

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан дорожно-транспортного  
факультета \_\_\_\_\_ Тюнин В.Л.  
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«Русский язык как иностранный»

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация Автомобили и тракторы

Квалификация выпускника инженер

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Автор программы \_\_\_\_\_ /Попова Ю.С. /

Заведующий кафедрой  
Русского языка и  
межкультурной  
коммуникации \_\_\_\_\_ /Скуридина С.А. /

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ /Никитин С.А. /

Воронеж 2021

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цели дисциплины**

Целью преподавания русского языка как иностранного является практическое владение русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения.

## **1.2. Задачи освоения дисциплины**

1) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении бегло читать и понимать разные типы текстов, используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста;

2) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении репродуцировать письменный и звучащий текст, сохраняя основную информацию; производить компрессию путем исключения второстепенной информации, владеть вторичными жанрами и видами научного текста (план, конспект) по специальности;

3) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста объемом 250 слов; понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, его цели и мотивы, характер отношения к предмету речи.

4) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в умении достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи; организовать речь в форме диалога, используя тактику речевого общения; вести неподготовленную свободную беседу, используя правильную тактику речевого поведения, на социально-культурные и профессиональные темы.

5) формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся во владении основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающее решение коммуникативных задач; знание лексической системы русского языка, владение лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; владение базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума; знание особенностей функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц; умение грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке.



|   |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| Практические занятия (ПЗ)                 | 712 | 144 | 128 | 108 | 96  | 72  | 64 | 36 | 32 | 32 |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 188 | 36  | 16  | 36  | 12  | 36  | 8  | 36 | 4  | 4  |
| Виды промежуточной аттестации - зачет     | +   | +   | +   | +   | +   | +   | +  | +  | +  | +  |
| Общая трудоемкость:<br>академические часы | 900 | 180 | 144 | 144 | 108 | 108 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| зач.ед.                                   | 25  | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2  | 2  | 1  | 1  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы                  | Содержание раздела  | Прак зан. | СРС | Всего, час |
|-------|------------------------------------|---|-----------|-----|------------|
| 1     | Работа с текстами по специальности | <p>Здания и сооружения.<br/> Виды зданий и предъявляемые к ним требования.<br/> Общие сведения об основных конструктивных элементах здания.<br/> Общие сведения о фундаментах.<br/> Стены и их элементы.<br/> Перекрытия и полы.<br/> Крыши и их элементы.<br/> На строительной площадке.<br/> Предмет и задачи геодезии.<br/> Единицы измерения.<br/> Геодезические приборы.<br/> Форма и размеры Земли.<br/> Методы проекций.<br/> Свойства строительных материалов.<br/> Гранит.<br/> Производство керамических изделий.<br/> Классификация бетонов.<br/> Состав бетонов.<br/> Земля как объект инженерной деятельности.<br/> Осадочные горные породы.<br/> Научный стиль речи, жанры и лингв. Особенности.<br/> Структура научного текста, средства выражения смысловой, логической, композиционной связности текста; средства выражения метатекста.<br/> Реферат, его структура и назначение, виды информации; реферирование текстов по специальности.<br/> Аннотация, библиографическое описание.<br/> Анализ текстов по темам: «Строительство зданий и сооружений», «Архитектурные стили, особенности национальной архитектуры», «Основы литейного производства», «Строительная механика», «Дорожное строительство и мостостроение» и др.<br/> Достижения в области инженерной мысли и строительства. (Из истории градостроительства. Город будущего.)<br/> Языковые особенности текстов</p> | 280       | 80  | 360        |

|   |  |   |     |    |     |
|---|--|---|-----|----|-----|
|   |  | <p>архитектурно-строительного профиля. Обстоятельственные отношения в простом и сложном предложении.</p> <p>Реферирование спецтекста (тематику определяет преподаватель в соответствии со специальностью студента).</p> <p>Просмотровое чтение профильных журналов.</p> <p>Реферирование профильной статьи.</p> <p>Особенности синтаксического строя текстов архитектурно-строительного профиля.</p> <p>Структура сложных предложений.</p>  |     |    |     |
| 2 | Изучение культурно-страноведческих текстов | <p>Жизнь и творчество русских ученых: С. Ковалевская.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: К. Циолковский.</p> <p>Историческое прошлое Воронежского края. Воронеж в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: М. Ломоносов.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: А. Грин.</p> <p>Традиции и архитектура современного Воронежа. ВГУ.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: Д. Менделеев.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: К. Паустовский.</p> <p>Из истории российского государства: Киевская Русь.</p> <p>По Золотому кольцу России.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Русские ученые: К. Феокистов.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: В. Шукшин.</p> <p>Третьяковская галерея.</p> <p>Архитектурный облик Санкт-Петербурга.</p> <p>Музеи России: Эрмитаж.</p> <p>Жизнь и творчество русских писателей: В. Каверин.</p> <p>Жизнь и творчество русских ученых: Н. Басов.</p> <p>Общественно-политические тесты.</p> <p>Жизнь и творчество А. С. Пушкина.</p> <p>Русский художник И. Глазунов.</p> <p>Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Кижский – памятник деревянного зодчества.</p> <p>Собор Василия Блаженного.</p> <p>Оружейная палата.</p> <p>Жизнь и творчество А. В. Кольцова.</p> <p>Жизнь и творчество А. П. Чехова.</p> <p>Жизнь и творчество И. С. Никитина.</p> <p>Жизнь и творчество А. И. Куприна.</p> <p>Русский художник В. Г. Перов.</p> <p>Русская архитектура: Церковь воскресения Христова («Спас на крови»).</p> <p>Архитектура Покровского собора (храм Василия Блаженного).</p> <p>Русский классицизм: архитектор М. Ф. Казаков.</p> <p>Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского.</p> <p>Жизнь и творчество Л. Н. Толстого.</p> <p>Жизнь и творчество А. П. Чехова.</p> <p>Жизнь и творчество И. А. Бунин.</p> <p>Русский художник В. М. Васнецов.</p> <p>Русский художник И. Н. Крамской.</p> <p>Русский художник Н. К. Рерих.</p> <p>Русский ученый А. Д. Сахаров.</p> | 200 | 50 | 250 |

|   |                           |  |     |    |     |
|---|---------------------------|--|-----|----|-----|
|   |                           | <p>Жизнь и творчество русского художника А. Рублева<br/> Написание реферата по тексту об А.Рублеве.<br/> Жизнь и творчество Н.В. Гоголя<br/> «Ночь перед Рождеством». Тема. Идея.<br/> Изобразительно-выразительные средства языка.<br/> Жизнь и творчество русского художника М. Врубеля.<br/> Новое в русской архитектуре, строительстве, технике.<br/> Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева.<br/> Аннотирование общекультурного текста.<br/> Страницы жизни и творчества П.И. Чайковского.<br/> Составление итогового письменного текста по нескольким печатным и аудиотекстам.<br/> Серебряный век русской литературы (творчество М.Цветаевой, А. Ахматовой, А.Блока, Б. Пастернака и др. – по выбору преподавателя). Написание сочинения-рассуждения.<br/> Архитектура Санкт-Петербурга и его пригородов. (или: Современные методы строительства дорог, систем теплоснабжения, вентиляции и т.п.)<br/> Архитектура Москвы (или старинных русских городов). Трансформация простых предложений в сложные и наоборот.</p>  |     |    |     |
| 3 | Грамматика русского языка | <p>Части речи и члены простого предложения, подлежащее и сказуемое, субъектно-предикатные отношения в простом предложении; предложно-падежные группы, выражающие эти отношения; конструкции с прямым и косвенным объектом.<br/> - определительные отношения в простом предложении, согласованные и несогласованные определения;<br/> - обстоятельственные отношения в простом предложении;<br/> - обстоятельственные отношения образа действия;<br/> - обстоятельственные отношения места;<br/> - обстоятельственные отношения времени;<br/> - обстоятельственные отношения условия;<br/> - обстоятельственные отношения причины;<br/> - обстоятельственные отношения цели;<br/> - обстоятельственные отношения уступки;<br/> - однородные члены предложения в простом предложении.<br/> Субъектно-предикатные отношения;<br/> Выражение объекта в сложном предложении;<br/> Выражение определительных отношений в сложном предложении;<br/> Выражение пространственных отношений в сложном предложении;<br/> Выражение временных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами;<br/> Выражение условных отношений в сложном предложении и в предложениях с деепричастными оборотами;<br/> Обстоятельства образа действия уступки и цели в сложном предложении;<br/> Обстоятельства причины и следствия в сложном предложении; Выражение сравнения, отрицания, связи между однородными членами предложения.<br/> Особенности синтаксиса научного стиля</p> | 232 | 58 | 290 |

|  |  |            |            |            |
|--|--|------------|------------|------------|
|  | <p>речи.<br/> Научная терминология.<br/> Трансформация предложений, компрессия научного текста.<br/> Вводные слова, предложения и конструкции.<br/> Лексические и грамматические средства связи предложений в научном тексте.<br/> Анализ межфразовых средств связи общенаучных текстов и текстов строительного профиля. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) в качестве средств сцепления предложений и частей текста, а также средств, указывающих на оценку информации. Группы вводных слов по значению.<br/> Аннотация, ее отличие от реферата. Реферативные клише и клише аннотаций.<br/> Аннотирование научного текста (на материале профильных журналов и научно-учебной литературы по специальности). Простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, однородными членами; ССП, СПП с придаточными определительными.<br/> Промышленные методы строительства (или другая тема по соответствующей специальности). Реферативное чтение журнальной статьи, составление реферата и аннотации этой статьи. Смысловые отношения между частями сложных предложений, разные виды придаточных.<br/> Пунктуация в ССП и СПП.<br/> Контрольная работа: написание реферата-обзора по двум текстам (статьям из профильного журнала, фрагментам монографий или учебников по специальности). Грамматический тест (синтаксический анализ реферируемого текста).</p> |            |            |            |
|  | <b>Итого</b>   | <b>712</b> | <b>188</b> | <b>900</b> |

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации

оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции  | Критерии оценивания   | Аттестован  | Не аттестован   |
|-------------|--|---|---|---|
| УК-4        | Знать особенности лексической системы русского языка; особенности функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.  | Активная работа на практических занятиях, демонстрирует владение грамматикой и профессиональной лексикой на русском языке                         | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке. | Решение стандартных практических задач, коммуникация на русском языке в устной и письменной формах с использованием профессиональной лексики      | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |
|             | Владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.   | Решение прикладных задач в конкретной предметной области, восприятие и продуцирование устных и письменных текстов профессиональной направленности | Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах | Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах |

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

| Компетенция | Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции | Критерии оценивания | Зачтено                     | Не зачтено           |
|-------------|---|---------------------|-----------------------------|----------------------|
| УК-4        | Знать особенности лексической системы русского языка; особенности | Тест                | Выполнение теста на 70-100% | Выполнение менее 70% |

|  |  |  |                  |
|--|--|--|------------------|
| функционально-стилистического употребления грамматических и лексических единиц.  |  |  |                  |
| Уметь бегло читать и понимать разные типы текстов; используя различные виды чтения, извлекать из текста фактическую информацию, отделять основную информацию от второстепенной, определять тему и идею, устанавливать причинно-следственные отношения и логические связи между абзацами, представлять логическую схему развертывания текста; грамотно оформлять устные и письменные тексты на русском языке. | Решение стандартных практических задач                   | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |
| Владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения, обеспечивающими решение коммуникативных задач; лексическим минимумом (10000 единиц), обеспечивающим общение в разных сферах речевой деятельности; базисной общенаучной терминологией и терминами профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума.   | Решение прикладных задач в конкретной предметной области | Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач | Задачи не решены |

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
| 1. | Фундамент ... опорной частью, через которую передается нагрузка от здания на грунт. | А<br>Б<br>В | являлся<br>являются<br>является                                       |
| 1. | Наружные стены служат для ограждения помещений ...                                  | А<br>Б<br>В | от внешней среды<br>за внешнюю среду<br>на внешнюю среду              |
| 2. | Лестницы служат для сообщения между ...   | А<br>Б<br>В | этажи<br>этажом<br>этажами  |
| 3. | В Стокгольме Софья Ковалевская начала заниматься ...                                | А<br>Б<br>В | научная деятельность<br>научной деятельности<br>научной деятельностью |
| 4. | Циолковский сделал чертежи ракеты, которая сможет ... в космос                      | А<br>Б<br>В | залететь<br>отлететь<br>полететь                                      |

|    |   |                  |  |
|----|---|------------------|--|
| 5. | Циолковский предложил использовать ... ракету.                    | А<br>Б<br>В      | многоступенчатая<br>многоступенчатую<br>многоступенчатой                       |
| 6. | В 1961-году ... полетел первый человек – Юрий Гагарин.            | А<br>Б<br>В      | в космос<br>на космос<br>в космосе   |
| 7. | Перегородки делят внутреннее пространство здания на отдельные ... | А<br>Б<br>В      | помещение<br>помещения<br>помещении  |
| 8. | Воронеж имеет свои ...  | А<br>Б<br>В      | культурных традиций<br>культурную традицию<br>культурные традиции              |
| 9. | Мы идем ...   | А<br>Б<br>В      | друг<br>на друг<br>к другу   |
| 10 | Ломоносов учился в Славяно-греко-латинской академии.              | А<br>Б<br>В<br>Г | за Москвой<br>к Москве<br>от Москвы<br>в Москве                                |
| 11 | В конце урока студенты ... вопросы преподавателю.                 | А<br>Б<br>В      | спрашивали<br>говорили<br>задавали   |
| 12 | Отец всегда ... свои проблемы сам.                                | А<br>Б<br>В      | делает<br>сделал<br>решает   |
| 13 | Все прочитанные мной книги оказались ...                          | А<br>Б<br>В      | интересные<br>интересны<br>интересными   |
| 14 | Почему никто не работает? Быстрее ...                             | А<br>Б<br>В      | начинайте<br>начните<br>начнут   |
| 15 | Я не хочу больше ... об этом.                                     | А<br>Б<br>В      | сказать<br>говорить<br>сказал  |
| 16 | Русский флот был создан ... правления Петра I.                    | А<br>Б<br>В      | около нескольких лет<br>за несколько лет<br>в несколько лет                    |
| 17 | Эта страна богата ...   | А<br>Б<br>В      | замечательные традиции<br>замечательными традициями<br>замечательным традициям |
| 18 | Развитие сельского хозяйства затруднено ...                       | А                | из-за холодного климата  |

|    |  |             |   |
|----|--|-------------|---|
|    |  | Б<br>В      | благодаря холодному климату<br>от холодного климата         |
| 19 | Ломоносов проводил опыты ...   | А<br>Б<br>В | в физике и химии<br>с физикой и химией<br>по физике и химии |
| 20 | Мне пришлось самостоятельно разбираться в материале, ... на уроках русского языка. | А<br>Б<br>В | изучающем<br>изучаемом<br>изучившем                         |
| 21 | Мой брат начнет изучать экономику ...  | А<br>Б<br>В | год<br>в прошлом году<br>через год                          |
| 22 | Чемпионат мира по футболу начнется ...   | А<br>Б<br>В | десятое марта<br>март<br>в марте                            |
| 23 | Этот портрет ... известным художником.   | А<br>Б<br>В | нарисовал<br>нарисованный<br>нарисован                      |
| 24 | Этот профессор ... лекцию завтра в 10 часов.                                       | А<br>Б<br>В | прочитавший<br>будет прочитан<br>будет читать               |
| 25 | Зимний дворец ...по проекту архитектора Ф.Б. Растрелли.                            | А<br>Б<br>В | построен<br>построенный<br>построил                         |

### 7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задания 1–12. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее *полно и точно* отражает содержание текста.

#### Художник Карл Брюллов

Недавно Том, Роберто и Франческа были в Третьяковской галерее. Тому очень понравилась картина художника Карла Брюллова «Всадница». «Всадница» - это значит «девушка на лошади». На картине – очень красивая девушка сидит на чёрной лошади. А Другая, маленькая девочка, стоит на балконе и смотрит на неё. Экскурсовод сказала, что это сёстры старшая и младшая.

Том решил купить в киоске в галерее книгу о Брюллове. Это большая, красивая и дорогая книга. В книге не только рассказ о художнике, но и фотографии его картин. Вечером Том решил прочитать её. Конечно, он не всё понял: он недавно начал изучать русский язык. Вот что он узнал о Брюллове.

Известный художник Карл Брюллов (1799 - 1852) родился в Петербурге. Он начал рисовать, когда был маленьким мальчиком. Его первым учителем был отец. Это был очень строгий учитель: мальчик мог завтракать только после урока, если нарисовал достаточно много и хорошо.

Когда ему было 10 лет, он начал учиться в Академии, где учились художники. Все видели, что мальчик очень талантливый. Брюллов закончил Академию с золотой медалью.

Через несколько лет Академия предложила ему поехать работать в Италию. В то время только лучшие русские художники могли поехать в эту страну. Там они изучали картины и скульптуры великих итальянских мастеров. 13 лет художник жил и работал в Италии. Там Брюллов нарисовал самые известные картины - «Всадница» и «Последний день Помпеи».

Брюллов много ездил по Италии, видел древний город Помпеи, который разрушил вулкан Везувий в 1 веке нашей эры. 6 лет художник изучал документы, письма, археологические материалы и рисовал картину катастрофу. На картине - трагический момент гибели людей и города. Красное небо, яркий свет, лица и фигуры людей показывают ужасную трагедию. На картине можно видеть самого художника - это фигура молодого человека, который несёт над головой краски.

Картина имела огромный успех. В Париже, Риме, Петербурге она удивила всех. Картину «Последний день Помпеи» можно увидеть в Петербурге, в Русском музее.

После Италии Брюллов жил и работал в Петербурге, стал профессором Академии. Но последние годы он прожил в Италии.

Когда Том прочитал о Брюллове и увидел фотографию картины «Последний день Помпеи», он решил поехать в Петербург и пойти в Русский музей.

1. Том решил купить в киоске книгу, потому что...

- (А) это большая, дорогая и красивая книга
- (Б) ему понравилась картина Брюллова
- (В) он всегда покупает книги

2. Тому понравилась картина, которая называется...

- (А) «Всадница»
- (Б) «Последний день Помпеи»
- (В) «Автопортрет»

3. На картине «Всадница» художник нарисовал...

- (А) двух красивых девушек на балконе
- (Б) красивую девушку на лошади
- (В) молодого человека с красками

4. Карл Брюллов начал рисовать...

- (А) когда учился в Академии
- (Б) когда был маленьким мальчиком
- (В) когда жил в Италии

5. Когда Брюллову было 10 лет, он...

- (А) приехал в Петербург
- (Б) поехал в Италию
- (В) поступил в Академию художеств

6. Брюллов поехал в Италию, чтобы...

- (А) изучать итальянскую живопись
- (Б) путешествовать по стране
- (В) участвовать в археологических работах

7. Академия посылала учиться в Италию...

- (А) только лучших художников
- (Б) всех художников

- (В) художников и поэтов
8. Брюллов изучал документы и археологические материалы, потому что...
- (А) любил Помпеи
- (Б) хотел точно изобразить момент гибели города
- (В) любил археологию
9. Художник жил в Италии...
- (А) 6 лет
- (Б) 10 лет
- (В) 13 лет
10. Картину Брюллова «Последний день Помпеи» можно увидеть ...
- (А) в Третьяковской галерее
- (Б) в Италии
- (В) в Русском музее в Петербурге
11. Последние годы Брюллов прожил...
- (А) в Италии
- (Б) в Москве
- (В) в Петербурге
12. Том решил поехать в Петербург, потому что ...
- (А) он хочет пойти в Эрмитаж
- (Б) он хочет посмотреть картину «Последний день Помпеи»
- (В) он никогда не был в этом городе

### **7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

Текст статьи по специальности для реферата.

#### **ВРЕМЕННЫЕ ЖИЛИЩА**

Наиболее массовые типы временного жилища — общежития и гостиницы. По контингенту проживающих общежития подразделяются на общежития для одиноких студентов, учащихся профтехучилищ, рабочих и молодых специалистов; общежития для семейной молодежи; смешанные типы.

Вместимость общежитий обычно колеблется от 200 до 1000 мест. При вместимости более 1000 мест организуется комплекс или студенческий городок с общими блоками культурно-бытового и медицинского обслуживания.

Общежития обычно не превышают 16 этажей, наиболее распространены среднеэтажные — три-пять этажей.

По планировке общежития бывают коридорного и квартирного типа. Общежития коридорного типа с кухней, ванной и санузлом в конце коридора каждого этажа — устаревший тип и в настоящее время, как правило, не проектируется. Современный тип общежитий — общежития квартирного типа, в том числе и для одиночек.

Жилая ячейка для одиночек содержит две-четыре жилые комнаты для проживания в каждой из них двух-трех человек (12-18 м<sup>2</sup>), имеющие общую приёмную и компактный (часто совмещенный) санузел с душевым поддоном, умывальником и унитазом. Каждая жилая ячейка или группа жилых ячеек обычно включает кухню с двумя-тремя плитами. В некоторых общежитиях наряду с общей кухней или вместо нее устраивается кухня-ниша, выходящая в прихожую и оборудованная плитой и мойкой. Жилая ячейка для семейной молодежи представляет собой малометражную квартиру с кухней или кухней-нишей.

Планировочная структура жилого этажа общежития — коридорная, много- или односекционная.

Минимальная норма жилой площади в общежитиях (6 м<sup>2</sup> на человека) ниже, чем в квартирных жилых домах. Это связано, во-первых, с временным характером

проживания, во-вторых, с вынесением ряда функциональных процессов в помещения культурно-бытового обслуживания. Состав помещений обслуживания в общежитиях для семейной молодежи дополняется помещениями колясочной, раздаточной молочной кухни, детскими комнатами для кратковременного пребывания детей с одной из дежурных матерей.

В связи с расширением экономических и культурных связей, информационным бумом, бурным развитием индустрии туризма, повышением материального и культурного уровня жизни населения во всем мире и в нашей стране наблюдается быстрое развитие строительства гостиниц.

По назначению или контингенту проживания гостиницы классифицируются на следующие виды: общего назначения, туристические, курортные, мотели, ботели и кемпинги. В практике часто встречается смешение различных типов гостиниц. В ряде случаев сооружаются гостиничные комплексы, например курортная гостиница, мотель, ботель и кемпинг (в том числе открытая площадка для стоянки автомашин с подведенными к ним системами инженерного обеспечения).

По вместимости гостиницы подразделяются на малые (до 100 мест), средние (до 500 мест) и большие (свыше 500 мест). При необходимости возводятся гостиничные комплексы (более 200 мест), состоящие из группы гостиниц, имеющих некоторые общие предприятия культурно-бытового обслуживания (концертные и спортивные залы, плавательные бассейны, предприятия питания и т.д.). По этажности гостиницы бывают малоэтажными (1-2 этажа), средней этажности (3-5 этажей), многоэтажными (по 16 этажей) и высотные (более 16 этажей).

Существует еще большее разнообразие подвидов гостиниц: гостиницы для кратковременного пребывания транзитных пассажиров в районе крупных железнодорожных узлов, аэропортов, морских и речных вокзалов; ведомственные гостиницы для лиц, командируемых с научно-техническими, снабженческими или управленческими целями; специальные гостиничные комплексы для спортсменов и т.д. Весьма актуальна организация повсеместно и во всех возможных случаях гостиниц для отдыха родителей с детьми.

В зависимости от разряда гостиницы увеличиваются площадь номеров, уровень инженерного оборудования, отделки и мебелировки, обслуживания, разнообразие предоставляемых услуг и возможностей для отдыха и развлечений.

Диапазон типов номеров весьма широк: номера с двухъярусными кроватями, одно-, двух- и трехместные номера, номера-люкс со спальней или двумя спальнями, общей комнатой-гостиной и кабинетом-библиотекой, апартаменты (иногда в разных уровнях).

(Змеул С.Г., Маханько Б.А. Архитектурная типология зданий и сооружений.– М.: Архитектура-С, 2004. - С. 50-52.)

#### **7.2.4 Примерный перечень заданий для подготовки к зачету**

1. Подготовка устного высказывания по теме.
2. Выполнение грамматического теста.
3. Выполнение заданий по чтению и беседа по тексту.
4. Реферирование текста.

#### **7.2.5 Примерный перечень заданий для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

#### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачёт проводится по тест-билетам, каждый из которых содержит 3 блока заданий. Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается в 1 балл. 1. «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 70% верных ответов. 2. «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал более 70% верных ответов.

### 7.2.7 Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                     |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1     | Работа с текстами по специальности         | УК-4                           | Тест, устный опрос, защита реферата, зачетная работа |
| 2     | Изучение культурно-страноведческих текстов | УК-4                           | Тест, устный опрос, зачетная работа                  |
| 3     | Грамматика русского языка                  | УК-4                           | Тест, устный опрос, зачетная работа                  |

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## 8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

### 8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Изучаем русскую культуру: уч. пособие / Н.Н. Лапынина, О.В. Новикова - Воронеж, 2012. – 254 с.

2. Лапынина Н.Н. Из истории культуры Воронежского края: учеб. Пособие/ Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева, Л.М. Кольцова; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – 2-е изд., перераб. И доп. – Воронеж, 2009. – 118 с.
3. Новикова О.В. Научный стиль речи: учеб. пособие для студ. строит. спец. / О.В. Новикова ; Воронеж. гос. арх.- строит. ун-т. – Воронеж, 2008. - 108 с.
4. Лапынина Н.Н. Русский язык для будущих инженеров-строителей: учеб. пособие / Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева; Воронежский ГАСУ. – 2-е изд., перераб и доп. - Воронеж, 2012. – 100 с.
5. Пособие по научному стилю речи на материале текстов по геодезии : учеб. пособие / О.В.Новикова, И.П.Интулов; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. - Воронеж, 2006. -86 с.
6. Изучаем язык специальности (автодороги, мосты, строительные машины): учебно-методическое пособие для иностранных студентов 1-4 курсов дорожно-транспортного факультета [Текст]. / Сост.: О.В. Новикова, Л.В. Недоступова, О.М. Безатосная; ВГТУ. – Воронеж, 2017. – 222 с.
7. Лапынина Н.Н. Изучаем язык специальности (на материале текстов по водоснабжению) [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Лапынина, И.Е. Намакштанская, Т.Н. Гапонова; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2009. – 120 с.
8. Архитектурные стили: уч. пособие / Л.В. Ковалевва, О.В. Новикова. – Воронеж, 2010. – 271 с.
9. История русской архитектуры: уч. пособие / Н.Н. Лапынина, Л.В. Ковалева. – Воронеж, 2006. – 168 с.
10. Путешествуем по России: уч. пособие / Л.В. Ковалева. - Воронеж, 2013.- 145 с.
11. Страницы классики листая...: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 1-го и 2-ого курсов всех специальностей и направлений подготовки/ Н.Б. Бугакова, М.В. Новикова, Л.В. Сычёва. - Воронеж: ВГТУ, 2017. – 121 с.
12. Изучаем тексты по специальности (автомобильные дороги и аэродромы): метод указания / сост. О.М. Безатосная, Т.В. Суханова. – Воронеж, 2014. – 20 с.
13. Изучаем тексты по специальности (теплотехника): метод указания / сост. О.М. Безатосная, Т.В. Суханова. – Воронеж, 2013. – 21 с.
14. Русские ученые: метод. указания для студ.-иностр. 1 курса всех специальностей / Сост. Н.Н. Лобова. Воронеж, 2008.- 24 с.
15. Шедевры русского зодчества: метод. указания по рус. яз. для студ.-иностр. / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост.: Н.Б.Подвигина. – Воронеж, 2006. – 23 с.
16. Обстоятельственные отношения в простом предложении: метод указания / сост. Е.Н. Перцева. – Воронеж, 2012. – 17 с.

**8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

– <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>– электронный каталог библиотеки ВГТУ:

– <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks;

- Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice

-Свободно распространяемое программное обеспечение: ONLYOFFICE Desktop Editors ONLYOFFICE Desktop Editors - Отечественное программное обеспечение:

Яндекс Браузер

-Информационные и справочные системы:

<http://window.edu.ru> <https://wiki.cchgeu.ru/>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для проведения ряда занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер с ОС Windows и программой PowerPoint или Adobe Reader, мультимедийный проектор и экран), компьютерный класс с комплектом лицензионного программного обеспечения (при использовании электронных изданий – компьютерный класс с выходом в Интернет).

1. Лаборатория устной речи – ауд. 6341а;

2. Лаборатория устной речи – ауд. 6343;

3. Лаборатория (видео) – ауд. 6343к.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков владения русским языком в сфере бытового, социально-культурного и профессионального общения. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

| Вид учебных занятий    | Деятельность студента  |
|------------------------|--|
| Практическое занятие   | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций;</li> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- работа над темами для самостоятельного изучения;</li> <li>- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации.</li> </ul> |
| Подготовка к промежуточной аттестации | <p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данное перед зачетом время эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>  |