

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**

В составе образовательной  
программы

Ученым советом ВГТУ

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ протокол  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**БД 01 Русский язык**

**Специальность:** 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Авторы программы: Татаренко М.П.

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол № \_\_\_\_\_,

Председатель методического совета СПК/учебно-методического совета ВГТУ \_\_\_\_\_.

*(Ф.И.О., подпись)*

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ «\_\_»\_\_\_\_20\_\_ года. Протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель педагогического совета СПК/ученого совета филиала ВГТУ \_\_\_\_\_.

*(Ф.И.О., подпись)*

**Воронеж 2020**

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Татаренко Марина Павловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1 Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:.....	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины .....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.....	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	10
3 Условия реализации дисциплины.....	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	177
3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
4 Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.....	19

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01. Русский язык

### 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и примерной программой учебной дисциплины «Русский язык».

### 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

### 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения

основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

**З.1.** связь языка и истории; культуры русского и других народов;

**З.2.** смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**З.3.** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З.4.** орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

**уметь:**

**У.1.** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У.2.** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У.3.** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**У.4.** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**У.5.** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

**У.6.** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**У.7.** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

**У.8.** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У.9.** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**У.10.** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**У 11.** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

**У 12.** вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах

- общения;
- овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

В профильную составляющую программы учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК по специальности 15.02.14. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств включено содержание, необходимое для освоения профессиональной образовательной программы.

Специфика изучения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК при овладении данной специальностью отражена в следующих разделах:

- толкование профессиональной лексики, терминологии, происхождения и современного значения фразеологизмов, относящихся к семантическому ряду «труд-люди труда» и т.д.;
- правописания профессиональной лексики и терминов ;
- специфики словообразования и морфемного состава профессиональных слов, в том числе изучение общеязыковых международных элементов (анти-, де-, гипер- и т.д.);
- специфики оформления деловой документации.

Большое внимание уделяется развитию навыков эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами (тема «Текст как произведение речи», тема «Функциональные разновидности русского литературного языка»), развитию информационной составляющей, а также формированию навыков самоорганизации и самообучения при выполнении разных видов информационной переработки текста (тема «Текст как произведение речи»), формированию потребности обращения к справочной литературе при выполнении заданий для внеаудиторной работы студентов (работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование статей на лингвистические темы, разные виды анализа и информационной переработки текста); составление текстов для самоконтроля; подготовка сообщений на лингвистические темы; работа со словарями, справочниками (лексическая, лексико-фразеологическая, орфоэпическая, орфографическая работа, словообразовательный анализ).



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	202
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	156
в том числе:	
Лекции	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация 1 семестр</b>	18
<b>Консультация</b>	1
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр</b>	12
<b>Консультация</b>	1
<b>Экзамен 1,2 семестр</b>	12

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		6	У1, У7, У11, У12, 31,32, У4, У5, У9, У10.
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	Содержание лекции		
	1 Введение. 2 Язык и речь. Основные требования к речи.	3	
	Практические занятия «Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных»	3	
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>		20	У1, У7, У11, У12, 31,32
<b>Тема 2.1 Научный стиль речи.</b>	Содержание лекции		
	1. Научный стиль речи, его назначение. Особенности лексики, употребляемой в данном стиле.	2	
	Практические занятия «Определение стиля речи предложенных текстов».	2	
<b>Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи.</b>	Содержание материала		
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля: заявление, доклад, резюме и т.д.	2	
	Практические занятия, направленные на получение навыков составления деловой документации и общения : «Деловое письмо», «Деловые переговоры», «Телефонный этикет».	2	
	<b>Самостоятельная работа «Написание автобиографии и резюме».</b>	2	
<b>Тема 2.3 Публицистический и художественный</b>	Содержание лекции		
	Публицистический и художественный стили речи. Основные признаки. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного	2	

<b>стили речи.</b>	выступления.		
	Практические занятия «Подготовка публичного выступления».	2	
	<b>Самостоятельная работа «Написать очерк на свободную тему».</b>	2	
<b>Тема 2.4 Разговорный стиль речи.</b>	Содержание лекции		
	1. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.	2	
	Практические занятия Практические занятия: «Составление текста разговорного стиля речи». <b>Самостоятельная работа «Статья «Разговорный стиль и просторечие».</b>	2 1	
<b>Тема 2.5 Текст.</b>	Содержание лекции		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	
	Практические занятия «Составление текстов разных функциональных стилей»	2	
<b>Раздел 3.Лексика и фразеология.</b>		18	У1, У2, У7, У11, У12, 31, 32, , 33
<b>Тема 3.1 Лексическая система русского языка.</b>	Содержание лекции		
	1Основные лексические единицы. 2Практические занятия «Лексика современного русского языка»	5	
	Практические занятия «Лексика современного русского языка», «Составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса»	5	
<b>Тема 3.2 Фразеология.</b>	Содержание материала		
	1. Понятие о фразеологии как разделе русского языка Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	4	
	Практические занятия «Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов». <b>Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе по теме</b>	4	

	<b>«Фразеологизмы».</b>	1	
<b>Раздел 4. Фонетика, орфография, орфоэпия, графика.</b>		15	У1, У7, У8, У11, 32, 33
<b>Тема 4.1 Фонема. Слог.</b>	Содержание лекции		
	1. Фонетические процессы русского языка. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	4	
	Практические занятия «Звуки и буквы речи» Научиться определять разницу между звуком и буквой.	3	
<b>Тема 4.2 Литературные нормы русского языка.</b>	Содержание материала		
	1. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	6	
	Практические занятия: «Разные виды ударений», «Исторический принцип русской орфографии»	2	
	<b>Самостоятельная работа . Исследовательская работа «Особенности русского ударения».</b>	2	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		14	У1, У2, У8, 33
<b>Тема 5.1 Части слова.</b>	Содержание лекции		
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	3	
	Практические занятия «Определение частей слова разных частей речи».	3	
	<b>Самостоятельная работа «Морфемный разбор. Способы словообразования»</b>	1	
<b>Тема 5.2</b>	Содержание материала		

<b>Правописание приставок и сложных слов.</b>	1. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	4	
	Практические занятия «Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические.)	4	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>		32	У1, У2, У7, У8, 32, 33
<b>Тема 6.1 Имя существительное.</b>	Содержание лекции		
	1. Склонение существительных. Их правописание	3	
	Практические занятия «Грамматические признаки существительного», «Правописание существительного»	3	
<b>Тема 6.2 Имя прилагательное.</b>	Содержание материала		
	1. Правописание и употребление прилагательных	3	
	Практические занятия: «Грамматические признаки прилагательных», «Правописание прилагательных»	3	
<b>Тема 6.3 глагол и его формы.</b>	Содержание лекции		
	1. Глагол и его формы, правописание и Употребление	3	
	Практические занятия «Спряжение глаголов», «Правописание глаголов и глагольных форм»	3	
<b>Тема 6.4 Имя числительное.</b>	Содержание лекции		
	1. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений	2	
	Практические занятия : «Правописание числительных», «Склонение числительных»	2	
<b>Тема 6.5 Наречие.</b>	Содержание лекции		
	1. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	1	
	Практические занятия : «Правописание наречий»	1	
<b>Тема 6.6</b>	Содержание лекции		

<b>Причастие.</b>	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	2	
	Практические занятия «Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями».	2	
	<b>Самостоятельная работа «Морфологический разбор существительного и глагола».</b>	1	
<b>Тема 6.7 Деепричастие.</b>	Содержание лекции		
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.	2	
	Практические занятия «Образование деепричастий от глаголов. Морфологический разбор деепричастий».	2	
<b>Раздел 7. Служебные части речи.</b>		15	У1, У2, У7, У8, 32, 33
<b>Тема 7.1 Предлог.</b>	Содержание лекции		
	1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	2	
	Практические занятия «Правописание производных предлогов»	2	
<b>Тема 7.2 Союз.</b>	Содержание материала		
	1. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	
	Практические занятия: «Определение разновидности союза», «Правописание союзов»	3	
<b>Тема 7.3 Частицы и междометия.</b>	Содержание лекции		
	1. Частица- служебная часть речи. Разряды частиц. Практические занятия: « Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи»	3	
	Практические занятия: « Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи», «Правописание междометий». <b>Самостоятельная работа «Для чего нужны междометия». «Отличие междометий от звукоподражательных слов».</b>	3 1	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.</b>		35	У1, У2, У7, У8, 32, 33
<b>Тема 8.1</b>	Содержание лекции		

<b>Словосочетание.</b>	1. Строение словосочетания	2	
	Практические занятия : «Типы словосочетаний»	2	
<b>Тема 8.2 Простое предложение.</b>	Содержание материала		
	1. Понятие о простом предложении. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение.	5	
	Практические занятия «Простое предложение», «Односоставные и двусоставные предложения», «Простое осложненное предложение». <b>Самостоятельная работа по индивидуальному заданию на составление разных видов простых предложений.</b>	8 1	
<b>Тема 8.3 Сложное предложение.</b>	Содержание лекции		
	1. Сложное предложение. Понятие о нем. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	8	
	Практические занятия « Знаки препинания в сложносочиненных предложениях», «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях», «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».	10	
	<b>Самостоятельная работа «Мой любимый раздел русского языка». Творческая работа .</b>	2	У1, У2, У7, У8, 32, 33
	Промежуточная аттестация Экзамен (2 семестр): Консультация	30 18, 12 2	
Всего:		78/78 /14.	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гуманитарного зала при библиотеке ВГТУ.

Оборудование учебных кабинетов: плакаты, видеопроектор.

Технические средства обучения: видеопроектор.

#### **3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы.: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2015 (Тверь : Тверской полиграф. комбинат, 2015). - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 284-285. - ISBN 978-5-09-036291-7

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Вениаминовна ; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2015). - 127 с. - Библиогр.: с. 126-127 (17 назв.). - ISBN 978-5-89040-526-5 : 39-73.

3. Функциональные стили современного русского языка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т". - Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2016. - 79 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
3. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008г.
4. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.



### 3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к: электронному каталогу библиотеки Воронежского ГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.ruskiyazik.ru](http://www.ruskiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
6. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
7. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
8. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://pedsovet.org/> – Всероссийский августовский педсовет
11. <http://1september.ru/газета> – «Первое сентября»
12. <http://www.mapryal.org/> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
13. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
14. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
15. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm) #4 – Русский язык и культура речи
16. <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка
17. <http://www.slova.ru/> – Толковый словарь В.И. Даля

### **3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.*

*Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

*Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.*

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, аудиторные контрольные работы;</li> <li>- в форме защиты проектов;</li> <li>- в форме защиты практических занятий;</li> <li>- практической творческой работы (исследование);</li> <li>- творческой работы.</li> </ul> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторная контрольная работа;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

- *предметные:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать/понимать:*

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-

## деловой сферах общения

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному

Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.

Семинары.

Учебно-практические конференции.

Конкурсы.

Олимпиады.

Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Сочинения на свободную тему по прочитанному тексту;

Создание своего текста на основе другого;

Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы;

Проверка конспектов лекций;

Итоговая аттестация – экзамен.

Анализ результатов практических работ по изученной теме;

Аудиторные работы;

Анализ предложенных

<p>общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;</li> <li>• дальнейшего развития и совершенствования способностей и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;</li> <li>• освоения знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</li> <li>• овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</li> <li>• применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>понятий;</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнению индивидуальных проектов и работ;</p> <p>Домашняя работа;</p> <p>Текущий контроль в форме: устных опросов, творческих заданий, тестов;</p> <p>Контрольные работы, диктанты.</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самостоятельные работы (доклады, рефераты, сообщения);</p> <p>Конспектирование учебной информации;</p> <p>Написание рефератов, сочинений, тезисов, аннотаций, отзывов и т.д.</p>
---	--

**Разработчики:**  
ВГТУ, преподаватель СПК

Татаренко М.П.

**Руководитель образовательной программы**

\_\_\_\_\_

**Эксперт**

\_\_\_\_\_

М П  
организации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений