис Л.М. [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

2. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив

Автор: Бородкин Л. И.

Дисциплина: История

Жанр: Научная литература

Санкт-Петербург: Алетейя, 2017

Объем: 306 [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)

#### 4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронной почты.

#### 4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>.

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.shpl.ru>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь</li></ul>	Контрольная работа  Самостоятельная работа

<p>отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Контрольная работа в виде теста</p> <p>Коллоквиум по основным определениям темы</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
---	--