МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Профессиональная этика»

для групп направления подготовки бакалавров всех форм обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2026

Воронеж – 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины - повышение этической компетенции выпускников, которая предполагает высокую степень профессиональной ответственности работника за результаты и процесс труда, нетерпимое отношение и способность противодействовать проявлениям в профессиональной сфере экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Формирование умения применять дефектологические знания для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи освоения дисциплины

– дать обучающимся знания о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании её основных категорий, их применении в профессиональной сфере;

– развить навыки критического анализа собственных результатов и достижений, творческого отношения к освоению отечественного и мирового опыта в решении этических проблем;

– дать комплексные знания в области профессиональной этики и этикета, параметры и технику конструктивного делового общения;

– сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности и социальной жизни;

– дать слушателям теоретические знания и практические способы профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-9	Знать: основные принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
	Уметь: на основе совокупности ценностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий
	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

УК-11	Знать: этические нормы и практику их применения в профессиональной сфере; причины и условия коррупционного поведения; способы проявления и распространения терроризма и экстремизма.
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной культуры, в том числе и в управлении коллективом; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; давать этическую и правовую оценку коррупционному поведению, а также проявлениям и распространению терроризма и экстремизма.
	Владеть: навыками критического анализа собственных результатов и достижений; способностью рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех её социальных, правовых и иных последствий для общества; методами выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности, экстремизма и терроризма в социальной жизни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» составляет 2 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Вид промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	72 2	72 2

очно-заочная форма обучения (при наличии)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	72 2	72 2

заочная форма обучения (при наличии)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
Общая трудоемкость: академические часы зач.ед.	72 2	72 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Практ зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика».	Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Место этики в системе наук. Связь этики и философии. История становления и развития этики. Профессиональная этика как часть этики и как фундамент профессиональной культуры выпускника.	2	4	2	8
2	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной этики.	Сущность морали и её структура: моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения. Функции морали. Происхождение морали. Понятие профессиональной морали.	2	4	2	8
3	Духовно-нравственный кризис и проблемы прикладной этики.	Нравственная культура общества и личности. Гуманизация российского общества и системы образования, инклюзивное обучение как преодоление дискриминации в отношении людей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Этика общения с инвалидами. Другие проблемы прикладной этики.	2	4	2	8
4	Этика в обществе риска.	Общая характеристика современного уровня развития общества. Проблема обеспечения информационной безопасности. Этика использования информационных технологий. Способы и методы борьбы с угрозой распространения экстремизма и терроризма: отечественный и зарубежный опыт.	2	4	2	8
5	Основные понятия профессиональной нравственности.	Категории этики и проявление их содержания в профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной нравственности. Моральный выбор и моральная ответственность в профессии. Соотношение целей и средств моральной деятельности.	2	4	2	8
6	Форма и содержание профессиональной культуры.	Понятие, формы и содержание профессиональной культуры. Социально-психологические особенности личности и их влияние на выбор этических стратегий поведения и моделей взаимодействия. Этические основы бесконфликтного общения. Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ. Социально опасное	2	4	2	8

		поведение на работе и в быту.				
7	Нравственные отношения в профессиональном коллективе.	Этика деловых отношений и организационная культура. Профессиональная этика руководителя. Задачи руководителя в формировании нравственных отношений в коллективе. Выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.	2	4	2	8
8	Профессиональные кодексы чести.	Кодекс этики ученых и инженеров, разработанный Российским союзом научных и инженерных общественных организаций (РосСНИО). Кодексы профессиональной этики. Ситуации неэтичного профессионального поведения. Моральные и правовые санкции.	2	4	2	8
9	Этика профессионального успеха.	Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в комплексной (прикладной и инновационной) деятельности. Методы и средства интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности как залог успешности профессионала.	2	4	2	8
		Итого	**18**	**36**	**18**	**72**

очно-заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего час
1	Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональна я этика».	Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Место этики в системе наук. Связь этики и философии. История становления и развития этики. Профессиональная этика как часть этики и как фундамент профессиональной культуры выпускника.	2	2	6	8
2	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной этики.	Сущность морали и её структура: моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения. Функции морали. Происхождение морали. Понятие профессиональной морали.	2	2	6	8
3	Духовно-нравственный кризис и проблемы прикладной этики.	Нравственная культура общества и личности. Гуманизация российского общества и системы образования, инклюзивное обучение как преодоление дискриминации в отношении людей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Этика общения с инвалидами. Другие проблемы прикладной этики.	2	2	6	8
4	Этика в обществе риска.	Общая характеристика современного уровня развития общества. Проблема обеспечения информационной безопасности. Этика использования информационных технологий. Способы и методы борьбы с угрозой распространения экстремизма и терроризма: отечественный и зарубежный опыт.	2	2	6	8
5	Основные понятия профессиональной нравственности.	Категории этики и проявление их содержания в профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной нравственности. Моральный выбор и моральная ответственность в профессии. Соотношение целей и средств моральной деятельности.	2	2	6	8
6	Форма и содержание профессиональной культуры.	Понятие, формы и содержание профессиональной культуры. Социально-психологические особенности личности и их влияние на выбор этических стратегий поведения и моделей взаимодействия. Этические основы бесконфликтного общения. Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ. Социально опасное поведение на работе и в	2	2	6	8

		быту.				
7	Нравственные отношения в профессиональном коллективе.	Этика деловых отношений и организационная культура. Профессиональная этика руководителя. Задачи руководителя в формировании нравственных отношений в коллективе. Выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.	2	2	6	8
8	Профессиональны е кодексы чести.	Кодекс этики ученых и инженеров, разработанный Российским союзом научных и инженерных общественных организаций (РосСНИО). Кодексы профессиональной этики. Ситуации неэтичного профессионального поведения. Моральные и правовые санкции.	2	2	6	8
9	Этика профессионального успеха.	Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в комплексной (прикладной и инновационной) деятельности. Методы и средства интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности как залог успешности профессионала.	2	2	6	8
		Итого	**18**	**18**	**36**	**72**

заочная форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Практ зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика».	Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Место этики в системе наук. Связь этики и философии. История становления и развития этики. Профессиональная этика как часть этики и как фундамент профессиональной культуры выпускника.	2	2	7	11
2	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной этики.	Сущность морали и её структура: моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения. Функции морали. Происхождение морали. Понятие профессиональной морали.			7	7
3	Духовно-нравственный кризис и проблемы прикладной этики.	Нравственная культура общества и личности. Гуманизация российского общества и системы образования, инклюзивное обучение как преодоление дискриминации в отношении людей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Этика общения с инвалидами. Другие проблемы прикладной этики.			7	7
4	Этика в обществе риска.	Общая характеристика современного уровня развития общества. Проблема обеспечения информационной безопасности. Этика использования информационных технологий. Способы и методы борьбы с угрозой распространения экстремизма и терроризма: отечественный и зарубежный опыт.			7	7
5	Основные понятия профессиональной нравственности.	Категории этики и проявление их содержания в профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной нравственности. Моральный выбор и моральная ответственность в профессии. Соотношение целей и средств моральной деятельности.	2	2	7	11
6	Форма и содержание профессиональной культуры.	Понятие, формы и содержание профессиональной культуры. Социально-психологические особенности личности и их влияние на выбор этических стратегий поведения и моделей взаимодействия. Этические основы бесконфликтного общения. Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ. Социально опасное поведение на работе и в быту.			7	7

7	Нравственные отношения в профессиональном коллективе.	Этика деловых отношений и организационная культура. Профессиональная этика руководителя. Задачи руководителя в формировании нравственных отношений в коллективе. Выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.			6	6
8	Профессиональные кодексы чести.	Кодекс этики ученых и инженеров, разработанный Российским союзом научных и инженерных общественных организаций (РосСНИО). Кодексы профессиональной этики. Ситуации неэтичного профессионального поведения. Моральные и правовые санкции.			6	6
9	Этика профессионального успеха.	Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в комплексной (прикладной и инновационной) деятельности. Методы и средства интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности как залог успешности профессионала.			6	6
				Часы на контроль		4
		Итого	**4**	**4**	**60**	**72**

5.2. перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются для очной, при наличии очно-заочной и заочной формах обучения по двубалльной системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-9	Знать: основные принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: на основе совокупности ценностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
УК-11	Знать: этические нормы и практику их применения в профессиональной сфере; причины и условия коррупционного поведения; способы проявления и распространения терроризма и экстремизма.	Активная работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной культуры, в том числе и в управлении коллективом; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; давать этическую и правовую оценку коррупционному поведению.	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть: навыками критического анализа собственных результатов и достижений; способностью рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех её социальных, правовых и иных последствий для общества; методами выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности, экстремизма и терроризма в социальной жизни.	Активная работа на практических занятиях, участие в дискуссии, решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются для очной, при наличии очно-заочной и заочной формах обучения в 5 семестре по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-тенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-9	Знать: основные принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: на основе совокупности ценностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
УК-11	Знать: этические нормы и практику их применения в профессиональной сфере; Причины и условия коррупционного поведения; способы проявления и распространения терроризма и экстремизма.	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения уровня профессиональной культуры, в том числе и в управлении коллективом; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; давать этическую и правовую оценку коррупционному поведению.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть: навыками критического анализа собственных результатов И достижений; способностью рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех её социальных, правовых и иных последствий для общества; методами выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности, экстремизма и терроризма в социальной жизни.	Решение прикладных задач в конкретной	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:
а) мораль
б) нравственность
в) нравственные отношения
г) нравственные проблемы общества

2. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:
а) долг
б) совесть
в) достоинство
г) ответственность

3. Мораль – это:
а) представления людей о добре и зле
б) представления людей о счастье и горе
в) представления людей о справедливости и незаслуженности
г) представления людей о должном в человеке и его поведении

4. Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:
а) регулятивная
б) воспитательная
в) прогрессирующая
г) познавательная

5. Совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью:
а) эстетика
б) социология
в) правила поведения
г) профессиональная этика

7. Мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении – это:
а) долг

б) честь
в) репутация
г) общественное мнение

8. К основным принципам этикета относятся:
а) скромность
б) деликатность
в) тактичность и чуткость
г) вежливость и сдержанность

9. Термин «террор» в переводе с латыни означает:
а) ненависть
б) убийство
в) ужас
г) война

10. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?
а) дезорганизации автоматизированных информационных систем
б) использование вредных химических веществ
в) разработка теории массовых убийств
г) теория управляемого хаоса

11. Экстремизм — это
а) приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).
б) идеология допустимости использования крайних мер, экстремумов социального поведения, для получения желаемого эффекта
в) политика, основанная на систематическом применении террора
г) политика противостояния в экономических вопросах

12. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:
а) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
б)дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению
в) физлицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите

13. Дефект – это:
а) нарушение
б) незрелость
в) аномалия

14. Инклюзивность как понятие обозначает:
а) исключительность
б) устранение дискриминации
в) гармоничное сосуществование в социуме
г) профессиональную среду

15. Успешный человек – человек воспитанный. Элементы вежливости, такта, обходительности приобретаются:
а) в процессе наблюдения за окружающим миром и людьми
б) посредством образования и воспитания в рамках социализации
в) имеют врожденный характер
г) в процессе трудовой деятельности

16. Стиль руководства представляет собой совокупность:
а) способов взаимодействия между партнерами
б) коммуникативных умений человека
в) методов регулирования взаимоотношений в коллективе
г) форм и методов воздействия на людей

17. Этические требования в работе с инвалидами основаны на требованиях (множественный выбор):
а) уважение личности
б) независимости
в) равенства
г) дистанции

18. Общие правила этикета при общении с инвалидами указываю на необходимость обращаться в первую очередь:
а) к сопровождающему инвалида лицу
б) к инвалиду
в) к инвалиду и сопровождающему лицу
г) к сурдопереводчику.

19. Взаимное общение работников, совместный поиск, контроль и координирование, поддержание деловых контактов, стимулирование – это…
а) аспекты
б) формы
в) функции

г) принципы организации.

20. Успешность в профессиональной среде зависит от умения пользоваться риторическим инструментарием, то есть обладать набором коммуникационных:
а) методов
б) принципов
в) эффектов
г) способов

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Обоснуйте основания, характеризующие особенности морали (в отличие от права) как социального регулятора.
Ответ: Особенности морали как социального регулятора (в отличие от права) прослеживаются по ряду оснований:
а) по генезису
б) по сфере проявления
в) по предмету
г) по способу регуляции

2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»?
Ответ: Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Вставьте пропущенное слово: «____- практическая философия, прикладная наука. ___изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельными (моральными).
Ответ: этика

4. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется
____».
Ответ: моральным выбором

5. Вставьте пропущенное слово(а): Общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации называются
_____
Ответ: социальными нормами

6. Вставьте пропущенное слово (а): В деловой этике осознание ценности личности своего партнера или подчиненного, умение придерживаться в общении с ним этических норм предполагает наличие ____
Ответ: тактичности и деликатности

7. Назовите основные направления этических исследований в сфере информационных технологий.
Ответ: в настоящее время можно выделить следующие направления этических исследований в сфере информационных технологий: компьютерная этика, инфоэтика, виртуальная этика, сетевая этика, киберэтика, корпоративная этика Интернет-сообществ (в том числе, и научных).

8. Приведите пример конфликтной ситуации в коллективе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на коллектив на каждом этапе эволюции конфликта (сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).
Примерный ответ:
пример групповой конфликтной ситуации, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций.
этапы эволюции конфликта и примеры:
− этап объективной конфликтной ситуации: разногласия при распределении прибыли компании;
− этап осознания сторонами конфликтной ситуации: ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;
− этап конфликтного поведения: несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;
− стадия разрешения конфликта: одна из сторон подчинилась другой стороне.

9. Назовите любые три особенности международного терроризма на современном этапе и укажите три возможные направления деятельности международных террористов.
Ответ: особенности международного терроризма на современном этапе:
1) наднациональный характер;
2) использование современных сетевых технологий и ресурсов;
3) наличие значительных финансовых, интеллектуальных, людских ресурсов;
4) использование религиозных и социокультурных программных установок.

Основные направления деятельности международных террористов:
1) организация психологических атак с использованием медиатехнологий;
2) подготовка и проведение террористических актов; организация атак в Интернете на крупные финансовые центры, банки.

10. Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Ответ: у распространителя информации необходимо выяснить:

1) от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, личные данные распространителя;
2) по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц;
3) обратиться с заявлением в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

11. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

а) формирование адекватных форм социального поведения
б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
в) лечение недостатков, последствий дефекта
г) воспитание чувства собственного достоинства

12. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров называется _____.

Ответ: коммуникативная эффективность.

13. Социальные санкции в профессиональной и социальной среде бывают двух типов формальные и неформальные, позитивные и негативные. К какому типу санкций относится лестный отзыв коллеги, присуждение премии, комплимент, присвоение почетного профессионального звания?

Ответ: формальные позитивные санкции - присуждение премии, почетного профессионального звания; неформальные позитивные санкции – лестный отзыв коллеги, комплимент.

14. Правила поведения, установленные общественными организациями. Их реализация обеспечивается внутренним убеждением членов этих организаций, а также самими общественными объединениями.

Ответ: корпоративные нормы.

15. Согласно совместно разработанному и одобренному ACM и IEEE-CS Кодексу этики и профессиональной деятельности в области программной инженерии, в чьих интересах должны неукоснительно действовать программные инженеры?

Ответ:

Согласно Кодексу этики и профессиональной деятельности в области программной инженерии, программные инженеры неукоснительно должны действовать в интересах общества. При выполнении своих профессиональных обязанностей инженеры должны в первую очередь учитывать благополучие, безопасность и процветание общества. Более того, инженеры должны действовать согласно интересам клиента и работодателя только в том случае, если эти интересы не противоречат интересам общества.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задача 1.

Найти в СМИ статьи и заметки журналистов о нарушении моральных норм в профессиональной деятельности, повлекшие за собой последствия, отрицательно сказавшиеся на здоровье людей и экологической обстановке. Ответить на вопрос, допустимо ли с нравственных позиций вопреки мнению экспертов продолжать заниматься подобной деятельностью? Аргументируйте свой ответ.

Задача 2.

Известны различные формы взяточничества. Например, городничий из повести Н.В.Гоголя «Ревизор» брал взятки борзыми щенками.

Бывают ли допустимые виды взятки? Каковы причины взяточничества? Следует ли бороться с этим явлением? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективные меры профилактики коррупции?

Задача 3.

В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему.

Приведите не менее трех примеров ситуаций, когда происходит утрата доверия 1) по отношению к руководителю государственного органа (учреждения, предприятия), 2) по отношению к гражданскому служащему (работнику учреждения, предприятия).

Задача 4.

«Если судить людей, не останется времени на то, чтобы их любить» (Мать Тереза).

Согласны ли Вы с этим утверждением? Справедливо ли оно по отношению к судьям? В чём проявляется профессиональная деформация судей? Каковы её причины?

Задача 5.

Используя в качестве модели анализ безадресного, внефирменного, личного сигнализаторства, определите, при каких условиях морально допустимо внефирменное, личное, адресное сигнализаторство и при каких условиях оно морально обязательно.

Задача 6.

Проанализируйте заповеди Суфийской мудрости, опираясь на структуру педагогической деятельности:

Постановка целей и задач исходя из анализа педагогической ситуации. Выбор и применение средств воздействия. Контроль и оценка педагогических воздействий (педагогический самоанализ).

Суфийская мудрость (VIII в.). 8 заповедей

Обращайся с учениками как с собственными детьми, относись к ним с радостью и добром.

Следуй примеру дающего закон: он не должен ждать вознаграждения за работу и не должен принимать ни оплаты, ни благодарности.

Не отказывай ученику в совете и не позволяй работать на такой степени трудности, к какой он не готов.

Отговаривая ученика от дурного, учитель действует намеком, а не прямо. Прямые запреты разрушают покров благоговения и вызывают упрямство.

Учитель, обучающий определенной науке, не должен пренебрежительно отзываться о другой науке.

Учитель должен ограничивать ученика посильными для его ума действиями.

Учитель должен давать ученикам только то, что подходит их ограниченному пониманию. Даже самые скудоумные среди людей обычно радуются совершенству своего ума.

Учитель должен делать сам то, чему он учит, и не давать своим делам изобличать
во лжи свои слова.

Задача 7.

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с этической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить педагог на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Задача 8.

Основные принципы делового этикета:

— принцип уважения;
— принцип приоритета старшего;
— принцип приоритета женщины;
— принцип эстетики;
— принцип гигиены.

На основе принципов делового этике сформулируйте от пяти до десяти правил этикетного поведения в профессиональной сфере.

Задача 9.

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

а) дифференциация
б) интеграция
в) сегрегаци
г) адаптация

Укажите не менее трех причин для дискриминации людей с ОВЗ в городском и учебном пространстве.

Задача 10.

Найдите в приведенном перечне основные признаки коррупционного действия

1. Обоюдное согласие участников действия.
2. Наличие взаимных обязательств.
3. Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
4. Принимаемое решение не нарушает закон и не противоречит моральным нормам.
5. Сознательное подчинение личных интересов общественной пользе.
6. Обе стороны действуют в рамках закона.

Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции в России?

Какие меры по предупреждению коррупции он включает?

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Место этики в системе наук.
3. Связь этики и философии.

4. История становления и развития этики.
5. Профессиональная этика как часть этики и как фундамент профессиональной культуры выпускника.
6. Сущность морали и её структура: моральное сознание, моральное поведение, моральные отношения.
7. Происхождение и функции морали.
8. Понятие профессиональной морали.
9. Нравственная культура общества и личности.
10. Этико-философские концепции новейшего периода.
11. Причины возникновения экстремистских явлений и терроризма в современном мире.
12. Этика использования информационных технологий.
13. Способы и методы борьбы с угрозой распространения экстремизма и терроризма: отечественный и зарубежный опыт.
14. Категории этики и проявление их содержания в профессиональной деятельности.
15. Основные понятия профессиональной нравственности.
16. Моральный выбор и моральная ответственность в профессии.
17. Соотношение целей и средств моральной деятельности.
18. Понятие, формы и содержание профессиональной культуры.
19. Этические основы бесконфликтного общения.
20. Социально опасное поведение на работе и в быту.
21. Методы и способы противодействия социально опасному поведению.
22. Этика деловых отношений и организационная культура.
23. Принципы недискриминационного поведения.
24. Цели и ценности инклюзивного обучения.
25. Этика общения с людьми с ОВЗ.
26. Профессиональная этика руководителя.
27. Задачи руководителя в формировании нравственных отношений в коллективе.
28. Выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности.
29. Ситуации неэтичного профессионального поведения. Моральные и правовые санкции.
30. Личная ответственность и приверженность нормам профессиональной этики в комплексной (прикладной и инновационной) деятельности.
31. Особенность категорий этики, связанных с нравственной оценкой деятельности человека
32. Причины и условия коррупционного поведения.
33. Трудовая мораль и профессиональная деятельность.
34. Основные принципы профессиональной деятельности.
35. Культура корпорации и нравственность фирмы.
36. Этика деловых отношений в структуре этического знания.
37. Распределенная моральная ответственность.
38. Исполнительская и функциональная моральная ответственность.

39. Слагаемые репутации руководителя.
40. Служебные аномалии (бюрократизм, коррупция, непотизм).
41. Структурные и личностные причины административных злоупотреблений, следствия и пути их преодоления
42. Экстремизм и терроризм как асоциальные аморальные явления.
43. Способы выявления экстремистского влияния и террористической угрозы.
44. Профессиональная этика педагога-дефектолога: сущность, содержание, функции.
45. Влияние общения на развитие личности.
46. Управление конфликтными ситуациями с участием людей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 10 стандартных задач и 5 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом, максимальное количество набранных баллов – 25.

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал от 18 до 25 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 18 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика».	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса
2	Мораль как предмет изучения общей и профессиональной этики.	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса
3	Духовно-нравственный кризис и проблемы прикладной этики.	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса
4	Этика в обществе риска	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса
5	Основные понятия профессиональной нравственности.	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса

6	Форма и содержание профессиональной культуры.	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса
7	Нравственные отношения в профессиональном коллективе.	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса
8	Профессиональные кодексы чести.	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса
9	Этика профессионального успеха.	УК-9, УК-11	Тест, зачет, задания для устного / письменного опроса

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137764.html

2. Гуревич П.С. Этика : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141528.html

3. Демидова, С. А. Профессиональная этика инженера: учебные кейсы : учебное пособие / С. А. Демидова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-907227-82-8. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129756.html
4. Долгова, И. В. Деловая этика и культура предпринимателя : материалы к учебному курсу / И. В. Долгова. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7038-4702-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136280.html
5. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям / Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30125.html
6. Инженерная этика : учебное пособие / составители Н. М. Цыцарова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9795-2391-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149261.html
7. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29877.html
8. Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.В. Воробьева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129618.html
9. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74507
10. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96046
11. Инклюзивность Панасюк К.А. Адаптивные информационные технологии : учебное пособие / Панасюк К.А., Резинкина Л.В.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-7937-2059-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140100.html

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Программное обеспечение компьютеров для самостоятельной и аудиторной работы:

Операционные системы семейства MSWindows;
Пакет программ семейства MS Office;
Пакет офисных программ OpenOffice;
Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera
Электронная информационно-образовательная среда ВГТУ, код доступа: https://old.education.cchgeu.ru

Лицензионное ПО и бесплатное программное обеспечение:

7zip
Adobe Acrobat Reader
Adobe Flash Player
Moodle
LibreOffice
OnlyOffice
OpenOffice
PDF24 Creator.
STDU Viewer
LibreOffice
GIMP и Inkscape
PicPick.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, включая научные библиотеки:

Электронно-библиотечная система IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU https://elibrary.ru/
Электронная библиотека ВГТУ https://bibl.cchgeu.ru/catalog/
НЭБ – Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
Базы данных ИНИОН РАН https://inion.ru/ru/library/bazy-dannykh-inion-ran/
КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
РЦНИ (Российский центр научной информации) https://www.rcsi.science/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация дисциплины **«Профессиональная этика»** требует наличия

учебной аудитории для проведения учебных занятий.
Оборудование аудитории:
комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:
Переносное техническое оборудование:

- проектор;
- экран;
- переносной компьютер.

Для самостоятельной работы используется «Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций/ Аудитория для самостоятельной работы»

Оборудование аудитории:
комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде вуза

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Профессиональная этика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка сообщений, докладов по вопросам практического занятия.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП

Лист согласования

Автор	Черноусова Ирина Дмитриевна	Подписано	11.06.2026 13:45:44
Заведующий кафедрой	Перевозчикова Лариса Сергеевна	Подписано	15.06.2026 11:51:35
Начальник управления качества образования	Крючкова Ирина Николаевна	Подписано	19.06.2026 14:54:35
Проректор по учебной работе	Яременко Сергей Анатольевич	Утверждено	25.06.2026 11:36:51