

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического
колледжа


_____/А.В. Облиенко/

30 мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений**

Квалификация выпускника: _____техник

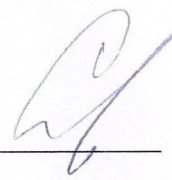
Нормативный срок обучения: _____2 года 10 месяцев

Форма обучения: _очная

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева _____



Воронеж 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Хуторной С.Н., канд. философ. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Область применения программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	14
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности : 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности : 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ИСТОРИЯ является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «ИСТОРИЯ» входит в состав общегуманитарного и социально-экономического цикла общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование представлений об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX — начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

уметь:

— ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

— выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка – 54 часов, в том числе:

обязательная часть – 54 часов;

лекций – 24

практических – 24

самостоятельная – 6.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
- ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
лабораторное занятие	0
курсовая работа (проект) <i>(при наличии)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	8
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	8
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	0
выполнение индивидуального или группового задания	0
и др.	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр - зачет	-

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень
1	2	3	4
Раздел 1			
История как наук. Основы нового миропорядка			
Тема 1	<p style="text-align: center;">История как наука</p> <p>1.История как наука. Ее содержание. 2. Предмет, методы истории. 3.Функции исторической науки</p> <p>Практические занятия Новейшая история: периодизация, характеристика периода.</p>	1,5 1,5	
Тема 2	<p style="text-align: center;">Основы нового миропорядка</p> <p>1.Итоги Второй мировой войны 2.Послевоенная ситуация в Европе 3.Послевоенная ситуация в СССР. 4.Послевоенная ситуация в США</p> <p>Практические занятия Предотвращение распространения нацистского режима (диктатура, расизм); его свержение в проигравших государствах; Освобождение территорий, захваченных Германией и ее союзниками; Некоторые азиатские и африканские колониальные страны стали независимыми (Эфиопия, Ливан, Индонезия, Вьетнам, Сирия).</p> <p>Самостоятельная работа Непосредственные результаты и дальнейшие последствия крупнейшего военного конфликта в истории человечества – <u>Второй мировой войны 1939-1945 годов.</u></p>	1,5 1,5 1	

<p>Тема 3</p>	<p>Территориальные изменения после Второй мировой войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соглашения о положении Германии и Австрии 2.Изменение границ в Европе 3.Споры держав по поводу территориальных изменений <p>Практические занятия</p> <p>Раздел мира повлек за собой противостояние СССР и Запада, Холодную войну. Еще одним негативным последствием ялтинских соглашений стало возвращение русских военнопленных и эмигрантов на родину, в следствие чего более двух миллионов человек были отправлены в лагеря, многие расстреляны.</p>	<p>1,5</p> <p>1,5</p>	
<p>Тема 4</p>	<p>Новые договорные и экономические отношения в Европе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.План Маршалла и его значение 2.Отношение СССР к плану Маршалла 	<p>1,5</p>	
<p>Раздел 2 Холодная война. Блоковый мир</p>			
<p>Тема 5</p>	<p>Начало Холодной войны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предпосылки Холодной войны 2.Речь Черчилля в Фултоне и ее значение 3.Характеристика Холодной войны <p>Практические занятия</p> <p>"Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>План Маршалла - это программа помощи Европе после Второй мировой войны.</p>	<p>1,5</p> <p>3</p> <p>1</p>	

	Афганистан (ДРА). В этом конфликте принимал участие ограниченный контингент советских войск.		
Тема 9	Доктрины и концепции 1950-1960х годов 1. Доктрины США 2. Концепции СССР	1,5	
	Практические занятия Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	1,5	
	Самостоятельная работа 11 сентября 2001: вчера, сегодня», «Отношения РФ и США».	1	
Раздел 3 Постепенный отказ от конфронтаций			
Тема 10	Разрядка международной напряженности 1. Причины разрядки 2. Содержание новой политики государств 3. Окончание разрядки 4. Новая гонка вооружений	1,5	
	Практические занятия Дать определение понятию «Холодная война».	1,5	
Тема 11	Окончание Холодной войны 1. Политика перестройки в СССР 2. Распад СССР 3. Распад блоковой системы 4. Россия в 90-е годы	1,5	
	Практические занятия «Гласность-важнейшее условие	1,5	

	<p>НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Самостоятельная работа 1.Ваххабизм: идеология, цели. 2.Деятельность международных террористических организаций.</p>	1	
Тема 14	<p>Локальные и региональные конфликты современности 1.Арабо-израильский конфликт 2.Война в Югославии 3.Операция «Буря в пустыне»</p> <p>Практические занятия Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p>	1,5 1,5	
Тема 15	<p>Проблемы нового миропорядка 1.Роль России в мире 2.Россия и международные организации 3.Проблемы нового миропорядка 4.Глобальные проблемы современности</p> <p>Практические занятия Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Вызовы будущего и Россия», «Роль РФ в современном мире». Составление</p>	3 3 2	

	исторической справки.		
Итого	56		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

1. Учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).
2. Читальный зал при библиотеке ФГБОУ ВО «ВГТУ», ауд. № 5407.;
3. Зал отдела научно-библиографического обслуживания ауд. N 5404

3.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная учебная литература:

Основные источники:

1. История. Конец XIX - начало XXI века [Текст] : учебник /Загладин Н.В./: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Базовый уровень. - Москва : Русское слово, 2014 (Тверь : ООО "ИПК Парето-Принт", 2014). - 446 с.

2. История России (1917-1991 гг.) : Учебник для вузов / Суслов А. Б. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 298 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32047>

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : Учебник / И. Н. Кузнецов ; Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2014. - 815 с. - ISBN 978-5-394-01272-3. URL: <http://www.iprbookshop.ru/24803>

4. История России : Учебно-методическое пособие / Борисов В. А. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.

5. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах/ Б.Я. Арсеньев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература:

1. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование/ Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический

государственный университет, 2018.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.3 . Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

(<http://lesson-history.narod.ru>)

(<http://it-n.ru>)

(<http://som.fio.ru>).

(<http://www.encyclopedia.ru>)

(<http://www.hermitaje.ru>)

<http://www.history.yar.ru>)

(<http://www.hist.msu.ru/ER>)

<http://www.shpl.ru>.

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения	Формы контроля обучения

<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>
<p>Личностные результаты обучения</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>

<p>безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	
<p>Уметь</p>	

<p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none">- определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их исторической обусловленности;- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации;- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;- осознания себя как представителя исторически сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	