

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Декан факультета **А.И. Колосов**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Психология социального взаимодействия»

Направление подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Профиль Городское строительство и хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года /5 лет

Форма обучения очная /заочная

Год начала подготовки 2016

Автор программы

/Маслихова Л.И./

Заведующий кафедрой
Философии, социологии и
истории

/ Маслихова Л.И./

Руководитель ОПОП

/Воробьева Ю.А./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология социального взаимодействия» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения знания в области психологии социального взаимодействия, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- дать студенту общие представления о современных проблемах психологии социального взаимодействия, методах ее изучения;
- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии социального взаимодействия основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- ознакомить студентов с основными проблемами психологии социального взаимодействия;

- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психологии социального взаимодействия, желания работать со всеми субъектами образовательного пространства, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» относится к дисциплинам вариативной части блока ФТД.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология социального взаимодействия» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции |
|-------------|---|
| ОК-1 | Знать основные направления и проблематику современной философии |
| | Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система |
| | владеть навыками выражения и обоснования собственной |

| | |
|------|---|
| | позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций |
| ОК-2 | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории |
| | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология социального взаимодействия» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|-------------|----------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Виды промежуточной аттестации - зачет | + | + |
| Общая трудоемкость: | | |
| академические часы | 72 | 72 |
| зач.ед. | 2 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий
очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Содержание раздела | Лекц | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|--|---|------|-----------|-----|------------|
| 1 | Сущность психологии социального взаимодействия. | Понятие социального взаимодействия. Формы, виды и особенности социального взаимодействия. Общие принципы построения социального взаимодействия. Психологические приемы влияния на партнера. | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 2 | Психология трудового коллектива. | Понятия коллектив, группа. Стадии и уровни развития группы. Структура группы. Законы существования коллектива. Стадии развития коллектива. Осознание личной идентичности и принадлежности как необходимые | 4 | 2 | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | компоненты зарождения коллектива. Жизненные циклы развития организации. Понятие о корпоративной культуре организации. Эмоции и культура общения. Виды, выражение и культурная обусловленность эмоций. Самораскрытие в общении. | | | | |
| 3 | Имидж в социальном взаимодействии. | Понятие имиджа и имиджелогии. Социально-психологическая природа имиджа. Имидж в контексте символической коммуникации. Имидж в системе индивидуального поведения и социального влияния. Категоризация и восприятие имиджа. Индивидуальный имидж. Имидж, ориентированный на самоощущение. Имидж, ориентированный на восприятие. Профессиональные стереотипы имиджа. Психология формирования имиджа преподавателя. Технологии формирования имиджа. Диагностика педагогического имиджа. Групповой, корпоративный и предметный имидж. | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Нравственные и этикетные аспекты различных форм социальной коммуникации. | Формы деловой коммуникации. Сопровождения. Переговоры. Тендер и управление тендерными отношениями. Дискуссия. Критика в деловой коммуникации. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5 | Психологические аспекты переговорного процесса. | Разновидности делового общения. Переговоры. Стратегии ведения переговоров. Нравственно-психологические аспекты переговоров. Прагматические и нравственные критерии для оценки результатов переговоров. Организационная подготовка переговоров. Протокол при ведении переговоров. Тактические приемы ведения переговоров и их нравственный статус. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6 | Конфликт в социальном взаимодействии. | Природа конфликта. Конфликты в группе и между группами. Моббинг. Конфликты между начальниками и группами. Межкультурные различия как потенциал конфликтов. Типологии конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликты. Стадии развития конфликта. Модели разрешения конфликтов. Создание конструктивных конфликтов. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Итого | | | 18 | 18 | 36 | 72 |

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Аттестован | Не аттестован |
|-------------|--|--|---|---|
| ОК-1 | Знать основные направления и проблематику современной философии | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| ОК-2 | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
| | Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | и механизмы исторических изменений | | | |
| | Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | Активная работа на практических занятиях, выполняет тестовые задания, отвечает на теоретические вопросы при защите реферата. | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 2 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Зачтено | Не зачтено |
|-------------|---|---------------------|-----------------------------|----------------------|
| ОК-1 | Знать основные направления и проблематику современной философии | Тест | Выполнение теста на 70-100% | Выполнение менее 70% |
| | Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система | Тест | Выполнение теста на 70-100% | Выполнение менее 70% |
| | владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций | Тест | Выполнение теста на 70-100% | Выполнение менее 70% |
| ОК-2 | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, | Тест | Выполнение теста на 70-100% | Выполнение менее 70% |

| | | | |
|---|------|-----------------------------|----------------------|
| даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории | | | |
| Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений | Тест | Выполнение теста на 70-100% | Выполнение менее 70% |
| Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России | Тест | Выполнение теста на 70-100% | Выполнение менее 70% |

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- а) сознание
- б) предсознание
- в) самосознание
- г) бессознательное
- д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

- а) медицины
- б) религии
- в) философии

- г) теологии
- д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками:

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
- 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
- 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
- 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
- б) ассоциация
- в) анимизм
- г) гилозоизм
- г) гештальтпсихология

4. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

5. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

6. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

7. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

8. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное

- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сенситивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

9. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

10. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

11. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

12. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

13. Успешному межличностному общению может препятствовать...

- а) отсутствие обратной связи
- б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров
- в) включенность партнеров в общий контекст деятельности
- г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

14. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

- а) ответственностью
- б) решительностью
- в) самообладанием
- г) сила воли
- д) смелостью

15. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для _____ типа характера:

- а) ответственного
- б) экстравертированного
- в) чувствующего
- г) конформистского
- д) интравертированного

16. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

17. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

- а) гениальность
- б) способность
- в) одаренность
- г) способность к общению (взаимодействию)
- д) талант

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрено учебным планом.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, структура и задачи психологии социального взаимодействия.
2. История становления и развития психологии социального взаимодействия как науки.
3. Становление и развитие отечественной психологии социального взаимодействия.
4. Методология и методы психологии социального взаимодействия.
5. Общение как социально-психологическое явление. Структура общения: содержание, цели, средства общения. Функции общения. Виды общения.
6. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое общение).
7. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Вербальное и невербальное общение, их особенности и средства.

- Приемы активного слушания. Обратная связь.
8. Интерактивная сторона общения. Стратегии поведения при взаимодействии. Типы взаимодействия.
 9. Перцептивная сторона общения. Общение как познание людьми друг друга. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностной перцепции. Эффекты и ошибки межличностной перцепции.
 10. Психология и феноменология малой группы. Типология малых групп.
 11. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
 12. Психология толпы.
 13. Психология и феноменология большой социальной группы. Устойчивые компоненты психологии больших социальных групп: менталитет, «психический склад», социальный характер.
 14. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах. Заражение. Внушение. Подражание.
 15. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
 16. Психология межгруппового взаимодействия.
 17. Социальный контроль.
 18. Социальные роли.
 19. Социальная психология личности. Социальные теории и типологии личности.
 20. Социальная установка.
 21. Ценности и ценностные ориентации личности.
 22. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
 23. Социально-психологические аспекты социализации.

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Аттестация проводится по тестам, каждый из которых содержит 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. Максимальное количество набранных баллов – 10.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 7 баллов
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 8 до 9 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 10 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код | Наименование |
|-------|-------------------------------|-----|--------------|
|-------|-------------------------------|-----|--------------|

| | дисциплины | контролируемой компетенции | оценочного средства |
|---|--|----------------------------|-----------------------|
| 1 | Сущность психологии социального взаимодействия. | ОК-1, ОК-2 | Тест, защита реферата |
| 2 | Психология трудового коллектива. | ОК-1, ОК-2 | Тест, защита реферата |
| 3 | Имидж в социальном взаимодействии. | ОК-1, ОК-2 | Тест, защита реферата |
| 4 | Нравственные и этикетные аспекты различных форм социальной коммуникации. | ОК-1, ОК-2 | Тест, защита реферата |
| 5 | Психологические аспекты переговорного процесса. | ОК-1, ОК-2 | Тест, защита реферата |
| 6 | Конфликт в социальном взаимодействии. | ОК-1, ОК-2 | Тест, защита реферата |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Никандров В. В. Психология: электронный учебник . - М. : Кнорус, 2010.
2. Орлова Э. А. Социология культуры [Текст] : учебное пособие. - М. ; Киров : Академический проект : Константа, 2012 (Саранск : ГУП РМ "Респ. тип. "Красный Октябрь", 2011). - 574 с.
3. Одинцова О. В. Психодиагностика [Текст] : учебник : рекомендовано Учебно-методическим объединением. - Москва : Академия, 2013.
4. Аксенова О. Н. Психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 90 с.
5. Кравченко А. И. Социальная работа [Электронный ресурс] :

- электронный учебник. - Москва : Кнорус, 2012. - 1 электрон. опт. диск .
6. Афанасьева Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Афанасьева Е. А. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 129 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19279>
 7. Мельникова Н. А. Социальная психология : Учебное пособие / Мельникова Н. А. - Саратов : Научная книга, 2012. - 159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6336>
 8. Аксенова О. Н. Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).
 9. Ридецкая О. Г. Социальная психология : Учебное пособие / Ридецкая О. Г. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 516 с. - ISBN 978-5-374-00359-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10832>
 10. Михалкин Н. В. Социальная психология : Учебное пособие / Михалкин Н. В. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14496>
 11. Журавлев А. Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений / Журавлев А. Л. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 480 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15644>
 12. Шилова Т. А. Социальная психология личности в организации : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т. А. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 124 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26614>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Ресурс информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

Информационная справочная система

<http://window.edu.ru>

<https://wiki.cchgeu.ru/>

Современные профессиональные базы данных

Elektrik.info

Адрес ресурса: <http://elektrik.info/beginner.html>

Электротехника. Сайт об электротехнике

Адрес ресурса: <https://electrono.ru>

Журнал ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Адрес ресурса: <https://www.booksite.ru/elektr/index.htm>

Avtomotoklyb.ru — ремонт автотехники, советы автолюбителям, автосамоделки, мотосамоделки

- Адрес ресурса: <http://avtomotoklyb.ru>
Tehnari.ru. Технический форум
Адрес ресурса: <https://www.tehnari.ru/>
RC-aviation.ru Радиоуправляемые модели
Адрес ресурса: <http://rc-aviation.ru/mchertmod>
Masteraero.ru Каталог чертежей
Адрес ресурса: <https://masteraero.ru>
Старая техническая литература
Адрес ресурса: http://retrolib.narod.ru/book_e1.html
Журнал ЗОДЧИЙ
Адрес ресурса: <http://tehne.com/node/5728>
Stroitel.club. Сообщество строителей РФ
Адрес ресурса: <http://www.stroitel.club/>
Floorplanner [планировка. 3-d архитектура]
Адрес ресурса: <https://floorplanner.com/>
Стройпортал.ру
Адрес ресурса: <https://www.stroyportal.ru/>
РемТраст
Адрес ресурса: <https://www.remtrust.ru/>
Строительный портал — социальная сеть для строителей.
«Мы Строители»
Адрес ресурса: <http://stroitelnii-portal.ru/>
Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса
Microsoft Office Word 2013/2007
Microsoft Office Excel 2013/2007
Microsoft Office Power Point 2013/2007
1. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A Each Academic (многопользовательская лицензия)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При проведении лекционных и практических занятий предполагается использовать мультимедийный проектор, соответствующее оборудование предусмотрено в учебных аудиториях, а также специализированные лекционные аудитории, оснащенные оборудованием для лекционных демонстраций и проектором, стационарным экраном; учебные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием; компьютерный класс, с доступом в сеть «Интернет» и необходимым программным обеспечением; помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть "Интернет"; библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотеки и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психология социального взаимодействия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков работы с литературой и источниками.

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|---------------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии. |
| Практическое занятие | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;- выполнение домашних заданий и расчетов;- работа над темами для самостоятельного изучения;- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Перечень вносимых изменений | Дата внесения изменений | Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП |
|----------|--|----------------------------|--|
| 1. | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 30.08.2018 | С.А. Яременко  |
| 2. | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2019 | Н.А. Драпалюк  |
| 3. | Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем | 31.08.2020 | Н.А. Драпалюк  |
| | | | |