

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
В.А. Небольнин
«30»августа2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Закреплена за кафедрой: Философии

Направление подготовки (специальности): 11.03.01 «Радиотехника»
(код, наименование)

Профиль: «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов»
(название профиля по УП)

Часов по УП: 108; Часов по РПД 108

Часов на самостоятельную работу по УП: 72 (67%)

Часов на самостоятельную работу по РПД: 72 (67%)

Общая трудоемкость в ЗЕТ: 3

Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамены 0; Зачет в 3 семестре; Курсовые проекты 0;
Курсовые работы 0.

Форма обучения: очная Срок обучения: нормативный

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		
	1 / 18		2 / 18		3 / 18		4 / 18		5 / 18		6 / 18		7 / 18		8 / 10		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	
Лекции					18	18												18	18
Лабораторные																			
Практические					18	18												18	18
Ауд. занятия					36	36												36	36
Сам. работа					72	72												72	72
Итого					108	108												108	108

Воронеж 2017

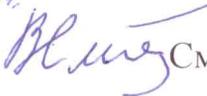
Сведения о ФГОС, в соответствии с которым разработана рабочая программа – 11.03.01 «Радиотехника», утвержденная приказом № 179 Министерства образования Российской Федерации от 06.03.2015г.

Программу составил:  канд. филос. наук Глотова В.В..

Рецензент:  Золотарев А.И.

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.3 Философия» составлена на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 11.03.01 «Радиотехника», профиль - «Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ЭТЭП

Протокол № 1 от 29.08.2017г.
Зав. кафедрой ЭТЭП  Смышляев В.А.

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедрой  Матвеев Б.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов познавательного интереса в области фундаментальных знаний по конкретному направлению подготовки, а также знаний общенаучного характера; формирование общекультурных компетенций; приобретение знаний и умений, необходимых для осмысления основных тем философии и значения как ее методологической и мировоззренческой, так и аксиологической и гуманистической функций. В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы основы научного мышления, в том числе: понимание принципов научного поиска, владение общенаучными методами исследования в предметной деятельности.</p>
1.2	Для достижения цели ставятся задачи:
1.2.1	создания у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
1.2.2	выработки навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
1.2.3	развития умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
1.2.4	способствовать осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цикл (раздел) ООП: Б 1 Гуманитарный, социальный и экономический (код дисциплины в УП) Б1.Б.2	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы, следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
2.1.1	Обществознание Знания: структуры и основных сфер общественной жизни Умения: находить и выделять предметные области в гуманитарных науках Навыки: умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем
2.1.2	Русский язык и литература Знания: правил пунктуации, синтаксиса, орфографии Умения: грамотно формулировать свои мысли Навыки: ведение дискуссий, полемики, диалога
2.1.3	История России и мира Знания: истории и культуры России и мира Умения: анализировать исторические явления и процессы Навыки: нахождения диалектической взаимосвязи между событиями, вещами и явлениями
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
Б1.Б3.	История. Философия
Б1.В.ОД.1	Политология, социология, правоведение
Б1.В.ОД.2	Культурология

Б1.В.ОД.3	Русский язык и культура речи
Б1.В.ДВ.1	Психология, педагогика. этикет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:	
ОК-1-	-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4-	-способностью использовать основы философских знаний в различных сферах деятельности
ОК-7	-способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа (ОК-1);
3.1.2	- основные особенности работы с информацией (ОК-7);
3.1.3	- основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-4);
3.1.4	-сущность философского мышления, (ОК-1)
3.1.5	- этапы формирования и развития истории философии: школы, направления, концепции истории философии; (ОК-1)
3.1.6	-основные положения и методы социальных, гуманитарных наук.
3.2	Уметь:
3.2.1	- объяснять основной круг философских проблем, (ОК-1)
3.2.2	обобщать, анализировать воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения; (ОК-7)
3.2.3	- раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ключевых философских проблем; (ОК-1)

3.2.4	-анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем, (ОК-1)
3.2.5	-использовать полученные знания в изучении дисциплин естественнонаучного цикла, в изучении социологии, политологии. (ОК-4)
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; (ОК -7)
3.3.2	знанием основных концепций философии; (ОК-1)
3.3.3.	– навыками применения этических и правовых норм; (ОК-4)
3.3.4	– знанием ключевых понятий и способов осмысления и усвоения фундаментальной философской проблематики; (ОК-1)
3.3.5	– принципами анализа социально значимых и научных проблем; (ОК-7)
3.3.6	– знанием методологических принципов изучения философии; (ОК-1)
3.3.7	– навыками аргументации, ведения дискуссии и проблематики, работы с научной литературой. (ОК-7)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Вид учебной нагрузки и их трудоемкость в часах				
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	Предмет философии	3	1	2	2		4	6
2	История философии	3	2-10	8	8		34	52
3	Теоретическая философия	3	11-18	8	8		34	50
	Итого часов			18	18		72	108

4.1 ЛЕКЦИИ (Лек.)

№ п/п	Тема и содержание лекций	Объем часов	В том числе в интерактивной форме
1. Предмет философии			
1.	Философия, ее предмет, методы и функции Философия, как разновидность мировоззрения. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Функции философии. Специфика философского знания. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. <i>Самостоятельное изучение.</i> Философия и наука. Философия и религия: принципы взаимодействия. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.	2	1
2. История философии			
2.	ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА Особенности возникновения и развития философии Древнего Ки-	1	1

	<p>тая. Проблема человека и государства в философии конфуцианства. Человек и космос в философии даосизма.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Государство и система управления в философии моизма и легизма. Буддизм и джайнизм: картина мира, учение о человеке. Философские школы Древней Индии. Материализм в философии Древней Индии.</p>		
3.	<p>ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОСТИ</p> <p>Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Проблема человека в философии софистов и Сократа.</p> <p>Философия Платона и Аристотеля.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Эллино - римский период античной философии. Апории Зенона – философский смысл. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.</p>	1	2
4.	<p>ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ</p> <p>Особенности средневековой философии. Вера и разум. Проблема человека. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика. Реализм и номинализм. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм; гуманизм, пантеизм, индивидуализм; антиклерикализм.</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Формирование новой картины мира: философия политики Н.Макиавелли; социальный утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы; натурфилософия Г.Галилея, Дж. Бруно, Н.Коперника И.Кеплера. Человек, общество и государство в философии Возрождения. Никколо Макиавелли.</p>	1	1
5.	<p>ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>Влияние научной революции XVII в. на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Становление научного метода познания Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм). Обоснование новой картины мира и ее динамика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Беркли, Д.Юм, Т.Гоббс).</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Условие формирования философии XVIII в. Проблема материи и ее атрибутов. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.</p> <p>Теория «естественного права» и «общественного договора» в философии Просвещения.</p>	1	1
6.	<p>НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Социально-экономические условия и духовные предпосылки возникновения немецкой классической философии. Натурфилософия, гносеология и этика Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой..</p> <p><u>Самостоятельное изучение</u> Антропологический материализм Л.Фейербаха. Немецкие романтики о свободе и счастье человека. «Золотое правило» Конфуция и категорический императив Канта</p>	1	1

7.	<p>ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАРКСИСТСКОЙ ФИЛОСОФИИ</p> <p>Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический материализм: теория и методология. <u>Самостоятельное изучение</u> Социальная философия марксизма: понятие человека, личности, общества. Учение об обществе. Ленинская характеристика «кризиса физики» и «кризиса философии» конца XIX – начала XX в. Движение и его формы – классификация Ф.Энгельса.</p>	1	1
8.	<p>РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ</p> <p>Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIII в. – Ломоносов, Радищев. Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Особенности русского гуманизма. <u>Самостоятельное изучение.</u> Человек в философии Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов. Место русской философии в мировой культуре. Русский космизм: Н.Федоров, А.Чижевский, В.Вернадский, К.Циолковский. Русский идеализм и религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p>	1	1
9.	<p>ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ КОНЦА XIX – XX ВЕКА</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX-XX в. Философский иррационализм. Психоанализ З.Фрейда. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности личности (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). <u>Самостоятельное изучение.</u> «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос).</p>	1	1
3. Теоретическая философия			
10	<p>ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О БЫТИИ. МАТЕРИЯ И СОЗНАНИЕ</p> <p>Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. <u>Самостоятельное изучение.</u> Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская. Сознание и бессознательное. Социальное пространство и социальное время.</p>	2	1
11	<p>ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ</p> <p>Историко-философские концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Философский аспект понятий «личность», «индивидуальность», «индивидум». Жизнь и смерть как философско-социологическая проблема. <u>Самостоятельное изучение.</u> Диалектика свободы и ответственности. Индивидуализм и кон-</p>	1	1

	формизм в культуре. Личность в эпохи социальных катастроф. Философское понимание бессмертия.		
12	УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ) Постановка проблемы общества и человеческой истории в различных философских концепциях. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. <i>Самостоятельное изучение.</i> Формационный и цивилизационный подходы к социальной истории: за и против. Гражданское общество в истории философии. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Понятие исторического прогресса и его критериев. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).	1	1
13	ЦЕННОСТЬ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ (АКСИОЛОГИЯ) Ценности, их природа и принципы классификации. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. <i>Самостоятельное изучение.</i> Эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Запад и Восток – аксиологическое сходство и различие. Ценности русского менталитета.	1	1
14	ПОЗНАНИЕ (ГНОСЕОЛОГИЯ) Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Сущность познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. <i>Самостоятельное изучение.</i> Диалектика веры и знания. Научное познание: этапы, уровни, методы, формы.	1	1
15	НАУКА И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как фундаментальный принцип научного познания. <i>Самостоятельное изучение.</i> Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Научные революции и смены типов рациональности.	1	1
16	БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ) Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. <i>Самостоятельное изучение.</i> Современное человечество в зеркале философии. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем.	1	1

ИТОГО:	18	18
---------------	-----------	-----------

4.2 Практические занятия (Пр.)

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	В том числе в интерактивной форме	Виды контроля
1. Предмет философии				
1.	Вводное занятие, входной контроль	1		
2.	Философия, ее предмет, методы и функции: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Связь философии с наукой, религия искусством. Структура философии Функции философии. Мировоззрение и исторические типы мировоззрения.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
2. История философии				
3.	Философия Древнего Востока: Особенности возникновения и развития философии Др. Китая. Даосизм и конфуцианство, моизм и легизм. Философские школы Др. Индии (веданта, йога). Буддизм и джайнизм	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
4.	Философия Античности: Учение ионийцев о началах вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит). Пифагор и пифагорейцы. Открытие бытия (Парменид), Атомизм (Левкипп, Демокрит). Философия человека (софисты и Сократ), кинизм (Антисфен), киренаики (Аристипп), Платон и его учение, Аристотель и систематизация знаний, эпикуреизм (Эпикур), стоицизм (Зенон, Посидоний, Сенека), скептицизм (Пиррон), эклектизм (Филон, Цицерон).	1	2	Опрос, тест, доклад, составление словаря
5.	Философия европейского средневековья и Возрождения: Основные факторы формирования и этапы развития средневековой философии. Проблемы средневековой философии. Номинализм и реализм, Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм, учение Бруно о бесконечности Вселенной и мирах. Политическая философия Макиавелли.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
6.	Философия Нового времени и Просвещения: Научная революция XVII в. Механистическая картина мира. Эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Монизм и пантеизм Б.Спинозы. Монадология Лейбница. Проблема материи и ее атрибутов. Социальная философия в европейском Просвещении.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря

7.	Немецкая классическая философия: Предпосылки возникновения немецкой классической философии. Гносеология, натурфилософия и этика Канта, Шеллинга. Система Гегеля и его диалектический метод. Антропологический материализм Фейербаха.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
8.	Возникновение и развитие марксистской философии: Предпосылки и источники возникновения философии марксизма. Диалектический материализм Маркса и Энгельса, концепция материалистического понимания истории. Марксизм в России.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
9.	Русская философия: Основные черты и периодизация русской философии. Особенности философской мысли XVIII в (Ломоносов, Радищев). Русская философия XIX века: Чаадаев и Герцен, славянофилы и западники. Особенности русского гуманизма (Ф.М.Достоевский и Л.Н.Толстой). Русский космизм (Н.Федоров, А.Чижевский и др.). Русский идеализм и религиозная философия конца XIX – нач. XX в.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
10	Основные течения западной философии конца XIX – XX века: Характерные черты философской мысли XIX-XX в. «Философия жизни» (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психологизм З.Фрейда. Неопрецидизм (К.Юнг, Э.Фромм). Проблема свободы и ответственности личности в экзистенциализме (Хайдеггер, Камю, Сартр, Ясперс). Неопозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века (Витгенштейн, Рассел, Поппер, Лакатос).	1	1	Контрольная работа
3. Теоретическая философия				
11	Философское учение о бытии. Материя и сознание: Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
12	Природа человека и смысл его существования: Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидуум». Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
13	Учение об обществе (социальная философия): Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и	1	1	Опрос, тест, доклад, составление

	цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).			словаря
14	Ценность как способ освоения мира человеком: Понятие «ценность». Принципы классификации ценностей. Ценность, оценка, истина, норма. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
15	Познание (Гносеология): Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
16	Наука и научное познание: Наука как вид духовного производства. Проблема классификации наук. Системность как принцип научного познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Научные революции и смены типов рациональности.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
17	Будущее человечества (Философский аспект): Социальное прогнозирование, его типы и методы Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем.	1	1	Опрос, тест, доклад, составление словаря
Итого:		18	18	

4.3. Лабораторные работы Не предусмотрены учебным планом

4.4 Самостоятельная работа студента (СРС)

Неделя семестра	Содержание СРС	Виды контроля	Объем часов
3 семестр		Зачет с оценкой	72
2	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест, доклад	1
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	2
3	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест, доклад	1
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	2
4	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	2
	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест, доклад.	4
5	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	3
6	Подготовка к практическому занятию	Доклад, опрос, тест	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	2

7	Подготовка к практическому занятию	Опрос, доклад, тест	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	2
8	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест, доклад	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	2
9	Подготовка к практическому занятию	Опрос, доклад, тест	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем	Проверка домашнего задания	3
10	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест, доклад	2
	Подготовка к промежуточной контрольной работе по разделу «История философии»	Контрольная работа	4
11	Подготовка к практическому занятию	Опрос, доклад, тест	1
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем, с презентацией	Проверка домашнего задания	2
12	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест, доклад	1
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем, с презентацией	Проверка домашнего задания	2
13	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем, с презентацией	Проверка домашнего задания	2
	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к реферату, самостоятельная работа	Проверка домашнего задания, проверка реферата	4
14	Подготовка к практическому занятию	Опрос, тест, доклад	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем, с презентацией. Подготовка к самостоятельной работе	Проверка домашнего задания	3
15	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	Опрос, тест, доклад	3
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем, с презентацией	Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа.	2
16	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата	Опрос, доклад, тест	2
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем, с презентацией	Проверка домашнего задания	1
17	Подготовка к практическому занятию	Опрос, доклад, тест	1
	Работа с конспектом лекций, с учебником, со словарем, с презентацией	Проверка домашнего задания	3
18	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой	5
		Итого:	72

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:
5.1	Информационные лекции; - применяются такие виды лекций, как вводная (мотивационная), управляемая (ведомая) дискуссия, спонтанная (свободная) дискуссия, проблемно-тематическая лекция.

	<p>Дискуссионная и проблемная лекции опираются на анализ текста первоисточника, который подаётся в интерпретации лектора или подразумевает предварительное самостоятельное знакомство студентов с философским оригинальным материалом. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Проблемно-тематическая лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента.</p>
5.2	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) работа в команде - совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение ситуационных задач - интерактивная форма, б) практические упражнения (тесты) – активная форма, в) тематические дискуссии – интерактивная форма, г) проблемные ситуации (мини-кейсы) – активная форма, д) обсуждение научных сообщений по индивидуальному заданию и статей по проблемам дисциплины) - активная форма, е) метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов (реферат-презентация), ж) проведение контрольных работ, - активная форма, з) комментированное чтение первоисточников - интерактивная, активная форма, и) понятийно-терминологическая игра - интерактивная форма. <p>Для контроля за усвоением материала спецкурса, изложенного преимущественно в монологической лекционной форме, необходима опросная и диалоговая форма общения преподавателя со специализирующимися студентами, представленная в виде <i>работы в команде, тематических дискуссий, обсуждения индивидуальных заданий</i>. Анализу подвергаются фрагменты философских произведений (2-3 ключевых текста по тематике курса) и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы подразумевают для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на выработку и обоснование собственной мировоззренческой, научно-методологической и ценностно-этической позиции в качестве философа-теоретика.</p> <p>Материалы к <i>контрольным работам</i> (две в течение семестра) размещаются в Интернете или пересылаются заранее на почтовый адрес группы.</p>
5.3	– лабораторные работы – не предусмотрены
5.4	<p>самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала, – подготовка к лекциям и практическим занятиям, – работа с учебно-методической литературой, – оформление конспектов лекций, подготовка реферата,

	– подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.
5.5	консультации по всем вопросам учебной программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1	Контрольные вопросы и задания
6.1.1	Используемые формы текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> – контрольные работы; – тесты; – опрос; – комментированное чтение первоисточников; – индивидуальные задания (вопросы для обсуждения); – доклады, сообщения;
6.1.2	Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает примерные варианты контрольных работ, тестовых заданий, тем рефератов, докладов, сообщений, вопросы для обсуждения, вопросы к зачёту с оценкой. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.
6.2	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6.2.1	Характеристика
	<p>6.2.1.1. Подготовка к лекциям и самостоятельная проработка материала является обязательным видом самостоятельной работы и предполагает предварительное ознакомление студента с вопросами предстоящей лекции с целью наиболее эффективного усвоения материала.</p> <p>6.2.1.2. Подготовка к практическим занятиям заключается в выполнении заданий для подготовки и домашних заданий к каждому практическому занятию. Выполнение заданий в качестве подготовки к практическим занятиям является обязательным и оценивается преподавателем как элемент общей успеваемости студента (приложение 2).</p> <p>6.2.1.3. Выполнение домашних заданий является обязательным элементом процесса обучения; без сдачи отчета по домашним заданиям студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине.</p> <p>6.2.1.4. Выполнение контрольной работы проводится в письменной форме, и в форме тестирования (приложение 3,4).</p> <p>6.2.1.5 Подготовка научных сообщений, тезисов докладов и статей является обязательным элементом процесса обучения; без участия в научной работе студент не допускается к итоговой аттестации по дисциплине (приложение 5).</p> <p>6.2.1.6 Промежуточный контроль (зачёт с оценкой) проводится по билетам, включающим вопросы и задания с конструируемым ответом (приложение 6).</p> <p>Студент допускается к итоговой аттестации (зачёту с оценкой) на основании посещения лекций, практических занятий и выполнения домашних заданий, подготовки отчетов по самостоятельной работе и научных сообщений. Положительный результат тестирования позволяет студенту получить соответствующую оценку на зачёте. В случае неудовлетворительной текущей успеваемости студент не допускается до итоговой аттестации до тех пор, пока не отчитается по всем установленным контрольным точкам: конспекты лекций и вопросов самостоятельного изучения, отчеты по практическим занятиям, домашней работе, самостоятельной работе, контрольная работа, устный опрос в форме коллоквиума, материал научного сообщения и статьи в соответствии с индивидуальным заданием.</p>

6.3	Индивидуальные задания
Темы письменных работ	
6.3.1	Контрольная работа № 1 История философии - Славянофилы о месте России во всемирной истории - Почему проблема человека занимает одно из центральных мест в современной философии? - Влияние психоанализа на науку и культуру XX века
6.3.2	Контрольная работа № 2 Теория философии - В чем отличие монистического, дуалистического и плюралистического понимания субстанции? - Назовите основные философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени - Что такое развитие? Как соотносится движение и развитие?
6.3.3	Тесты (кейс-задания) Для текущего и итогового контроля
6.4	Творческие задания (проблемные ситуации, сообщения, научно-практические статьи, тезисы на конференцию)

6.5. Паспорт компетенций для текущего контроля для РПД

Раздел дисциплины	Объект контроля	Форма контроля	Метод контроля	Срок выполнения
Предмет философии	ОК-1, ОК-7, Знает -основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; умеет: - анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем; владеет: пониманием многообразия онтологических гносеологических, социально-философских, этических эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире	тесты; опрос; контрольная письменная работа	устный; письменный	1-
История философии	ОК-1, ОК-4, знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; умеет: правильно воспринимать социальные и культурные различия; владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурной традиции	доклады, сообщения; контрольная письменная работа	использование программных средств; устный; письменный	2-10 нед
Теоретическая философия	ОК-4, ОК-7, знает: закономерности мыслительной деятельности человека; умеет: раскрывать фундаментальные способы усвоения и осмысления ключевых философских проблем; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем;	доклады, сообщения; контрольная письменная работа; комментированное чтение первоисточников	использование программных средств; устный; письменный	11-18 нед.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
7.1.1	Под ред. Лавриненко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2014	0,41
7.1.2	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб.пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2014	1
7.1.3	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	Философия: Электронный учебник.- М. :Кнорус, 2011. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2011	1
7.1.4	Глотова В.В., Плохинова М.Б.	Историко-философская мысль: учеб.пособие	Печ. 2010	0,45
2. Дополнительная литература				
7.2.1	Курочкина Л.Я.	Очерки истории русской философии: учеб.пособиеРежим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2011	1
7.2.2	Ишимская Е.В.	Учение о развитии: учеб.пособие.Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2011	1
7.2.3	Глотова В.В.	Основные проблемы философии: Учеб.пособиеРежим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2013	1
7.2.4	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб.пособиеРежим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2014	1
7.2.5.	Подопригора С.Я., Подопригора А.С.	Философский словарь : Словари / Авт. Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2010	0,25
3. Методические разработки				
7.3.1	Шагако Д.С., Курочкина Л.Я.	Методические указания по теме «Глобальные проблемы современности» для студентов всех специальностей очной формы обучения № 74-2010	Печ. 2010	0,5

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. BookFinder_ <http://bookfi.org/>
2. Britannica - www.britannica.com
3. PSYLIB. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. _ <http://psylib.org.ua/index.html>
4. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
5. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
6. Библиотека Library Genesis_ <http://libgen.info/index.php>
7. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
8. Библиотека "Мир книг": <http://www.mirknig.com/>
9. Либген.инфо: <http://libgen.info>
10. Либрусек: <http://lib.rus.ec/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- 13.Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- 14.Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
15. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Специализированная лекционная аудитория , оснащенная оборудованием для лекционных демонстраций
8.2	<i>Дисплейный класс, оснащенный компьютерными программами для проведения интернет - экзамена</i>
8.3	Кабинеты , оборудованные проекторами и интерактивными досками
8.4	DVD и карточки на тему «Искусство эпохи Возрождения»

Приложение 1**Карта обеспеченности рекомендуемой литературой**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Вид и годы издания	Обеспеченность
1. Основная литература				
Л1.1	Под ред. Лавриченко В.П.	Философия: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2014	0,41
Л1.2	Пастушкова О.В.	Конспект лекций по философии: Учеб.пособие.- Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2014	1
Л1.3	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	Философия: Электронный учебник.- М. :Кнорус, 2011. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2011	1
Л1.4	Глотова В.В., Плохинова М.Б.	Историко-философская мысль: учеб.пособие	Печ. 2010	0,45
Дополнительная литература				
Л2.1	Курочкина Л.Я.	Очерки истории русской философии: учеб.пособие Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2011	1
Л2.2	Ишимская Е.В.	Учение о развитии: учеб.пособие Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2011	1
Л2.3	Глотова В.В.	Основные проблемы философии: Учеб.пособие Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Магн. носитель 2013	1
Л2.4.	Подопригора С.Я., Подопригора А.С.	Философский словарь : Словари / Авт. Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 562 с. Режим доступа: http://catalog.vorstu.ru	Печ., 2010	0,25
3. Методические разработки				
Л3.1	Шагако Д.С., Курочкина Л.Я.	Методические указания по теме «Глобальные проблемы современности» для студентов всех специальностей очной формы обучения № 74-2010	Печ. 2010	0,5

Зав. кафедрой ЭТЭП

Смышляев В.А.

Директор НТБ

Буковшина Т.И.

