

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительно-политехнического
колледжа

 А.В. Облиенко/

30 мая 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.02 Литература

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

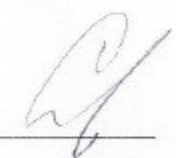
Квалификация выпускника: медицинская сестра/ медицинский
брат

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Автор программы

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
«30» мая 2019 года Протокол № 9

Председатель методического совета СПК С.И. Сергеева 

Воронеж 2019

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной дисциплины Литература

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Артемова Татьяна Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории
Васильева Светлана Юрьевна – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины «Литература» для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав базовых общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; --
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений- анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет..

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 2. - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате изучения дисциплины «Литература» обучающийся должен:

знать/понимать

- основные сведения о жизни и творчестве писателей; **31**
- историю создания изучаемых произведений; **32**
- содержание изучаемых произведений; **33**
- связь произведений со временем написания и современностью; **34**
- важнейшие периоды и направления развития литературы; **35**

уметь

- **характеризовать** существенные особенности литературных направлений; **У1**
- владеть основными понятиями теории литературы, необходимые для оценки художественных произведений: художественный образ, литературный тип, сюжет, фабула, композиция и др.; **У2**
- **соотносить** конкретно-историческое и общечеловеческое значение литературы; **У3**
- **анализировать** жанры литературы, излагать содержание изученных произведений; **У4**
- **формулировать** свое отношение к авторской позиции; **У5**
- **анализировать** произведение в конкретно-историческом контексте и в связи с современностью, характеризовать главных героев произведений, средства создания образов; **У6**
- **писать** сочинения, составлять план, тезисы, конспекты текстов литературного и публицистического характера; **У7**
- **пользоваться** справочным аппаратом книги, словарями, справочниками; **У8**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 167 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 117 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщения | 10 |
| подготовка и проведение заочной экскурсии | 15 |
| подготовка сравнительной характеристики героев | 2 |
| подготовка к семинарскому занятию | 1 |
| подготовка доклада | 15 |
| подготовка презентации | 7 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр) | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые знания и умения |
|---|---|-------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Литература первой половины 19 века. Тема 1.1. Введение | Введение. Основные направления в русской литературе начала 19 века. | 2 | 35, У1,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) – романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</i> | 1 | |
| Тема 1.2. А. С. Пушкин | Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина. Лирика. Поэма «Медный всадник» Проблема личности и государства в поэме. Образ Петра I. | 2 | 31,2,3 У2,4,5,6,7,8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и проведение заочной экскурсии в Государственный историко-литературный музей А.С.Пушкина.</i> | 2 | |
| Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов | Этапы творчества М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. | 2 | 31,2,3 У 4,5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и проведение заочной экскурсии в Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы».</i> | 2 | |
| Тема 1.4. Н.В. Гоголь | Биография Н.В. Гоголя. «Петербургские повести», мотивы личного и социального разочарования. | 2 | 31,2,3 У 4,5,6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Н.В.Гоголя в Москве</i> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------------|
| <p>Раздел 2. Литература второй половины 19 века Тема 2.1. Введение</p> | <p>Культурно-историческое развитие России середины 19 века. Отражение его в литературе.</p> | <p>2</p> | <p>35 У1,3</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада: «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.2. А. Н. Островский</p> | <p>А. Н. Островский. Биографические сведения. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Говорящие фамилии. Смысл названия.</p> | <p>2</p> | <p>31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7</p> |
| | <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы и противоречивость природы. Образы Кабанихи и Дикого. «Темное царство».</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Подготовка сообщения «Образ Катерины» (Кабанихи, Дикого, Тихона, Кулигина, Бориса, Варвары, Кудряша или другого героя пьесы «Гроза» - по выбору учащихся).</i></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.3. И. А. Гончаров</p> | <p>Биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Характер и судьба Обломова. Штольц и Обломов.</p> | <p>2</p> | <p>31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7</p> |
| | <p>Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сравнительной характеристики «Обломов и Штольц».</i></p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.4. И.С.Тургенев</p> | <p>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Нигилизм и нигилисты. Суть споров, конфликтов, особенности авторской позиции. Образ Базарова. Тема любви в романе. Роман в оценке Д.И. Писарева.</p> | <p>2 2 2</p> | <p>31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка и проведение заочной экскурсии в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново».</p> <p>2. Подготовка доклада: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев).</p> | 2 | |
| Тема 2.5. Поэзия «чистого искусства» . | Русская лирика второй половины 19 века. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет, А.К.Толстой. Философичность – основа лирики, символичность образов поэзии. | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | Общественно-политическая лирика, видение России и ее будущего. Лирика любви. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в Государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И.Тютчева «Овстуг».</p> | 1 | |
| Тема 2.6. Ф.М.Достоевский | Ф.М. Достоевский. Мировоззрение писателя. Роман « Преступление и наказание»: композиция, проблемы, герои. Петербург Достоевского. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7 |
| | «Не рассудок, так бес». Путь Раскольникова к преступлению. Теория «сильной личности» и её опровержение. | 2 | |
| | Характер и судьба Раскольникова и его двойники в романе. | 2 | |
| | Женские образы в романе. Раскольников и Соня Мармеладова. Эпилог романа. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p> | 1 | |
| Тема 2.7. Н.А.Некрасов | <p>Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Поэма « Кому на Руси жить хорошо: история создания, жанровое своеобразие.</p> <p>Портрет русского общества в один из переломных моментов его развития.</p> | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | <i>Подготовка доклада на одну из тем (по выбору студентов): «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик».</i> | 1 | |
| Тема 2.8. М.Е.Салтыков-Щедрин | Жизненный путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирические сказки. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)</i> | 1 | |
| Тема 2.9. Н.С.Лесков | Н.С. Лескова. Повесть « Очарованный странник». Особенности сюжета повести | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада на одну из тем (по выбору студентов): «Праведники в творчестве Н.С.Лескова», «Художественный мир Н.С.Лескова».</i> | 1 | |
| Тема 2.10. Л.Н.Толстой | Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя. Роман-эпопея « Война и мир». Жанровое своеобразие. Салон Шерер и гости Ростовых. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Нравственные искания Андрея Болконского. | 2 | |
| | Духовный путь Пьера Безухова. Женские образы романа. | 2 | |
| | « Мысль народная». Кутузов и Наполеон. | 2 | |
| | «Мысль семейная» в романе. Смысл финала. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в романе «Война и мир», «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир».</i> <i>2. Составление сравнительной характеристики «Пьер Безухов и Андрей Болконский»</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| Тема 2.11 А. П. Чехов | Личность и судьба А. П. Чехова. Основные мотивы творчества в 1890-х гг. Человек и мир в рассказах А.П.Чехова. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Комедия « Вишнёвый сад». История создания. Своеобразие конфликта, система персонажей комедии. Кому обустроить Россию? Молодое поколение в пьесе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>1.Подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».</i> <i>2.Подготовка презентации «Жизнь и творчество А.П.Чехова».</i> | 2 | |
| Раздел 3. Литература начала 20 века Тема3.1. Введение | Введение. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. | 2 | 35, У1,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада «Литература начала XX века»</i> | 1 | |
| Тема 3.2. И. А. Бунин | И.А. Бунин. Сведения из биографии. «Господин из Сан-Франциско», осуждение бездуховности существования. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада на одну из тем (по выбору студентов): «Женские образы в творчестве И.Бунина», «Тема дворянских гнезд в творчестве И.Бунина».</i> | 1 | 3 |
| Тема 3.3.И.А.Куприн | А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада «Тема любви в творчестве И.Бунина и А.Куприна: общее и различное».</i> | 1 | |
| Тема 3.4.М.Горький | М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького – драматурга | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся).</i> | 1 | |
| Раздел 4. Литература «Серебряного века» Тема 4.1. Введение | Поэзия начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка презентации о поэтах Серебряного века (один на выбор)</i> | 2 | |
| Тема 4.2. А.А.Блок | А.А. Блок. Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада на одну из тем (по выбору студентов): «Тема любви в творчестве А.Блока», «Тема России в творчестве А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».</i> | 1 | |
| Тема 4.3. В.В.Маяковский | В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада на одну из тем (по выбору студентов): «Музыка революции в творчестве В.Маяковского», «Сатира в произведениях В.Маяковского».</i> | 1 | |
| Тема 4.4. С.А.Есенин | С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина | 4 | 31 У2,5,6,8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада «Тема любви в творчестве С.Есенина», «Тема Родины в творчестве Есенина и Блока».</i> | 2 | |
| Тема 4.5. Марина Цветаева | М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. | 2 | 31 У2,5,6,8 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Цветаевой (по выбору студентов)</i> | 2 | |
| Тема 4.6. Анна Ахматова | А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика. Поэма «Реквием». Своеобразие лирики Ахматовой | 4 | 31 У2,5,6,8 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>.Подготовка и проведение заочной экскурсии в музее А.Ахматовой в Санкт-Петербурге.</i> | 2 | |
| Тема 4.7 О.Мандельштам | О.Мандельштам. Особенности поэзии. Поиски духовных опор. | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада «О.Мандельштам и Воронеж».</i> | 1 | |
| Раздел 5. Литература 30-40 гг. Тема 5.1. М. А. Булгаков | М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Сатирические повести. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7 |
| | Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Фантастическое и реалистическое в романе. | 2 | |
| | Любовь и судьба. Тема любви и творчества в романе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Булгакова</i> | 2 | |
| Тема 5.2. М. А. Шолохов | М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, |
| | «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова. | 2 | |
| | Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада «Тема Гражданской войны в творчестве М.Шолохова».</i> | 2 | |
| Тема 5.3. А. П. Платонов | А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Социально-философское содержание творчества | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7 |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения «Герои прозы А.Платонова».</i> | 1 | 3 |
| Тема 5.4. А.Т.Твардовский | А.Твардовский. Обзор творчества поэта. Автобиографизм поэзии. Поэма «По праву памяти». | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей А. Твардовского .</i> | 2 | |
| Раздел 6. Литература 50 -80 г. г. XX века Тема 6.1. А. И. Солженицын | А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада «Своеобразие языка Солженицына-публициста».</i> | 1 | |
| Тема 6.2. «Лейтенантская проза» | Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения «Тема ВОВ в творчестве Ю.Бондарева» (В.Быкова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Астафьева (на выбор)).</i> | 1 | |
| Тема 6.3. «Деревенская» проза | «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можяева, В. Шукшина. В. Шукшин. Своеобразие рассказов и образов. Фольклорные мотивы в творчестве. Анализ рассказа «Чудик». | 2 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Презентация «Писатели деревенской прозы».</i> | 2 | |
| Тема 6.4. «Городская» проза. | «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6,7 |

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
| | произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева. Новые имена и жанры. Проблема нравственного выбора человека в повести Ю.Трифопова | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка доклада «Городская проза: тематика, проблематика, художественные особенности произведений Д.Гранина» (В.Аксенова, Ю.Трифопова)</i> | 1 | |
| Тема 6.5. Драматургия. | Драматургия. Боль о человеке, нравственная позиция в пьесах Вампилова | 2 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| Раздел 7. Поэзия второй половины XX века. Литература последнего десятилетия. | «Авторская песня». Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни. | 2 | 31 У2,5,6,8 |
| | Русская литература последних лет. Новые имена и жанры. Литература постмодернизма. Тематика и проблематика творчества Т.Толстой, В.Пелевина, Л. Улицкой и других. | 3 | 31,2,3,4 У1,2,4,5,6, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Презентация на тему: «Современная авторская песня»</i> | 2 | |
| | Всего: | 117/50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер, проектор
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по литературе;
- справочные пособия, словари.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2018. – 448 с.
2. Курдюмова Т.Ф. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2018. – 608 с.
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник в 2 частях 2 ч. Ч. 1./ Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение, 2018. – 367 с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник в 2 частях. Ч. 2./Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение, 2018. – 368 с.

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, проведения промежуточной контрольной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| личностных: | - Оценка устных выступлений |
| • - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания – других культур, уважительного отношения к ним; П1 | - Оценка анализа текста |
| • - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; П2 | - Оценка ответов на вопросы - Оценка индивидуальных заданий |
| • - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; П3 | - Оценка устных выступлений |
| • - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; П4 | - Оценка ответов на вопросы - Оценка устных выступлений |
| • - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; П5 | - Оценка индивидуальных заданий - Оценка устных выступлений |
| • - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; П6 | - Оценка письменных работ |
| • - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П7 | |
| метапредметных: | |

- - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; М1
 - - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; М2
 - - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; М3
 - - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М4
- личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л1
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л2
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л3
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Л4
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Л5
 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л6
- Оценка ответов на вопросы
- Оценка устных выступлений
- Оценка письменных работ

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; Л7

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); Л8

В результате изучения дисциплины «Литература» обучающийся должен:

знать/понимать

- основные сведения о жизни и творчестве писателей; З1

- историю создания изучаемых произведений; З2

- содержание изучаемых произведений; З3

- связь произведений со временем написания и современностью; З4

- важнейшие периоды и направления развития литературы; З5

уметь

- **характеризовать** существенные особенности литературных направлений; У1

- владеть основными понятиями теории литературы, необходимые для оценки художественных произведений: художественный образ, литературный тип, сюжет, фабула, композиция и др.; У2

- соотносить конкретно-историческое и общечеловеческое значение литературы; У3

- анализировать жанры литературы, излагать содержание изученных произведений; У4

- формулировать свое отношение к авторской позиции; У5

- анализировать произведение в конкретно-историческом контексте и в связи с современностью, характеризовать главных героев произведений, средства создания образов; У6

- писать сочинения, составлять план, тезисы, конспекты текстов литературного и публицистического характера; У7

- пользоваться справочным аппаратом книги, словарями, справочниками; У8

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины**

| № п/п | Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта | Пункт предыдущей редакции | в Пункт внесенными изменениями | с Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений |
|----------|--|---------------------------------|---|---|
|----------|--|---------------------------------|---|---|

Разработчики:

СПК ВГТУ преподаватель п.к.к. _____ С.Ю.Васильева
преподаватель в.к.к. _____ Т.А.Артёмова

Руководитель образовательной программы

Директор СПК _____ А.В.Облиенко
(должность) (подпись)

Эксперт
ВГТУ преподаватель в.к.к. _____ Н.Н.Афанасьева

