

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана культурно-просветительского
факультета
_____/А.В. Акопян/
26 февраль 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Германское языкознание»**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность 10.02.04 Германские языки

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный период обучения 3 года / 4 года

Форма обучения очная / заочная

Год начала подготовки 2020

Автор(ы) программы _____ **И.В. Гайдук**
должность и подпись

**Заведующий кафедрой
иностраннных языков и
технологии перевода**

/В.А. Федоров/

Руководитель ОПОП

/В.А. Федоров/

Воронеж 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

Основная цель дисциплины «Германское языкознание» для аспирантов – расширение и углубление общелингвистической подготовки, а также ориентирование соискателей в теоретических вопросах германского языкознания.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- углубить имеющиеся у аспирантов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов в процессе ВПО;
- дать систематические научные сведения о германских языках как объекте научного исследования в соответствии с современным уровнем научного лингвистического знания как в России, так и за рубежом;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при анализе системы индоевропейских языков;
- научить аргументированно оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при выполнении научного квалификационного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Германское языкознание» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Германское языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-8 - способностью к теоретическому обобщению, критическому анализу и оценке современных научных достижений в области филологии и

лингвистики и применению теоретических и практических знаний в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений
ПК-8	знать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования.
	уметь теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.
	владеть теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Германское языкознание» составляет 4 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	-	-

Самостоятельная работа	108	108
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость	час	144
	зач. ед.	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа	132	132
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость	час	144
	зач. ед.	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак. зан.	Лаб. зан.	СР С	Всего, час
1	Языкознание как объект истории лингвистических учений	Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.	6	-	-	18	24
2	Зарождение и формирование науки о языке	Языкознание древнего мира. Специфика языкознания Древней Индии и Китая. Греко-римское языкознание, его связь с философией, своеобразие подхода к языку. Арабская и китайская филология.	6	-	-	18	24
3	Германское	Значение идей эпохи Возрождения	6	-	-	18	24

	языкознание XIV – начала XVIII вв.	для развития германского языкознания. Формирование идей рациональной грамматики.					
4	Формирование сравнительно-исторического языкознания	Истоки сравнительно-исторического языкознания. Разработка принципов и приемов сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX в. Младограмматическое направление как завершающий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.	6	-	-	18	24
5	Формирование и развитие общей теории языка в трудах В. Гумбольдта.	Общая теория языка в трудах В. Гумбольдта.	6	-	-	18	24
6	Натуралистическое и психологическое направления.	Натуралистическое и психологическое направления (А. Шлейхер, Х. Штейнталь, В. Вундт).	6	-	-	18	24
Итого			36	-	-	108	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак. зан.	Лаб. зан.	СР С	Все го, час
1	Языкознание как объект истории лингвистических учений	Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.	2	-	-	22	24
2	Зарождение и формирование науки о языке	Языкознание древнего мира. Специфика языкознания Древней Индии и Китая. Греко-римское языкознание, его связь с философией, своеобразие подхода к языку. Арабская и китайская филология.	2	-	-	22	24
3	Германское языкознание XIV – начала XVIII вв.	Значение идей эпохи Возрождения для развития германского языкознания. Формирование идей рациональной грамматики.	2	-	-	22	24
4	Формирование сравнительно-исторического языкознания	Истоки сравнительно-исторического языкознания. Разработка принципов и приемов сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.	2	-	-	22	24

		Сравнительно-историческое языкознание середины XIX в. Младogramматическое направление как завершающий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.					
5	Формирование и развитие общей теории языка в трудах В. Гумбольдта.	Общая теория языка в трудах В. Гумбольдта.	2	-	-	22	24
6	Натуралистическое и психологическое направления.	Натуралистическое и психологическое направления (А. Шлейхер, Х. Штейнталь, В. Вундт).	2	-	-	22	24
Итого			12	-	-	132	144

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	человеческого общения.			
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ПК-8	знать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования.	Активная работа на практических занятиях, отвечает на теоретические вопросы	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.	Решение стандартных практических задач	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 4 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл	Неудовл
ПК-3	знать традиционные, современные методы и информационно-коммуникационные технологии исследования системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общения.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, межкультурной коммуникации и лингвокультурологии.	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть способностью к квалифицированной интерпретации различных типов текстов и языковых явлений	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
ПК-8	знать современные научные достижения в области филологии и лингвистики и методы их научного исследования.	Тест	Выполнение теста на 90-100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	уметь теоретически обобщать, критически анализировать и оценивать	Решение стандартных практических задач	Задачи решены в полном объеме и получены	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не	Продемонстрирован верный ход решения в большинств	Задачи не решены

	современные научные достижения в области филологии и лингвистики и применять теоретические и практические знания в области лингвистической науки для проведения собственного научного исследования.		верные ответы	получен верный ответ во всех задачах	е задач	
	владеть теоретическими и практическими знаниями в области лингвистической науки.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Задачи решены в полном объеме и получены верные ответы	Продемонстрирован верный ход решения всех, но не получен верный ответ во всех задачах	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

- В каком столетии возник сравнительно-исторический метод?
 - XVII
 - XVIII
 - XIX
 - XX
- Что такое архетип?
 - семантическая конструкция, типичная для данного языка
 - искусственно реконструированный элемент в языке-основе, из которого развились сравниваемые реальные элементы
 - элемент, который возник под влиянием других языков в древний период развития данного языка
 - грамматический строй языка
- Где сформировался германский праязык?
 - в восточной Европе
 - на Балканах
 - в Скандинавии
 - в Крыму
- Где сформировался индоевропейский язык-основа?
 - в южной Азии
 - в центральной и Восточной Европе
 - в бассейне Средиземного моря
 - в Индии
- Язык какого народа представлял собой субстрат германского праязыка?
 - народа, который принадлежал к фино-угорской семье
 - гипотетического арктического народа

- в) индоевропейского народа
 - г) северно-африканского народа
6. Кто был основателем сравнительно-исторического метода?
- а) А. Шлейхер и А. Мейе
 - б) Ф. Бопп и Р. Раск
 - в) Я. Гримм и И. Шмидт
 - г) Ю. Цезарь и К. Тацит
7. Кто является автором теории субстрата?
- а) А. Мейе
 - б) Р. Раск
 - в) Я. Гримм
 - г) А. Шлейхер
8. Кто из нижеперечисленных **не упоминал** в своих трудах древних германцев:
- а) Юлий Цезарь
 - б) Корнелий Тацит
 - в) Плиний Старший
 - г) Гомер
9. Какое азиатское племя способствовало «великому переселению народов»?
- а) готы
 - б) скифы
 - в) гуны
 - г) сарматы
10. На какой территории возникло первое германское королевство (вестготов)?
- а) Мезия
 - б) Италия
 - в) Галлия
 - г) Крым
11. Кого давние германцы называли *асами*?
- а) старейшин
 - б) полководцев
 - в) колдунов
 - г) старейших богов
12. Какое германское королевство возникло первым на Британских островах?
- а) Кент
 - б) Уэссекс
 - в) Нортумбрия
 - г) Мерсия
13. Какой диалект стал официальным письменным языком древнеанглийского периода
- а) мерсийский
 - б) уэссекский
 - в) кентский
 - г) нортумбрийский
14. С какого времени в Англии устанавливается триязычие?
- а) с IX в.
 - б) с XI в.
 - в) с X в.
 - г) с XVI в.
15. Распространение английского языка за пределы Британских островов было связано с:
- а) аналитическим строем английского языка
 - б) творчеством Дж. Чосера
 - в) его фонетическими особенностями
 - г) колониальной экспансией

Ключ: 1. в 2. б 3. в 4. б 5. б 6. б 7. а 8. г 9. в 10. в 11. г 12. а 13. б 14. б 15. г.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:

- а) греческий, армянский, баскский, б)
- греческий, латинский, санскрит, в)
- латинский, арамейский, готский.

2. Одна из теорий происхождения языка носит название

- а) теории трудовых выкриков,
- б) теории совместной деятельности, в)
- теории ритуального пения.

3. Единицей грамматики не является

- а) морфема,
- б) словосочетание,
- в) фонема.

4. Понятие языковая семья характерно для

- а) генетической,
- б) типологической,
- в) лингвогеографической классификации языков.

5. Представление о языке как о знаковой системе заложил

- а) Вильгельм Гримм,
- б) Фердинанд де Соссюр,
- в) Михаил Ломоносов.

6. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость

- а) языка от географического положения,
- б) мышления от языка,
- в) языка от мышления.

7. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование

- а) санскрита,
- б) китайских иероглифов,
- в) языков народов Полинезии.

8. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к

- а) тексту,
- б) предложению,
- в) словосочетанию.

9. Проблемами государственных языков занимается

- а) этнолингвистика,
- б) психоллингвистика,
- в) социоллингвистика.

10. К числу мертвых относятся все языки в ряду

- а) иврит, греческий, латынь,
- б) санскрит, фарси, хинди,
- в) латынь, готский, старославянский.

11. Главные способы выражения грамматического значения для аналитических языков:

- а) порядок слов в предложении, служебные слова, б)
- порядок слов в предложении, аффиксация,
- в) аффиксация, супплетивизм.

12. Английский язык относится к числу

- а) синтетических,

- б) аналитических,
- в) полисинтетических языков.

13. В каком ряду названы представители структурализма?

- а) Вилем Матезиус, Роман Якобсон,
- б) Эдуард Сепир, Бенджамин Ли Уорф,
- в) Николай Трубецкой, Александр Потебня.

14. Транслитерация – это точное соотношение

- а) между звуками двух языков,
- б) между звуками одного языка и буквами другого, в)
- между знаками письменности двух языков.

15. Не является общепризнанной языковой семьей

- а) тюркская,
- б) ностратическая,
- в) семито-хамитская.

Ключ.

1. б 2. а 3. в 4. а 5. б 6. б 7. а 8. б 9. в 10. в 11. а 12. б 13. а 14. в
15. б.

**7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач
Натуралистическое направление**

1. На формирование натуралистического направления большое влияние оказала теория
 - а) Ф. Дица
 - б) ч. Дарвина
 - в) А. Куна
2. Основоположителем натуралистического направления является
 - а) А. Шлейхер
 - б) А.А. Потебня
 - в) В. Вундт
3. А. Шлейхер считал, что лингвистика – наука
 - а) гуманитарная
 - б) естественная
 - в) историческая
4. Объектом исследования в лингвистике, по мнению А. Шлейхера, является
 - а) дух человека
 - б) категории логики
 - в) язык как биологический объект
5. По мнению А. Шлейхера, верным критерием установления родства языков является прежде всего
 - а) звуковая материя
 - б) лексический состав
 - в) грамматический строй
6. В основе типологической классификации языков А. Шлейхера лежит
 - а) различие между значением и отношением
 - б) противопоставление корней и флексий
 - в) противопоставление логических категорий и языковых средств
7. Главная задача А. Шлейхера -
 - а) открытие закона сингармонизма гласных
 - б) создание теории аналогии
 - в) реконструкция праязыка
8. Задача компаративистики, по А. Шлейхеру, -
 - а) не только установить родство, но и проследить, как из праязыка развиваются позднейшие языки

- б) установить родство языков
- в) предположить, как будут развиваться языки со временем
- 9. А. Шлейхер сочинил басню на праязыке, которая называлась
 - а) "Ворона и лисица"
 - б) "Овца и кони"
 - в) "Конь и овцы"
- 10. А. Шлейхер считал, что индоевропейский праязык распадается на диалекты в результате
 - а) расселения племен
 - б) контакта языков
 - в) сознательного влияния общества на язык
- 11. В соответствии с двумя направлениями, по которым устремились индоевропейские племена, А. Шлейхер делит все индоевропейские языки на две ветви
 - а) западную и восточную
 - б) северную и южную
 - в) южную и западную
- 12. А. Шлейхер ввел в научный обиход следующие термины:
 - а) падеж, склонение
 - б) языковая семья, родословное древо
 - в) словообразовательный тип, аналогия
- 13. По мнению А. Шлейхера, фонетика индоевропейского праязыка
 - а) была проще фонетики живых индоевропейских языков
 - б) была сложнее фонетики живых индоевропейских языков
 - в) ничем не отличалась от фонетики живых индоевропейских языков
- 14. Слова в индоевропейском праязыке, по мнению А. Шлейхера, строились следующим образом:
 - а) приставка + корень + суффикс + окончание
 - б) приставка + корень + окончание
 - в) корень + суффикс + окончание
- 15. В XX в. наиболее востребованными оказались следующие идеи А. Шлейхера:
 - а) язык – живой организм, его развитие подобно развитию живого организма
 - б) родственные языки возникли из одного предка – праязыка; в глубокой древности праязыков было множество
 - в) язык – продукт естественного развития человечества; законы, по которым развивается язык, носят объективный, не зависящий от воли человека характер

Ключ: 1. б 2. а 3. б 4. в 5. а 6. а 7. в 8. а 9. б 10. а 11. б 12. б 13. а 14. в 15. в.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Вопросы для подготовки к зачету (с оценкой)

- 1) Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины.
- 2) Периодизация науки о языке – этапы, периоды, школы, направления.
- 3) Языкознание древнего мира.
- 4) Специфика языкознания Древней Индии и Китая.
- 5) Греко-римское языкознание, его связь с философией, своеобразие подхода к языку.
- 6) Арабская и китайская филология.
- 7) Значение идей эпохи Возрождения для развития германского языкознания.
- 8) Формирование идей рациональной грамматики.

9) Истоки сравнительно-исторического языкознания. Разработка принципов и приемов сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.

10) Сравнительно-историческое языкознание середины XIX в.

11) Младограмматическое направление как завершающий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания.

12) Формирование и развитие общей теории языка в трудах В. Гумбольдта.

13) Натуралистическое и психологическое направления (А. Шлейхер, Х. Штейнталь, В. Вундт).

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по тест-билетам, в каждом содержится 3 вопроса. Правильный ответ на 1 вопрос оценивается 5 баллами, правильный ответ на 2 вопроса оценивается 5 баллами, полный и правильный ответ на 3 вопроса оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если обучающийся набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Языкознание как объект истории лингвистических учений	ПК-3, ПК-8	Тест, зачет с оценкой
2	Зарождение и формирование науки о языке	ПК-3, ПК-8	Тест, зачет с оценкой
3	Германское языкознание XIV – начала XVIII вв.	ПК-3, ПК-8	Тест, зачет с оценкой
4	Формирование сравнительно-исторического языкознания	ПК-3, ПК-8	Тест, зачет с оценкой
5	Формирование и развитие общей теории языка в трудах В. Гумбольдта.	ПК-3, ПК-8	Тест, зачет с оценкой
6	Натуралистическое и психологическое направления.	ПК-3, ПК-8	Тест, зачет с оценкой

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Амирова Т. А. История языкознания. – М.: ВШ., 2008. – 463с.
2. Бодуэнде Куртенэ И. А. Из лекций по латинской фонетике. – М.: ЛИБРОКОМ, 2012. – 472с.
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: Учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, испр., 2008. – 266 с.
4. Труды по языкознанию: С. А. Старостин. — Санкт-Петербург: Языки славянских культур, 2007. – 928 с.
5. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 346 с.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks – ведущий поставщик цифрового контента для образовательных учреждений.
2. <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», содержит учебники и периодику по проблемам языкознания
3. <https://old.education.cchgeu.ru/> Образовательный портал ВГТУ

4. Microsoft Office Word 2013/2007
5. Microsoft Office Excel 2013/2007
6. Microsoft Office Power Point 2013/2007
7. Microsoft Office Outlook 2013/2007
8. Microsoft Office Outlook Buisness 2013/2007
9. Microsoft Office Office Publisher 2013/2007
10. Windows Professional 8.1 (7 и 8) Single Upgrade MVL A EachAcademic
11. ABBYY FineReader 9.0
12. ABBYYLingvo X3
13. <https://dic.academic.ru> Academic.ru («Академик» или «Словари и энциклопедии на Академике») — сервис для поиска по базе словарей, энциклопедий.
14. <http://www.philology.ru/> Русский филологический портал. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1) Мультимедийный класс системы НОРД 01 СЭМ на 12 мест (с ПК, мультимедийным проектором, экраном, наушниками (12 шт.), со встроенными аудио-магнитофонами (12 шт.) ауд. №6341
- 2) Проектор INFOCUS – 1 шт. (ауд. 634)
- 3) Оверхед-проектор Gena – 1 шт. (ауд. 6341)
- 4) Компьютер персональный – 6шт. (ауд. 6341б, 6348, 6341)
- 5) Копировальный аппарат Minolta – 1 шт. (ауд. 6339)
- 6) Копировальный аппарат RexRotary – 1 шт. (ауд. 6339)
- 7) Сканер Canon – 1 шт. (ауд. 6341б)
- 8) Принтер лазерный Xerox – 1 шт. (ауд. 6341б)
- 9) Принтер лазерный SamsungML 2010 – 1шт. (ауд. 6341б)
- 10) Принтер лазерный HP Laser Jet P1005 – 1 шт. (ауд. 6341б)
- 11) Видеомагнитофон/DVD JVC – 1 шт. (ауд. 6341)
- 12) DVD – плеер BVK – 1 шт. (ауд. 6341)
- 13) Телевизор Thomson – 1 шт. (ауд. 6341)
- 14) Магнитола Philips – 4 шт. (ауд. 6340, 6344, 6345, 6346)
- 15) Маркерная доска – 1шт. (ауд. 6341)
- 16) Стенд – информационная продукция – 6 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Германское языкознание» читаются лекции.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Контроль усвоения материала дисциплины производится путем зачета с оценкой.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.