

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана факультета

Красникова А.В.

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«Психологическая подготовка сотрудников режимных объектов к
действиям в экстремальных ситуациях»**

Специальность 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Специализация специализация N 2 "Экономика и организация производства
на режимных объектах"**

Квалификация выпускника специалист

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2015

Автор программы

/Коваль Л.В./

**Заведующий кафедрой
Экономической теории и
экономической политики**

/Смышляев В.А./

Руководитель ОПОП

/Кривякин К.С./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

получение знаний в области психологической подготовки сотрудников к действиям чрезвычайного характера

1.2. Задачи освоения дисциплины

- подготовить специалиста, обладающего знаниями основ психологии;
- освоить способы обеспечения профессиональной и личной безопасности в различных условиях;
- овладеть техников действиях в экстремальных ситуациях на режимных объектах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологическая подготовка сотрудников режимных объектов к действиям в экстремальных ситуациях» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психологическая подготовка сотрудников режимных объектов к действиям в экстремальных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-5	знать - основы психологического поведения в экстремальных ситуациях; - способы применения психологических приемов в экстремальных ситуациях; - принципы поведения в чрезвычайных ситуациях.
	уметь -- использовать психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; - оптимизировать психическое состояние.
	владеть - навыками психологической устойчивости.
ОК-6	владеть - навыками эмоциональной защиты.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая подготовка сотрудников режимных объектов к действиям в экстремальных ситуациях» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	72	72
зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях.	Понятие и общие признаки экстремальной ситуации. Понятие стресса. Основные положения концепции стресса Г. Селье. Экстремальные факторы внешних условий деятельности. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Психогенные факторы информационного характера.	2	2	4	8
2	Психологическая атака и защита	Понятие и источники психологической атаки. Методы психологической защиты. Способы защиты, применяемые целенаправленно. Способы защиты, реализуемые психикой самостоятельно ("норма").	2	2	4	8
3	Психическое здоровье и психическое равновесие личности	Психическое и психологическое здоровье. Психическое равновесие. Психическое равновесие в деятельности.	2	2	4	8
4	Стрессовые расстройства. Влияние стресса на сферу общения людей	Структура изменения общения в ситуации стресса. Принципы предупреждения «стресса от общения». Компоненты межличностного общения, консолидирующего группу. Компоненты межличностного общения, дезорганизующего группу.	2	2	4	8
5	Психологические «копинг - стратегии преодоления» трудных жизненных ситуаций	Понятие «трудная жизненная ситуация». Теория копинга: копинг-процесс, копинг-поведение, копинг-стратегии в трудных жизненных ситуациях. Возрастной аспект проблемы совладающего поведения. Классификация копинг-стратегий.	4	4	8	16
6	Управление стрессом	Понятие стресс-менеджмента. Составляющие стресс-менеджмента (трехкомпонентная модель управления стрессом и методы снижения	4	4	8	16

		стрессогенности ситуации, методы психологической саморегуляции и преодоления последствий стрессовых ситуаций). Стресс-менеджмент и основная деятельность Повышение стрессоустойчивости				
7	Техники психологической подготовки по снижению уровня тревоги и страха	Упражнения для снижения уровня тревоги и страха. Индивидуальная профилактика стресса. Гипноз как метод индивидуальной профилактики стрессовых состояний	2	2	4	8
Итого			18	18	36	72

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3 Перечень практических работ

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие №1 Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Семинарское занятие	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
2	Практическое занятие №2 Психологическая атака и защита Практикующие упражнения	2	Устный опрос, письменные задания
3	Практическое занятие №3 Психическое здоровье и психическое равновесие личности Семинарское занятие	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
4	Практическое занятие № 4 Стрессовые расстройства. Влияние стресса на сферу общения людей Практикующие упражнения	2	Устный опрос, письменные задания
5	Практическое занятие № 5 Психологические «копинг - стратегии преодоления» трудных жизненных ситуаций Практикующие упражнения	4	Устный опрос, письменные задания
6	Практическое занятие № 6 Управление стрессом Практикующие упражнения	4	Устный опрос Тестовые задания по теме
7	Практическое занятие № 7 Техники психологической подготовки по снижению уровня тревоги и страха Практикующие упражнения	2	Устный опрос, письменные задания
Итого часов:		18	

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5	знать - основы психологического поведения в экстремальных ситуациях; - способы применения психологических приемов в экстремальных ситуациях; - принципы поведения в чрезвычайных ситуациях.	Активная работа на практических занятиях	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь -- использовать психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; - оптимизировать психическое состояние.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть - навыками психологической устойчивости.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-6	владеть - навыками эмоциональной защиты.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 5 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-5	знать - основы психологического поведения в экстремальных ситуациях; - способы применения психологических	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	приемов в экстремальных ситуациях; - принципы поведения в чрезвычайных ситуациях.			
	уметь -- использовать психологическую устойчивость в экстремальных ситуациях; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции; - оптимизировать психическое состояние.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть - навыками психологической устойчивости.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-6	владеть - навыками эмоциональной защиты.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрировать верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Экстремальными называют ситуации, которые:

- а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
- б) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;

в) выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды;

г) реально угрожают жизни человека.

2. По источнику происхождения чрезвычайные ситуации делятся на: _ происхождения.

- а) техногенного, природного, биолого-социального;
- б) метеорологического, катастрофического, насильственного;
- в) геологического, умышленного, террористического;
- г) кратковременного, затяжного, военного;

3. Создание неформальных групп относится к следующей стадии развития отношений в группе при чрезвычайных ситуациях:

- а) к первой;
- б) второй;
- в) третьей;

4. Адекватный уровень активности характеризуется:

- 1) снижением уровня расходования энергии;
- а) согласованностью эмоциональных и когнитивных оценок;
- б) продуктивностью волевой деятельности;

в) первой стадией стресса.

5. Тревожность, как психологическое качество личности, подразделяется на следующие виды:

- а) Креативная, когнитивная, разумная и интеллектуальная тревожность;
- б) Общая, устойчивая, ситуативная и личностная тревожность;**
- в) Поверхностная, основательная, практическая и воображаемая тревожность;
- г) Реальная, мнимая, моральная и невротическая тревожность.

6. К интенсивным эмоциональным нагрузкам быстрее адаптируются специалисты:

- а) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
- б) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на успех;
- в) с максимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;**
- г) с максимальным профессиональным опытом, ориентированные на успех.

7. Патологическое реактивное состояние вследствие травмирующего воздействия различных неблагоприятных факторов, возникающих в опасных для жизни условиях, на психическую деятельность человека называется ...

- а) психогениями;**
- б) постстрессовым расстройством;
- в) шоковой реакцией;
- г) истерическим расстройством.

8. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется ...

- а) посттравматическим стрессовым расстройством;**
- б) травматическим стрессом;
- в) экстремальной ситуацией;
- г) психологическим шоком.

9. Синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека – это:

- а) фрустрация;
- б) профессиональное выгорание;**
- в) самоактуализация.

10. Состояние человека, переживающего ситуацию притеснения или преследования на работе называется ...

- а) моббингом;**
- б) вторичной травмой;
- в) эмоциональным выгоранием;
- г) стрессовым расстройством;

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задача 1

1. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Задача 2

Укажите, какой копинг-стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

Задача 3

Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

б) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Задача 4

Внимательно прочитайте задание. Выберите тот ответ, который кажется вам наиболее конструктивным с точки зрения ответа на уловку манипулятора:

а) Манипулятор. Вы уже все проверили? Так быстро?

Адресат действительно закончил проверку быстрее, чем можно было ожидать.

Конструктивный ответ:

Да. Все в порядке.

Да. А что?

Да, проверил. А вам кажется, что я не мог этого сделать так быстро?

Да, у меня нет времени этим дольше заниматься.

б) Манипулятор. Похоже, ваш стиль работы не очень эффективен.

Адресат только что столкнулся с неудачей в своей работе.

Конструктивный ответ:

Это вам так кажется.

Надо будет подумать над вашими словами.

Сработает в долгосрочной перспективе.

Он не эффектен, но эффективен!

Задача 5.

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание. Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей? Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей? Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задача 1.

Два года Александра Самойлова (имя и фамилия изменены) работала в условиях полной самоотдачи. Будучи трудоголиком, она охотно выполняла все распоряжения начальства, бралась за самые сложные задачи и не боялась проявить инициативу, закрывая работу на самом сложном участке при минимуме ресурсов. Работая по 12 часов в сутки, сотрудница крупного финансового института заслужила одобрение со стороны самого высокого руководства, получила повышение в должности и зарплате. Однако некоторое время спустя Александра заметила, что ее успехи уже не приносят ей прежнего удовлетворения, а двух выходных после интенсивной пятидневной работы явно стало недостаточно для того, чтобы восстановить силы. Решив, что ей нужно отдохнуть, девушка ушла в отпуск. После отдыха она с удвоенной силой приступила к выполнению своих обязанностей, но уже через неделю усталость вернулась к ней с прежней силой. Кроме того, Александру стало раздражать то, на что раньше она не обращала внимания: постоянные переработки, недостаток ресурсов для выполнения необходимых задач и шум в офисе. Неоднократные переговоры с руководством проблему не решили. Девушке ясно дали понять, что она, как и прежде, должна выдавать высокие результаты, цена которых руководство не интересовала. Пытаясь найти пути решения проблемы самостоятельно, Александра стала меньше задерживаться на работе и приобрела профессиональные строительные наушники, чтобы защитить себя от шума. В таком режиме она проработала полгода. За это время у девушки начались проблемы со здоровьем — появились боли в спине, развилась бессонница. После долгих колебаний Александра приняла решение покинуть компанию. Насколько верным был ее поступок?

Задача 2.

Оказавшись в свободном плавании в связи с закрытием проекта из-за кризиса журналист Евгения Давыдова испытала сильнейшее потрясение. Три месяца она активно искала работу. На четвертый ей предложили вакансию корреспондента в еженедельной телепрограмме. Обрадовавшись завершению поиска, Евгения без колебаний приняла предложение, хотя было известно, что первые два месяца ее не будут оформлять в штат, так как «нужно еще присмотреться друг к другу». С энтузиазмом приступив к работе, Евгения очень скоро поняла, что «рабочий день с 9 до 18» по факту означает «с 9 утра до 18 вечера следующего дня». Перегрузки были просто фантастическими: работать приходилось ночью и по выходным, причем режим был единым для штатных и внештатных сотрудников, за исключением руководства. Никакие возражения о том, что качественно выполнять свои

обязанности в таком графике невозможно, не принимались. Как выяснилось позже, в компании было принято штрафовать, если сотрудник, проработав накануне до часу ночи, не приходил на рабочее место точно к девяти утра. При этом руководство программы постоянно было недовольно результатами работы и заставляло сотрудников по несколько раз выполнять одну и ту же задачу до тех пор, пока итог не удовлетворял всех шефов. Проработав в указанном режиме три недели, Евгения поняла, что физическое истощение при таком графике наступит раньше, чем ее оформят на работу, и сообщила непосредственному руководителю о своем намерении покинуть компанию. Было ли оправданным такое решение?

Задача 3.

Вспомните два случая из своей жизни: один — когда стресс вам помогал в вашей жизненной ситуации, второй — когда состояние стресса негативно сказывалось на данной ситуации. В первом случае рассмотрите, в чем состояло положительное — на чем именно стресс сказывался отрицательно. В чем для вас состояла разница в переживании этих двух стрессовых ситуаций?

Задача 4.

Одна компания столкнулась с проблемой эмоционального выгорания сотрудников отдела взыскания: "Регулярно проводим анонимные опросы об удовлетворенности условиями труда. Жалобы отсутствуют, но при этом руководитель отмечает потерю сотрудниками драйва и интереса к работе." Специфическая область деятельности специалистов не позволяет существенно изменить функционал.

В чем проявляется эмоциональное выгорание в рамках трудового процесса, и как на него может повлиять руководитель?

Задача 5.

Составьте примерный список ситуаций, которые вы оцениваете как сугубо негативные, и постарайтесь их переоценить. Например:

Деструктивные (разрушающие) мысли	Конструктивные (созидающие) мысли
Администрация ДОУ настойчиво пытается отказаться от моих профессиональных услуг, выживая меня (я теряю рабочее место)	Если бы не настойчивость администрации, я бы, скорее всего, сама не стала искать другую работу, и мне бы не удалось познать ощущение более полной профессиональной самореализации
В группе есть ребенок, который своим поведением словно испытывает меня «на прочность»	Замечательно, что есть стимул держать себя постоянно в форме: тренировать свою способность к импровизации, вырабатывать гибкость поведения. Без этого ребенка могу и полениться. Он помогает мне оставаться профессионалом.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и общие признаки экстремальной ситуации.
2. Понятие стресса
3. Основные положения концепции стресса Г. Селье.
4. Понятие и источники психологической атаки.
5. Методы психологической защиты.
6. Способы защиты, применяемые целенаправленно и осознанно.
7. Способы защиты, реализуемые психикой самостоятельно ("норма").
8. Способы нападения.
9. Психическое и психологическое здоровье.

10. Психическое равновесие.
11. Структура изменения общения в ситуации стресса.
12. Принципы предупреждения «стресса от общения».
13. Психологические «копинг - стратегии преодоления» трудных жизненных ситуаций.
14. Понятие «трудная жизненная ситуация».
15. Теория копинга: копинг-процесс, копинг-поведение, копинг-стратегии в трудных жизненных ситуациях.
16. Возрастной аспект проблемы совладающего поведения.
17. Понятие стресс-менеджмента .
18. Составляющие стресс-менеджмента .
19. Стресс-менеджмент и основная деятельность.
20. Упражнения для снижения уровня тревоги и страха .
21. Индивидуальная профилактика стресса.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопроса, 6 стандартных задач, 3 прикладные задачи. Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 0,2 балла, стандартная и прикладная задачи в 2 балла.

Максимальное количество набранных баллов на экзамене –20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях.	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса
2	Психологическая атака и защита	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
3	Психическое здоровье и психическое равновесие личности	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса
4	Стрессовые расстройства. Влияние стресса на сферу общения людей	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
5	Психологические «копинг - стратегии преодоления» трудных жизненных ситуаций	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи

6	Управление стрессом	ОК-5, ОК-6	Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи
7	Техники психологической подготовки по снижению уровня тревоги и страха		Тест, задания для устного опроса, стандартные и прикладные задачи

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коваль Л.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 142 с.
2. Коваль Л.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 158 с.
3. Островский Э.В. Психология и педагогика: Учеб. Пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 384 с.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.
5. Горянина В.А. Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. - 416 с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с.
7. Реан А.А. Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2003. - 432с.
8. Коваль Л.В. Методические указания по выполнению контрольной и самостоятельной работ по дисциплине «Психология и педагогика» по всем

направлениям подготовки бакалавров заочной формы обучения. - Воронеж: РИО ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. - 47 с.

9. Чернышев Я.А. Психология управления в инновационной среде: Учебно-методический комплекс / Я. А. Чернышев. - Ульяновск: ГОУВПО "Ульяновский государственный университет", 2006. - 74 с.

10. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 322 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Маслова Т.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Академическая лицензия на использование программного обеспечения Microsoft Office;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
- «Флогистон: Психология из первых рук» - <http://flogiston.ru/library>
- «Библиотека» сайта psychology.ru - <http://www.psychology.ru/Library>
- «Публикации» сайта «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/articles>
- MyWord.ru - <http://psylib.myword.ru>
- «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета - <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
- «Psychology.ru: Психология на русском языке» - <http://www.psychology.ru/Library>

Информационно-справочные системы:

Справочная Правовая Система Консультант Плюс.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Современные профессиональные базы данных:

– Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

Аудитории для практических занятий, оснащенные:

- мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование), обеспечивающим демонстрацию (воспроизведение) мультимедиа-материалов

- интерактивными информационными средствами;

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет

Аудитории для лабораторных работ, оснащенные:

- компьютерной техникой с подключением к сети Интернет;

- прикладными программными продуктами для проведения лабораторных работ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Психологическая подготовка сотрудников режимных объектов к действиям в экстремальных ситуациях» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.