

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета  Драпалюк Н.А.
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Иностранный язык»

**Направление подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Профиль «Промышленная экология»

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года и 11 м.

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2018

Автор программы





/ Л.Н. Крячко /
/ А.В. Пилевцева /

Заведующий кафедрой
иностранных языков и
технологии перевода



/ В.А.Федоров /

Руководитель ОПОП



/ Е.А. Сушко /

Воронеж 2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Основная цель преподавания иностранного языка в техническом вузе состоит в привитии студентам практических навыков и умений читать и понимать литературу по их специальности и вести беседы по профессиональным и бытовым темам, а также в подготовке студентов к использованию иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- Тренировка навыков артикуляции звуков иностранного языка и правил чтения различных буквосочетаний.
- Расширение вокабуляра студентов за счет профессиональной лексики и лексики общенационального языка.
- Тренировка имеющихся и формирование новых грамматических навыков.
- Развитие речевых умений с использованием как диалогической, так и монологической речи.
- Развитие навыков чтения на основе текстов по специальности и текстов общекультурного характера.
- Развитие навыков письма путем формирования умений составлять такие образцы письменной речи как письмо, деловое письмо, резюме, анкета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-5	знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
	уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем.
	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для

	возможности получения информации из зарубежных источников.
ОК-7	Знать содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
	владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 8 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54
Самостоятельная работа	153	90	63
Часы на контроль	27	-	27
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет	+	+	+
Общая трудоемкость:			
академические часы	288	144	144
зач.ед.	8	4	4

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Самостоятельная работа	263	98	165
Часы на контроль	13	4	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет	+	+	+
Общая трудоемкость:			
академические часы	288	108	180
зач.ед.	8	3	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, чтение транскрипции на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»	18	30	48
2	Лексика	Учебная лексика на материале тем «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды». Деловая лексика на материале тем «Выбор карьеры. Проблема безработицы в России, странах изучаемого языка», «Поиск работы», «Моя специальность». Профессиональная лексика на материале тем: «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»	18	30	48
3	Грамматика	Части речи. Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Числительное: порядковое, количественное, дробное. Прилагательное и наречие: степени	18	30	48

		сравнения. оборот «имеется». Глагол (личные и неличные формы): система времен активного и пассивного залогов, согласование времен, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, причастия, деепричастия, герундий, инфинитив. Строевые слова. Словообразование: аффиксация, конверсия. Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Структура сложного предложения.			
4	Говорение	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»	18	21	39
5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»	18	21	39

6	Письмо	Виды речевых произведений: сообщения, частное письмо, биография. Оформление конверта: правильное написание адреса. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса: правила написания анкеты при приеме на работу, заявления, уведомления и запроса о необходимой информации. Оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня: деловая переписка по электронной почте, правила написания факса, служебной записки и грамотное оформление повестки дня встречи (собрания).	18	21	39
Итого			108	153	261

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, чтение транскрипции на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»	2	30	32
2	Лексика	Учебная лексика на материале тем «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды». Деловая лексика на материале тем «Выбор карьеры. Проблема безработицы в России, странах	2	30	32

		изучаемого языка», «Поиск работы», «Моя специальность». Профессиональная лексика на материале тем: «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»			
3	Грамматика	Части речи. Существительное: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные. Числительное: порядковое, количественное, дробное. Прилагательное и наречие: степени сравнения. оборот «имеется». Глагол (личные и неличные формы): система времен активного и пассивного залогов, согласование времен, модальные глаголы и их эквиваленты, фразовые глаголы, причастия, деепричастия, герундий, инфинитив. Строевые слова. Словообразование: аффиксация, конверсия. Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения. Структура сложного предложения.	2	38	40
4	Говорение	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»	2	55	57
5	Чтение	Ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения. Поисковое чтение с	2	55	57

		целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации на материале тем: «Моя семья. Биография», «Наш университет», «Вузы в России и странах изучаемого языка», «Студенческая жизнь. Учеба в России, странах изучаемого языка», «Образ жизни и проблемы молодежи», «Наша Родина», «Столица РФ – Москва», «Воронеж», «Страны изучаемого языка», «Охрана окружающей среды», «Природные ресурсы», «Экология как наука», «Альтернативные источники энергии», «Промышленное загрязнение и удаление отходов»			
6	Письмо	Виды речевых произведений: сообщения, частное письмо, биография. Оформление конверта: правильное написание адреса. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса: правила написания анкеты при приеме на работу, заявления, уведомления и запроса о необходимой информации. Оформление электронного сообщения, факса, служебной записки, повестки дня: деловая переписка по электронной почте, правила написания факса, служебной записки и грамотное оформление повестки дня встречи (собрания).	2	55	57
Итого			12	263	275

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-5	знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	1. Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности. 2. Речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
	уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем.		Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.		Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
ОК-7	Знать содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных		Выполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренных в рабочих программах

возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	слуха, компенсаторными умениями. 3. Речь в целом грамотна, но встречаются ошибки.		
владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2 семестре для очной формы обучения, 1, 2 семестре для заочной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОК-5	знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	Тест, вопросы к зачету	Выполнение на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

ОК-7	Знать содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Тест, вопросы к зачету	Выполнение на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

или

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-5	знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	Тест, вопросы к экзамену	Выполнение на 90-100%	Выполнение на 80-90%	Выполнение на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера,	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

	читать литературу по специальности с целью поиска информации без словаря, переводить тексты по специальности со словарем.					
	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ОК-7	Знать содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Тест, вопросы к экзамену	Выполнение на 90-100%	Выполнение на 80-90%	Выполнение на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Match the words with their appropriate meanings.

1. soil	a. количество
2. forefathers	b. ценный, важный
3. establishment	c. бороться, сражаться
4. natural selection	d. почва
5. quantity	e. разнообразный, различный
6. crucial	f. создание, учреждение, образование
7. urban	g. вид, разновидность
8. distribution	h. многообразие, разнообразие
9. species	i. предки, предшественники
10. struggle	j. заболоченная территория
11. diverse	k. распределение, распространение
12. wetland	l. естественный отбор
13. variety	m. городской

2. Choose the best variant and complete the gaps.

1. Ecology is the _____ of scientific study.

- a. Division
- b. Dividing
- c. Divide

2. Physiological ecology deals with the response of single species to _____ conditions such as temperature or light.

- a. Permanent
- b. Environmental
- c. Ecological

3. Population ecology usually focuses _____ the abundance and distribution

of individual species.

- a. For
- b. In
- c. On

4. _____ often focuses on the energy and nutrient flows of ecosystems.

- a. Population ecology
- b. Community ecology
- c. Ecosystems ecology

5. _____ is a rich and dynamic area of ecology focusing on attempting to understand how natural selection

developed the structure and function of the organisms and ecosystems at any of these levels.

- a. Evolutionary
- b. Population
- c. Community

6. Ecological studies typically organize these components into three levels or categories: _____ .

- a. Organisms, populations and communities.
- b. Cells, organisms, communities.
- c. Organisms, species, populations

7. It is therefore crucial that we understand them in order to _____ our ecosystem for future animal life.

- a. Comprise
- b. Preserve
- c. Gain

3. Make up sentence. Mind the word order.

1. biology/ a/ of / ecology / sub-discipline / is

2. to/ ecosystem / an/ both/ biological and physical / refers/ the/ elements / environment/ term/ the/ within.

3. of/ often/ and/ ecology/ this/ on/ energy/ nutrient /focuses/ of / the/ branch/ ecosystems/ flows.

4. is/ and/ ecology / area/ rich/ dynamic/ of / evolutionary/ a/ ecology.

5. comprising/ as/ studies / the/ be / ecological/ small/ can/ singular/ as/ components/ cells.

6. these/ parts/ in/ to/ in/ change/ each/ as well as/ individual/ other/ relation/ time/ relation/ and/ space/ to.

7. the/ mankind/ the/ undoubtedly/ environment/ lives/ are/ and/ linked/ of.

8. and/ need/ humans/ water/ animals/ plants/ survive/ to.

9. effects/ on/ are/ human/ planet/ the/ earth/ have/ substantial/ that/ and/ the/ beings/ significant

4. Insert prepositions where necessary.

1. Ecology is the study ____ environmental systems.

2. Environment is greatly impacted ___ human activity.
3. They have been ascending ___ the mountain for 2 days already.
4. Have a look ___ this article ? it might be very useful for your report.
5. He's interested ___ studying the endangered species.
6. Next term I'd like to take a course ___ applied ecology.
7. We'd better appreciate ___ the surrounding nature as we are part of it.
8. His research is based ___ the experiments done by him in the laboratory.
9. To be successful in this competition you should focus ___ the details.
10. People are changing the environment every day ___ many ways.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из четырех, приведенных
ниже

1. Moscow University ... one of the oldest buildings in Moscow.

a) are	c) am
b) was	d) is
2. ... 25 students in our academic group now.

a) There is	c) There will be
b) There were	d) There are
3. Winter vacations are ... than summer vacations.

a) shorter	c) short
b) more short	d) the shortest
4. When I was a student I ... in a hostel.

a) will live	c) lives
b) lived	d) living
5. Every students' group ... a monitor.

a) electing	c) elects
b) elect	d) have elected
6. In future the students of our University ... engineers of different specialities.

a) became	c) have become
b) will become	d) had become
7. The students of our University ... go in for 20 kinds of sports.

a) must	c) should
b) have to	d) can
8. Now the students of our group ... for the seminar at the library.

a) are reading up	c) was reading up
b) is reading up	d) read
9. Yesterday from 11.30 till 12.50 the students ... a lecture on philosophy.

a) was having	c) were having
b) will be having	d) have
- 10 The students of our group ... the examinations successfully. Now we are the third-year students.

a) have passed	c) had passed
----------------	---------------

- b) has passed
d) will have passed
11. The student is working hard now because he ... in physics.
a) fail c) have failed
b) had failed d) has failed
12. The laboratories of our University ... with modern apparatuses and instruments.
a) are equipped c) equipped
b) equip d) have equipped
13. Russia ... by 12 seas and 3 oceans.
a) wash c) is washed
b) washed d) have washed
14. Students are divided ... academic groups.
a) on c) in
b) into d) to
15. Those young people are first-year students. They have passed ... entrance examinations successfully.
a) my c) your
b) their d) our
16. Students discuss the material of the lectures at ... classes.
a) practice c) practically
b) practical d) practitioner
17. Two girls are having breakfast in the University coffee-bar. ... are talking and laughing.
a) we c) they
b) you d) she
18. Our University trains civil engineers, sanitary technical engineers, road builders, architects, mechanic engineers, , managers, etc.
a) technologists c) travel agents
b) shop assistants d) librarians
19. The legislative power in the Russian Federation is represented by the Federal Assembly ... consists of two chambers the Council of Federation and the State Duma.
a) who c) which
b) while d) what
20. If students don't work hard they. .pass the examinations at the end of the term.
a) wouldn't c) don't
b) wouldn't have d) won't

Немецкий язык

1.Übersetzen Sie ins Russische!

die Hochschule, die Fakultät, hochqualifizierte Diplomingenieure, der Fachmann der Unterricht, die Vorprüfung, die Fachrichtung, kennen lernen, das Studienjahr die Fremdsprache, der Lehrkörper, Vorlesungen halten, das Direktstudium die Heimat, der Industriezweig (-e), grenzen (an+Dat), der Staat = das Land, steigern, wohnen, bilden, herstellen, teilen (in)

2. Ändern Sie die Wortfolge in den folgendenen Sätze!

- Die Vorlesung in Mathematik beginnt heute um 8.30.
- Täglich haben wir zwei bis drei Vorlesungen.
- Die Studenten arbeiten im ersten Studienjahr im Labor für Physik.

3. Bilden Sie Sätze mit gerader Wortfolge!

- Studieren, viele Fächer, die Studenten.
- Viele Räume, haben, die Hochschule.
- Sein, Student, seit September, er.

4. Bilden Sie Sätze mit invertierter Wortfolge!

- Die Vorlesungen, ich, gern, besuchen.
- Studieren, Physik, im ersten Studienjahr, wir.
- Sechs Stunden Unterricht, in Chemie, wir, täglich, haben.

5. Setzen Sie die Verben „haben“, „sein“, „werden“ in Präsens!

- Die Hausaufgabe _____ nicht leicht.
- Mein Freund _____ im ersten Studienjahr.
- Die Vorlesung _____ für uns nicht interessant.
- Ich _____ Zeit.

6. Setzen Sie das Verb in Klammern in der 3. Pers. Sing. Präsens!

- Er (nehmen) das Buch in der Bibliothek und (fahren) nach Hause.
- Der Student (lesen) deutsche Texte ohne Wörterbuch.
- In der Deutschstunde (sprechen) der Lehrer immer deutsch.
- Sie (geden) mit einen riton Bleistift und (nehmen) einen grünen.

7. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

- Он в Москве.
- У него много книга.
- У нас есть аудитория. Там профессор читает лекции.
- Она на первом курсе.

8. Setzen Sie die Modallverben in Klammern in Präsens! Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche!

- Ich (müssen) alle Schwierigkeiten überwinden.
- Wir (können) schon gut Deutsch sprechen.
- Er (dürfen) nach Hause gehen.
- Was (wollen) du noch?
- Um sieben Uhr (sollen) alle in ort und Stelle sein.

9. Gebrauchen Sie folgende Verben in der 3 Pers. Sing. Präsens!

Machen, besuchen, sich befinden, antworten, kommen, gehören, aufstehen, sich

Paris, l'Arc de Triomphe etc Cathedral
Triomphe etc

11. Les Paques, Noel et la Pentecote sont des fetes ...

- 1) traditionnelles 2) officielles 3) religieuses

12. C'est paradoxale, mais la France qui a une si riche et si longue histoire n'a que ... fetes officielles.

- 1) 3 2) 5 3) 4

13. Les montagnes jeunes et eleves de la France sont

- 1) Le Massif Central 2) Le Bassin Parisienne 3) Les Alpes, les Pyrenees, le Jura

14. La France est situee a l'... de l'Europe.

- 1) Sud-Est 2) Ouest 3) Nord

15. La France est un pays europeen ...

- 1) bien developpe 2) en voie de developpement 3) avec l'economie ruinee

16. Le Nouvel An est une fete ...

- 1) religieuse 2) traditionnelle 3) officielle

17. La Seconde Guerre mondiale a commence

- 1) le 1-er septembre 1939 2) le 9 mai 1945 3) le 22 juin 1941

18. Le Mont Saint-Michel est situe entre ... et ...

- 1) la Bretagne et la Normandie 2) la Provence et Paris 3) l'Allemagne et la Suisse

19. L'Universite de Paris, la vielle Sorbonne, se trouve dans le Quarter ...

- 1) Romain 2) Russe 3) Latin

20. L'equivalent russe du terme "une entreprise" est ...

- 1) дом 2) предприятие 3) предпринимательство

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- Прочитайте и переведите текст «Студенческая жизнь».
2. Расскажите о своей студенческой жизни.
 3. Прочитайте и переведите текст «Наш университет».
 4. Расскажите о нашем университете.
 5. Прочитайте и переведите текст «Охрана окружающей среды».
 6. Перескажите текст «Охрана окружающей среды».
 7. Прочитайте и переведите текст «Специалист в области экологии и природопользования и его работа».
 8. Перескажите текст «Специалист в области экологии и природопользования и его работа».
 9. Прочитайте и переведите текст «Природные ресурсы».
 10. Перескажите текст «Природные ресурсы».
 11. Прочитайте и переведите текст «Загрязнение окружающей среды».

12. Перескажите текст «Загрязнение окружающей среды»

7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену

1. Чтение и перевод текста по специальности (со словарем).
2. Реферирование / аннотирование текста по специальности на русском языке.
3. Устное высказывание по одной из пройденных тем.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если речь студента неграмотна, с большим количеством ошибок. Базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи не соблюдаются. Студент не может выразить основную мысль на иностранном языке.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если речь студента в целом грамотна, но встречаются ошибки. Соблюдаются базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи. Нет разнообразия в использовании языкового материала.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если речь студента грамотна. Иногда проскальзывают ошибки, часть из которых студент исправляет сам. Студент владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке. Хорошо владеет различными технологиями чтения и понимания речи со слуха, компенсаторными умениями.

4. Оценка «Отлично» ставится, если Речь студента абсолютно грамотна. Студент может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи. Речь свободна, образна, выразительна, идиоматична. Не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных). Студент использует разнообразные способы связи речи и приемы выразительности.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика	ОК-5, ОК-7	Тест, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.
2	Лексика	ОК-5, ОК-7	Тест, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

3	Грамматика	ОК-5, ОК-7	Тест, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.
4	Говорение	ОК-5, ОК-7	Тест, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.
5	Чтение	ОК-5, ОК-7	Тест, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.
6	Письмо	ОК-5, ОК-7	Тест, вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Английский язык

1. Беликова Е. Английский язык : Учебное пособие / Беликова Е. - Саратов : Научная книга, 2012. - 191 с.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/8177>

2. Сохрякова Е. С. Английский язык : Учебное пособие / Сохрякова Е. С. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2012. - 131 с. - ISBN 978-5-93252-270-7.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/12715>

Немецкий язык

1. Аверина А. В. Немецкий язык : Учебное пособие по практике устной речи / Аверина А. В. - Москва : Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/8260>

2. Дальке С. Г. Немецкий язык : Учебное пособие / Дальке С. Г. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-93252-317-9.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/26687>

Французский язык

1. Мазина Н. С. Французский язык : Учебное пособие / Мазина Н. С. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-7264-0602-2.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/16317>

2. Тетенькина Т. Ю. Французский язык : Учебное пособие / Тетенькина Т. Ю. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-1885-6.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/20166>

Дополнительная литература

Английский язык

1. Мозолева, И. А.

Английский язык : Краткий курс грамматики с упражнениями / Мозолева И. А. - Химки : Российская международная академия туризма, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-905783-04-3.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/30148>

Немецкий язык

1. Немецкий язык : Учебно-методическое пособие № 11 / сост.: М. Б. Мязина, И. В. Козырева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 104 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19013>

Французский язык

1. Иванченко, А. И. Французский язык : Повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/19472>

2. Яркина, Л. П. Практические основы перевода. Французский язык : Учебное пособие / Яркина Л. П. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/11579>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Английский язык

1. Для развития умений аудирования – обучающие веб-страницы: <http://iteslj.org/links/ESL/Listening>, www.Englishlistening.com
2. Для обеспечения англоязычной медиа-среды – компьютерную программу: iTunes <http://www.apple.com/ru/itunes/download>
3. Для упрощения текущего контроля – стандартные программные приложения Excel.
4. Для правильного формирования языковой базы студентов – электронные словари: Lingo, Multilex, Multitran, www.onelook.com
5. При выполнении самостоятельных заданий – программы Wordfast www.translate.ru

Для оживления процесса обучения необходимо использовать мультимедийную информацию, графические изображения (страноведческого, тематического характера), звуковые файлы, аудиофрагменты радиопередач, веб-трансляции, видеофайлы, презентации). При подготовке презентаций рекомендуется использовать компьютерную программу MS PowerPoint.

На базе интернета организовывать игровые формы обучения (ролевые, деловые игры) и моделирование коммуникативных (профессионально-ориентированных) ситуаций. Для осуществления автономного обучения можно использовать веб-квесты.

Использование электронных средств в учебном процессе вызвано необходимостью быстрее формирования навыков и умений общения на иностранном языке. Предлагаемая электронная литература рекомендуется, прежде всего, для самостоятельной работы, для развития навыков перевода, а также для пополнения словарного запаса и подготовки к тестам. При работе в сетевом режиме особое внимание следует обратить на предварительную подготовку, состоящую в формировании навыков произношения, основных способов согласования логических категорий и лексического минимума, обеспечивающего начальный (псевдокоммуникативный уровень) устного и письменного высказывания. Предлагаемые электронные издания содержат информационный грамматический материал и тексты для внеаудиторного чтения. Тексты могут использоваться как лексическая основа для составления рефератов и аннотации, а также последующего устного воспроизведения во время аудиторного занятия. Материал может быть также использован для контроля сформированности навыков и умений по видам речевой деятельности. Электронные материалы рекомендуются, прежде всего, как дополнительное средство интенсификации процесса обучения и образования вне зависимости от индивидуального уровня подготовки, поэтому их использование не должно выходить за рамки разумно достаточности, обусловленной целями и методами обучения.

Французский язык

В ходе обучения иностранному языку рекомендуется широкое обращение к современным информационным технологиям: работа в глобальной сети (официальный сайт посольства Франции в России www.francomania.ru; www.1septembre.ru и др.), использование обучающих

сайтов учебных заведений Франции с последующим участием в обучающих on-line семинарах, видео-конференциях, тренингах и пр.

В качестве работы с использованием информационных технологий рекомендуется подготовка докладов, презентаций на иностранном языке с применением интернет-ресурсов.

В ходе работы над изучаемыми темами рекомендуется совместный просмотр с последующим обсуждением в аудитории обучающих и художественных фильмов, новостных программ, видео-роликов с Интернет-сайтов на иностранном языке (использование компьютеров и notebook, flash-modem, flash-card, memory-card).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийный класс системы НОРД 01 СЭМ на 12 мест (ауд. №6341),
2. Проектор INFOCUS – 1 шт. – ауд. 6341
3. Оверхед-проектор Gena – 1 шт. – ауд. 6341
4. Компьютер персональный – 6шт., (ауд. 6341б, 6348, 6341),
5. Копировальный аппарат Minolta - 1 шт. (ауд. 6339),
6. Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339),
7. Сканер Canon (ауд. 6341б),
8. Принтер лазерный Xerox – 1 шт. - (ауд. 6341б),
9. Принтер лазерный Samsung ML 2010 – 1шт. - (ауд. 6341б),
10. Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. - (ауд. 6341б),
11. Магнитола Philips – 4шт - (ауд. 6340, 6344, 6345, 6346),
12. Маркерная доска – 1шт. - (ауд. 6341)
13. Стенд – информационная продукция (6 шт.)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Иностранный язык» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения всеми видами речевой деятельности. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практическое занятие	Чтение и перевод текстов по специальности, передача их содержания на иностранном языке. Ответы на вопросы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание и просмотр аудио- и видеозаписей по заданной теме. Выполнение творческих заданий коммуникативной направленности.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа

	<p>предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой; - выполнение домашних заданий по переводу учебных текстов и передаче их содержания на иностранном языке; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом, зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2019	
2	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2020	