

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Кафедра физики твердого тела

«ФИЗИКА ТОНКИХ ПЛЕНОК»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*к выполнению самостоятельных работ
для обучающихся по направлению 16.03.01 «Техническая
физика», профиль «Физическая электроника» очной формы
обучения*

Воронеж 2021

УДК 621.362
ББК 22.37

Составитель:
О.В.Стогней

Физика тонких пленок: методические указания к выполнению самостоятельных работ для обучающихся по направлению к выполнению самостоятельных работ для обучающихся по направлению 16.03.01 «Техническая физика», профиль «Физическая электроника» очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: О.В.Стогней - Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2021. 22 с.

В методических указаниях приводятся описание самостоятельных работ и соответствующие теоретические сведения, необходимые для их выполнения

Предназначены для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 16.03.01 «Техническая физика», профиль «Физическая электроника».

Методические указания подготовлены в электронном виде и содержатся в файле "МУ СР Физика тонких пленок.pdf".

Табл. 1. Библиогр.: 9 назв.

УДК 621.362
ББК 22.37

Рецензент – В.А. Макагонов, канд. физ-мат. наук, доц. кафедры физики ВГТУ

Рекомендовано методическим семинаром кафедры ФТТ и методической комиссией ФРТЭ Воронежского государственного технического университета в качестве методических материалов

Введение

Для полного овладения знаниями и умениями обучающемуся необходимо в течение учебного процесса заниматься внеаудиторной самостоятельной работой.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений.

Методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Физика тонких пленок» предназначены для студентов 4 курса направления подготовки 16.03.01 «Техническая физика», профиль «Физическая электроника». Задания составлены на основе рабочей программы дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

1 Перечень видов самостоятельных работ по дисциплине «Физика тонких пленок»

При изучении дисциплины «Физика тонких пленок» предусматриваются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- изучение лекционного материала и самостоятельное изучение литературы по теме;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к лабораторным работам;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к контрольной работе в форме тестирования;
- подготовка к зачету.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы рассчитаны на 42 часов.

Таблица 1 - Перечень самостоятельных работ по дисциплине

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание; вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
8 семестр			
1	Раздел 1. Методы получения тонких пленок. Понятие «тонкая пленка». Размерный эффект. Термовакuumное напыление. Давление насыщенного пара. Принцип ионно-плазменного распыления мишеней. Коэффициент распыления. Катодное распыление. Трехэлектродное ионно-плазменное распыление. Магнетронное распыление. Реактивное напыление. ВЧ-распыление диэлектрических материалов. Осаждение из газовой фазы. Газотранспортные реакции. Твердофазные реакции. Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала и самостоятельное	фронтальный опрос, тест, отчет по л/р	10

	изучение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям. подготовка к контрольной работе в форме тестирования подготовка к лабораторной работе		
2	Раздел 2. Зародышеобразование и рост тонких пленок. Гомогенное зародышеобразование. Критический радиус. Гетерогенное зародышеобразование. Скорость зародышеобразования. Механизмы роста тонких пленок. Роль поверхностной энергии в реализации механизма роста. Последовательность формирования сплошной пленки. Влияние параметров осаждения пленки на размер кристаллитов. Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала и самостоятельное изучение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям. подготовка к контрольной работе в форме тестирования	фронтальный опрос, тест	10
3	Раздел 3 Кинетические явления в тонких пленках Виды подложек. Способы подготовки подложек. Виды микронапряжений в тонких пленках. Влияние условий роста на микронапряжения в тонких пленках. Адгезия тонких пленок. Диффузия в тонких пленках. Электрические свойства сплошных металлических пленок. Размерный эффект. Электропроводимость дисперсных (островковых) пленок. Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала и самостоятельное изучение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям. подготовка к контрольной работе в форме тестирования подготовка к лабораторной работе	фронтальный опрос, тест, отчет по л/р	10
7	Раздел 4. Магнитные свойства тонких пленок. Магнитные свойства тонких пленок. Магнитная анизотропия и доменные стенки в тонких пленках.	фронтальный опрос, тест, отчет по л/р	12

	Вид самостоятельной работы: изучение лекционного материала и самостоятельное изучение литературы по теме, подготовка к практическим занятиям. подготовка к контрольной работе в форме тестирования подготовка к лабораторной работе		
8			
	Итого за 8 семестр		42

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

2.1 Изучение лекционного материала и самостоятельное изучение литературы по темам

Лекция является одной из основных форм обучения в вузе. В ходе лекционного курса излагаются научные материалы, отражающие классическое и современное состояние исследований в области изучаемой дисциплины. С целью успешного освоения лекционного материала рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

В ходе доработки конспекта углубляются, расширяют и закрепляют знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение литературы следует начать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с задачами обучения, установленными программой.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам.

Аналитическое чтение- это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор виза записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Для контроля самостоятельной работы студента с лекционным материалом и литературой по теме используется фронтальный опрос.

Фронтальный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся, вариант текущей проверки, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Фронтальный и индивидуальный опросы проводятся во время аудиторных занятий в форме беседы преподавателя с группой.

Критериями оценки фронтального опроса являются:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу изучения данной дисциплины;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

-системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

-развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

-осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

- грамотность.

Оценка «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и

последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

2.2 Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

Целью практического занятия является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачами практических занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в

гlossарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты со ссылками на соответствующие нормативные документы, делать самостоятельные обобщения и выводы, заключения, рекомендации, правильно выполняет все этапы практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение

практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, недостаточно четко сделаны обобщение и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не может обобщить и сделать четкие логические выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

2.3 Подготовка к лабораторным работам и защите отчетов

Лабораторные занятия углубляют, конкретизируют и расширяют знания, полученные на лекциях, помогают овладеть ими на более высоком уровне. Этот вид учебного процесса способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией.

При подготовке и защите лабораторных работ необходимо обращать внимание на полноту и грамотность

выполнения отчетов, наличие в них кратких обоснований принимаемых решений и выводов по результатам работы. При несоответствии отчета этим требованиям преподаватель может возвратить его на доработку. При опросе студентов основное внимание обращается на усвоение ими основных теоретических положений, на которых базируется данная работа, и понимания того, как эти положения применяются на практике.

Отчет по лабораторной работе выполняется индивидуально. Отчет должен содержать все предусмотренные методическими указаниями разделы, включая контрольные вопросы. Рекомендуется включать в отчет ответы на контрольные вопросы в кратком виде. Поскольку эти ответы являются продуктом самостоятельной работы, совпадение текстов ответов разных студентов приводит преподавателя к необходимости формировать дополнительные вопросы по соответствующей теме.

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися заданий на лабораторных занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка защиты выполненной работы.

Критерии оценивания лабораторной работы:

Оценка «Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

- правильно выполнил анализ погрешностей;

- соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «Хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «Отлично», но:

- опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,

- или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

- или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,

- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

- или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «Удовлетворительно».

2.4 Подготовка к контрольной работе в форме тестирования

Под тестом понимают задание, в котором присутствует вопрос, на который имеется эталон правильного ответа. В закрытых тестах вместе с вопросом предъявляются несколько ответов, среди которых имеется правильный ответ. В открытых тестах студент сам формулирует ответ, а преподаватель сравнивает его с эталоном правильного ответа.

Для подготовки к тестированию студент должен еще раз повторить пройденный материал, основные понятия, термины, обратиться к наиболее сложным для него разделам дисциплины. Тестирование проводится по окончании изучения раздела или дисциплины после рассмотрения на занятиях теоретических и практических вопросов и ознакомления студентов с тестами.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- ознакомиться с условиями тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Тестирование может проводиться как посменно, так и с применением электронно- информационной образовательной среды и включать в себя тестовые задания различных типов.

Критерии оценки теста:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающимся дано более 85 % верных ответов.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающимся дано от 75-84 % верных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающимся дано от 65 до 74% верных ответов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся верно ответил на менее 64% заданных вопросов.

2.5 Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)

Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, компетенций, полученных в процессе изучения дисциплины.

Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

В период подготовки к промежуточной аттестации, обучающиеся, вновь обращаются к пройденному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течении семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки представлена в рабочей программе дисциплины. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух источников учебной литературы. Обучающийся в праве сам придерживаться любой из представленных в учебной литературе точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Если в процессе подготовки к зачету во время самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самоподготовки.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках билета.

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Вопросы самоподготовки к промежуточной аттестации:

1. Какие пленки могут называться «тонкими».
2. Особенности термического вакуумного напыления.
3. Распыление материалов ионной бомбардировкой.

Преимущества по сравнению с термическим испарением.

Катодное распыление. Самостоятельный тлеющий разряд (темное катодное пространство, положительный светящийся столб). Коэффициент распыления. Критерий выбора расстояния мишень-положка при катодном распылении.

4. Ионно-плазменное распыление. Несамостоятельный тлеющий разряд. Коэффициент распыления.

5. Высокочастотное распыление. Постоянное отрицательное смещение на мишени.

6. Магнетронное распыление.

7. Реактивное распыление. Три механизма образования химического соединения при реактивном распылении.

8. Осаждение пленок химическими методами: осаждение из газовой фазы, реакции разложения (пиролиз), реакции восстановления, газотранспортные реакции, реакции полимеризации углеводородов. Плюсы и недостатки химических методов.

9. Осаждение из жидкой фазы: осаждение из насыщенного расплава, химическое осаждение (окислительно-восстановительные реакции), осаждение из органических растворов, электрохимическое осаждение.

10. Требования, предъявляемые к подложкам. Методы подготовки (очистки) подложек.

11. Что такое гомогенное и гетерогенное зародышеобразование. Учет каких энергий необходим при т/д

описании гомогенного зародышеобразования. Что такое критический зародыш? Причина появления энергетического барьера при зародышеобразовании. От чего зависит высота барьера?

12. Учет каких энергий необходим при т/д описании гетерогенного зародышеобразования. Что такое критический зародыш? Причина появления энергетического барьера при зародышеобразовании. От чего зависит высота барьера?

13. Два механизма образования зародышей: кинетический и диффузионный. Зависимость размера зародыша от времени.

14. Механизмы роста тонких пленок: Фольмера-Вебера, Франка-Ван дер Мерве, Крастанова-Странского. Критерий, определяющий механизм роста.

15. Последовательность формирования островковой пленки. Зависимость размеров кристаллитов от параметров осаждения.

16. Классификация микронапряжений в пленках. Влияние условий роста пленки на микронапряжения, возникающие в ней.

17. Особенности электропроводности островковых пленок. Модель электропереноса за счет термоэлектронной эмиссии и туннелирования.

18. Особенности электропроводности островковых пленок. Модель электропереноса учитывающая влияние подложки.

19. Электрические свойства сплошных металлических тонких пленок. Влияние толщины на удельное сопротивление.

20. Электрические свойства сплошных тонких пленок в переменных полях. Тензоэффект.

21. Доменная структура тонкой ферромагнитной пленки, зависимость от толщины. Стенки Блоха и Нееля. Анизотропия тонкой пленки.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка «зачтено» выставляется обучающему, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающему, который не справился с более чем половиной вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, В. Ю. Технология тонких пленок для микро- и нанoeлектроники : учебное пособие / В. Ю. Васильев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 107 с. — [Текст: электронный] // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт] URL: <https://www.iprbookshop.ru/98748.html>

2. Твердохлеб, П. Е. Оптические свойства тонких диэлектрических пленок : учебное пособие / П. Е. Твердохлеб, М. А. Пономарева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 87 с. [Текст : электронный] // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт] URL: <https://www.iprbookshop.ru/98799.html>

3. Иевлев, В.М. Рост и субструктура конденсированных пленок : учеб. пособие. - Воронеж : Изд-во ВГТУ, 2000. - 386 с.

4. Пасынков В.В. Материалы электронной техники : Учебник. - 6-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2004. - 368 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0409-3

5. Липатов Г.И. Технология материалов и изделий электронной техники : учеб. пособие. Ч.2. - Воронеж : ГОУВПО "Воронежский государственный технический университет", 2006. - 172 с.

6. Трофимов, В.И. Рост и морфология тонких пленок. - М. : Энергоатомиздат, 1993. - 272 с. : ил. - ISBN 5-283-03861-0

7. Иевлев, В.М. Ориентированная кристаллизация пленок : учеб. пособие. - Воронеж : Изд-во ВГТУ, 1998. - 216 с. :

8. Стогней О.В. Методические указания 166-2006 к лабораторным работам по курсу «Физика тонких пленок» для бакалавров направления 553100 «Техническая физика» очной формы обучения - Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. – 26 с. (электронное издание).

9. Физика тонких пленок: методические указания к лабораторным работам для студентов направления 16.03.01 «Техническая физика», профиля «Физическая электроника» очной формы обучения / ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: О.В.Стогней - Воронеж, 2022. - 31 с. (электронное издание).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1 Перечень видов самостоятельных работ по дисциплине «Название дисциплины»	4
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов	7
2.1 Изучение лекционного материала и самостоятельное изучение литературы по темам	7
2.2 Подготовка к практическим занятиям	10
2.3 Подготовка к лабораторным работам и защите отчетов	12
2.4. Подготовка к контрольной работе в форме тестирования	15
2.5 Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	16
Список литературы	21

«ФИЗИКА ТОНКИХ ПЛЕНОК»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к выполнению самостоятельных работ
для обучающихся по направлению 16.03.01 «Техническая
физика», профиль «Физическая электроника» очной формы
обучения

Составитель:
Стогней Олег Владимирович

В авторской редакции

Подписано к изданию _____.
Уч.-изд. л. 1,1.

ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический
университет" 394026 Воронеж, Московский просп., 14