

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы
Учено-методическим советом ВГТУ
____.____.20____ протокол № _____

Оценочные материалы по учебному предмету
ОУП.03 Иностранный язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Нормативный срок обучения: 2 г. 10 м.

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

Программа обсуждена на заседании методического совета СПК

« » 202 года. Протокол №

Председатель методического совета СПК

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

« » 202 года. Протокол №

Председатель педагогического совета СПК

2023

Оценочные материалы по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69.

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики:

Конорева Инна Юрьевна

преподаватель 1 категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	4
2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.....	6
3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ.....	9
4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык» является дифференцированный зачет с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично».

1.2. Оценочные материалы разработаны на основании:

– образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям (по отраслям)

– рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык».

1.3. Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является изучение теоретических и практических основ иностранного языка. Задачами дисциплины являются: овладение навыками различных видов речевой деятельности (монологической и диалогической речи, чтением, аудированием, письменной речью).

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознании, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, овладение языковыми средствами, разными способами выражения мысли в родном и иностранных языках.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: развитие способностей к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся.

1.5. Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Диалогическая речь. Монологическая речь.	Умение решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Вести разные виды диалога. В ходе диалога умело использовал реплики, отсутствие в речи ошибок, нарушающих коммуникацию.	Правильность Самостоятельность (без дополнительных наводящих вопросов) Соответствие времени, отведенного на выполнение задания	1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 4.4	Оценочное средство 1.1.	
Чтение.	Умение понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 4.4	Оценочное средство 1.3	
Письменная	Умение писать				

речь.	простые связные сообщения на знакомые темы.		1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.1 4.2 4.3. 4.4	Оценочное средство 1.2 Оценочное средство 1.3 Оценочное средство 1.2 Оценочное средство 1.3	
Выполнение лексико- грамматических упражнений	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных грамматических правил, конструкций.				Задания для подготовки к контрольной работе Вопросы и задания для дифференцир ованного зачета.

1.6. Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на практических занятиях и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля:

1. Устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования);
2. Выполнение практических работ при проведении практических занятий;
3. Внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Оценочное средство 1.1

для проведения текущего контроля в форме опроса

1. How many people are there in your family?
2. Can you tell me a little about your family members?
3. Do you have any family traditions?
4. Do you have any pets at home?
5. What is your favorite healthy food?
6. What are some common unhealthy habits?
7. Do you have any bad habits that affect your health?
8. What is your favorite outdoor activity?
9. Do you like shopping for clothes?
10. Do you have any special interests or activities that you like to do in your free time?
11. Can you name some hobbies that you find interesting?
12. Do you enjoy traveling?
13. Can you name some places you would like to visit?

14. Have you ever been to a different country?
15. What is your favorite thing about traveling?
16. Do you like taking photos when you travel?
17. What qualities do you look for in a friend?
18. Do you like spending time with your friends?
19. Do you use social media? Which platforms do you like?
20. How often do you check your social media accounts?
21. What is your favorite season and why?
22. Do you have any favorite animals or plants?
23. Do you recycle at home? What items do you recycle?
24. How do you save energy at home?
25. What is the most difficult thing about learning English?
26. What is the easiest thing about learning English?
27. Why is it important to speak English?
28. What are some cultural differences with people from different countries?
29. Who is your favorite famous person?
30. Can you name a famous person from your country?
31. What do you know about famous people from history?

Оценочное средство 1.2
для проведения текущего контроля по результатам
практических занятий

1. Поставьте подходящую форму местоимений (притяжательные или объектные):

1. (We) parents are engineers.
2. Tell (I) about (she).
3. Open (you) books and do not close (they).
4. This is (I) bag and that is (you).
5. (I) friend writes a letter to (he) sister.
6. This is (we) house and that is (they) house.

*2. Поставьте **some/any/no** вместо пропусков:*

1. There is ... milk in the bottle. 2. I'm afraid there isn't ... coffee left. 3. Is there ... body who speaks Italian? 4. I want to buy ... new books but I have ... money. 5. I hear ...body speaking in the room. 6. Tell me ...thing interesting about your holidays. 7. The box is very light, there is ...thing in it. 8. She is very busy, she has ... free time.

3. Переведите на английский язык:

Много молока, много дней, много девочек, много воды, много работы, много воздуха, мало детей, мало соли, мало света, мало книг, мало домов, мало времени.

*4. Вставьте **a little / a few** вместо пропусков:*

There is my mother's favorite recipe for fruitcake:

1. Put 3 cups of flour into a mixing bowl.
2. Add ... sugar.
3. Slice ... apples.
4. Cut up ... oranges.
5. Pour ... honey.
6. Add ... baking soda.
7. Chop up ... nuts.

8. Add ... salt.
9. Mix in ... raisins.
10. Bake for 45 minutes.

5. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. Asia is (large) than Australia.
2. Which building is (high) in Moscow?
3. My sister speaks English (bad) than I do.
4. Ann is (beautiful) girl in her class.
5. (Tall) trees in the world grow in California.

6. Переведите следующие словосочетания:

This boy's car, these boys' cars, about these children, with that boy, for those women, without these books, by these girls, between the buildings, at the window, above the table, under the bed, behind the house, in front of the blackboard, in the middle of the room, to the door, in the water, during the lecture, at two o'clock, by two o'clock, for two hours, in two hours, after work, by Monday, in spring.

7. Вставьте подходящие предлоги:

1. He was born in England ... the first ... October ... 1970.
2. ... winter I usually go ... bed ... 10 o'clock ... the evening, but ... summer I go ... bed late.
3. ... Wednesday I usually have a lot of homework.
4. Our lessons are usually over ... twenty minutes to two.

Оценочное средство 1.3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Работа с тематическими текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. Прочитайте и переведите текст.

MOSCOW

Moscow, the capital of Russia, is one of the largest cities in the world. It stands on the bank of the Moskva River.

The best starting point of the tour around the city is Red Square, the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meeting and demonstrations. Here one can see the Cathedral of St. Basil the Blessed, erected by architects Postnik and Barma to emphasize Russia's conquest of the Kazan Kingdom in 1552. It is a masterpiece of Russian architecture. Tourists can see the monument to Minin and Pozharsky designed by Ivan Martos in 1818 in memory of the Russian victory over the Polish invaders, the History Museum.

The heart of Moscow is the Kremlin, a wonderful architectural ensemble with 3 magnificent cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, palaces, fortress walls with 22 towers. The most famous of the towers is the Spasskaya Tower with a big clock. The Kremlin with golden domes and tower makes a strong impression on tourists. The Alexander Garden with the Tomb of the Unknown Soldier is the place of memory.

Moscow is a scientific and cultural centre where there are a lot of institutes, universities, libraries, museums. The city leads a varied cultural life. It has a lot of cinemas,

clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres, including the Bolshoi Theatre, the Art Theatre, the Maly Theatre, The Vakhtangov Theatre.

Moscovites are proud of their museums : the Tretyakov Gallery, Pushkin Museum of Fine Arts, literary museums. Crowds of people visit the Tretyakov Gallery admiring beautiful pictures of Russian painters.

Moscovites are fond of going in for sports so, there are a lot of stadiums, swimming-pools, courts and sports ground.

The citizens of Moscow enjoy spending their weekends in parks and gardens - the Park of Culture and Rest, Izmailovo, Sokolniki.

2. Переведите словосочетания на русский язык.

To stand on the bank, starting point of the tour, place of parades, meetings, to be erected by, to emphasize Russia's conquest, a wonderful architectural ensemble, golden domes and tower, to make a strong impression on tourists, place of memory, to lead a varied cultural life, to admire beautiful pictures, to go in for sports, to enjoy spending one's weekends.

3. Переведите словосочетания на английский.

Один из самых больших городов, самая красивая площадь города, шедевр русской архитектуры, памятник Минину и Пожарскому, победа над польскими захватчиками, величественные соборы, Александровский сад, Могила Неизвестного Солдата, концертные залы и музыкальные театры, парк культуры и отдыха.

4. Письменно ответьте на вопросы.

1. Where is Moscow situated?
2. What is better to start point of the tour around the city? Why?
3. What is the heart of the country? What is it famous for?
4. Where may people go to lead varied cultural life?

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Вопросы для подготовки к контрольной работе

Времена группы Simple.

Активный и пассивный залог.

Типы предложения (утвердительное, отрицательное, вопросительное).

Типы вопросов.

Примерные задания:

1 вариант

1. Образуйте форму множественного числа.

this man

that cup

this picture

thatmountain

2. *Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

- 1) Open (you) books and do not close (they).
- 2) There are many flowers in (she) room.

3. *Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

- 1) He knows English (good) than you.
- 2) Who is the (attentive) student in your group?
- 3) Is the word "newspaper" (long) than the word "book"?

4. *Выберите правильное слово.*

- 1) There is (some, any) butter in the fridge, but there isn't (some, any, no) milk.
- 2) "Where is he?" – "He is (something, somebody, somewhere) here".
- 3) Is there (somebody, anybody, nobody, everybody) here who knows French?

5. *Выберите правильное слово.*

- 1) There is (much, many) snow in winter.
- 2) There are very (little, few) people who don't know that the Earth is round.

6. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Active или Passive.*

- 1) You (to see) him tomorrow.
- 2) I (to go) to Spain last year on my holidays.
- 3) She (to speak) four foreign languages.
- 4) That picture (to paint) by Monet.

7. *Вставьте в предложения необходимые наречия.*

1. My mother likes to work in the garden
a) last week b) every day c) tomorrow
2. He came home late
a) yesterday b) sometimes c) always
3. I'll speak to my teacher ... after classes.
a) every day b) yesterday c) tomorrow
4. She ... eats fish.
a) yesterday b) tomorrow c) never

8. *Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*

I saw Billy yesterday.

2 вариант

1. *Образуйте форму множественного числа.*

this book
that student
this river
that child

2. *Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

- 1) Take the books out of (you) bags and put (they) on the tables.
- 2) (He) mother has a nice garden.

3. *Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

- 1) The second game is five minutes (short) than the first one.
- 2) This is the (beautiful) house in this city.
- 3) There are (many) men than women in the government.

4. *Выберите правильное слово.*

- 1) There are (some, any) girls in our group, but there aren't (some, any, no) boys in it.
- 2) The question is too difficult. (nothing, nobody, nowhere) can answer it.
- 3) Give me (something, anything, nothing, everything) to read, please.

5. *Выберите правильное слово.*

- 1) There are (much, many) new words in the text and I spend (much, many) time on learning them.
- 2) There is (little, few) milk in the bottle.

6. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Active или Passive.*

- 1) He (to go) to the theatre the day after tomorrow.
- 2) Tom usually (to play) tennis twice a week in summer.
- 3) Many students (to take) part in the conference last year.
- 4) A new supermarket (to build) next year.

7. *Вставьте в предложения необходимые наречия.*

1. The child ... washes his hands before dinner.
a) last week b) tomorrow c) always
2. This group will go to the theatre
a) yesterday b) sometimes c) next month
3. She did her homework ... evening.
a) yesterday b) every day c) tomorrow
4. The teacher will ask the new grammar rule
a) always b) sometimes c) tomorrow

8. *Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*

The shop opens at 9 o'clock every morning.

3 вариант

1. *Образуйте форму множественного числа.*

this tree
that student
this ladder
that woman

2. *Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

- 1) Put (it) on (she) desk.
- 2) (They) friends are students.

3. *Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

- 1) He is my (good) friend.
- 2) Oil is (light) than water.
- 3) Agatha Christie is one of the (famous) English writers.

4. *Выберите правильное слово.*

- 1) There aren't (some, any, no) theatres in this town, but there are (some, any) cinemas in it.
- 2) Does he know (anywhere, anybody, anything) about computers?
- 3) Please, find (somebody, anybody, nobody, everybody) else who can help you.

5. *Выберите правильное слово.*

- 1) There are (much, many) stars and planets in space.
- 2) Hurry up! We have got very (little, few) time.

6. *Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Active или Passive.*

- 1) My younger sister (to go) to school next year.
- 2) Many people (to visit) Paris every year.
- 3) I know Sue. I first (to meet) her two years ago.
- 4) This book (to translate) into Russian two years ago.

7. *Вставьте в предложения необходимые наречия*

1. We ... listen to the radio in the morning.
a) last month b) tomorrow c) usually
2. They got our textbooks from the library ...
a) last week b) sometimes c) next month
3. Our family will go to the seaside ...
a) yesterday b) every day c) next year
4. They ... have breakfast at 8 o'clock.
a) yesterday b) often c) next week

8. *Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.*

The football match starts at 8 o'clock.

4 вариант

1. *Образуйте форму множественного числа.*

this child
that text
this map
that ladder

2. *Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.*

- 1) Tell (he) about (we) friends.
- 2) Who is (you) favourite writer?

3. *Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.*

- 1) The weather is (cold) today than yesterday.
- 2) St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
- 3) Today there are (many) students at the lesson than there were yesterday.

4. *Выберите правильное слово.*

- 1) There is (some, any) soap in the bathroom, but there isn't (some, any, no) shampoo there.
- 2) (Everything, everybody, everywhere) knows that water is necessary for life.
- 3) Don't tell (somebody, anybody, nobody, everybody) about it. It's a secret.

5. Выберите правильное слово.

- 1) Please, don't put (much, many) pepper on the meat.
- 2) There are (little, few) new words in the test.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present, Past, Future Simple Active** или **Passive**.

- 1) They (to buy) a new car last year.
- 2) The City Museum (to open) at 9 o'clock every morning.
- 3) "Did you phone Mary?" – "No, I (to phone) her tomorrow".
- 4) This tower (to build) in the 19th century.

7. Вставьте в предложения необходимые наречия

1. They will stay at home ...
a) tomorrow b) last month c) usually
2. I ... go to the Altai Mountains to visit my relatives there.
a) yesterday b) always c) next year
3. ... he met his friends in the Zoo.
a) often b) yesterday c) tomorrow
4. His sister studies English ...
a) last year b) two days ago c) every day

8. Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.

They went to the Crimea last year.

5 вариант

1. Образуйте форму множественного числа.

that mouse
this pen
that house
this boy

2. Поставьте личные местоимения в соответствующую форму.

- 1) (I) friend writes (they) a letter.
- 2) Tell me (she) name.

3. Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения.

- 1) January is the (cold) month of the year.
- 2) This task is (difficult) than the first one.
- 3) Mary is a (good) student than Lucy.

4. Выберите правильное слово.

- 1) I've got (some, any) English magazines, but I haven't got (some, any, no) English newspapers.
- 2) Johnny lives (something, somewhere, somebody) near London.
- 3) Is there (something, anything, nothing, everything) that you want to tell me?

5. Выберите правильное слово.

- 1) There are (much, many) old houses in our street.
- 2) Ben is very busy these days. He has (little, few) free time.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в **Present, Past, Future Simple Active** или **Passive**.

- 1) George (to go) to the cinema very often.
- 2) We (to translate) this text next lesson.
- 3) I (to spend) last Sunday with my friends.
- 4) The houses (to build) of bricks.

7. Вставьте в предложения необходимые наречия

1. I ... get up at 7 o'clock in the morning.
a) yesterday b) usually c) next week
2. We'll go to the Crimea ...
a) always b) two months ago c) next summer
3. ... he goes for a walk to the park.
a) sometimes b) tomorrow c) last week
4. ... I took the book from the library.
a) every day b) two days ago c) tomorrow

8. Задайте 5 разных типов вопросов к следующему предложению.

You like ice-cream very much.

Процедура проведения письменная работа

3.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Времена английского языка.

Активный и пассивный залог.

Типы вопросов.

Примерные задания:

1. Заполните пропуски глаголами в *Present Simple* активного или пассивного залога
 speak, open, play, want, drink, close, work, make, build, eat.

1. English ... in many countries.
2. I never ... coffee.
3. The shop ... at 9 o'clock and ... at 20 every day.
4. Hockey ... in winter.
5. We ... 5 days a week.
6. My sister ... to be a doctor.
7. Paper ... of wood.
8. Many houses ... in our city every year.
9. She always ... her lunch at noon.

2. Заполните пропуски глаголами в *Past Simple* активного или пассивного залога
 buy, paint, drink, fall, hurt, found, spend, teach, finish, write, come, meet.

1. He ... home late on Friday.
2. "How did you learn to drive?" "My father ... me."
3. St. Petersburg ... in 1703.
4. I was very thirsty. The water ... very quickly.
5. We ... many difficulties, but the work ... in time.
6. Don ... down the stairs this morning and ... his leg.
7. The roof of the building ... last week.

8. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress.
 9. This book ... a few years ago.
3. *Заполните пропуски глаголами в Future Simple активного или пассивного залога*
be, plant, break, publish, send, meet, pass.
1. Don't worry about your exam. I'm sure you ...
 2. The letter ... at once.
 3. If I'm not mistaken, this book ... in two months.
 4. Don't put a vase there, it ... by somebody .
 5. Goodbye, I expect we ... again soon.
 6. Many trees ... here next year.
 7. I wonder where I ... in 20 years from now.
4. *Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.*
1. He drinks tea for breakfast.
 2. You saw him last Friday.
 3. She will come tomorrow.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык»

При подготовке к промежуточному зачету повторите учебный материал по вопросам для подготовки. Повторите видо-временную систему английского языка. Обратите внимание на формы как активного, так и пассивного залога. При проведении промежуточной аттестации Вы получите задание в письменном виде. Прежде чем приступить к работе, подпишите листы, указав свою фамилию, инициалы и номер группы.

Начинайте выполнять задания по порядку. Прочитайте внимательно формулировку задания. Выполните его. Проверьте. Оформляйте записи аккуратно, без исправлений. При необходимости пользуйтесь черновиком.

В целях экономии времени можно пропускать задания, которые вызывают трудности и вернуться к ним в конце выполнения работы.

Перед сдачей работы полностью проверьте её.

3.4. Критерии оценки по результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Критерии оценки за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2»

Отметка «3»

Отметка «4»

Отметка «5»

Контрольные работы

От 0% до 49%

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты

От 0% до 59%

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

Критерии оценки чтения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству сродным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписание поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценки за устные ответы

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Разработчики:

СПК преподаватель 1 категории

И. Ю. Конорева

Руководитель образовательной программы

(должность) (подпись) (ФИО)

Эксперт

(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации

