

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
Красникова А.В.
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Философия науки»

Направление подготовки 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Магистерская программа Логистические системы предприятия

Квалификация выпускника магистр

Нормативный период обучения 2 года / 2 года и 3 м. / 2 года и 6 м.

Форма обучения очная / очно-заочная / заочная

Год начала подготовки 2017

Автор программы

/ Пастушкова О.В./

Заведующий кафедрой
Экономической теории и
экономической политики

/Смышляев В.А./

Руководитель ОПОП

/Родионова В.Н./

Воронеж 2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: формирование у студентов основ научного мышления, в том числе понимания принципов научного поиска, умения применять общенаучные методы исследования в предметной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Дать представление о науке как специфическом типе знания, социальном институте, особой сфере культуры.

Сформировать теоретические представления о сущности, структуре и функциях науки.

Дать основы методологии научного поиска.

Сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Способствовать формированию научного мировоззрения, общекультурного и профессионального уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия науки» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОК-1	Знать основные приемы и методы философского мышления
	Уметь анализировать и обобщать необходимую информацию
	Владеть навыками абстрактного философского мышления
ОК-2	Знать основные социокультурные ценности современной науки.
	Уметь принимать ответственные решения на основе современных научных знаний.

	Владеть навыками принятия решений на основе критического мышления, научного исследования.
ОК-3	Знать генезис и этапы становления науки, ее структуру, методы и особенности развития.
	Уметь применять философские знания о науке и техники для саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.
	Владеть приемами творческого исследования научно-технических проблем, инструментами и методами реализации творческого потенциала
ОПК-3	Знать этапы проведения научного исследования, формы научного знания.
	Уметь применять философские методы познания для анализа и решения научных проблем.
	Владеть приемами философского анализа актуальности и практической значимости научных проблем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия науки» составляет 5 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	27	27
В том числе:		
Лекции	9	9
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	117	117
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	180	180
зач.ед.	5	5

очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	27	27
В том числе:		
Лекции	9	9

Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа	117	117
Часы на контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	0	0
зач.ед.	5	5

заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семес тры
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа	153	153
Контрольная работа	+	+
Часы на контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации - экзамен	+	+
Общая трудоемкость:		
академические часы	0	180
зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	Пра к зан.	СРС	Всег о, час
1	История возникновения и развития науки	Понятие науки. Три аспекта бытия науки. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Особенности развития преднауки. Особенности развития классической науки. Особенности развития неклассической науки. Особенности развития постнеклассической науки.	2	4	15	21
2	Предмет и характерные черты философии науки.	Понятие, предмет и особенности философии науки. Основные концепции философии науки. Философия и наука. Многообразие типов и отраслей научного знания, критерии их классификации. Функция науки в жизни общества.	1	2	15	18
3	Структура научного познания.	Структура и уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основания науки и их структура. Научная картина мира. Идеалы и нормы науки. Философские основания науки.	1	2	15	18
4	Методы научного познания	Метод и методология. Самостоятельное изучение. Методы научного познания и их классификация.	1	2	12	15
5	Динамика науки и процесс порождения нового знания.	Модели роста научного знания. Научные традиции и научные революции. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Научная рациональность, ее типология, виды.	1	2	15	18

6	Особенности современного этапа развития науки.	Новые стратегии научного поиска. Синергетика. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. Глобальный эволюционизм. Наука как социокультурный феномен. Этические проблемы науки XXI века. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Наука и экономика. Наука и власть.	1	2	15	18
7	Особенности социально-гуманитарного познания.	Особенности социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Метод и методология социальногуманитарных наук. Методы познания в экономических науках. Синергетика как программа исследования в социальных науках. Герменевтика как метод гуманитарных наук.	1	2	15	18
8	Основные социальные теории и исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистская исследовательская программа социальногуманитарных наук. Культурцентристская исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Основные социальные теории. Основные черты парадигмы социально-гуманитарного знания.	1	2	15	18
Итого			9	18	117	144

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	Пра к зан.	СРС	Всего, час
1	История возникновения и развития науки	Понятие науки. Три аспекта бытия науки. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Особенности развития преднауки. Особенности развития классической науки. Особенности развития неклассической науки. Особенности развития постнеклассической науки.	2	4	15	21
2	Предмет и характерные черты философии науки.	Понятие, предмет и особенности философии науки. Основные концепции философии науки. Философия и наука. Многообразие типов и отраслей научного знания, критерии их классификации. Функция науки в жизни общества.	1	2	15	18
3	Структура научного познания.	Структура и уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основания науки и их структура. Научная картина мира. Идеалы и нормы науки. Философские основания науки.	1	2	15	18
4	Методы научного познания	Метод и методология. Самостоятельное изучение. Методы научного познания и их классификация.	1	2	12	15
5	Динамика науки и процесс порождения нового знания.	Модели роста научного знания. Научные традиции и научные революции. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Научная рациональность, ее типология, виды.	1	2	15	18
6	Особенности современного этапа развития науки.	Новые стратегии научного поиска. Синергетика. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. Глобальный эволюционизм. Наука как социокультурный феномен. Этические проблемы науки XXI века. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Наука и экономика. Наука и власть.	1	2	15	18
7	Особенности социально-гуманитарного познания.	Особенности социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Метод и методология социальногуманитарных наук. Методы познания в экономических науках. Синергетика как программа исследования в социальных науках. Герменевтика как метод гуманитарных наук.	1	2	15	18
8	Основные социальные теории и исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистская исследовательская программа социальногуманитарных наук. Культурцентристская исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Основные социальные теории. Основные черты парадигмы социально-гуманитарного знания.	1	2	15	18
Итого			9	18	117	144

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лек ц	Пра к зан.	СРС	Всег о, час
1	История возникновения и развития науки	Понятие науки. Три аспекта бытия науки. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Особенности развития преднауки. Особенности развития классической науки. Особенности развития неклассической науки. Особенности развития постнеклассической науки.	1	1	19	21
2	Предмет и характерные черты философии науки.	Понятие, предмет и особенности философии науки. Основные концепции философии науки. Философия и наука. Многообразие типов и отраслей научного знания, критерии их классификации. Функция науки в жизни общества.	1	2	19	22
3	Структура научного познания.	Структура и уровни научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания. Основания науки и их структура. Научная картина мира. Идеалы и нормы науки. Философские основания науки.	1	2	19	22
4	Методы научного познания	Метод и методология. Самостоятельное изучение. Методы научного познания и их классификация.	-	1	19	20
5	Динамика науки и процесс порождения нового знания.	Модели роста научного знания. Научные традиции и научные революции. Проблемные ситуации в науке. Общие закономерности развития науки. Научная рациональность, ее типология, виды.	-	1	19	20
6	Особенности современного этапа развития науки.	Новые стратегии научного поиска. Синергетика. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей. Глобальный эволюционизм. Наука как социокультурный феномен. Этические проблемы науки XXI века. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Наука и экономика. Наука и власть.	1	2	19	22
7	Особенности социально-гуманитарного познания.	Особенности социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Метод и методология социальнoгуманитарных наук. Методы познания в экономических науках. Синергетика как программа исследования в социальных науках. Герменевтика как метод гуманитарных наук.	1	1	19	21
8	Основные социальные теории и исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Натуралистская исследовательская программа социальнoгуманитарных наук. Культурцентристская исследовательская программа социальнoгуманитарных наук. Основные социальные теории. Основные черты парадигмы социальнoгуманитарного знания.	1	2	20	23
Итого			6	12	153	171

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3 Перечень практических работ

5.3.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие №1 Сравнение различных определений науки, этапов развития науки. Разбор кейсов по видам венаучного знания.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме

2	Практическое занятие №2 Разбор и сравнений современных концепций философии науки.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
3	Практическое занятие №3 Сравнение уровней и форм научного познания. Разбор типов картин мира.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
4	Практическое занятие № 4 Кейсы по выбору методов научного познания для различных наук. Создание примеров методологического описания научной темы.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
5	Практическое занятие № 5 Разбор подходов по вопросу динамики развития науки. Анализ Концепции Т. Куна. Составление «портрета» современного ученого.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
6	Практическое занятие № 6 Разбор вариантов экспликации синергетики к экономике и другим наукам. Разбор основных этических проблем науки. Составление таблицы взаимовлияния экономики на науку и власти на науку.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
7	Практическое занятие № 7 Составление сравнительной таблицы по особенностям социально-гуманитарных, технических и естественных наук. Определение списка приоритетных методов социально-гуманитарных дисциплин для различного типа социальных наук.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
8	Практическое занятие № 8 Обзор и анализ современных социальных теорий. Составление сравнительной таблицы культурцентричной и природоцентричной парадигм.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
Итого часов:		18	

5.3.1 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие №1 Сравнение различных определений науки, этапов развития науки. Разбор кейсов по видам вненаучного знания.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
	Практическое занятие №2 Разбор и сравнений современных концепций философии науки.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме

	Практическое занятие №3 Сравнение уровней и форм научного познания. Разбор типов картин мира.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
	Практическое занятие № 4 Кейсы по выбору методов научного познания для различных наук. Создание примеров методологического описания научной темы.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
	Практическое занятие № 5 Разбор подходов по вопросу динамики развития науки. Анализ Концепции Т. Куна. Составление «портрета» современного ученого.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
	Практическое занятие № 6 Разбор вариантов экспликации синергетики к экономике и другим наукам. Разбор основных этических проблем науки. Составление таблицы взаимовлияния экономики на науку и власти на науку.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
	Практическое занятие № 7 Составление сравнительной таблицы по особенностям социально-гуманитарных, технических и естественных наук. Определение списка приоритетных методов социально-гуманитарных дисциплин для различного типа социальных наук.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
	Практическое занятие № 8 Обзор и анализ современных социальных теорий. Составление сравнительной таблицы культурцентричной и природоцентричной парадигм.	2	Устный опрос Тестовые задания по теме
Итого		18	

5.3.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание практического занятия	Объем часов	Виды контроля
1	Практическое занятие №3 Сравнение уровней и форм научного познания. Разбор типов картин мира.	2	Устный опрос, письменные задания.
2	Практическое занятие № 4 Кейсы по выбору методов научного познания для различных наук. Создание примеров методологического описания научной темы.	2	Устный опрос, письменные задания.

3	Практическое занятие № 7 Составление сравнительной таблицы по особенностям социально-гуманитарных, технических и естественных наук. Определение списка приоритетных методов социально-гуманитарных дисциплин для различного типа социальных наук.	2	Устный опрос, письменные задания.
Итого часов:		6	

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы).

Тематика контрольной работы для заочной формы обучения.

1. Когда и при каких условиях появилась философия науки?
2. Чем философия науки отличается от гносеологии и эпистемологии?
3. В чем принципиальное отличие философии науки от истории, социологии, политологии, экономики, психологии науки?
4. Каковы основные цели и задачи философии науки?
5. Каковы достижения восточной преднауки? Что не позволило ей стать собственно наукой?
6. В чем заключалась сущность ньютоновского метода?
7. Что относится к вненаучным формам познания?
8. Можно ли считать паранаучное знание ненужным и опасным для науки?
9. Какую роль сыграла Древняя Греция в становлении теоретической науки?
10. Какой вклад внесла средневековая западная и арабская наука?
11. Что составляет основу классической новоевропейской науки?
12. Что составляет основу второго этапа классической науки? Какие учения повлияли на изменение основ классической науки?
13. Каковы основные функции науки? Какую функцию вы считаете наиболее важной?
14. Что составляет основу второго этапа классической науки? Какие учения повлияли на изменение основ классической науки?
15. Какие идеи и принципы формируют неклассическую науку?
16. Что такое постнеклассическая наука? Чем она принципиально отличается от классической и неклассической науки?
17. Когда зародилась наука? Какие имеются точки зрения на проблему ее возникновения?
18. Какие этапы проделала наука на пути своего окончательного оформления в науку?
19. Какие существуют точки зрения на проблему соотношения науки и этики?
20. Какие существуют современные социальные теории? Назовите 3-5 теорий и дайте их характеристику.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОК-1	Знать основные приемы и методы философского мышления	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь анализировать и обобщать необходимую информацию	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками абстрактного философского мышления	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-2	Знать основные социокультурные ценности современной науки.	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь принимать ответственные решения на основе современных научных знаний.	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть навыками принятия решений на основе критического мышления, научного исследования .	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОК-3	Знать генезис и этапы становления науки, ее структуру, методы и особенности развития.	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

		творческих работ.	программах	программах
	Уметь применять философские знания о науке и техники для саморазвития и самореализации профессиональной деятельности.	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть приемами творческого исследования научно-технических проблем, инструментами и методами реализации творческого потенциала	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
ОПК-3	Знать этапы проведения научного исследования, формы научного знания.	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь применять философские методы познания для анализа и решения научных проблем.	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Владеть приемами философского анализа актуальности и практической значимости научных проблем.	Тест, собеседование, выполнение требований к написанию индивидуальных творческих работ.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения, 3 семестре для очно-заочной формы обучения, 3 семестре для заочной формы обучения по четырехбалльной системе:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОК-1	Знать основные приемы и методы философского мышления	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь анализировать и обобщать необходимую информацию	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Задания выполнены в полном объеме	Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не	Продемонстрирован верный ход в выполнении	Задания не выполнены

				выполнены отдельные пункты заданий.	большинства заданий	
	Владеть навыками абстрактного философского мышления	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Задания выполнены в полном объеме	Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий.	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены
ОК-2	Знать основные социокультурные ценности современной науки.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь принимать ответственные решения на основе современных научных знаний.	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Задания выполнены в полном объеме	Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий.	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены
	Владеть навыками принятия решений на основе критического мышления, научного исследования .	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Задания выполнены в полном объеме	Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий.	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены
ОК-3	Знать генезис и этапы становления науки, ее структуру, методы и особенности развития.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь применять философские знания о науке и техники для саморазвития и самореализации профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Задания выполнены в полном объеме	Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий.	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены
	Владеть приемами творческого исследования научно-технических проблем, инструментами и методами реализации творческого потенциала	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Задания выполнены в полном объеме	Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий.	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены
ОПК-3	Знать этапы проведения научного исследования, формы научного знания.	Тест	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80- 90%	Выполнение теста на 70- 80%	В тесте менее 70% правильных ответов
	Уметь применять философские методы	Выполнение индивидуальных	Задания выполнены	Продемонстрирован верный	Продемонстрирован	Задания не выполнены

познания для анализа и решения научных проблем.	х и коллективных заданий	в полном объеме	подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий.	верный ход в выполнении большинства заданий	
Владеть приемами философского анализа актуальности и практической значимости научных проблем.	Выполнение индивидуальных и коллективных заданий	Задания выполнены в полном объеме	Продемонстрирован верный подход в выполнении заданий, но не выполнены отдельные пункты заданий.	Продемонстрирован верный ход в выполнении большинства заданий	Задания не выполнены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Предмет философии науки включает ...

- а) динамику научного знания;
- б) законы природы;
- в) законы развития общества;
- г) принципы организации образования.

2. Утверждение особой роли науки в жизни человека и общества характерно для...

- а) сциентизма;
- б) антисциентизма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.

3. Взгляд на развитие научного знания как непрерывное накопление абсолютно достоверных частных истин характерен для...

- а) кумулятивизма;
- б) акумулятивизма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.

4. Первые образцы теоретической мысли появились в эпоху...

- а) античности;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Просвещения.

5. Отрицание научного значения метафизики характерно для...

- а) позитивизма;
- б) концептуализма;
- в) рационализма;
- г) конвенционализма.

6. Первая научная картина мира (XVII–XIX вв.) получила название
- а) квантово-релятивистской
 - б) креационистской
 - в) натуралистической
 - г) **механической**
7. Автор термина и концепции «научный этос»?
- а) Т. Парсонс;
 - б) **Р. Мертон;**
 - в) Х. Пэтном;
 - г) Дж. Холтон
8. Каким критериям наука не отвечает?
1. объективности;
 2. **идеологическим установкам;**
 3. адекватности;
 4. истинности
9. Научные понятия «абсолютно твердое тело», «точка», «идеальный газ» являются примерами:
- а) абстрагирования
 - б) **идеализаций**
 - в) формализации
 - г) дедукции
10. Выберите отличительные черты постнеклассической философии?
- а) **развивается всепроникающий синтез философии и науки;**
 - б) **картина мира принципиально нелинейна;**
 - в) **этические категории и ценностные ориентиры оказываются включенными в саму структуру научного и философского знания;**
 - г) картина мира линейна.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Не предусмотрены учебным планом.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Не предусмотрены учебным планом.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Не предусмотрено учебным планом

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
3. Особенности развития преднауки в древневосточных цивилизациях.
4. Становление первых форм теоретической науки в Древней Греции.
5. Формирование предпосылок научного мышления и опытной науки в культуре средневековья и Возрождения.
6. Особенности развития классической науки.
7. Особенности развития неклассической науки.

8. Особенности развития постнеклассической науки.
9. Понятие, предмет и особенности философии науки.
10. Основные концепции философии науки.
11. Философия и наука.
12. Многообразие типов и отраслей научного знания, критерии их классификации.
13. Функции науки в жизни общества.
14. Структура и уровни научного знания.
15. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.
16. Основания науки и их структура.
17. Идеалы и нормы науки.
18. Научная картина мира.
19. Философские основания науки.
20. Метод и методология научного познания.
21. Методы научного познания и их классификация.
22. Модели роста научного знания.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Научные традиции и научные революции.
25. Научная рациональность, ее типология, виды.
26. Общие закономерности развития науки.
27. Новые стратегии научного поиска. Синергетика.
28. Глобальный эволюционизм.
29. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей.
30. Наука как социокультурный феномен.
31. Этические проблемы науки XXI века.
32. Сциентизм и антисциентизм.
33. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
34. Наука и экономика. Наука и власть.
35. Особенности социально-гуманитарного познания.
36. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
37. Метод и методология социально-гуманитарных наук.
38. Методы познания в экономических науках.
39. Синергетика как программа исследования в социальных науках.
40. Герменевтика как метод гуманитарных наук.
41. Основные социальные теории.
42. Натуралистическая исследовательская программа социально-гуманитарных наук.
43. Культурцентристская исследовательская программа социально-гуманитарных наук.
44. Основные черты парадигмы социально-гуманитарного знания.

7.2.5. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса и задание. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 5 баллами, задание оценивается в 10 баллов (5 баллов верное решение и 5 баллов за верный ответ). Максимальное количество набранных баллов – 20.

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 6 до 10 баллов

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 11 до 15 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История возникновения и развития науки	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата
2	Предмет и характерные черты философии науки.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата
3	Структура научного познания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата
4	Методы научного познания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата
5	Динамика науки и процесс порождения нового знания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата
6	Особенности современного этапа развития науки.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата
7	Особенности социально-гуманитарного познания.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата
8	Основные социальные теории и исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тест, контрольная работа, защита реферата

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется

проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Контрольная работа выполняется дома самостоятельно по методичке, предусмотренной рабочей программой.

Защита реферата производится в аудитории на практическом занятии, в устной форме.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Пастушкова, О.В. Философия науки: учеб. пособие для магистров [Электронный ресурс] /О.В. Пастушкова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «ВГТУ», 2015. Режим доступа: <http://catalog2.vgasu.vrn.ru>
2. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник для [аспирантов и соискателей...] : допущено МО РФ. - Москва : Гардарики, 2006. - 382 с. Режим доступа: <http://catalog2.vgasu.vrn.ru>
3. Радугин, А. А. Философия науки [Текст] : учебное пособие. - Москва : Библионика, 2006. - 318 с. Режим доступа: <http://catalog2.vgasu.vrn.ru>
4. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - Режим доступа: URL: <http://catalog2.vgasu.vrn.ru>
5. Батурин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
6. Сабиров, В. Ш. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>
7. Безвесельная, З. В. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 212 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058.html>
8. Пастушкова, О.В. Методические рекомендации и планы семинарских занятий по курсу «Философия науки» для магистров по направлению подготовки 080200.68 «Менеджмент» всех профилей и форм обучения [Электронный ресурс] / О.В. Пастушкова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «ВГТУ», 2015. Режим доступа: <http://catalog2.vgasu.vrn.ru>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Microsoft Word, Internet Explorer.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная доской. Видеопроектор Epson.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Философия науки» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков применения философии в профессиональной деятельности (анализ, синтез, проблематизация). Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения;

	<ul style="list-style-type: none">- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;- подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед экзаменом, экзаменом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.