

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Ученым советом ВГТУ

____.____.20____ протокол № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

БД. 03

Иностранный язык (английский)

Специальность: 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем
вентиляции и кондиционирования

Квалификация выпускника: Техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Автор программы: Горелая Марина Валентиновна

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ «__»____20__ года. Протокол № _____,

Председатель методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ _____.

(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ «__»____20__ года. Протокол № _____.

Председатель педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ _____.

(Ф.И.О., подпись)

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский).

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Горелая Марина Валентиновна, преподаватель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
.....	3
1 паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4 Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.....	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины «Иностранные языки».

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы БД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачами изучения дисциплины Иностранный язык (английский) являются:

- систематизация знаний об иностранном языке как знаковой системе, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами иностранного языка;

- изучение и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, совершенствование практических навыков и умения пользоваться двуязычными словарями;
- развитие умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания;
- формирование у обучающихся умений написания коротких текстов на различные темы на иностранном языке;
- совершенствование всех видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения, письма) и развитие основ культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции,

эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты должны обеспечить:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- 3-1: лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- 3-2: грамматический минимум, необходимый для чтения, понимания и перевода (со словарем) иностранных текстов изученной тематики.

уметь:

- У-1: применять в практике речевого общения основные лексические и грамматические нормы изучаемого языка;
- У-2: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы с целью достижения поставленных коммуникативных задач;
- У-3: понимать без словаря и переводить (со словарем) иностранные тематические тексты;
- У-4: использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У-5: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У-6: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания (на материале изучаемых учебных тем);
- У-7: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка;
- У-8: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

пополнять словарный запас.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов¹
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	125
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	117
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	8
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	4
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	4

Промежуточная аттестация в форме	
№ 1 семестр - контрольная работа	-
№ 2 семестр – диф. зачет	-

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	31,5	3-1, 3-2 У-1,У-2,У-4
Тема 1.1	Повседневная жизнь, быт, семья	10,5	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> -Местоимения. -Числительные. -Предлоги. -Порядок слов в английском предложении. -Глагол to be. - оборот there is/there are. <i>Работа над темами:</i> Знакомство. Семья, члены семьи. Семейные обязанности. Семейные ценности, традиции. Жилищные условия. Обустройство дома. Работа с тематическими текстами. Входное тестирование: лексико-грамматический тест	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5	
Тема 1.2.	Проблемы молодёжи в современном мире. Молодёжная культура (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	10,5	3-1, 3-2 У-1,У-2,У-5
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Имя существительное. -Артикли. -Имя прилагательное. -Наречия.	10	

	<p>- Повелительное наклонение. - Словообразование. <i>Работа над темами:</i> Дружба в моей жизни. Мой друг. Молодежные конфликты. Молодежные течения. Молодежная музыка. Стили одежды. Общение в сети Интернет. Работа с тематическими текстами. Развитие навыков ознакомительного чтения</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений	0,5	
Тема 1.3.	Здоровье и спорт.	10,5	3-1, 3-2,
	<p>Практические занятия: Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Выражение модальности. - Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Здоровый образ жизни. У доктора. Спорт в моей жизни. Виды спорта. Олимпийские игры</p> <p>Работа с тематическими текстами.</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	10	У-1, У-2, У-3, У-6
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам), изучение основной и дополнительной литературы	0,5	
Раздел 2 .	Учебно-трудовая сфера	21	
Тема 2.1	Современный мир профессий	10,5	3-1, 3-2,
	<p>Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Видо-временная система английского языка. - Активный и пассивный залог.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Моя будущая профессия. Учеба в колледже. Мой рабочий день. Образование в России, Великобритании, США,</p> <p>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</p>	10	У-1, У-2, У-4, У-5

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Тема 2.2	Проблема трудоустройства в выбранной профессии	10,5	3-1,3-2, У-1,У-2, У-5,У-6
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Типы простых предложений. - Безличные предложения. - Предложения с конструкцией as...as, not so...as, either ...or, neither ...nor... . <i>Работа над темами:</i> Трудоустройство. Заполнение резюме, анкеты. Использование e-mail. Face-book. Вконтакте. Работа с тематическими текстами. Контрольная работа	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям	0,5	
Раздел 3.	Коммуникационная сфера	29,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-5, У-7
Тема 3.1	Досуг. Увлечения. Путешествия	10,5	
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Виды придаточных предложений. - Условные предложения. <i>Работа над темами:</i> Хобби. Отдых. Поход. Спорт. Путешествия. Осмотр достопримечательностей. Виды транспорта. Таможня. Гостиница. Заказ билетов. Театр. Кино. Работа с тематическими текстами.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Тема 3.2	Средства массовой информации. Интернет. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-5, У-8
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Страдательный залог	10	

	<p><i>Работа над темами:</i> Телевидение. Радио. Пресса. Интернет - глобальная сеть в современном мире. Общение в сети. Влияние мультимедиа на современного человека. Работа с тематическими текстами.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Тема 3.3	Выдающиеся деятели науки, промышленности, культуры (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	8,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-4, У-5
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Грамматический минимум:</i> - Косвенная речь. - Согласование времен.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Выдающиеся деятели науки. Выдающиеся деятели культуры. Знаменитые люди планеты. Величайшие достижения (и изобретения) в мире. Работа с тематическими текстами. Контрольная работа</p>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Раздел 4.	Социально-культурная сфера общения	43	3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, У-5
Тема 4.1	Природа и человек.	10,5	
	<p>Практические занятия:</p> <p><i>Грамматический минимум:</i> - Видо-временная система английского языка. - Активный и пассивный залог.</p> <p><i>Работа над темами:</i> Природные катастрофы. Пагубное влияние человека и его деятельности на природу. На грани вымирания Охрана окружающей среды. Экология Экологически чистые источники энергии.</p> <p>Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.</p>	10	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Тема 4.2	Политика	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, У-5
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Типы простых предложений. - Безличные предложения. - Предложения с конструкцией as...as, not so...as, either ...or, neither ...nor... . <i>Работа над темами:</i> - Политическая система Российской Федерации - Политическая система Великобритании. - Политическая система США. Работа с тематическими текстами. Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	
Тема 4.3	Национальные и культурные традиции стран (включая страны изучаемого языка)	10,5	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-4, У-8
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Активный и пассивный залог (повторение). - Сравнительная характеристика времен активного и пассивного залога. <i>Работа над темами:</i> Праздники в нашей стране. Мой любимый праздник. Традиции и обычаи в Великобритании. Праздники в США. Работа с тематическими текстами. Развитие навыков поискового чтения.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	0,5	
Тема 4.4	Страны и города	11,5	3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, У-7
	Практические занятия: <i>Грамматический минимум:</i> - Инфинитив и инфинитивный оборот.	9	

	<p><i>Работа над темами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лобно пожаловать в Россию - Моя малая родина, ее достопримечательности. - Великобритания Города Великобритании. - Самые известные города мира, их достопримечательности. <p>Работа с тематическими текстами. Лексико-грамматический тест</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	0,5 2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	ВСЕГО:	125	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1 Требования

к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: Лингафонное оборудование, видео- и аудиотехника для проведения практических занятий, диапроектор. Мультимедийный класс, мультимедийный проектор с экраном, наушниками, ЖК-монитор, аудио (CD)магнитофон, маркерная доска, видео (DVD) плеер, телевизор.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 248 с.
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО (+ CD)/ Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – Москва : Академияб 2015. – 256 с.
3. Голубев А. П. Английский язык : учебник для спо / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 15-е изд. - Москва : Академия, 2017. - 336 с.

б) дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для СПО, Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. [Мюллер](#) В.К. Полный англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2017. – 1028 с.
3. Murphy. English Grammar in Use Elementary. [Cambridge University Press](#), 2015. – 320 с.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. LinguaLeo — английский язык онлайн lingualeo.ru
2. Wikipedia, the free encyclopedia en.wikipedia.org/
3. ABBYY Linvo
4. multitrans.ru

5. Егорова Н.Б. Improve your vocabulary and grammar. For classwork and selfstudy [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Н.Б., Присяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16403>.— ЭБС «IPRbooks»
6. List of email subject abbreviations - Wikipedia, the free encyclopedia [en.wikipedia.org/.../List of email subject ...](http://en.wikipedia.org/.../List_of_email_subject_...)

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения</p> <p>1) формирование понятий о нормах изучаемого языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов и конспектов;</p> <p>5) формирование представлений о выразительных возможностях изучаемого языка.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу (равно как и к другим народам), чувства гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мультикультурном мире;</p> <p>4) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и</p>	<p>- выполнение практических заданий на занятиях;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- дифференцирований</p> <p style="text-align: right;">зачет.</p> <p>1) устный опрос</p>

идеалами гражданского общества;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) формирование толерантного сознания и поведения в мультикультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения и пр.

11) развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

12) воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) формирование экологического мышления, понимания влияния

<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>14) воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность; использовать все ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) формирование владения навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>-устный опрос</p>

<p>Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения, понимания и перевода (со словарем) иностранных текстов изученной тематики.</p>	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы с целью достижения поставленных коммуникативных задач; - применять в практике речевого общения основные лексические и грамматические нормы изучаемого языка; - понимать без словаря и переводить (со словарем) иностранные тематические тексты; - использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания (на материале изучаемых учебных тем); - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы изучаемого языка; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	<p>-устный -тестирование</p> <p>опрос</p> <p>- устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования); -выполнение контрольных работ при проведении практических занятий.</p>

<p>- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p>	
--	--

Разработчики:

ВГТУ СПК преподаватель Горелая М. В.

Руководитель образовательной программы

(должность)

(подпись)

(Ф.И.О)

Эксперт

(место работы)

(подпись)

(Ф.И.О)

М.П.
организации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины**

№ п/ п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений