

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета Информационных  
технологий и компьютерной безопасности  
наименование факультета  
/П.Ю. Гусев/  
подпись И.О. Фамилия  
31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**  
**«Философия»**  
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**Направление подготовки (специальность)** 54.03.01 Дизайн  
код и наименование направления подготовки/специальности  
**Профиль (специализация)** Промышленный дизайн  
название профиля/программы  
**Квалификация выпускника** бакалавр  
**Нормативный период обучения** 4 года/ 4 года 11 месяцев  
Очная/очно-заочная/заочная (при наличии)  
**Форма обучения** Очная/Заочная  
**Год начала подготовки** 2019 г.

**Автор(ы) программы** доцент О.В. Пастушкова  
должность и подпись  
**Заведующий кафедрой** Л.С. Перевозчикова  
наименование кафедры, реализующей дисциплину подпись  
**Руководитель ОПОП** А.В. Кузовкин  
подпись

**Воронеж 2021**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели дисциплины:** формирование мировоззренческой позиции студентов, основанной на философско-теоретических и научных знаниях о мире, человеке, обществе, культуре, развитие критического, диалогического, проблемно-логического мышления современного студента.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины

- создание у студентов целостного философского представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развитие навыков критического мышления.
- Привитие гуманистической системы ценностей, основанной на уважении, толерантности к чужим взглядам, культурам, национальностям.
- развитие навыков коммуникации, диалога, спора.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока Б.1 учебного плана.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1        | знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. |
|             | уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.                                                                  |
|             | владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.                                                                             |
| ОК-6        | знать основные понятия и теории социальной философии и этики.                                                                                                                    |
|             | уметь сопоставлять различные философские, культурные, социальные теории.                                                                                                         |
|             | владеть методами работы в команде, навыком толерантного отношения к чужим теориям, взглядам.                                                                                     |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 5 зачетных единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                               | Всего часов | Семестры  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                                                  |             | 3         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                | <b>68</b>   | <b>68</b> |
| В том числе:                                                                                     |             |           |
| Лекции                                                                                           | 34          | 34        |
| Практические занятия (ПЗ),<br>в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> ) | 34          | 34        |
| Лабораторные работы (ЛР),<br>в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> )  | -           | -         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | <b>76</b>   | <b>76</b> |
| Курсовой проект(работа) (есть, нет)                                                              | нет         | нет       |
| Контрольная работа(есть, нет)                                                                    | нет         | нет       |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)                                   | экзамен     | экзамен   |
| Часы на контроль                                                                                 | 36          | 36        |
| Общая трудоемкость                                                                               | час         | 180       |
|                                                                                                  | зач. ед.    | 5         |

##### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                               | Всего часов | Семестры   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                  |             | 3          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                | <b>16</b>   | <b>16</b>  |
| В том числе:                                                                                     |             |            |
| Лекции                                                                                           | 8           | 8          |
| Практические занятия (ПЗ),<br>в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> ) | 8           | 8          |
| Лабораторные работы (ЛР),<br>в том числе в форме практической подготовки ( <i>при наличии</i> )  | -           | -          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                    | <b>155</b>  | <b>155</b> |
| Курсовой проект(работа) (есть, нет)                                                              | нет         | нет        |
| Контрольная работа(есть, нет)                                                                    | нет         | нет        |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)                                   | экзамен     | экзамен    |
| Часы на контроль                                                                                 | 9           | 9          |
| Общая трудоемкость                                                                               | час         | 180        |
|                                                                                                  | зач. ед.    | 5          |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

##### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                       | Содержание раздела                                                                    | Лекц | Прак зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего, час |
|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----------|-----|------------|
| 1.    | Философия, ее предмет, методы и функции | Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. | 2    | 2         | -         | 4,5 | 8,5        |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |     |      |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|------|
|    |                                                    | Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |     |      |
| 2. | Философия Древнего Востока                         | Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии.                                                                                                                                                  | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 3. | Философия Античности                               | Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма. | 3 | 3 | - | 6,5 | 12,5 |
| 4. | Философия европейского средневековья и Возрождения | Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 5. | Философия Нового времени и Просвещения             | Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 6. | Немецкая классическая философия                    | Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 7. | Возникновение и развитие марксистской философии    | Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |     |      |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|------|
|     |                                                          | Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса.                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |     |      |
| 8.  | Русская философия                                        | Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.                                                                    | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 9.  | Основные течения западной философии конца XIX – XX века  | Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека. | 3 | 3 | - | 6,5 | 12,5 |
| 10. | Философское учение о бытии. Материя и сознание           | Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Язык, речь, мышление.                                                                                                                                         | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 11. | Природа человека и смысл его существования               | Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность.                            | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 12. | Учение об обществе (социальная философия)                | Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 13. | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |
| 14. | Познание (гносеология)                                   | Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 | - | 4,5 | 8,5  |

|                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |          |           |            |
|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
|                 |                                           | философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.                                                                                                        |           |           |          |           |            |
| 15.             | Наука и научное познание                  | Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.                                                                  | 2         | 2         | -        | 4,5       | 8,5        |
| 16.             | Будущее человечества (философский аспект) | Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска. | 2         | 2         | -        | 4,5       | 8,5        |
| <b>Контроль</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |          |           | 36         |
| <b>Итого</b>    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>76</b> | <b>180</b> |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекц | Прак зан. | Лаб. зан. | СРС  | Всего, час |
|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-----------|------|------------|
| 1.    | Философия, ее предмет, методы и функции | Философия как разновидность мировоззрения. Специфика и структура философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.                                                                                                                           | 2    | -         | -         | 9,5  | 11,5       |
| 2.    | Философия Древнего Востока              | Особенности возникновения и развития философии Древнего Китая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма. Человек и космос в философии даосизма. Особенности древнеиндийской философии. Ортодоксальные школы индуизма (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса). Джайнизм как неортодоксальная школа Древней Индии. | -    | 2         | -         | 9,5  | 11,5       |
| 3.    | Философия Античности                    | Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Периодизация античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты, Сократ. Мир идей Платона                | 2    | -         | -         | 10,5 | 12,5       |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |      |      |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------|------|
|    |                                                         | (объективный идеализм). Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности. Философские школы эллинизма.                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |      |      |
| 4. | Философия европейского средневековья и Возрождения      | Основные этапы Европейского Средневековья. Особенности средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. Особенности философии Возрождения. Социальная философия Возрождения. Натурфилософия Возрождения.                                                                                                                                                                    | - | - | - | 9,5  | 9,5  |
| 5. | Философия Нового времени и Просвещения                  | Черты философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Философские идеалы эпохи Просвещения.                                                                                                                                                               | - | 2 | - | 9,5  | 11,5 |
| 6. | Немецкая классическая философия                         | Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии. Философское учение Канта: гносеология и этика. Соотношение системы и метода в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.                                                                                                                                                                                 | 2 | - | - | 9,5  | 11,5 |
| 7. | Возникновение и развитие марксистской философии         | Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Дialeктический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса. Формационный подход к анализу обществу К. Маркса.                                                     | - | - | - | 9,5  | 9,5  |
| 8. | Русская философия                                       | Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии. Основные этапы развития русской философии. Философская система Вл. Соловьева. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников. Философия русского космизма. Русская философия после 1917 г.                                                                    | - | 2 | - | 9,5  | 11,5 |
| 9. | Основные течения западной философии конца XIX – XX века | Характерные черты философской мысли XIX-XX вв. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психианализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека. | - | - | - | 10,5 | 10,5 |

|                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |            |            |
|-----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------|------------|
| 10.             | Философское учение о бытии. Материя и сознание           | Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. Язык, речь, мышление.                                                                                                              | 2        | -        | -        | 10,5       | 12,5       |
| 11.             | Природа человека и смысл его существования               | Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Свобода, противоречия свободы. Смысл жизни, судьба и предназначение человека. Человек перед лицом смерти. Любовь как вершина человеческого в человеке. Человечность человека в гуманизме. Биологическое и социальное в развитии человека. Антропогенез и его комплексный характер. Человек, индивид, личность. | -        | 2        | -        | 9,5        | 11,5       |
| 12.             | Учение об обществе (социальная философия)                | Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.                                                                                                                                                         | -        | -        | -        | 9,5        | 9,5        |
| 13.             | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | Ценности, их природа, классификация. Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации. Морально-нравственные (этические) ценности.                                                                                                                                                                                                                           | -        | -        | -        | 9,5        | 9,5        |
| 14.             | Познание (гносеология)                                   | Гносеология как теория познания. Проблемы гносеологии в истории философии. Особенности познавательных способностей человека. Субъект и объект познания. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.                                                                                                            | -        | -        | -        | 9,5        | 9,5        |
| 15.             | Наука и научное познание                                 | Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Метод и методология научного познания. Научные традиции и научные революции. Научная рациональность. Типы научной рациональности.                                                                                                                                      | -        | -        | -        | 9,5        | 9,5        |
| 16.             | Будущее человечества (философский аспект)                | Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология. Концепция устойчивого развития. Глобальные проблемы и Римский клуб. Общество риска.                                                                     | -        | -        | -        | 9,5        | 9,5        |
| <b>Контроль</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |            | <b>9</b>   |
| <b>Итого</b>    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>155</b> | <b>180</b> |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы).

Учебным планом по дисциплине «Философия» не предусмотрено выполнение контрольной работы (контрольных работ).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                | Критерии оценивания                                | Аттестован                                                    | Не аттестован                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ОК-1        | Знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Активная работа на лекциях и практических занятиях | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.                                                                  | Решение стандартных практических заданий           | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.                                                                             | Решение прикладных заданий                         | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ОК-6        | Знать основные понятия и теории социальной философии и этики.                                                                                                                    | Активная работа на лекциях и практических занятиях | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Уметь сопоставлять различные философские, культурные, социальные теории.                                                                                                         | Решение стандартных практических заданий           | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Владеть методами работы в команде, навыком толерантного                                                                                                                          | Решение прикладных заданий                         | Выполнение работ в срок, предусмотренный                      | Невыполнение работ в срок, предусмотренный                      |

|  |                                      |  |                      |                      |
|--|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|  | отношения к чужим теориям, взглядам. |  | в рабочих программах | в рабочих программах |
|--|--------------------------------------|--|----------------------|----------------------|

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в \_3\_ семестре для очной формы обучения, в \_3\_ семестре для заочной формы обучения по системе:

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции                                                                                                                | Критерии оценивания                      | Отлично                                                | Хорошо                                                | Удовл                                                 | Неудовл                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ОК-1        | знать основы философии, в том числе основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. | Тест                                     | Выполнение теста на 90-100%                            | Выполнение теста на 80-90%                            | Выполнение теста на 70-80%                            | В тесте менее 70% правильных ответов                             |
|             | уметь логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.                                                                  | Решение стандартных практических заданий | Выполнение стандартных практических заданий на 90-100% | Выполнение стандартных практических заданий на 80-90% | Выполнение стандартных практических заданий на 70-80% | В стандартных практических заданиях менее 70% правильных ответов |
|             | владеть навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.                                                                             | Решение прикладных практических заданий  | Выполнение прикладных практических заданий на 90-100%  | Выполнение прикладных практических заданий на 80-90%  | Выполнение прикладных практических заданий на 70-80%  | В прикладных практических заданиях менее 70% правильных ответов  |
| ОК-6        | Знать основные понятия и теории социальной философии и этики.                                                                                                                    | Тест                                     | Выполнение теста на 90-100%                            | Выполнение теста на 80-90%                            | Выполнение теста на 70-80%                            | В тесте менее 70% правильных ответов                             |
|             | Уметь сопоставлять различные философские, культурные, социальные теории.                                                                                                         | Решение стандартных практических заданий | Выполнение стандартных практических заданий на 90-100% | Выполнение стандартных практических заданий на 80-90% | Выполнение стандартных практических заданий на 70-80% | В стандартных практических заданиях менее 70% правильных ответов |
|             | Владеть методами работы в команде, навыком                                                                                                                                       | Решение прикладных практических          | Выполнение прикладных практических                     | Выполнение прикладных практических                    | Выполнение прикладных практических                    | В прикладных практических                                        |

|  |                                                         |                              |                        |                       |                       |                                                 |
|--|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
|  | толерантного<br>отношения к чужим<br>теориям, взглядам. | практиче-<br>ских<br>заданий | заданий на 90-<br>100% | заданий на 80-<br>90% | заданий на 70-<br>80% | х заданий<br>менее 70%<br>правильных<br>ответов |
|--|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Философское знание...

**а) плюралистично**

б) догматично;

в) монистично;

г) однозначно

2. Анализом общих проблем бытия занимается....

**а) онтология;**

б) гносеология;

в) аксиология;

г) антропология.

3. Верны ли суждения о мифе:

А. Исторически первым типом мировоззрения является миф.

Б. Миф является теоретически оформленным, системно-рациональным мировоззрением.

**а) верно только А;**

б) верно только Б;

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

4. В центре внимания древневосточной философии находится проблема...

а) первоначала мира;

б) критериев истины;

**в) образа жизни человека;**

г) сущности познания.

Крайней формой субъективного идеализма является...

а) пантеизм;

б) агностицизм;

в) сенсуализм;

**г) солипсизм.**

6. Одной из характерных черт средневековой философии является...

а) космологизм;

б) синкретизм;

**в) геоцентризм;**

г) утилитаризм.

7. Противостояние духовному господству церкви, формирование движения гуманизма характерно для эпохи...

**а) Ренессанса;**

б) античности;

в) Нового времени;

г) Просвещения.

8. Верны ли суждения о категорическом императиве:

А. В учении Канта категорический императив является выражением эгоистических интересов.

Б. В учении Канта категорический императив выражает всеобщее долженствование.

а) верно только А;

**б) верно только Б;**

в) оба суждения верны;

г) оба суждения неверны.

9. Согласно К. Марксу, движущей силой, «локомотивами истории» являются...

а) реформы;

**б) революции;**

в) научные открытия;

г) новые технологии.

10. Обоснование самобытного характера русской культуры характерно для ...

**а) славянофилов**

б) западников;

в) евразийцев;

г) русских космистов.

### **7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какая форма развития общества описана в данном тексте? Опираясь на знание курса философии, укажите противоположное направление общественного развития.

«В конечном счете, в обозримой перспективе будущее человечества - это дальнейшее восхождение реального исторического процесса на новые ступени в развитии общества. Это поступательное движение не может быть ни простым продолжением настоящего, ни циклическим повторением прошлого, хотя, конечно, и то и другое вплетется в его ткань. Но вплетется только отчасти и в весьма своеобразной форме, ибо в своей основе этот процесс означает становление совершенно нового, беспрецедентного в истории демократического общества, которое ориентируется на вековые социальные идеалы человечества».

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что, согласно Декарту, является критерием истинности знаний? Опираясь на знание курса философии, назовите метод научного исследования, обоснованный Р. Декартом.

Р. Декарт в своей работе «Рассуждения о методе» приходит к выводу, что источник знаний и критерий истинности находится не во внешнем мире, а в разуме человека. Интеллектуальная интуиция или чистое умозрение – отправной пункт познания. Все идеи Декарт подразделил на две группы: пришедшие из чувств и врожденные. Именно последние обладают полной достоверностью.

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.

Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное

развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.

4. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каких двух философских концепциях пространства и времени идёт речь в данном фрагменте?

Излагая сжато сущность теории относительности, А. Эйнштейн говорил: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-нибудь чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно теории относительности, вместе с вещами исчезли бы и пространство, и время».

5. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: какой тип конфликта описан в тексте. Какой признак этой проблемы указан в тексте? Какое решение конфликта вы могли бы предложить? Кондопога, Республика Карелия.

Сентябрь 2006 года

Конфликт

В ресторане «Чайка» местные жители Сергей Мозгалеv и Юрий Плиев повздorили с официантом Мамедовым, а после избили его. Официант, азербайджанец по национальности, вызвал на подмогу знакомых чеченцев, «крышевавших» ресторан. Те, не застав обидчиков Мамедова, устроили драку с другими посетителями. Два человека погибли от ножевых ранений.

Реакция

Драка привела сначала к митингу, в котором участвовали около двух тысяч человек, а после к погромам. Местные требовали выселить кавказцев, якобы регулярно терроризировавших коренных горожан. В город прибыл глава ДПНИ Александр Поткин. «Чайку» забросали камнями и подожгли.

Последствия

Отправлены в отставку руководители республиканской прокуратуры, МВД и ФСБ. Мозгалеv приговорен к 3,5 года лишения свободы, Плиев — к 8 месяцам. Осуждены также шестеро чеченцев, один из которых, Ислам Магомадов, получил 22 года за двойное убийство.

6. Назовите три типа социального взаимодействия между людьми. Назовите сильные и слабые стороны каждого из них. Подберите иллюстрацию на основе литературы, кино, живописи и т.д.

7. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: Какие формы (пути) познания представлены в данном фрагменте текста? Какой из них является истинным?

Гений Парменида прозрел различие путей познания - человеческого мнения, ложного и истинного, со свойственной ему неуловимой текучестью чувственного ощущения и твердой уверенности разумной мысли. В чувственных ощущениях нет тождества, они изменчивы, текучи, в них нет всеобщего. Истинное знание проистекает из разума.

8. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какой закон диалектики иллюстрирует данный пример? Назовите закон диалектики, выражающий принцип противоречия.

Энгельс, говоря об этом законе, приводит пример с ячменем. Огромное количество зерен этой культуры «уничтожается» при приготовлении корма или идет на получение пива. Это недиалектическое отрицание. Но если зерно попадет во влажную теплую землю, то оно само себя отрицает: на месте зерна появляется росток. И если внешние условия будут благоприятными, то в конечном счете появятся новые зерна, а старый стебель отомрет. И так, оказывается, через двойное отрицание мы приходим к исходному пункту (зерно – стебель – зерно).

9. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: о каком характере истины идёт речь в данном тексте? Что является границей научного познания, к которой оно стремится, никогда его не достигая?

Истину нельзя понимать как готовое знание, неизменное и данное раз и навсегда. Истина, по выражению Гегеля, не является отчеканенной монетой, она не дается в готовом виде, и ее нельзя положить в карман. Истина является бесконечным процессом приближения к объекту, который сам находится в развитии. В этом плане любое знание, зафиксированное на том или ином конкретно-историческом уровне, будет неполным, неточным, в определенной мере односторонним.

10. Охарактеризуйте этическую позицию Ф. Ницше, обозначенную в его высказывании «Падающего толкни», дайте собственную оценку данному высказыванию.

### 7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Какой тип мировоззрения описан в данном фрагменте? Какая характерная его черта здесь указана?

Первоначальные представления о человеке складываются еще до того, как зарождается религия или возникает философия. Древнейшее мировоззрение не расчленяет картину мира: природа, человек, божество в ней слитны. Оно синкретично. В ранних формах познания мира человек вовсе не рассматривался как самостоятельная сущность, он был неотторжим от вселенной. Он — ее частичка.

2. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: что составляет предмет досократовской философии. Как ещё принято называть в истории философии мыслителей досократовского времени?

«Древнегреческая философия доплатоновского времени или, как ее еще называют, досократовская, излагала свои идеи в форме часто загадочно-афористического мудрого поучения, в стихах или прозе. Сам предмет размышления философов VI—V веков до нашей эры был ограничен природой и свойствами пяти элементов, ее составляющих, - земли, воды, огня, воздуха и эфира».

3. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: представителем какой гносеологической позиции является Д. Юм? Какая форма познания представлена в данном фрагменте?

Английский философ Д. Юм, писал, что вопрос о существовании внешнего мира, независимого от человеческого сознания, никогда не может быть решён, так как уму не дано реально ничего, кроме его восприятий и он никоим образом не в состоянии произвести какой бы то ни было опыт относительно соотношения между восприятиями и объектами, так как результатом такого опыта будет новое восприятие.

4. Фрейд открыл целое направление в философской антропологии и утвердил метод \_\_\_\_ А \_\_\_\_\_. Согласно его концепции, \_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ человека состоит из трех пластов. Самый нижний и самый мощный слой – «Оно» (Id) или \_\_\_\_ В \_\_\_\_\_, которое находится за пределами сознания. В нем сосредоточены различные биологические влечения и страсти, прежде всего сексуального характера, и вытесненные из сознания идеи. Затем следует сравнительно небольшой слой сознательного – это «Я» (Ego) человека. Верхний пласт человеческого духа – «Сверх Я» (Super Ego) – это идеалы и нормы общества, сфера долженствования и моральная цензура. Сфера «Оно», всецело подчиненная принципу \_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ и наслаждения, оказывает, по Фрейду, решающее влияние на мысли, чувства и поступки человека. Человек –

это прежде всего существо, управляемое и движимое сексуальными устремлениями и сексуальной энергией, энергией \_\_Д\_\_.

Список слов:

1. сублимация
2. сознание
3. психика
4. бессознательное
5. удовольствие
6. либидо
7. реальность
8. психоанализ.

5. Какой закон диалектики иллюстрирует данный пример?

Чайник с водой при нагревании начинает кипеть.

6. Что хотел сказать Р. Киплинг в известном стихотворении «Баллада о Востоке и Западе»: «О, Запад есть Запад, Восток есть Восток, и с мест они не сойдут, Пока не предстанет Небо с Землей на Страшный господень суд».

7. Составьте таблицу характеристики понятий толерантности и гуманизма в западной, восточной и русской философии.

8. Как называет себя приверженец точки зрения на мир, согласно которой материя первична, а сознание вторично и является продуктом сложноорганизованной материи?

9. Какие позиции вы можете занять в споре о вопросе первичности субстанции? Назовите их и обоснуйте их сильные и слабые стороны.

10. Назовите принципиальное различие между эвтаназией и самоубийством как философскими проблемами.

#### **7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.

16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Социальная философия Возрождения.
22. Черты философии Нового времени.
23. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
24. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
25. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
26. Философские идеалы эпохи Просвещения.
27. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.
28. Философское учение Канта: гносеология и этика.
29. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
30. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
31. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
32. Диалектический материализм: теория и методология.
33. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
34. Философская система Вл. Соловьева.
35. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
36. Философия русского космизма.
37. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
38. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
39. Психианализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
40. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
41. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
42. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
43. Основные формы бытия.
44. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
45. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
46. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
47. Свобода, противоречия свободы.
48. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
49. Человек перед лицом смерти.
50. Любовь как вершина человеческого в человеке.
51. Человечность человека в гуманизме.
52. Структура общества и его система.
53. Гражданское общество и государство.
54. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
55. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
56. Ценности, их природа, классификация.
57. Ценность, оценка, истина и норма.
58. Гносеология как теория познания.
59. Субъект и объект познания.
60. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.

61. Наука как вид духовного производства.
62. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
63. Метод и методология научного познания.
64. Научные традиции и научные революции.
65. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
66. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
67. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
68. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

### **7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса и практическое задание. Каждый правильный ответ на теоретический вопрос оценивается 5 баллами, задание оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства      |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Философия, ее предмет, методы и функции                 | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 2.    | Философия Древнего Востока                              | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 3.    | Философия Античности                                    | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 4.    | Философия европейского средневековья и Возрождения      | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 5.    | Философия Нового времени и Просвещения                  | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 6.    | Немецкая классическая философия                         | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 7.    | Возникновение и развитие марксистской философии         | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 8.    | Русская философия                                       | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 9.    | Основные течения западной философии конца XIX – XX века | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 10.   | Философское учение о бытии. Материя и сознание          | ОК-1, ОК-6                                    | Тест, стандартные, прикладные задания |

|     |                                                          |            |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| 11. | Природа человека и смысл его существования               | ОК-1, ОК-6 | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 12. | Учение об обществе (социальная философия)                | ОК-1, ОК-6 | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 13. | Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) | ОК-1, ОК-6 | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 14. | Познание (гносеология)                                   | ОК-1, ОК-6 | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 15. | Наука и научное познание                                 | ОК-1, ОК-6 | Тест, стандартные, прикладные задания |
| 16. | Будущее человечества (философский аспект)                | ОК-1, ОК-6 | Тест, стандартные, прикладные задания |

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Бучило Н.Ф. Философия : учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html>

2. Вечканов В.Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Вечканов В.Э.. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html>

3. Безвесельная З.В. Философия науки : учебное пособие / Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-9516-0435-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8058.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие. — Электрон. Текстовые, граф. Дан. ( 29,9 Мб ). — Воронеж : ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2014.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех направлений подготовки очно-заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Каф. Экономической теории и экономической политики; Сост. О. В. Пастушкова. — Электрон. Текстовые, граф. Дан. (558 Кб). — Воронеж : ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016.

2. Пастушкова О.В. Практикум по философии. Часть 1: учеб.-методич. Пособие / О.В. Пастушкова, Е.А. Иноземцева [Электронный ресурс]. — Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017.

3. Пастушкова О.В. Методические рекомендации по написанию презентаций по курсу «Философия» для студентов всех направлений и специальностей ИЭФ очной формы обучения № 69-2014.

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Перечень ПО, включая перечень лицензионного программного обеспечения:

OC Windows 7 Pro;  
MS Office Standart 2007;  
7-Zip;  
Adobe Acrobat Reader;  
Google Chrome;  
Mozilla Firefox;  
PDF24 Creator;  
DjVuWinDjView

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к информационным ресурсам;
- <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»;
- Образовательный портал ВГТУ

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:  
 – <http://www.consultant.ru/> Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;  
 – <https://docplan.ru/> - бесплатная база ГОСТ;  
 – <https://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks;  
 – <https://elibrary.ru/> - электронные издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (столы, стулья); переносное демонстрационное оборудование для аудиовизуальных средств обучения: экран; проектор "BenQ"; ноутбук (для демонстрации презентаций)). Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (плакаты по темам: русская философия, философские учения о материи и сознании, учение об обществе).

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронно-библиотечные системы, электронную информационно-образовательную среду (оснащено: рабочие места обучающихся (столы, стулья); персональные компьютеры – 25 шт.; принтер лазерный).

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

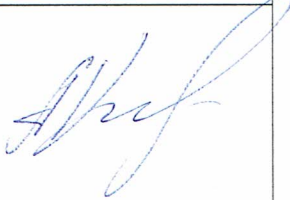
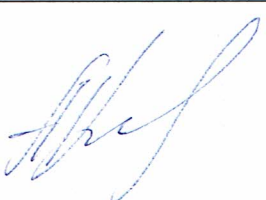
Практические занятия направлены на приобретение практических навыков обучающимися в решении философских вопросов бытия и в будущей профессиональной деятельности. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента<br>(особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся) |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.</p>                                                                      |
| Практическое занятие   | <p>Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных заданий, комментированное чтение первоисточников по алгоритму.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul> |
| Подготовка к экзамену  | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Перечень вносимых изменений                                                                                                                                                                                                | Дата внесения<br>изменений | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой,<br>ответственной за<br>реализацию ОПОП          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Актуализирован раздел 8 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также в части рекомендуемой литературы | 30.08.2020                 |  |
| 2        | Актуализирован раздел 8 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также в части рекомендуемой литературы | 30.08.2021                 |  |