

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики, менеджмента и
информационных технологий

_____/ С.А. Баркалов /

31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы научных исследований в кадровом менеджменте»

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль Управление персоналом организации

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года 11 месяцев

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2020 г.

Автор(ы) программы

подпись

В.Л. Порядина

Заведующий кафедрой
управления

подпись

С.А. Баркалов

Руководитель ОПОП

подпись

Н.Ю. Калинина

Воронеж 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к организационно-управленческому и экономическому и проектному видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профиль «Управление персоналом организации» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задача освоения дисциплины – это освоение обучающимся компетенций в части 1. знать:

- подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента;
- общелогические и другие группы методов исследования.
- формализованные, общелогические и другие группы методов исследования;
- различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации;
- методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность;
- современную методологию научного исследования;
- подходы к созданию, обработке, передаче и потреблению информации.

2. уметь:

- применять подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента;
- применять на практике общелогические и другие группы методов исследования в соответствии с контексте целей и задач;
- применять на практике формализованные, общелогические и другие группы методов исследования в целях проявления культуры мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую информацию;
- применять на практике различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации;
- применять на практике методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность;
- создавать, обрабатывать, передавать и потреблять информации без использования информационных технологий.

3. владеть:

- навыками применения подходов к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента;
- навыками использования общелогических и других групп методов исследования для анализа результатов исследований в соответствии с

контексте целей и задач;

- навыками практического использования формализованных, общелогических и других группы методов исследования в целях проявления культуры мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую информацию;

- навыками применения на практике различных группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации;

- навыками применения на практике методов и подходов к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность;

- навыками создания, обработки, передачи и потребления информации без использования информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований в кадровом менеджменте» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований в кадровом менеджменте» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5 - способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации

ОПК-6 - владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

ОПК-8 - способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты

ОПК-10 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-7	Знать подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.

	<p>Уметь применять подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.</p> <p>Владеть навыками применения подходов к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.</p>
ОПК-5	<p>Знать общелогические и другие группы методов исследования.</p> <p>Уметь применять на практике общелогические и другие группы методов исследования в соответствии с контексте целей и задач.</p> <p>Владеть навыками использования общелогических и других групп методов исследования для анализа результатов исследований в соответствии с контексте целей и задач.</p>
ОПК-6	<p>Знать формализованные, общелогические и другие группы методов исследования.</p> <p>Уметь применять на практике формализованные, общелогические и другие группы методов исследования в целях проявления культуры мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую информацию.</p> <p>Владеть навыками практического использования формализованных, общелогических и других группы методов исследования в целях проявления культуры мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую информацию.</p>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность. <p>Уметь применять на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за

	них ответственность.
	Владеть навыками применения на практике: - различных группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; - методов и подходов к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.
ОПК-10	Знать: - современную методологию научного исследования; - подходы к созданию, обработке, передаче и потреблении информации.
	Уметь создавать, обрабатывать, передавать и потреблять информации без использования информационных технологий.
	Владеть навыками создания, обработки, передачи и потребления информации без использования информационных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований в кадровом менеджменте» составляет 4 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа	80	80
Курсовой проект	+	+
Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	144	144
зач.ед.	4	4

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		9

Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа	130	130
Курсовой проект	+	+
Часы на контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	144	144
зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Содержание и цели научно-исследовательской работы. Механизм регулирования	Общие положения Цели и принципы научно-исследовательской работы. Способы организации научно-исследовательской работы. Роль руководителя в процессе научно-исследовательской работы. Современная система высшей школы Креативные методы обучения и проведения НИР	6	4	12	22
2	Классификация и методы оценки научно-исследовательских работ	Фундаментальные и прикладные научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы Методы оценки научно-технических результатов научно-исследовательских работ	6	4	12	22
3	Методы формирования информационной базы исследования	Понятие информационной базы исследования. Исследовательские стратегии. Наблюдение как метод сбора первичной информации. Опрос как метод сбора первичной информации. Тестирование как метод сбора первичной информации. Эксперимент как метод сбора первичной информации. Обработка, первичных данных, интерпретация и визуализация полученной информации.	6	4	14	24
4	Многообразие методов научного исследования	Классификация методов научного исследования. Общелогические методы познания. Формальные методы. Методы экспертных оценок. Метод ПАТТЕРН (PATTERN) и другие.	6	8	14	28
5	Современные подходы к исследованию и решению проблем	Исследовательское поведение как творчество. Творчество руководителя в профессиональной сфере. Подходы к формированию способностей для креативного решения проблем. Проектное мышление – новый тип сознания современного человека. Коучинг – система, способствующая развитию потенциала личности	4	6	14	24

6	Управление процессом научного исследования	Программа и план научного исследования. Организация научно-исследовательской работы. Организация научного исследования. Организация индивидуальной работы исследователя. Роль руководителя в организации научного исследования. Контроль и оценка результатов научного исследования. Оценка результатов научного исследования.	4	6	14	24
		Зачет с оценкой				
Итого			32	32	80	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	История развития науки и научных исследований	Возникновение науки и научных исследований. Наука и научные исследования Античности. Наука и научные исследования в Средние Века. Формирование научной картины мира XVI-XIX вв. Современный этап развития науки и научных исследований	2	-	20	22
2	Основы методологии научных исследований	Содержание и классификация научных исследований. Этапы научного исследования. Методология и методы научного исследования. Системный подход в исследовании.	2	-	22	24
3	Методы формирования информационной базы исследования	Понятие информационной базы исследования. Исследовательские стратегии. Наблюдение как метод сбора первичной информации. Опрос как метод сбора первичной информации. Тестирование как метод сбора первичной информации. Эксперимент как метод сбора первичной информации. Обработка, первичных данных, интерпретация и визуализация полученной информации.	-	-	22	22
4	Многообразие методов научного исследования	Классификация методов научного исследования. Общелогические методы познания. Формальные методы. Методы экспертных оценок. Метод ПАТТЕРН (PATTERN) и другие.	-	2	22	24
5	Современные подходы к исследованию и решению проблем	Исследовательское поведение как творчество. Творчество руководителя в профессиональной сфере. Подходы к формированию способностей для креативного решения проблем. Проектное мышление – новый тип сознания современного человека. Коучинг – система, способствующая развитию потенциала личности	-	2	22	24
6	Управление процессом научного исследования	Программа и план научного исследования. Организация научно-исследовательской работы. Организация научного исследования. Организация индивидуальной работы исследователя. Роль руководителя в организации научного исследования. Контроль и оценка результатов научного исследования. Оценка результатов научного исследования.	-	2	22	24
		Зачет с оценкой				4
Итого			4	6	130	144

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсового проекта в 7 семестре для очной формы обучения, в 9 семестре для заочной формы обучения.

Примерная тематика курсового проекта: «Исследование организации название для разработки /совершенствования концепции кадровой политики / стратегии кадровой политики / принципов управления персоналом / методов управления персоналом/ др.», где **организация выбирается студентом самостоятельно, желательно, чтобы эта организация совпадала с организацией, в которой обучающийся уже проходил практику.**

Задачи, решаемые при выполнении курсового проекта:

- овладение подходами к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента;
- применение на практике общелогических, формальных и другие группы методов исследования в соответствии с конкретными целей и задач проекта;
- применение на практике различных групп методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации;
- применение на практике методов и подходов к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.

Курсовой проект включает в себя графическую часть и расчетно-пояснительную записку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-7	Знать подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.	Опросы/ тесты по лекционному материалу; демонстрация теоретических знаний при выполнении практических заданий; написание	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

		разделов курсовой работы		
	Уметь применять подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.	Выполнение тестов, практических заданий; решение задач; написание разделов курсовой работы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками применения подходов к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.	Выполнение практических заданий; решение прикладных задач; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-5	Знать общелогические и другие группы методов исследования.	Опросы/ тесты по лекционному материалу; демонстрация теоретических знаний при выполнении практических заданий; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь применять на практике общелогические и другие группы методов исследования в соответствии с контексте целей и задач.	Выполнение тестов, практических заданий; решение задач; написание разделов курсовой работы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками использования общелогических и других групп методов исследования для анализа результатов исследований в соответствии с контексте целей и задач.	Выполнение практических заданий; решение прикладных задач; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-6	Знать формализованные, общелогические и другие группы методов исследования.	Опросы/ тесты по лекционному материалу; демонстрация теоретических знаний при выполнении практических заданий; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь применять на практике формализованные, общелогические и другие группы методов исследования в целях проявления культуры мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую информацию.	Выполнение тестов, практических заданий; решение задач; написание разделов курсовой работы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками практического использования формализованных, общелогических и других группы методов исследования в целях проявления культуры мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую	Выполнение практических заданий; решение прикладных задач; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	информацию.			
ОПК-8	Знать: - различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.	Опросы/ тесты по лекционному материалу; демонстрация теоретических знаний при выполнении практических заданий; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь применять на практике: - различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.	Выполнение тестов, практических заданий; решение задач; написание разделов курсовой работы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками применения на практике: - различных группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методов и подходов к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.	Выполнение практических заданий; решение прикладных задач; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-10	Знать: - современную методологию научного исследования; - подходы к созданию, обработке, передаче и потреблению информации.	Опросы/ тесты по лекционному материалу; демонстрация теоретических знаний при выполнении практических заданий; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь создавать, обрабатывать, передавать и потреблять информации без использования информационных технологий.	Выполнение тестов, практических заданий; решение задач; написание разделов курсовой работы.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками создания, обработки, передачи и потребления информации без использования информационных технологий.	Выполнение практических заданий; решение прикладных задач; написание разделов курсовой работы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 7 семестре для очной формы обучения, 9 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

«отлично»;
«хорошо»;
«удовлетворительно»;
«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-7	Знать подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь применять подходы к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками применения подходов к самореализации и саморазвитию в научной деятельности в сфере кадрового менеджмента.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-5	Знать общелогические и другие группы методов исследования.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь применять на практике общелогические и другие группы методов исследования в соответствии с контексте целей и задач.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками использования общелогических и других групп методов исследования для анализа результатов исследований в соответствии с контексте целей и задач.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-6	Знать формализованные, общелогические и другие группы методов исследования.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь применять на практике формализованные, общелогические и другие группы методов исследования в целях проявления культуры	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве	Задачи не решены

	мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую информацию.		верные ответы	получен верный ответ во всех задачах	задач	
	Владеть навыками практического использования формализованных, общелогических и других группы методов исследования в целях проявления культуры мышления, а также способности обобщать и анализировать экономическую информацию.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-8	Знать: - различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь применять на практике: - различные группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методы и подходы к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.	Решение стандартных практически задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть навыками применения на практике: - различных группы методов исследования для анализа социально-экономические проблем и процессов в организации; -методов и подходов к принятию управленческих решений в организационно-управленческой и экономической видах деятельности и нести за них ответственность.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОПК-10	Знать: - современную методологию научного исследования; - подходы к созданию, обработке, передаче и потреблении информации.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь создавать, обрабатывать, передавать и потреблять информации без использования	Решение стандартных практически задач	Задачи решены в полном объеме и	Продемонстрирован верный ход решения	Продемонстрирован верный ход решения в	Задачи не решены

информационных технологий.		получены верные ответы	всех, но не получен верный ответ во всех задачах	большинстве задач	
Владеть навыками создания, обработки, передачи и потребления информации без использования информационных технологий.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1.Какое из нижеперечисленных качеств нехарактерно для руководителя?

А. Теоретические знания и предшествующий практический и жизненный опыт.

Б.Психологическая готовность к творчеству при реализации научно-методологического познания.

В. Боязнь принимать новые решения.

Г. Наличие ума, который в минуты сложных ситуаций обостряется.

Д. Готовность к творческому решению задач (проблем).

2.Рефлексно-креативное образование не предполагает следующего

А. Отсутствия обучения по работе в команде.

Б.Формирования навыков критического мышления.

В.Развития умения применять знания на практике, из множества решений выбрать нужное.

Г. Решение непарадигмальных задач.

Д. Развитие обучающегося как личности.

3.К межличностным компетенциям относится

А.способность применять знания, генерировать идеи (креативность), учиться адаптироваться к новым ситуациям; навыки лидерства; исследовательские навыки; понимание культур и обычаев других стран.

Б. способность к критике и самокритике; умение работать в команде; навыки межличностных отношений; способность общаться со специалистами из других областей; способность работать в международной среде; приверженность этическим принципам.

В. Решение поставленных задач с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам.

Г. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,

образовательным стандартам.

Д. способность к анализу и синтезу; к организации и планированию; базовые знания в различных областях; подготовка по основам профессиональных знаний, письменная и устная коммуникация; знание второго языка; элементарные навыки работы с компьютером; навыки управления информацией.

4. Определения понятия «обучение»

в системно-деятельностном подходе трактуется следующим образом

А. Передача обучаемому готовых образцов знаний, умений, навыков.

Б. Процесс формирования активной жизненной позиции у обучаемого с целью подготовки его к выполнению социальных функций и ролей.

В. Степень профессиональной подготовленности работника к выполнению конкретного вида работы.

Г. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.

Д. Уровень, знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

5. К классической парадигме образования относится следующее утверждение

А. Изложение преподавателем готовых истин.

Б. Стимулирование обратной связи с обучающимися, чтение проблемных лекций.

В. Ориентация преподавателя на восприятие и понимание излагаемого материала.

Г. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Д. Преобладание самооценки и оценки со стороны группы.

6. К законам развития систем, используемых ТРИЗ, не относится

А. Закон энергетической проводимости системы.

Б. Закон полноты частей системы.

В. Закон снижения степени идеальности системы.

Г. Закон согласования ритмики частей системы.

Д. Закон перехода в надсистему.

7. К свойствам коучинга не относится

А. Систематичность.

Б. Ориентация на коллектив.

В. Ориентация на личность.

- Г. Беспристрастность.
- Д. Целенаправленность.

8.К преимуществам коучинга относится

- А. Использование собственного интеллектуального капитала организации.
- Б. Возможности для карьерного продвижения.
- В. Сохранение специалистов.
- Г. Возможность развивать других и тем самым повышать собственную квалификацию.
- Д. Отсутствие дефицита внешних тренеров.

9.Какой вид аналогии метода синектики, который представляет собой любую похожесть, имеющую отыскиваемые элементы в системах или объектах, которые решают сходные задачи?

- А. Прямая.
- Б. Символическая.
- В. Абстрактная.
- Г. Фантастическая.
- Д. Личная.

10.К основным принципам синергетического подхода не относится

- А. Наука имеет дело с системами разных уровней организации, связь между ними осуществляется через хаос.
- Б. Системы всегда открыты и обмениваются энергией с внешней средой.
- В. Процессы локальной упорядоченности совершаются за счет притока энергии извне.
- Г. Целое равно сумме частей.
- Д. Неравновесность в системе является источником появления новой организации (порядка).

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. По степени формализации и способу получения исходной информации методы исследований могут быть

- А. Системными.
- Б. Сингулярными.
- В. Фактографическими.
- Г. Комплексными.
- Д. Методами анализа.

2. К методам экспертных оценок относятся

- А. Дедукция, индукция.
- Б. Сравнение, типология.
- В. Анализ, аналогия.
- Г. Метод «Дельфи», деловые игры.

Д. Измерение, доказательство.

3. Это метод познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках делается вывод и об их сходстве в других признаках.

- А. Дедукция.
- Б. Аналогия.
- В. Синтез.
- Г. Индукция.
- Д. Анализ.

4. К формальным методам относятся

- А. Аналитические экспертные оценки.
- Б. Индукция.
- В. Дедуктивные методы.
- Г. Логические методы.
- Д. Сравнение.

5. Эти методы основываются на проведении экспертом логического анализа прогнозной ситуации, и их результатом является аналитическая докладная записка. Они предполагают самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, состояния и путей развития прогнозируемого объекта.

- А. Методы группы ПАТТЕРН.
- Б. Аналитические оценки.
- В. Дедуктивные методы.
- Г. Логические методы.
- Д. Семиотические методы.

6. Этот вид анализа представляет собой совокупность процедур для наблюдения скрытых, внешне не наблюдаемых составных переменных явления.

- А. Латентный анализ.
- Б. Кластерный анализ.
- В. Контент–анализ.
- Г. Дисперсионный анализ.
- Д. Лонглинейный анализ.

7. К видам проблемных ситуаций не относятся

- А. Явные.
- Б. Неявные.
- В. Стандартные.
- Г. Внешние.
- Д. Элементные.

8. При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата необходимо

- А. Оптимальное количество участников и приглашенных.

- Б. Дружеские отношения между приглашенными.
- В. Регламент выступления более 30 минут.
- Г. Отказ от мультимедийных средств.
- Д. Приглашение всех интересующихся без ограничения количества.

9. К дискуссионному этапу проведения «круглого стола» относится

А. Постановка проблемы.

Б. Подбор ведущего, на высоком уровне владеющего искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации.

В. Установление общих результатов проводимого мероприятия ведущим;

Г. Выработку рекомендаций или решений.

Д. Выступления ведущего, в котором дано определение проблем и понятийного аппарата.

10. Дисперсионный анализ – это

А. Совокупность методов и средств, используемых при исследовании и конструировании сложных и сверхсложных объектов.

Б. Это многомерный анализ, который позволяет классифицировать одновременно по многим признакам. Он может быть использован для введения данных в группы, которые называются кластерами, а также для строк (в тексте), их можно называть матрицами.

В. Метод, который применяется для исследования таблиц сопряженности большого числа признаков, в основе которого лежит предположение о линейной зависимости логарифма частоты (количества, процента), содержащегося в любой ячейке многомерной таблицы, от конкретных значений переменных, образующих данную таблицу.

Г. Статистический метод, используемый для изучения влияния различных одновременных действий.

Д. Метод, который применяется с целью углубленного понимания содержания текста, позиции автора, направленности и др.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. С юридической точки зрения, отраженной в законодательстве РФ, термин «информация» означает

А. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.

Б. сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, передачи и использования.

В. сообщения, данные, независимо от формы их представления.

Г. передача, отражение разнообразия в любых объектах и процессах живой и неживой природы.

Д. осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

2. В ходе устного интервью респондентов попросили оценить по шкале от 1 до 10 степень сладости каждого из 10 заменителей сахара. Информация каких видов была собрана и передана респондентами?

- А. Текстовая и визуальная.
- Б. Органолептическая и числовая.
- В. Звуковая и визуальная.
- Г. Символическая и органолептическая.
- Д. Изобразительная и числовая.

3. Какой из методов применяется в рамках качественной исследовательской стратегии?

- А. Сравнение.
- Б. Измерение.
- В. Эксперимент с контрольной группой.
- Г. Описание.
- Д. Статистический анализ.

4. В рамках какого вида наблюдения наблюдатель становится полноправным членом группы, которую он наблюдает.

- А. Лабораторное наблюдение.
- Б. Структурированное наблюдение.
- В. Невключенное наблюдение.
- Г. Полевое наблюдение.
- Д. Включенное наблюдение.

5. Какой из процедур исследования соответствует задача «организация свободного доступа в необходимых объемах к информационным источникам»?

- А. Постановка исследовательской проблемы.
- Б. Уточнение проблемы исследования.
- В. Разработка исследовательского проекта.
- Г. Обзор материалов по выявленной проблеме.
- Д. Презентация исследования.

6. Как называется стремление исследователя дать наблюдаемым завышенную положительную оценку?

- А. Ошибка ревизора.
- Б. Ошибка снисходительности.
- В. Ошибка усреднения.
- Г. Логическая ошибка.
- Д. Ошибка субъективности.

7. Как называется метод сбора информации, в рамках которого респондент письменно отвечает на вопросы в присутствии исследователя или без него?

- А. Анкетирование.
- Б. Интервьюирование.
- В. Эксперимент.
- Г. Статистический анализ.
- Д. Наблюдение.

8. По содержанию тесты делятся на

- А. Устные и письменные.
- Б. Тесты на скорость и тесты на результативность.
- В. Тесты, изучающие способности и тесты, изучающие свойства личности.
- Г. Аппаратурные и бланковые.
- Д. Индивидуальные и групповые.

9. Как называется свойство методики, означающее возможность распространения результатов, полученных при исследовании выборочной совокупности объектов, на всю совокупность этих объектов?

- А. Репрезентативность.
- Б. Валидность.
- В. Точность.
- Г. Надежность.
- Д. Обоснованность.

10. Какой из методов сбора информации может считаться противоположностью наблюдения?

- А. Анализ.
- Б. Синтез.
- В. Эксперимент.
- Г. Тестирование.
- Д. Опрос.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Назовите признаки научного исследования.
2. Какие классификации исследований вы знаете?
3. Как вы понимаете термин «научная проблема»?
4. С какими проблемами может столкнуться исследователь при формулировке темы исследования?
5. В чем состоит различие цели и задач исследования?
6. Почему метод исследования имеет как объективный, так и субъективный аспект?
7. Как вы понимаете термин «принцип исследования»?
8. Какие уровни методологии исследования вы знаете?
9. Назовите характерные особенности системного подхода.

10. Какие этапы системного анализа вы знаете?
11. Как вы понимаете термин «информация»?
12. Каким образом можно оценить насыщенность информации?
13. Какие основные процедуры стандартной исследовательской стратегии вы знаете?
14. В чем состоит отличие качественной и количественной исследовательской стратегии?
15. Каковы функции наблюдения в исследовательской деятельности?
16. Назовите отличия наблюдения от эксперимента?
17. В чем состоят отличия анкетирования и интервьюирования?
18. Назовите достоинства и недостатки различных процедур опроса?
19. Какие виды процедур тестирования вы знаете?
20. Какие исследовательские задачи можно решить путем систематизации первичной информации?
21. Как вы понимаете термин «исследование»?
22. Какие признаки позволяют исследованию считаться научным?
23. Объясните значения терминов «пранаука» и «протонаука».
24. Выделите основные черты античной протонауки.
25. Каково, по вашему мнению, значение возникновения научных школ?
26. Назовите основные причины регресса науки в Раннем Средневековье.
27. Почему XVI век считается одним из самых противоречивых в развитии науки?
28. Назовите основные принципы классической науки XIX века.
29. Почему современное общество называют «информационным»?
30. Проанализируйте основные черты современной науки.
31. Какие вопросы должны быть освещены в программе научного исследования?
32. В чем сущность понятия НИОКР?
33. На что нужно обращать внимание при организации индивидуальной работы исследователя?
34. Какие основные принципы должен соблюдать руководитель в процессе взаимодействия с сотрудниками?
35. По каким параметрам оцениваются результаты научного исследования?
36. Какие методы относятся к общелогическим и в чем их суть?
37. Что вы понимаете под термином «анализ» и какие виды анализа вам известны?
38. Какие методы относятся к формальным и в чем их суть?
39. В чем суть методов экспертных оценок, и каковы причины их возникновения?
40. Какие методы относятся к методам аналитических оценок и в чем их суть?
41. В чем суть метода «мозгового штурма»?

42. В чем суть «круглого стола»?
43. В чем суть метода «Дельфи»?
44. В чем суть метода ПАТТЕРН?
45. Раскройте понятия деловые и ролевые игры.
46. В чем сущность теории решения изобретательских задач?
47. Расскажите об основных идеях синергетики.
48. В чем сущность синектики?
49. Объясните понятие «проектное мышление».
50. Почему коучинг является системой наиболее подходящей для развития потенциала личности?

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценки компетенций, знаний, умений и навыков по дисциплине устанавливает кафедра, обеспечивающая дисциплину, по согласованию с выпускающей кафедрой.

Зачет (с оценкой) проводятся по билетам в устной и/или письменной форме:

- билет из 10 тестовых заданий и задача-задание или
- билет из двух вопросов, которые предполагают развернутый ответ и задача-задание.

Выставление оценки:

«Отлично» от 85 % (процент раскрытия материала предполагаемого экзаменационным билетом или процент правильных ответов)

«Хорошо» от 65 % (процент раскрытия материала предполагаемого экзаменационным билетом или процент правильных ответов)

«Удовлетворительно» от 45 % (процент раскрытия материала предполагаемого экзаменационным билетом или процент правильных ответов)

«Неудовлетворительно» меньше 45 % (процент раскрытия материала предполагаемого экзаменационным билетом или процент правильных ответов).

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История развития науки и научных исследований	ОК-7, ОПК-5,	Тест, вопросы к зачету, требования к курсовой работе
2	Основы методологии научных исследований	ОК-7, ОПК-5, ОПК-10	Тест, вопросы к зачету, требования к курсовой работе
3	Методы формирования информационной базы исследования	ОК-7, ОПК-5, ОПК-10	Тест, вопросы к зачету, требования к курсовой работе
4	Многообразие методов научного исследования	ОК-7, ОПК-5, ОПК -6, ОПК-8,	Тест, вопросы к зачету, требования к курсовой

		ОПК-10	работе
5	Современные подходы к исследованию и решению проблем	ОК-7, ОПК-5, ОПК -6, ОПК-8, ОПК-10	Тест, вопросы к зачету, требования к курсовой работе
6	Управление процессом научного исследования	ОК-7, ОПК-5, ОПК -6, ОПК-8, ОПК-10	Тест, вопросы к зачету, требования к курсовой работе

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дрецинский, Владимир Александрович. Основы научных исследований : Учебник Для СПО / Дрецинский В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 274. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10329-8 : 679.00.

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456576>

2. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>

3. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2017 (Москва : ООО "Науч.-издат. центр ИНФРА-М", 2016). - 226 с.

4. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рыжков И. Б. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 224 с. - Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. - ISBN 978-5-8114-4207-2.

URL: <https://e.lanbook.com/book/116011>

5. Дрещинский, Владимир Александрович. Основы научных исследований : Учебник Для СПО / Дрещинский В. А. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 274. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10329-8 : 679.00.

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442531>

6. Баркалов, С.А. Основы методологии научных социально-экономических исследований: учебно-методическое пособие / С.А. Баркалов, Л.А. Мажарова, Л.П. Мышовская, О.С. Перевалова; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет. – Воронеж: Изд-Во ВГТУ, 2019. – 214с.

7. Порядина В.Л., Баркалов С.А., Лихачева Т.Г. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами: учебное пособие. Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2015. 262 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office.

Информационно-справочные системы:

1. Консультант плюс <https://www.consultant.ru>
 2. Системе СПАРК-Интерфакс https://www.spark-interfax.ru/#_top
 3. Интегрум. Ведущий поставщик деловой информации <https://integrum.ru/> и другие аналоги – ситемы поставляющие информацию о компаниях
 4. CRM-система для компаний <https://megaplan.ru>
 5. SRM-система <https://www.bitrix24.ru>
- SCM системы <https://astorsoft.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном).

Аудитория для проведения семинарских и практических занятий (оборудованная учебной мебелью).

Библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Компьютерный класс с доступом к интернету.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Основы научных исследований в кадровом менеджменте» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовой проект.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков исследования организации для разработки /совершенствования концепции кадровой политики / стратегии кадровой политики / принципов управления персоналом / методов управления персоналом/ др. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Методика выполнения курсового проекта изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсового проекта должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсового проекта, защитой курсового проекта.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;

	- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом с оценкой, зачетом с оценкой три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	