МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
17.01.2025 г протокол № 5

Оценочные материалы по учебному предмету

УП.01 Русский язык

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: дизайнер

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев **на базе** основного общего образования
Форма обучения: очная
Год начала подготовки: 2025

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК
06 декабря 2024года Протокол № 3
Председатель методического совета СПК _____Сергеева С. И.

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК
20 декабря 2024года Протокол № 4
Председатель педагогического совета СПК _____ Донцова Н.А.

2025

Оценочные материалы по учебному предмету УП.01 Русский язык разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 и от 27 декабря 2023г. №1028;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022г. №308.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Крылова Софья Геннадьевна, преподаватель
Волков Сергей Викторович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Приложение

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета УП.01 Русский язык.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету УП.01 Русский язык является экзамен с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

1.2 Оценочные материалы разработаны на основании:

− образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

– рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык.

1.3 Цели изучения учебного предмета УП.01 Русский язык

1. Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

2. Овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

3. Совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

4. Развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

5. Обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы

разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6. Обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета УП.01 Русский язык

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку;

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим,

употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов,

паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Функциональная стилистика.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный,

публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

1.5 Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета УП.01 Русский язык

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	3	4	5	6	7
Индивидуальная	- определение правильности и аргументированности, выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи; -анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов; - преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот - соблюдение социальных аспектов культуры речи; - аргументированное обоснование выбора стилевой принадлежности текста; - самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала; - выявление стилистических ошибок - аргументирование выбора словаря, согласно поставленным задачам; - умение работать с первоисточником для решения профессиональных задач - преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров - соблюдение основных литературных норм в практике речевого общения; -аргументированность использования основных лексических единиц - использование орфографических и пунктуационных норм литературного языка в практике письма - следование нормам речевого поведения в различных сферах и ситуация;	1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	1. Язык и речь. 2. Функциональные стили речи. 3. Лесика и фразеология. 4. Фонетика, орфоэпия, графика. 5. Морфемика, словообразование. 6. Орфография и морфология. Самостоятельные части речи. 7. Служебные части речи. 8. Синтаксис и пунктуация.	- анализ предложенных понятий по изучаемой теме - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - аудиторные занятия - работа по конспектированию; - выполнение и защита практических работ; - домашняя работа - устный опроса; - защита творческих работ; - проверка конспектов лекций.	Итоговая аттестация – экзамен
ГРУППОВАЯ		1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	1. Язык и речь. 2. Функциональные стили речи. 3. Лесика и фразеология. 4. Фонетика, орфоэпия, графика. 5. Морфемика, словообразование. 6. Орфография и морфология. Самостоятельные части речи. 7. Служебные части речи.	- анализ предложенных понятий по изучаемой теме - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - аудиторные занятия - работа по конспектированию; - выполнение и защита практических работ;	Итоговая аттестация – экзамен

	-умение самостоятельно определить свою личностную позицию и корректно выразить ее, соблюдая нормы речевого поведения. - владение основными приемами информационной переработки текста (составление сложного плана, выделение тезисов, анализ текста по алгоритму и т.д.); - умение использовать различные виды записи (например, план) при выражении собственного мнения по той или иной проблеме. - воспроизведение знаний о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка - систематизация основных понятий успешного общения: знание основных, наиболее значимых норм современного русского языка, практическое владение ими, умение фиксировать их нарушения и умение себя контролировать. - распознание основных единиц языка, определение их роль в устном и письменном общении; - разграничение основных уровней языка; - осознание взаимосвязи единиц и уровней языка и применение полученных знаний на практике. - соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации		8. Синтаксис и пунктуация.	- домашняя работа - устный опроса; - защита творческих работ; - проверка конспектов лекций.	
КОЛЛЕКТИВНАЯ		1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	1. Язык и речь. 2. Функциональные стили речи. 3. Лесика и фразеология. 4. Фонетика, орфоэпия, графика. 5. Морфемика, словообразование. 6. Орфография и морфология. Самостоятельные части речи. 7. Служебные части речи. 8. Синтаксис и пунктуация.	- анализ предложенных понятий по изучаемой теме - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - аудиторные занятия - работа по конспектированию; - выполнение и защита практических работ; - домашняя работа - устный опроса; - защита творческих работ; - проверка конспектов лекций.	Итоговая аттестация – экзамен

1.6 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса. Максимальное количество набранных баллов – 5.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

2. Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

3. Отметка «хорошо» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

4. Оценка «отлично» ставится, если студент логично и без ошибок изложил содержание своего ответа на вопросы, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия на занятиях.

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),

2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1
для проведения текущего контроля в форме опроса

1. Почему русский язык называют хранителем истории и духовной культуры народа?
2. Почему язык называют системой?
3. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.
4. Расскажите об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
5. Охарактеризуйте следующие понятия: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.
6. Общеупотребительная лексика. Лексика с ограниченной сферой употребления.
7. Что вы знаете о фразеологических единицах и их употреблении.
8. Чем звуки отличаются от букв? Что такое орфоэпия?
9. Расскажите о составе слова. Чем словообразование отличается от формообразования?
10. Какие принципы русской орфографии вы можете назвать?
11. Как нужно действовать при работе с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне?
12. Расскажите о чередующихся гласных в корне слова.
13. Что вы знаете об употреблении гласных после шипящих и Ц?
14. Какие орфографические сложности могут наблюдаться при работе с согласными?
15. Как вы будете определять гласную в приставках ПРЕ- и ПРИ-?
16. Как вы будете определять, какую гласную (И или Ы) нужно поставить после приставки?
17. Употребление Ъ и Ъ.
18. Расскажите об имени существительном как части речи.
19. Какие орфографические правила, касающиеся правописания существительных, вы знаете?
20. Расскажите об имени прилагательном как части речи.

21. Какие орфографические правила, касающиеся правописания прилагательных, вы знаете?

22. Числительное как часть речи.

23. Что вы можете рассказать о правописании числительных?

24. Местоимение как часть речи.

25. Что вы можете рассказать о правописании местоимений?

26. Глагол как часть речи.

27. Что вы можете рассказать о правописании глаголов?

28. Расскажите о причастиях и их правописании.

29. Расскажите о деепричастиях и их правописании.

30. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

31. Перечислите все служебные части речи.

32. Расскажите о предлоге как служебной части речи. Что вы знаете о правописании предлогов?

33. Союз. Союзные слова. Правописание союзов.

34. Правописание частиц.

35. Расскажите о междометиях и звукоподражательных словах.

36. Назовите основные принципы русской пунктуации.

37. Расскажите о словосочетаниях и видах синтаксической связи.

38. Понятие о предложении. Классификация предложений.

40. Назовите разновидности простого предложения (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные).

41. В чем различие односоставных и двусоставных предложений?

42. Что вы можете рассказать об обособленных членах предложения?

43. Как вы понимаете понятие «конструкции, грамматически не связанные с предложением»?

44. Что такое сложное предложение? Назовите его разновидности. Охарактеризуйте специфику пунктуации.

45. Каким образом на письме может передаваться чужая речь?

46. Назовите различия языка и речи.

47. Что вы можете сказать о типах норм литературного языка.

48. Перечислите функциональные стили русского языка. Охарактеризуйте их.

Критерии оценивания:

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в том случае, если абсолютно не понимает сути вопроса и не ориентируется в материале;

Оценку «удовлетворительно» студент получает в том случае, если в его ответе присутствует нечто рациональное (видно, что студент понимает, о чем речь), но форма его ответа чрезвычайна запутана и сбивчива;

Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если он осознает, о чем идет речь, ориентируется в материале, выстраивает связное высказывание, в котором доминируют правильные мысли, но допускает несколько незначительных ошибок;

Оценку «отлично» студент получает в том случае, если он отлично ориентируется в материале, грамотно выстраивает свой ответ, наполненный фактографической информацией, показывает свое отношение к этому вопросу, а также точку зрения по тому или иному его аспекту.

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам практических занятий

Фонетика

1. В каком слове есть гласный звук [о]?
а) ответ
б) ёжик
в) радость
г) домашний
2. В каком слове на месте гласной произносится два звука?
а) перерыв
б) заядлый
в) слёт
г) полюс
3. В каком слове произносится звук [т]?
а) подъезд
б) темно
в) тётя
г) кости
4. В каком слове произносится звук [к]?
а) горох
б) пакет
в) овраг
г) кирпич
5. В каком слове произносится звук [д’]?
а) отдайте
б) сделайте
в) походка
г) дарить
6. В каком слове произносится звук [н]?
а) раньше
б) отнёс
в) встаньте
г) переменка
7. В каком слове произносится звук [ж]?
а) ложка
б) порежьте
в) ужин
г) бумажка
8. В каком слове происходит озвончение согласных?

а) стрельба
б) ворожба
в) свадьба
г) молотьба

9. В каком слове все согласные звуки звонкие?

а) летает
б) жизнь
в) синий
г) хорошо

10. В каком слове все согласные звуки глухие?

а) штанга
б) тепло
в) цирк
г) часы

11. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) терять
б) юный
в) свежий
г) съешь

12. В каком слове все согласные звуки твердые?

а) адрес
б) цапля
в) уехал
г) рожь

13. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) поле
б) судьба
в) ель
г) каюта

14. В каком слове звуков столько же, сколько букв.

а) яма
б) бьёт
в) сядьте
г) ещё

15. В каком слове букв больше, чем звуков?

а) турист
б) физик
в) каменщик
г) грузчик

Культура речи

1. Прочитайте слова в соответствии с транскрипцией: коне[шн]о, ску[ч’н]о, яи[шн]ица, суто[ч’н]ый, горчи[ч’н]ики. **Есть ли ошибки в произношении выделенных звуков?**

а) все слова отражают правильное произношение
б) все слова содержат ошибку в произношении

в) в некоторых словах содержится ошибка в произношении (подчеркните их)

2. Какой из предложенных вариантов отражает правильное произношение слова?

а) пресса [рэ]

б) тезис [тэ]

в) тефлон [тэ]

г) патент [тэ]

3. В каком слове произносится звук [т']?

а) тест

б) тембр

в) эстет

г) термин

4. Правильно ли расставлены ударения в следующих словах: аге́нт, де́фис, до́суг, до́ллар?

а) в некоторых словах имеется ошибка в постановке ударения (подчеркните их)

б) все слова имеют правильное ударение

в) все слова имеют неправильное ударение

5. Какое из слов не соответствует орфоэпическим нормам русского языка, т.е. имеет неправильное ударение?

а) алкого́ль

б) бомбардирова́ть

в) газопро́вод

г) гу́сеница

6. Выберите правильный вариант постановки ударения.

а) догово́р

б) до́говор

7. Какое слово не соответствует орфоэпическим нормам современного русского языка?

а) заку́порить

б) звони́т

в) катало́г

г) крапива́

8. Какое из слов имеет ударение, соответствующее орфоэпическим нормам русского языка?

а) случа́й

б) соболе́знование

в) сто́ляр

г) та́можня

9. Отметьте слово, в котором неправильно поставлено ударение.

а) ходата́йство

б) хозя́ева

в) цеме́нт

г) экспе́рт

10. Отметьте случай неправильной постановки ударения.
а) прида́ное
б) ра́порт
в) красиве́е
г) кладова́я
11. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?
а) мусоропровод
б) намерение
в) процент
г) новорожденный
12. В каком слове ударение падает на первый слог?
а) звонит
б) торты
в) брала
г) шоферы

Орфография

1. В каком случае в слове пишется Ь?
а) камыш…
б) слышиш…
в) колюч…
г) с груш…
2. В каком случае в слове пишется Ь?
а) тягуч…
б) шабаш…
в) вскач…
г) замуж…
3. В каком случае в слове пишется Ь?
а) не могу удержат…ся
б) он скоро появит…ся
в) набор…щик
г) клян…чить
4. В каком слове Ь не пишется?
а) помаж…те
б) надо стремит…ся
в) луч…
г) наотмаш…
5. В каком слове Ь не пишется?
а) представиш…
б) точ…-в-точ…
в) съеш…
г) колюч…
6. В каком слове Ь не пишется?
а) упряч…те
б) обез…яна
в) стакан…чик

г) тиш…

7. В каком случае в ряду есть «третье лишнее»?
а) кос…ти, доч…ка, восем…надцать
б) жен…щина, сплош…, фальш…
в) лож…, познаком…тесь, лиш…
8. В каком случае в слове пишется Ё?
а) печ…нка
б) мальч…нка
в) ш…рох
г) ш…мпол
9. В каком случае в слове пишется Ё?
а) суч…к
б) ж…лтенький
в) смеш…н
10. В каком случае в слове пишется Ё?
а) ш…тландский
б) сургуч…м
в) ж…сткий
г) зайч…нок
11. В каком случае в слове пишется О?
а) прич…ска
б) уш…л
в) большой ож…г
г) ш…лковый
12. В каком случае в слове пишется О?
а) рассеч…н
б) мыш…нок
в) сгущ…нка
13. В каком случае в слове пишется Ы?
а) инфекц…я
б) сж…гающий
в) ц…кады
г) на ц…почках
14. В каком случае в слове пишется Ы?
а) ц…тата
б) полиц…я
в) ц…ркуль
г) близнец…
15. В каком случае пишется Ю?
а) щ…риться
б) брош…ра
в) ч…десный
г) щ…пальце

Орфограммы корня

1. В каком слове пишется гласная А?
а) пос…дить (дерево)
б) вск…пали (грядку)
в) тр…пинка
г) несм…лкаемый
2. В каком слове пишется гласная О?
а) ув…жение
б) ок…зался
в) препод…вал
г) пок…рённый
3. В каком слове пишется гласная Е?
а) зар…дил (дождь)
б) прор…дить (морковь)
в) объед…нение
г) уд…вление
4. В каком случае пишется гласная А?
а) консерв…тория
б) ар…матный
в) л…терея
г) пан…рама
5. В каком слове пишется гласная И?
а) интелл…генция
б) л…гендарный
в) б…реста
г) б…седка
6. Что влияет на выбор гласной в корнях МАК-МОК?
а) ударение
б) суффикс, следующий за корнем
в) качество последнего согласного в корне
г) значение
7. Что влияет на выбор гласной в корнях БЕР-БИР?
а) ударение
б) суффикс, следующий за корнем
в) качество последнего согласного в корне
г) значение
8. Что влияет на выбор гласной в корнях РОС-РАСТ (РАЩ)?
а) ударение
б) суффикс, следующий за корнем
в) качество последнего согласного в корне
г) значение
9. Что влияет на выбор гласной в корнях ГОР-ГАР?
а) ударение
б) суффикс, следующий за корнем
в) качество последнего согласного в корне
г) значение

10. В каком слове пишется гласная А?

а) сл…жение

б) оз…рились

в) накл…нился

г) пл…вец

11. В каком слове пишется гласная О?

а) прик…саться

б) ск…чок

в) р…сток

г) ур…внение

12. В каком слове пишется гласная Е?

а) соб…рательный (образ)

б) расст…латься

в) подж…гатель

г) ст…реть (с лица земли)

13. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется с гласной А.

а) Раск…ли полено и подбрось его в огонь.

б) Салат заправляют …ливковым маслом.

в) Лесника все считают ст…рожилом здешних мест.

г) Моя старшая сестра учится в к…нсерватории.

14. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется с гласной А.

а) Над уснувшей землей вспыхнул огонек з…рницы.

б) В лесу мне встретилась девочка с кузовком на тонкой заг…релой руке.

в) Пор…сль вишни радовала белыми клубами цветов.

г) Осторожно пром…кни кляксу от чернил.

15. В каком ряду все слова пишутся с О?

а) инф…рмация, р…стовщик, заг…релый, к…нтинент

б) игн…рировать, к…рдинал, эксп…зиция, изл…жение

в) ур…вновешенный, вым…кнуть (под дождем), накл…ниться, н…ваторский

г) ар…мат, жав…ронок, пед…гогический, м…ральный

16. Сколько орфографических ошибок содержит следующее предложение? *«Собаки, не желая ждать утку в зараслях, вскачили в кружок света вокруг костра».*

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

17. В каком случае на месте пропуска пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук?

а) пры…кий ребенок

б) про…ьба о помощи

в) мелкая рыбе…ка

г) зы…кий песок

18. Отметьте слово, в котором есть непроизносимые согласные.

а) искус…ная защита

б) должнос…ной оклад

в) ужас…ный характер

г) чудес…ный вид

19. Отметьте слово, где нет удвоенных согласных.

а) дре…сировщик

б) ба…лотироваться

в) э…мигрант

г) редко…легия

Орфограммы приставок

1. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

а) сделать и…подтишка

б) чере…чур строгий

в) ра…жать

г) бе…характерный

2. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

а) не…держанный

б) бе…козырка

в) бе…жизненный

г) и…сякнуть

3. Отметьте слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

а) чре…мерная усталость

б) ни…вергать авторитеты

в) бе…тактный человек

г) бе…возмездная ссуда

4. Отметьте слова, в которых пишется буква И.

а) пр…сыщение

б) пр…вращаться

в) пр…небрежение

г) непр…хотливый

5. Отметьте слова, в которых пишется буква Е.

а) непр…метный

б) пр…рекаться

в) пр…крытие

г) пр…творяться больным

6. В каком слове пишется Ъ?

а) п…еса

б) раз…езд

в) сер…ёзный

г) с…узить

7. В каком случае пишется Ъ?

а) суб…ективный

б) контр…атака

в) четырех…этажный

г) компан…он

8. В каком слове пишется Ь?

а) пред…явить

б) с…экономленный

в) неот…емлемый

г) п…едестал

Лексика и фразеология

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

а) порядочный

б) преданный

в) гуманный

г) добрый

2. Какое из перечисленные слов имеет значение «человек, который противится нововведениям»?

а) демократ

б) консерватор

в) радикал

г) анархист

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «система взглядов на природу и общество»?

а) мировоззрение

б) наука

в) кругозор

г) мнение

4. В каком случае лексическое значение слова указано неверно?

а) Полиглот – человек, равнодушный к пище

б) Посягать – покушаться

в) Авангард – передовая, ведущая часть какой-либо группы

г) Полый – имеющий внутри пустоту

5. Какое из указанных слов является однозначным?

а) язык

б) дрозд

в) кисть

г) корень

6. Какое из выделенных слов употреблено в переносном значении?

а) волк *воет*

б) *гребень* для волос

в) *гвоздь* программы

г) *теплая* погода

7. Какое из данных слов является синонимом к слову «невыразимый»?

а) невидимый

б) неизъяснимый

в) непонятный

г) необычный

8. В каком случае приведенные слова не являются антонимами?

а) потомок – предок

б) печаль – скорбь

в) позор – почет

г) богатство – нищета

9. Какое слово относится к разряду разговорных?

а) семья

б) отец

в) родители

г) папа

10. Какое из этих слов относится к разряду высоких, торжественных?

а) смелый

б) отважный

в) дерзновенный

г) отчаянный

11. Какое из этих слов относится к разряду сниженных.

а) есть

б) кушать

в) вкушать

г) жрать

12. Какое из слов является диалектным?

а) аллегория

б) пинцет

в) бомонд

г) бурак

13. Определите, в каком случае значение фразеологизма указано неверно.

а) считать ворон – «бездельничать»

б) в час по чайной ложке – «медленно»

в) тертый калач – «опытный»

г) седьмая вода на киселе – «близкие родственники»

14. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

а) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошел вплотную к морю.

б) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.

в) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдешь, придется ОДЕТЬ охотничьи сапоги.

г) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

Морфология

1. Отметьте существительное, относящееся к мужскому роду.

а) мышь

б) тюль

в) мозоль

2. Укажите несклоняемое существительное среднего рода.

а) пальто

б) туннель

в) фасоль

г) чучело

3. Найдите предложение, в котором нарушены морфологические нормы современного русского языка.

а) Опять мне наступили на больной мозоль.

б) Необходимо вымыть голову шампунем.

в) Отправьте заказную бандероль.

4. В каком слове окончание Е?

а) в комментари…

б) по алле…

в) присутствовать на заседани…

г) о благосостояни…

5. Какое из утверждений является неверным?

а) Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.

б) Все прилагательные делятся на качественные, относительные и притяжательные.

в) Все прилагательные могут иметь полную и краткую формы.

6. В каком предложении содержится ошибка, связанная с нарушением правил образования степени сравнения прилагательных?

а) В старших классах необходимо более глубокое изучение литературы.

б) На этот раз путь через горы был значительно опаснее.

в) Под лучами солнца рисунок казался еще более отчетливее и ярче.

7. В каком слове пишется Н?

а) юн…ый

б) истин…ый

в) старин…ый

г) оловян…ый

8. В каком слове пишется НН?

а) свин…ой

б) жестян…ой

в) овсян…ый

г) бесчислен…ый

9. Правильно ли просклоняли числительное шестьсот? И.п. – шестьсот; Р.п. – шестиста, Д.п. – шетистам, В.п. – шестьсот, Т.п. – шестьюстами, П.п. – о шестистах.

а) Да, склонение правильное

б) Нет, есть ошибки

10. В каком случае пишется буква Е?

а) н…кто не знает

б) н…чего раздумывать

в) н… за что на свете

г) н… до чего нет дела

11. В каком случае необходимо слитное написание?
а) (не)сколько книг
б) ни(у)кого не просил
в) не(с)кем посоветоваться
г) ни(о)чем не думай
12. В каком случае не пишется Ь?
а) Мечта может осуществит…ся
б) Дождь должен прекратит…ся
в) Он ни к кому не обратит…ся
г) Ученик не может сосредоточит…ся
13. В каком слове пишется буква И?
а) ты бор…шься
б) лицо пыш…т здоровьем
в) мы высп…мся
14. В каком слове пишется буква Ю?
а) ничему не вер…щий
б) чист…щий порошок
в) колебл…щийся человек
г) больно жал…щая оса
15. В каком слове пишется одна буква Н?
а) общепризнан…ое мнение
б) стилизован…ый интерьер
в) сушен…ые в печи грибы
г) морожен…ая рыба
16. В каком слове на конце пишется А?
а) вправ…
б) сначал…
в) занов…
г) запрост…
17. В каком случае предлог пишется слитно?
а) (не)смотря на погоду
б) (в)течение года
в) (за)счет усердия
г) (из)за помарок
18. В каком случае необходимо слитное написание?
а) Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
б) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
в) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
г) Лицемерие и ложь одно и то(же).

Синтаксис

1. Отметьте неправильный вариант ответа.
По цели высказывания предложения бывают:
а) повествовательные
б) восклицательные
в) вопросительные

г) побудительные

2. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

а) братья и сестры

б) зашел поговорить

в) во всем разбирающийся

г) три товарища

3. В каком словосочетании выражаются определительные отношения?

а) вскоре уехал

б) никогда не тренировавшийся

в) мясо по-французски

г) купил газету

4. В каком словосочетании выражаются обстоятельственные отношения?

а) вернуться к полуночи

б) никого не слушать

в) отсчитывать минуты

г) опрометчивый поступок

5. В каком словосочетании вид связи – согласование?

а) уездный городишко

б) альбом для рисования

в) избушка лесника

г) увидел отдыхающих

6. Какое предложение является нераспространенным?

а) Иван Ильич должен был оставаться невозмутимым и рассудительным.

б) Над землей гулял и не сильный вроде, но упругий, холодный, пронизывающий до костей ветер.

в) Заготовить необходимое количество леса для жилья – не такое простое дело.

7. Каким членом предложения является выделенное слово?

*Хорошо утоптанная стежка вывела **их** на край картофельного поля.*

а) подлежащее

б) определение

в) дополнение

г) обстоятельство

8. Выберите правильный вариант характеристики второстепенного члена.

*Мать, **шаркая босыми ногами**, вошла в горницу.*

а) обстоятельство образа действия

б) обстоятельство причины

в) обстоятельство времени

г) обстоятельство уступки

9. Выберите правильный вариант характеристики обстоятельства.

***Испугавшись гнева отца**, Дуняшка пулей вылетела в сенцы.*

а) обстоятельство образа действия

б) обстоятельство причины

в) обстоятельство уступки

г) обстоятельство условия

10. Какое предложение является сложным?

а) Замечательный человек, встретившийся мне в начале жизненного пути, был Игнат Дмитриевич Рождественский, сибирский поэт.

б) Из-за облаков иногда выглядывало солнце и грело неожиданно сильно для ноября.

в) Говорят, что в молодости Егор Михайлович возглавлял пожарную дружину села.

г) Поэт Асеев, живший рядом, писал стихи о героической Испании, о древнем небе Барселоны.

Критерии оценивания:

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в том случае, если абсолютно не справился с вопросами и не ориентируется в материале (более 80% неверных ответов);

Оценку «удовлетворительно» студент получает в том случае, если хотя бы часть заданий выполнена верно (50% верных ответов);

Оценку «хорошо» студент получает в том случае, если студент достаточно ориентируется в материале, но допускает несколько незначительных ошибок (70% верных ответов);

Оценку «отлично» студент получает в том случае, если он отлично ориентируется в материале (свыше 90% верных ответов).

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Национальная идентичность и язык. Проблемы русского языка на современном этапе развития.

2. Культура речи. Признаки культурной речи.

3. Язык и речь, их отличительные признаки. Полифункциональность языка.

4. Литературный язык как высшая форма существования языка.

5. Территориальный диалект, просторечие, жаргон. Проблема незнания различных форм национального языка.

6. Стилистика. Функциональные стили литературного языка.

7. Научный стиль, его назначение. Специфика лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля. Научно-популярный стиль.

8. Официально-деловой стиль. Специфика лексики, морфологии и синтаксиса официально-делового стиля.

9. Публицистический стиль. Специфика лексики, морфологии и синтаксиса публицистического стиля.

10. Разговорный стиль. Особенности на фонетическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях.

11. Художественный стиль и его языковая выразительность. Выразительные средства фонетики.

12. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы как специальные изобразительно-выразительные средства языка.

13. Специальные выразительные средства синтаксиса (фигуры).

14. Причины возникновения «ораторской лихорадки». Пути решения этой проблемы.

15. Основные этапы разработки ораторской речи. Основные приемы поиска материала. Размышления об импровизации.

16. Взаимосвязь делового и речевого этикета.

17. Обращение в русском речевом этикете. История, современные проблемы и пути их решения.

18. Текст и его основные признаки.

19. Средства и способы связи предложений в тексте. Лексические средства связи.

20. Средства и способы связи предложений в тексте. Морфологические средства связи.

21. Средства и способы связи предложений в тексте. Синтаксические средства связи.

22. Типы речи. Особенности, типичная композиция и разновидности каждого из них.

23. Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Основа возникновения переносных значений.

24. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы, синонимы, антонимы и паронимы.

25. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

26. Фразеологизмы как единицы языка.

27. Общение как среда обитания человека. Основные единицы речевого общения. Речевая деятельность.

28. Эффективность речевого взаимодействия. Факторы, способствующие установлению благоприятного климата речевого общения.

29. Слушание. Виды слушания. Невербальные средства общения.

30. Доказательность и убедительность речи. Аргументация. Логические и психологические аргументы. Правила выдвижения тезиса и аргументов. Логические ошибки.

31. Понятие орфографии. Принципы русской орфографии

32. Понятие орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередование гласных в корне слова

33. Понятие орфографии. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

34. Понятие орфографии. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.

35. Понятие частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.

36. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.

37. Имя существительное как часть речи. Гласные в суффиксах имен существительных.

38. Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имен существительных.

39. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.

40. Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

41. Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имен прилагательных.

42. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных.

43. Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.

44. Имя числительное как часть речи. Употребление имен числительных в речи.

45. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

46. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

47. Причастие как часть речи. Дискуссия о сущности причастий.

48. Причастие как часть речи. Образование причастий.

49. Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

50. Деепричастие как часть речи. Дискуссия о сущности деепричастий.

51. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

52. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

53. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.

54. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов.

55. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Правописание союзов.

56. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.

57. Частица как служебная часть речи. Частицы НЕ и НИ. Их употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

58. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

59. Понятие синтаксиса и пунктуации. Основные виды синтаксических конструкций. Основные принципы русской пунктуации.

60. Понятие словосочетания. Виды синтаксической связи.

61. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания.

62. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.

63. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

64. Обособленные члены предложения. Сравнительный оборот. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.

65. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

66. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Дополнительные сведения: предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты).

3.2 Процедура проведения экзамена:

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса.

Студент тянет билет, сообщает номер экзаменатору, и ему предоставляется 40 минут на подготовку ответа. Ответ необходимо озвучить, листок с ответом сдать экзаменатору.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету УП.01 Русский язык

Основой изучения предмета являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекционное занятие	Внимательное прослушивание лекции. Участие в дискуссиях. Обозначение своей точки зрения по тому или иному вопросу.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение анализа художественных текстов по заданному алгоритму.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

3.4 Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета УП.01 Русский язык

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

2. Отметка «удовлетворительно» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

3. Отметка «хорошо» ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

4. Оценка «отлично» ставится, если студент логично и без ошибок изложил содержание своего ответа на вопросы, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия на занятиях.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

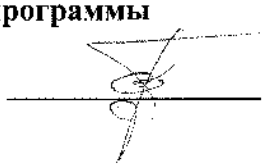
При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

ВПТУ СПК	Крылова	Крылова Софья Геннадьевна
(место работы)	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*
ВПТУ СПК	Волков	Волков Сергей Викторович
(место работы)	*(подпись)*	*(Ф.И.О)*

Руководитель образовательной программы

преподаватель СПК  Фетисов О.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГТУ», ВГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор строительно-политехнического колледжа
_____ / _____
«__» _____202__г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по учебному предмету УП.01 Русский язык

1. Национальная идентичность и язык. Проблемы русского языка на современном этапе развития.
2. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Правописание союзов.

Преподаватель _____ _____
(подпись, расшифровка подписи) *(Ф.И.О.)*

Рассмотрено на заседании методического совета СПК протокол №___ от «__» ____202_ г.