

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  В.А. Небольсин
_____/_____/_____
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
«Цифровые устройства и микропроцессоры»

Специальность 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы
Специализация Радиоэлектронные системы передачи информации
Квалификация выпускника Инженер
Нормативный период обучения 5,5 лет
Форма обучения Очная
Год начала подготовки 2017 г.

Автор программы  /Кондусов В.А./

Заведующий кафедрой  /Матвеев В.В./

Руководитель ОПОП  /Балашов Ю.С./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель преподавания дисциплины – изучение методов синтеза цифровых устройств и методов проектирования микропроцессорных устройств; формирование практических навыков проектирования цифровых и микропроцессорных систем.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Для достижения цели ставятся задачи:

1.2.1. Ознакомление с общими концепциями, математическим базисом построения цифровых систем комбинационного и последовательностного типов и освоение методов минимизации сложных логических схем с использованием карт Карно.

1.2.2. Освоение методов проектирования синхронных и асинхронных счётчиков для воспроизведения числовых последовательностей.

1.2.3. Получение практических навыков проектирования микропроцессорных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (модуль) «Цифровые устройства и микропроцессоры» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Цифровые устройства и микропроцессоры» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – Способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

ОПК-9 – Способностью собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии

ПК-6 – Способностью разрабатывать цифровые радиотехнические устройства на базе микропроцессоров и микропроцессорных систем и программируемых логических интегральных схем с использованием пакетов прикладных программ

Код компетенции	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-5	знать основные принципы разработки цифровых устройств, роль и место таких устройств в радиотехнических системах и комплексах.
	уметь ставить и решать схемотехнические задачи, связанные с выбором цифровых схем радиотехнических устройств и систем.
	владеть математическим аппаратом алгебры логики для решения задач проектирования сложных цифровых устройств и методами их реализации с помощью современных программных пакетов.
ОПК-9	знать порядок проведения синтеза комбинационных и последовательностных устройств; знать элементную базу цифровых электронных устройств, а также архитектуру и способы использования микропроцессоров и микропроцессорных систем в радиоэлектронных устройствах.
	уметь применять компьютерные системы и пакеты прикладных программ по синтезу комбинационных и последовательностных устройств.
	владеть методами, необходимыми для выбора элементной базы и конструкторских решений с учетом требований надежности, устойчивости к воздействию окружающей среды, электромагнитной совместимости и технологичности.
ПК-6	знать общие принципы построения микропроцессорных систем;
	знать структуру современных восьмиразрядных микроконтроллеров.
	уметь программировать микропроцессорные системы на языке Ассемблера . владеть средствами разработки и отладки устройств на микроконтроллерах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые устройства и микро-процессоры» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Курсовая работа	+	+
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость		
академические часы	180	180
з.е.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Цифровые системы и представление информации	Цифровые системы. Управляющие системы. Пример цифровой системы управления. Логические сигналы и функции. Положительная и отрицательная логика. Достоинства и недостатки аналоговых и цифровых устройств. Аналоговые и цифровые сигналы. Основные параметры цифрового сигнала. Основные типы цифровых устройств: комбинационные и последовательностные устройства. Математическое описание цифровых устройств. Представление информации в цифровых устройствах, основные операции: дискретизация, квантование, кодирование. Представление чисел в цифровых системах. Двоичные числа. Преобразование чисел. Шестнадцатеричные и восьмеричные числа. Арифметические операции над двоичными числами. Сложение. Отрицательные числа и вычитание. Двоично-десятичное представление десятичных чисел. Представление алфавитно-цифровых символов. Пример цифровой логической схемы.	3	3	6	12
2	Логические основы цифровых устройств	Основные сведения из алгебры логики. Логические сигналы. Логическая схема, принимающая и выдающая сигналы. Простое высказывание. Сложное высказывание. Логическая функция. Функции одной и двух переменных. Алгебраические операции над двузначными переменными. Основные логические операции и их реализация. Логическое отрицание; условное графическое обозначение логического элемента НЕ, таблица истинности и его схемная реализация. Логическое сложение; условное графическое обозначение логического элемента ИЛИ, таблица истинности и его схемная реализация. Логическое	3	3	6	12

		умножение; условное графическое обозначение логического элемента И, таблица истинности и его схемная реализация. Описание работы логических элементов НЕ,ИЛИ,И с помощью временных диаграмм. Понятие базиса: логический базис, минимальный базис. Операция Шеффера. условное графическое обозначение логического элемента И-НЕ, таблица истинности и его схемная реализация. Операция «Стрелка Пирса», условное графическое обозначение логического элемента ИЛИ-НЕ, таблица истинности и его схемная реализация. Универсальный характер логических элементов И-НЕ и ИЛИ-НЕ и реализация на их основе логических операций НЕ,И,ИЛИ. Операция «исключающее ИЛИ (строгая дизъюнкция). Операция «исключающее ИЛИ с инверсией. Буфер. Основные соотношения булевой алгебры . Принцип двойственности. Тождества и их применение (аксиомы алгебры логики для одной переменной).Применение соотношений: неиспользуемые входы вентилях И, ИЛИ. Четыре основных закона алгебры логики: переместительный (коммутативный), сочетательный (ассоциативный), распределительный (дистрибутивный) и общей инверсии (формулы де Моргана или законы инверсии).Правило склеивания (исключения), правило поглощения. Формы представления функций алгебры логики (ФАЛ):словесное, табличное, алгебраическое (совершенная дизъюнктивная нормальная форма, совершенная конъюнктивная нормальная форма), в виде последовательности десятичных цифр. Минтерм, макстерм. Преобразование и минимизация логических выражений. Карты Карно (диаграммы Вейча) для двух, трёх и четырёх переменных. Основные этапы минимизации. Пример минимизации логических функций. Минимизация не полностью определённых логических функций				
3	Комбинационные	Кодирование цифровой информации и наиболее распространённые коды.	6	6	12	24

	устройства	Порядок проведения синтеза комбинационных устройств. Пример синтеза кодопреобразователя числа из прямого натурального кода «8-4-2-1» в код «4-1-2-1». Кодопреобразователи: шифраторы и дешифраторы. Дешифратор. Синтез линейного полного дешифратора на 2 входа и 4 выхода. Пример применения линейного дешифратора: схема простейшего модуля ОЗУ. Пример синтеза неполного дешифратора на входные числа в двоичном коде в заданном элементном базисе на ИМС серии 155/SN74. Области применения дешифраторов. Шифраторы. Пример синтеза шифратора высокого уровня 4x2 с использованием логических элементов И-НЕ. Применение шифраторов. Мультиплексоры. УГО. Функциональная схема. Синтез мультиплексора 4-1. Реализация логических функций на основе мультиплексора. Пример использования мультиплексора для реализации логической функции четырёх переменных, заданной таблицей истинности. Демультимплексоры. Схема демультимплексора, условное обозначение, таблица истинности. Пример системы мультиплексной передачи данных. Сумматоры. Полусумматор. Полный одноразрядный сумматор. Арифметический сумматор многоразрядных чисел. Использование сумматора в интегральном исполнении для выполнения различных арифметических операций. Меры повышения быстродействия. Схемы сравнения и контроля (компараторы). Пример синтеза цифрового компаратора.				
4	Последовательностные устройства	Триггеры. Классификация триггеров. RS-триггеры с прямыми и инверсными входами. Таблицы переходов и их соответствие картам Карно. Синтез триггеров. Логические уравнения RS-триггера. Применение RS-триггера в схемах защиты от дребезга механических кон-	12	12	24	48

	тактов. Синхронный RS-триггер. Двухступенчатые триггеры. D-триггеры. Триггеры с динамическим управлением. Т-триггер. Одноступенчатый синхронный D-триггер со статическим управлением. Проблема генерации в одноступенчатом синхронном D-триггере. D-триггер с динамическим управлением. JK-триггер. Асинхронный JK-триггер. Таблица переходов и аналитическое выражение для JK-триггера. Синтез одноступенчатого синхронного JK-триггера. JK-триггеры, тактируемые фронтом. Функционирование JK-триггеров K155TB1 (7472), K555TB9 (74112). Регистры. Общие сведения. Схемы простейших регистров. Счётчики. Основные характеристики счётчика. Классификация счётчиков. Методика синтеза синхронных счётчиков. Последовательность синтеза синхронных счётчиков. Пример синтеза синхронного суммирующего двоичного счётчика, работающего в коде 5-4-2-1. Методика синтеза асинхронных счётчиков. Пример синтеза асинхронного суммирующего двоичного счётчика, работающего в коде 5-4-2-1. Правила оформления схем цифровых устройств. Три основных типа схем : принципиальная схема, структурная схема, функциональная схема. Условные графические обозначения (УГО) цифровых микросхем. Англоязычные буквенно-цифровые обозначения функционального назначения интегральных микросхем, используемые в УГО. Отечественная система условных буквенно-цифровых обозначений микросхем. Правила кодировки импортных микросхем. Разновидности корпусов микросхем. Цифровые запоминающие устройства (ЗУ). Классификация микросхем памяти. Основные характеристики ЗУ. Оперативные запоминающие устройства (ОЗУ): статические и динамические. Постоянные запоминающие				
--	--	--	--	--	--

		устройства (ПЗУ): программируемые маской на основе диодов и МОП транзисторов ,структурная схема ПЗУ; ПЗУ однократно программируемые пользователем; репрограммируемые ПЗУ. Программируемые логические матрицы. Аналого-цифровые преобразователи (АЦП). Структурная схема, назначение, основные параметры, типы. Процессы дискретизации, квантования и кодирования сигнала. Принципиальная схема АЦП прямого преобразования. Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП). Структурная схема, назначение, основные параметры, типы ЦАП. Принципиальная схема ЦАП с весовыми резисторами.				
5	Общие принципы построения микропроцессорных систем	Микропроцессорная система (МПС). Электронная система с «жесткой» логикой. Электронная система с программируемой логикой. Состав микропроцессорной системы. Функции процессора. Пример структуры простейшего процессора. Классическая и шинная структуры связей. Три типа выходов цифровых микросхем. Типичная структура МПС и её отличие от традиционной цифровой системы. Функции основных устройств МПС: процессора, памяти, устройств ввода-вывода. Шины МПС. Работа МПС при выполнении программы. Типы архитектур МПС. Типы архитектур МПС: архитектура с общей шиной данных и команд (фон-неймовская), архитектура с отдельными шинами данных и команд (гарвардская). Типы МПС: микроконтроллеры, контроллеры, микропроцессоры, компьютеры.. Архитектура однокристалльного восьмиразрядного МП. Основные узлы МП (их состав и назначение): операционный узел, узел внутренней памяти, узел управления. Функциональное назначение выводов восьмиразрядного МП.	3	3	6	12
6	Основы программирования на языке	Программирование МПС на языке Ассемблера. Алфавит языка Ассемблера. Структура программы и формат	1	1	2	4

	Ассемблера	оператора языка Ассемблера. Командная строка. Директивы. Форматы данных и команд однокристалльного МП. Представление данных и команд.				
7	Система команд восьмиразрядного МП	Группа команд пересылки информации: MOV, MVI, LXI, команды загрузки регистровых пар. Группа арифметических и логических команд восьмиразрядного МП: команды над содержимым аккумулятора и регистров, команды операций с регистровыми парами, команды операций с непосредственным однобайтным операндом, команды операций и сдвига аккумулятора. Группа команд передачи управления восьмиразрядного МП. Команды перехода (JMP), вызова подпрограммы (CALL), возврата в исходную программу (RET), вызова подпрограммы по фиксированным адресам (RST n). Группа команд управления стеком, вводом-выводом, состоянием МП. Команды управления стеком. Команды ввода (IN), вывода (OUT), прерывания (DI, EI), и остановки (HLT). Выполнение 3-х байтной команды в однокристалльном МП. Диаграммы переходов. Временная диаграмма Математические программы. Выполнение арифметических операций над многоразрядными числами. Пример сложения 3-х байтных чисел. Организация временных задержек программным способом. Структурная схема циклического алгоритма. Пример программы временной задержки на любое заданное время. Пример на использование временной задержки при включении и выключении светодиодного индикатора, соединённого с выходным портом (написать программу на языке Ассемблера).	5	5	10	20
8	Организация ввода-вывода в языке Ассемблера.	Программируемый параллельный интерфейс (ППИ): структура ППИ КР580ВВ55, подключение к шинам МП, режимы работы, программирование портов.	1		2	3

9	Восьмиразрядные микроконтроллеры.	Структура современных восьмиразрядных микроконтроллеров. Базовый функциональный блок (процессорное ядро), изменяемый функциональный блок, состав и назначение. Средства разработки и отладки устройств на МК: внутрисхемные эмуляторы, симуляторы, платы развития, эмуляторы ПЗУ, интегрированные среды разработки.	1	3	2	6
10	Проектирование устройств на программируемых логических интегральных схемах (ПЛИС)	Программируемые логические интегральные схемы. Программируемые логические матрицы (ПЛИМ). Программируемая матричная логика (ПМЛ). ПЛИС для реализации последовательных логических схем. Инструментальные средства программирования ПЛИС.	1		2	3
Итого			36	36	72	144

5.2 Перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование лабораторной работы	Объем час.	Виды контроля
1	Измерение параметров импульсных сигналов	4	Опрос
2	Синтез комбинационных устройств	4	Опрос
3	Кодопреобразователи	4	Опрос
4	Мультиплексоры	4	Опрос
5	Асинхронные триггеры на интегральных логических схемах	4	Опрос
6	Синхронные триггеры на интегральных логических схемах	4	Опрос
9	Программирование на языке Ассемблера для восьмиразрядного микропроцессора с использованием эмуляторов EMU-80 и KP580.	4	Опрос
10	Изучение приёмов программирования и отладки программ на языке Ассемблера для восьмиразрядного микропроцессора	4	Опрос
12	Изучение программного пакета AVR STUDIO	4	Опрос
Итого часов		36	

6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной формы обучения.

Тематика курсовой работы: **«Синтез синхронных и асинхронных счётчиков»**

Задачи, решаемые при выполнении курсовой работы:

- освоение методов синтеза синхронных и асинхронных счётчиков;
- разработка электрических принципиальных схем счетчиков;
- описание экспериментального исследования с приведением временных диаграмм, подтверждающих правильность работы счетчиков.

Курсовая работа включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку.

Курсовая работа выполняется по индивидуальным вариантам и завершается оформлением расчетно-пояснительной записки.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компет енция	Результаты обучения, ха- рактеризующие сформиро- ванность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-5	знать основные принципы разработки цифровых устройств, роль и место таких устройств в радиотехнических системах и комплексах.	Знание учебного материала и готовность к его обсуждению и применению в рамках выполнения заданий	Готовность представить аргументированные рассуждения в области синтеза цифровых устройств	Неспособность представить аргументированные рассуждения
	уметь ставить и решать схемотехнические задачи, связанные с выбором цифровых схем радиотехнических устройств и систем.	Решение стандартных практических задач в соответствии с индивидуальным вариантом задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	владеть математическим аппаратом алгебры логики для решения задач проектирования сложных цифровых устройств и методами их реализации с помощью современных программных пакетов.	Решение прикладных задач устройств и систем	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-9	знать порядок проведения синтеза комбинационных и последовательностных устройств; знать элементную базу цифровых электронных устройств, а также архитектуру и способы использования микропроцессоров и микропроцессорных систем в радиоэлектронных устройствах.	Знание учебного материала и готовность к его обсуждению и применению в рамках выполнения заданий	Готовность представить аргументированные рассуждения в области синтеза цифровых устройств	Неспособность представить аргументированные рассуждения
	уметь применять компьютерные системы и пакеты прикладных программ по синтезу комбинационных и последовательностных устройств.	Решение стандартных практических задач в соответствии с индивидуальным вариантом задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть методами, необходимыми для выбора элементной базы с учетом требований надежности, устойчивости к воздействию окружающей среды, электромагнитной совместимости и технологичности.	Решение прикладных задач устройств и систем	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-6	знать общие принципы построения микропроцессорных систем; знать структуру современных восьмиразрядных микроконтроллеров.	Знание учебного материала и готовность к его обсуждению и применению в рамках выполнения заданий	Готовность представить аргументированные рассуждения в области синтеза цифровых устройств	Неспособность представить аргументированные рассуждения
	уметь программировать микропроцессорные системы на языке Ассемблера .	Решение стандартных практических задач в соответствии с индивидуальным вариантом задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть средствами разработки и отладки устройств на микроконтроллерах.	Решение прикладных задач устройств и систем	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-5	знать основные принципы разработки цифровых устройств, роль и	Знание учебного материала и готовность к его изложе-	Студент демонстрирует полное понимание учеб-	Студент демонстрирует понимание большей час-	Студент демонстрирует частичное понимание мате-	Студент демонстрирует незна-

	место таких устройств в радиотехнических системах и комплексах;	нию на экзамене и применению в рамках выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях	ного материала, ярко выраженную способность самостоятельно использовать знания, умения и навыки в процессе выполнения лабораторных занятий, а также при решении практических задач на экзамене	ти учебного материала, способность при незначительной помощи использовать знания, умения и навыки в процессе выполнения лабораторных занятий, а также при решении практических задач на экзамене	риала, способность при получении сторонней помощи к выполнению лабораторных занятий. Попытки самостоятельного решения практических задач демонстрируют нестабильность результатов	чительное понимание материала, непонимание заданий. Попытки самостоятельного решения практических задач оказываются у него мало-результативными
	уметь ставить и решать схемотехнические задачи, связанные с выбором цифровых схем радиотехнических устройств и систем	Умение использовать цифровые устройства и микропроцессоры при проведении практических занятий, лабораторных работ и на экзамене	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть математическим аппаратом алгебры логики для решения задач проектирования сложных цифровых устройств и методами их реализации с помощью современных программных пакетов.	Применение методов синтеза устройств и систем в рамках лабораторных, практических занятий и на экзамене	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-9	знать порядок проведения синтеза комбинационных и последовательностных устройств; знать элементную базу цифровых электронных устройств, а также архитектуру и способы использования микропроцессоров и микропроцессорных систем в радиоэлектронных устройствах.	Знание учебного материала и готовность к его обсуждению и применению в рамках выполнения заданий	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала, ярко выраженную способность самостоятельно использовать знания, умения и навыки в процессе выполнения лабораторных занятий, а также при решении практических задач на экзамене	Студент демонстрирует понимание большей части учебного материала, способность при незначительной помощи использовать знания, умения и навыки в процессе выполнения лабораторных занятий, а также при решении практических задач на экзамене	Студент демонстрирует частичное понимание материала, способность при получении сторонней помощи к выполнению лабораторных занятий. Попытки самостоятельного решения практических задач демонстрируют нестабильность результатов	Студент демонстрирует незначительное понимание материала, непонимание заданий. Попытки самостоятельного решения практических задач оказываются у него мало-результативными

	уметь применять компьютерные системы и пакеты прикладных программ по синтезу комбинационных и последовательных устройств.	Решение стандартных практических задач в соответствии с индивидуальным вариантом задания	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть методами, необходимыми для выбора элементной базы с учетом требований надежности, устойчивости к воздействию окружающей среды, электромагнитной совместимости и технологичности.	Решение прикладных задач устройств и систем	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	знать общие принципы построения микропроцессорных систем; знать структуру современных восьмиразрядных микроконтроллеров.	Знание учебного материала и готовность к его обсуждению и применению в рамках выполнения заданий	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала, ярко выраженную способность самостоятельно использовать знания, умения и навыки в процессе выполнения лабораторных занятий, а также при решении практических задач на экзамене	Студент демонстрирует понимание большей части учебного материала, способность при незначительной помощи использовать знания, умения и навыки в процессе выполнения лабораторных занятий, а также при решении практических задач на экзамене	Студент демонстрирует частичное понимание материала, способность при помощи сторонней помощи к выполнению лабораторных занятий. Попытки самостоятельного решения практических задач демонстрируют нестабильность результатов	Студент демонстрирует незначительное понимание материала, непонимание заданий. Попытки самостоятельного решения практических задач оказываются у него мало-результативными
ПК-6	уметь программировать микропроцессорные системы на языке Ассемблера.	Решение стандартных практических задач в соответствии с индивидуальным вариантом задания	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

владеть средствами разработки и отладки устройств на микроконтроллерах.	Решение прикладных задач устройств и систем	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
владеть средствами разработки и отладки устройств на микроконтроллерах.	Решение прикладных задач устройств и систем	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
владеть средствами разработки и отладки устройств на микроконтроллерах.	Решение прикладных задач устройств и систем	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

- Представить десятичное число 45 в двоичном коде.
а) 101101; б) 110010; в) 100011; г) 111010
- Реализует логическую операцию умножения:
а) Лог. эл. ИЛИ; б) Лог. эл. И; в) Лог. эл. НЕ; г) Лог. эл. И-НЕ
- Устройство, предназначенное для сложения двоичных чисел называется
а) Мультиплексор; б) Коммутатор; в) Сумматор; г) Интегратор
- Имеет один информационный вход, один вход синхронизации и два выхода: прямой и инверсный, также называется триггер с задержкой.
а) D-триггер; б) RS-триггер; в) Т – триггер; г) JK – триггер
- Имеет два входа, два выхода и может быть реализован на двух логических эле-

ментах ИЛИ-НЕ или на двух логических элементах И-НЕ

а) D-триггер; б) RS-триггер; в) T – триггер; г) JK – триггер

6. Триггер с одним входом, который с каждым импульсом переходит в противоположное состояние, называется:

а) D-триггер; б) RS-триггер; в) T – триггер; г) JK - триггер

7. Сколько адресных входов имеет микросхема памяти 8Kx8.

а) 8; б) 11; в) 13; г) 16

8. Какие ОЗУ нуждаются в регенерации памяти?

а) динамические; б) статические; в) на биполярных схемах; г) на ТТЛ-логике.

9. В ПЗУ какого типа имеются пережигаемые перемычки:

а) ПЗУ с масочным программированием;

б) ПЗУ, допускающие программирование в новых условиях;

в) программируемые ПЗУ с возможностью стирания информации;

г) электрически изменяемые ПЗУ.

10. Назначение программного таймера:

а) ускорить обмен между памятью и внешним устройством;

б) срочное обслуживание внешнего устройства;

в) выработка временных задержек;

г) организация обмена в последовательном коде.

11. Какой разрядности должна быть шина адреса МПС, чтобы адресовать 256 периферийных устройств?

а) 7 разрядов; б) 8 разрядов; в) 10 разрядов; г) 12 разрядов;

12. Откуда устройство управления получает задание на выполнение машинной команды?

а) напрямую с шины управления;

б) из счетчика команд;

в) из дешифратора команд;

г) напрямую с внутренней шины

13. Процессор имеет 7 регистров общего назначения. Сколько разрядов в поле команды необходимые для адресации к ним.

а) 7; б) 4; в) 3; г) 8

14. Если микропроцессор имеет 16-разрядную адресную шину, то он может адресоваться:

а) к 65536 словам памяти;

б) к 16 8-битовым словам памяти;

в) к 65536 8-битовым словам памяти;

г) к 32768 1-байтовым словам памяти;

15. Какие из перечисленных ниже характеристик справедливы по отношению к адресной шине микропроцессора:

- а) ширина шины равна 8 бит;
- б) ширина шины равна 16 бит;
- в) шина является двунаправленной;
- г) шина является однонаправленной

16. Что такое «слово состояния процессора»?

- а) набор битов, отражающих события, связанные с результатом операции в АЛУ;
- б) кодовое слово, написанное на крышке микропроцессора;
- в) код текущей выполняемой команды;
- г) слово данных, считанных в текущий момент

17. Для хранения какой информации предназначен стек?

- а) команды и адреса;
- б) адреса и данные;
- в) данные и команды;
- г) данные, адреса и команды.

18. Для чего нужны команды инкремента и декремента?

- а) заменяют команды умножения и деления;
- б) упрощают работу с последовательно изменяющимися данными;
- в) требуются при логических операциях;
- г) лишние операции в списке команд

19. Где находятся регистры общего назначения (РОН)?

- а) в ОЗУ; б) в ПЗУ; в) в микропроцессоре; г) в системе ввода-вывода.

20. Что представляет собой второй байт команды с непосредственной адресацией:

- а) адрес области памяти, принадлежащей диапазону от 010 до 25510;.
- б) 8-битовые данные;
- в) байт легко доступный многим командам;
- г) все перечисленное вместе

21. Какая адресация используется в данной команде? MOV A,M:

- а) регистровая; б) прямая; в) косвенная; г) непосредственная;

7.2.2 Примерный перечень задач и упражнений для промежуточного контроля

1. Перевести следующие числа из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в шестнадцатеричную:

а) $27_{(10)}$; б) $127_{(10)}$; в) $74_{(10)}$

2. Не переводя указанные числа в десятичную систему счисления, оценить, какое из них самое большое и какое самое маленькое: $101110_{(2)}$; $101110_{(8)}$; $101110_{(16)}$?

3. Представить в двоично-десятичном коде 8421 следующие числа:

а) $27_{(10)}$; б) $316_{(10)}$; в) $4571_{(10)}$;

4. Записать структурную формулу, которая реализуется комбинационной схемой, приведенной на рис. 1.

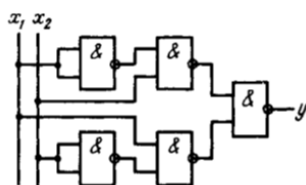


Рис. 1.

5. Синтезировать в базисе И, ИЛИ, НЕ устройство, сигнал на выходе которого равен 1, только в том случае, когда на его двух входах (x_1, x_2) действуют одинаковые сигналы (узел равнозначности).

6. Синтезировать мажоритарный элемент на три входа (x_1, x_2, x_3): а) в базисе И-НЕ; б) в базисе ИЛИ-НЕ. У такого элемента значение выходного сигнала совпадает с значением большинства входных.

7. Составить схему устройства для сравнения двух 5-разрядных двоичных чисел, используя только двухвходовые сумматоры по модулю два и ячейку ИЛИ. (При равенстве чисел выходной сигнал 0.).

8. Синтезировать полный сумматор на элементах И- ИЛИ-НЕ.

9. На рис. 2 приведена схема асинхронного RS-триггера на элементах И-НЕ и его условное обозначение;

а) пояснить принцип работы триггера;

б) составить таблицу переключений триггера;

в) записать собственную функцию RS-триггера;

г) на вход триггера поданы сигналы $s=r=0$ — запрещенная комбинация. Затем эти сигналы изменяются на $s=r=1$. В каком состоянии окажется триггер?

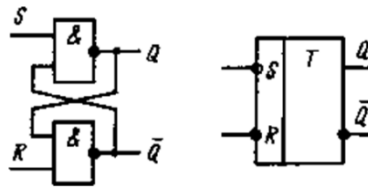


Рис. 2.

10. На рис. 3 приведена схема асинхронного RS-триггера на элементах ИЛИ-НЕ и его условное обозначение;

- пояснить принцип работы триггера;
- составить таблицу переключений триггера;
- записать собственную функцию RS-триггера;
- на вход триггера поданы сигналы $S = R = 1$. Затем эти сигналы изменяются на $S = R = 0$. В каком состоянии окажется триггер?

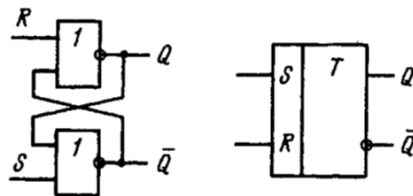


Рис. 3.

11. Построить одноступенчатый D-триггер, используя синхронный RS-триггер. Начертить временные диаграммы выходных сигналов Q и $\bar{Q}$ по временным диаграммам входных (рис. 4). В исходном состоянии $Q = 0$.

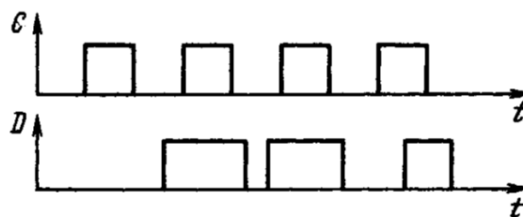


Рис. 4.

12. На вход шестиэлементного D-триггера типа ТМ2 (рис. 5) подаются сигналы, изображенные на рис. 6. Построить временные диаграммы выходных сигналов. В исходном состоянии $Q = 0$.

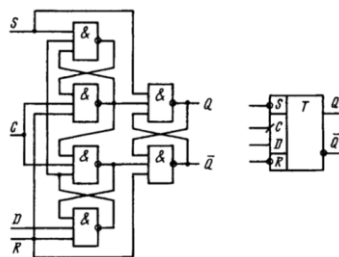


Рис. 5.

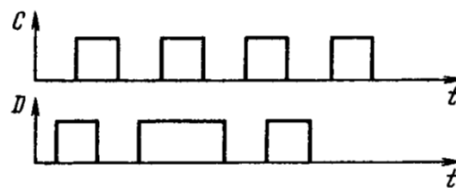


Рис. 6.

13. На вход схемы, приведенной на рис. 7, подается серия импульсов. Построить временные диаграммы выходных сигналов Q и $\bar{Q}$. Исходное состояние триггера $Q = 0$.

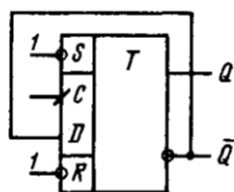
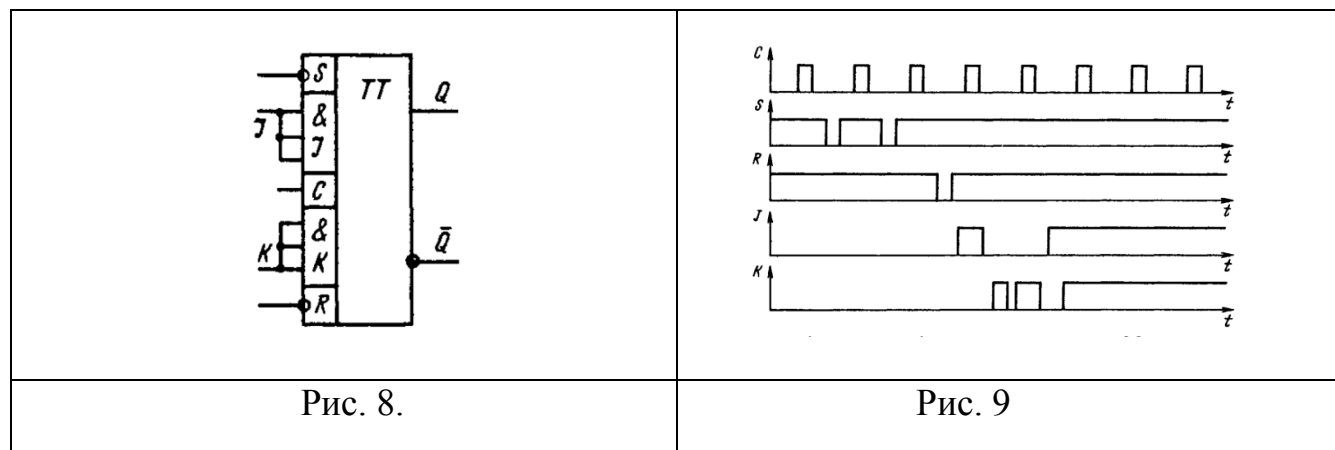


Рис. 7

14. На вход JK -триггера K155TB1(рис.8) подается серия импульсов, приведенная на рис. 9. Построить временные диаграммы выходных сигналов Q и $\bar{Q}$. В исходном состоянии $Q = 0$.



15. Как из JK -триггера 155TB1 (см. рис.8) получить Т-триггер и D-триггер?

16. Каковы отличия микропроцессоров от микроконтроллеров?

17. На рис. 10 показана структурная схема микропроцессора (МП) КР580ВМ80. Объяснить назначение основных узлов МП: арифметико-логического устройства (АЛУ), аккумулятора (А.), регистров общего назначения (РОН) регистра команд (РК) регистра признаков (РП) регистра адресов (РА) счетчика команд (СК, РС) указателя стека (УС, SP) и др.

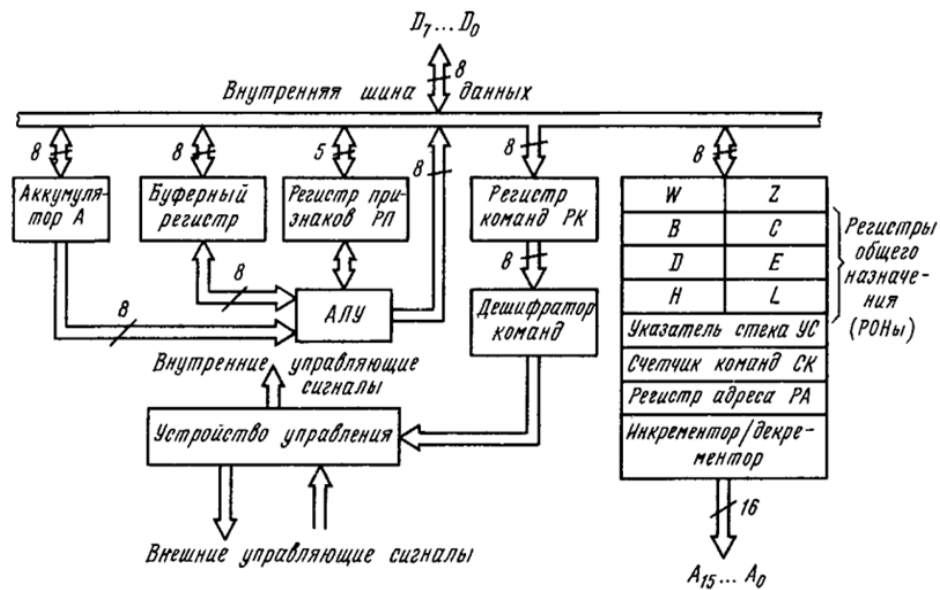


Рис.10

18. а) Что такое командный цикл, машинный цикл и такт МП КР580. Какова их длительность?

б) Какие машинные циклы реализуются в МП при выполнении команды ввода? Какова длительность этой команды?

19. Расшифровать коды состояния регистра признаков МП КР580: а) 00000010; б) 10010111; в) 10000011.

20. Составить фрагменты программ в мнемосодах и машинных кодах для следующих операций:

- записать константу А0 в ячейку памяти с адресом В02С;
- записать содержимое ячейки с адресом 020F в регистр D;
- записать содержимое регистра E в ячейку с адресом 1456;
- поменять местами содержимое ячеек с адресами 0102 и F1 F2;
- поменять местами содержимое регистра B и ячейки с адресом, хранящимся в регистровой паре DE;
- записать содержимое регистровой пары BC в ячейки с адресами FF00, FF01;
- записать содержимое ячеек с адресами EE00, EE01 в регистровую пару DE;
- обнулить регистры A, B, C, D, E.

7.2.4 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Цифровые системы и представление информации	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
2	Логические основы цифровых устройств.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
3	Комбинационные устройства	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
4	Последовательностные устройства	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
5	Общие принципы построения микропроцессорных систем	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
6	Основы программирования на языке Ассемблера	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
7	Система команд восьмиразрядного МП	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
8	Организация ввода-вывода в языке Ассемблера.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
9	Восьмиразрядные микроконтроллеры.	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен
10	Проектирование устройств на программируемых логических интегральных схемах (ПЛИС)	ОПК-5,ОПК-9,ПК-6	Устный опрос, защита лабораторных работ, экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При преподавании дисциплины «Цифровые устройства и микропроцессоры» в качестве формы оценки знаний студентов используются формы устного опроса при защите лабораторных работ и задания на экзамен на бумажном носителе.

Задания к экзамену включают 2 теоретических вопроса, относящихся к области знаний, определяемой перечнем вопросов к экзамену (см. п. 7.2.2).

Время подготовки к ответу по заданию составляет 30...45 мин. Затем осуществляется проверка уровня подготовки в ходе устной беседы с экзаменатором, на которую отводится до 15 минут, и выставляется оценка в соответствии с требованиями из п.7.1.2.

Экзаменационный билет включают 2 теоретических вопроса, относящихся к области знаний, определяемой перечнем вопросов к экзамену (см. п. 7.2.2).

При проведении экзамена разрешается использование:

- настольных микрокалькуляторов;
- приложения «Инженерный калькулятор» на ПЭВМ (при проведении экзамена в аудитории, содержащей вычислительную технику)

Использование конспектов лекций или учебной литературы в любой форме, а также мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков и/или иных устройств, предоставляющих беспроводную связь, не допускается.

Время подготовки к ответу по заданию составляет 45 мин. Затем осуществляется проверка уровня подготовки в ходе устной беседы с экзаменатором, на которую отводится до 15 минут, и выставляется оценка в соответствии с требованиями из п. 7.1.2.

Курсовая работа выполняется по индивидуальным заданиям и предусматривает нахождение уравнений входов для каждого разряда счетчика, синтез комбинационной части схемы и составление всей электрической схемы счетчика, а также проверку правильности его работы с помощью схемотехнического моделирования.

Применяется поэтапный контроль результатов работы. По результатам работы оформляется пояснительная записка, проводится защита курсовой работы.

Защита курсовой работы осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Новожилов О.П. Основы цифровой техники. М.: РадиоСофт, 2004.
2. Новожилов О.П. Электротехника и электроника. М.2008.
3. Новожилов О.П. Основы микропроцессорной техники. Книга 1 М.2007.
4. Мышляева И.М. Цифровая схемотехника: Учебник для сред. проф. обр.. Академия, 2005. –400 с. .
5. Алперин Е.Д. Комбинационные логические устройства. Методические указания к выполнению лаб.раб. № 1 – 4 по курсу «Цифровые устройства и микропроцессоры» для студентов специальности 210302 «Радиотехника» очной формы обучения Воронеж: ВГТУ, 2011
6. Алперин Е.Д. Последовательностные логические устройства Методические указания к выполнению лаб.раб. № 5 – 8 по курсу «Цифровые устройства и микропроцессоры» для студентов Направлении 210400.62 «Радиотехника» очной формы обучения Воронеж: ВГТУ, 2012
7. Алперин Е. Д. Программирование AVR микроконтроллеров при выполнении операций с памятью и регистрами. Методические указания по выполнению лабораторных работ № 1 – 2 по курсу «Цифровые устройства и микропроцессоры» для студентов направления 210400 «Радиотехника» очной формы обучения / ФГБОУ ВПО Воронеж, 2014.
8. Алперин Е. Д. Программирование однокристальных микропроцессоров при выполнении операций с памятью и регистрами. Методические указания по выполнению лабораторных работ № 1 – 4 по курсу «Цифровые устройства и микропроцессоры» для студентов направления 210302 «Радиотехника» очной и очно-заочной форм обучения / ФГБОУ ВПО Воронеж, 2009.40 с.
9. Алперин Е. Д. Программирование однокристальных МП. Методические указания по выполнению лабораторных работ № 1 – 4 по курсу «Цифровые устройства и микропроцессоры» (дополнительные главы) для студентов специальности 210302 «Радиотехника» очной и очно-заочной форм обучения / ГОУ ВПО Воронежский государственный технический университет; сост.Е.Д.Алперин, В.Я.Кнох.Воронеж, 2010.38 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Схемотехнические симуляторы свободного доступа

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лаборатория №221, оснащенная компьютерами со специализированными программными средствами для проведения лабораторных работ

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Цифровые устройства и микропроцессоры» читаются лекции, проводятся лабораторные и практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Лабораторные занятия проводятся в режиме моделирования на ПЭВМ цифровых устройств. Разрабатываются и экспериментально исследуются оптимальные электрические схемы цифровых устройств с заданным законом функционирования.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о всех видах самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Методика выполнения курсовой работы изложена в методических указаниях. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится устным опросом при защите результатов лабораторных работ. Освоение дисциплины оценивается на экзамене

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей и справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции, практическом или лабораторном занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы. Анализ решения образцовых задач в рекомендуемой

	литературе. Решение задач по предложенным образцам.
Лабораторные занятия	Лабораторные работы позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности лабораторных для подготовки к ним необходимо: следует разобрать лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники, решить задачи и выполнить другие письменные задания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8 в части учебно-методического обеспечения дисциплины; в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем; Актуализирован раздел 9 в части материально-технической базы необходимой для проведения образовательного процесса.	30.08.2018	
2	Актуализирован раздел 8 в части учебно-методического обеспечения дисциплины; в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем; Актуализирован раздел 9 в части материально-технической базы необходимой для проведения образовательного процесса.	30.08.2019	
3	Актуализирован раздел 8 в части учебно-методического обеспечения дисциплины; в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем; Актуализирован раздел 9 в части материально-технической базы необходимой для проведения образовательного процесса.	30.08.2020	