

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Дать представление об основных этапах развития психологии со времени зарождения и до настоящего периода. Данная дисциплина направлена на формирование знаний в области общей психологии (эволюции психики, психических особенностей человека, выстраивания межличностных отношений). Дисциплина обеспечивает определенный объем знаний в важнейшей и сложнейшей области науки, какой является психология.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, включение личности будущего специалиста в область психологического знания, которая необходима каждому профессионалу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психология» относится к базовой (обязательной) части гуманитарного и социально-экономического цикла структуры ООП. Изучение дисциплины «Психология» требует основных знаний, умений и компетенций студента по школьным курсам курсам: история, обществознание.

«Психология» обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (философией, социологией, экономикой, политологией, правоведением и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Дисциплина «Психология» является последующей для истории и философии и предшествующей для культурологии, философии, политологии, социологии, этики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- **общекультурных компетенций (ОК):**

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК -1);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК -2);
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК -5);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК -7);

- стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК -10);
- умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК -11);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК -13);
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК -19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психологии;
- элементы, структуру, функции психологии;
- характеристику психологических концепций;
- значение психологических концепций в современном мире.

Уметь:

- применять психологический понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- использовать знания о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические концепции.

Владеть:

- навыками применения понятийно-категориального аппарата психологии в профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний о месте и роли психологии в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- навыками анализа и оценки психологических концепций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовой проект/ курсовая работа					
Контрольная работа					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость час	108	108			
	3	3			
зач. ед.					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в общую психологию.	Предмет и объект психологии. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии XX в. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.
2	Психика и организм. Мозг и психика.	Психология соматотипов У.Шелдона. Влияние на психику генетических и физиологических факторов. Мозг и психика. Строение нервной системы, локализация психических функций в мозге. Функциональная специализация правого и левого полушария. Психофизиологическая проблема решения. Физиологический редуционизм. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологический монизм.
3	Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза.	Понятие «психического». Критерий психического. Основные стадии развития психики животного. Стадия сенсорной психики. Стадия рецептивной психики. Стадия «ручного интеллекта». Отличие психики животного от психики человека. Становление сознания как высшей формы психического отражения. Роль труда и речи в становлении сознания. Процесс развития психики в онтогенезе. Основные стадии развития психики человека.
4	Структура психики.	Элементы структуры и функции психики. Понятие «структуры психики». Психические процессы. Психические свойства. Психические состояния. Свойства психических состояний. Сознание и бессознательное. Концепция сознания. Сознание как высший уровень психического развития. Самосознание. Понятие «бессознательного». Взаимодействие сознания и бессознательного.
5	Познавательные процессы.	Ощущения. Теории ощущений. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Рецепторы и анализаторы. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение.

		Восприятие как психический процесс. Качества восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их обусловленность. Память. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Воображение и творчество. Виды воображения. Мечта.
6	Психология личности.	Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей. Виды мотивов. Темперамент, его свойства и виды. Структура характера и его формирование. Характер и его акцентуации. Способности. Структура способностей. Диагностика способностей.
7	Эмоционально-волевая сфера личности.	Чувства и потребности личности. Физиологические механизмы чувств. Выразительность чувств, формы их протекания. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности.
8	Психология общения.	Межличностные отношения и взаимодействия. Психология малых групп. Межгрупповые отношения. Коллектив и личность.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1 раздел	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Социальная психология	+		+	+	+	+	+	+
3	Этика государственной и муниципальной службы	+		+	+	+	+	+	+

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Курсовые проекты и работы не предусмотрены учебным планом.

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

1. введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;
2. основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.
3. заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные исторические этапы развития психологических учений.
2. Наиболее значительные направления психологической науки в XX веке.
3. Методы психологического исследования.
4. Теория соматотипов Э. Кречмера и У. Шелдона.
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Сознание человека и бессознательное.
8. Память и ее характеристики.
9. Мышление и интеллект.
10. Воображение и творчество.
11. Личность, индивид, индивидуальность.
12. Способности и их формирование.
13. Темперамент и его типы.
14. Характер. Акцентуации характера.
15. Воля и ее роль в регуляции поведения и деятельности человека.
16. Эмоции и чувства.
17. Самооценка личности.
18. Психология общения.
19. Детско-родительские отношения: психоаналитический взгляд на проблему.

20. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте.
21. Особенности характера и профессиональная направленность личности.
22. Влияние эмоций на поведение в юношеском возрасте.
23. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
24. Развитие эмоциональной сферы в процессе онтогенеза.
25. Проблема ценностей в психологии.
26. Психология достоинства личности.
27. Возрастная идентичность в контексте культурно-исторических изменений.
28. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых (студентов, магистров, соискателей, аспирантов).
29. Зависимость долговременной памяти от индивидуально-психологических характеристик человека.
30. Особенности свободы выбора у студентов различных специальностей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции										Общее кол-во компетенций	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Введение в общую психологию.	4	ОК-1			ОК-5				ОК-11				3
2. Психика и организм. Мозг и психика.	4		ОК-2				ОК-7				ОК-11		3
3. Возникновение и эволюция психики в процессе филогенеза.	4	ОК-5		ОК-5				ОК-10					3
4. Структура психики.	4	ОК-7			ОК-10								2
5. Познавательные процессы.	4	ОК-10							ОК-11		ОК-11		3
6. Психология личности.	4	ОК-11		ОК-2			ОК-		ОК-		ОК		5

							11		13		-13	
7. Эмоционально-волевая сфера личности.	6	ОК-13			ОК-11		ОК-13		ОК-19		ОК-19	5
8. Психология общения.	6	ОК-19		ОК-13			ОК-19			ОК-1		4

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При проектировании результатов обучения можно использовать таксономию Блума

Категории компетентности Блума	Результаты обучения
<i>знание</i>	студент обязан демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины, структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинам
<i>понимание</i>	студент должен демонстрировать понимание и готовность применить умения и знания в конкретной ситуации
<i>применение</i>	студент должен демонстрировать умение точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии, использовать знание в конкретных условиях
<i>анализ</i>	студент должен демонстрировать способность и готовность выявлять взаимосвязи между явлениями
<i>синтез</i>	студент должен демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий
<i>оценка</i>	студент должен демонстрировать способность и готовность оценивать значимость данных

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала, в виде проверки домашних заданий, в виде тестирования по отдельным темам.

Промежуточный контроль осуществляется проведением контрольных работ по отдельным разделам дисциплины, тестирования по разделам дисциплины,

изученным студентом в период между аттестациями. Контрольные работы проводятся на практических занятиях в рамках самостоятельной работы под контролем преподавателя.

7.3.1. Примерные варианты контрольных работ (тестирования)

Вариант 1

1. Свойством высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого образа регулировать поведение признается...

- а) сознание
- б) предсознание
- в) самосознание
- г) бессознательное
- д) отражение

2. В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов ...

- а) медицины
- б) религии
- в) философии
- г) теологии
- д) биологии

3. Установите соответствие между методами познания периода формирования психологии и их характеристиками.

- 1) вера в то, что каждый объект обладает душой, которая может существовать независимо от этого объекта
 - 2) связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой выявление другого
 - 3) наблюдение субъекта за актами собственного сознания
 - 4) представление о жизни как всеобщем свойстве материи
- а) интроспекция
 - б) ассоциация
 - в) анимизм
 - г) гилозоизм

4. Установите соответствие между основными направлениями психологии и ведущими представителями этих направлений:

- 1) З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер
 - 2) Дж. Уотсон, Б.Скиннер
 - 3) В.Келер, К.Левин
- а) бихевиоризм
 - б) психоанализ
 - в) символический интеракционизм

4) Дж. Мид, Г.Блумер

г) гештальтпсихология

5. _____ - это внутреннее состояние организма, испытывающего
нужду в чем-либо...

- а) направленность
- б) деятельность
- в) потребность
- г) мотив
- д) мотивация
- е) отражение

6. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число
разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

7. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

8. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

9. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сензитивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

10. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие
предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим

- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

11. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

12. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

13. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

14. Успешному межличностному общению может препятствовать...

- а) отсутствие обратной связи
- б) отсутствие различий в образовании, опыте, мотивации партнеров
- в) включенность партнеров в общий контекст деятельности
- г) использование партнерами сходных систем кодирования и декодирования информации

15. Вторичное волевое качество, заключающееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения, называется...

- а) ответственностью
- б) решительностью
- в) самообладанием
- г) сила воли
- д) смелостью

16. Ориентированность на свой внутренний мир, малая контактность, склонность к одиночеству и глубокомыслию, сдержанность, упрямство, консерватизм, свойственны для _____ типа характера

- а) ответственного
- б) экстравертированного
- в) чувствующего
- г) конформистского
- д) интравертированного

17. Свойство личности, которое заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков – это ...

- а) устойчивость личности
- б) направленность личности
- в) человечность личности
- г) характер личности
- д) индивидуальность личности

18. Обладание человеком единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения – это...

- а) гениальность
- б) способность
- в) одаренность
- г) способность к общению (взаимодействию)
- д) талант

19. Третичное волевое качество, заключающееся в верности определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении, - это...

- а) ответственность
- б) обязательность
- в) дисциплинированность
- г) принципиальность
- д) верность

Вариант 2

1. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания

- а) подвижностью
- б) концентрацией
- в) целостностью
- г) устойчивостью
- д) распределением

2. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...

- а) формы мышления
- б) мыслительные операции
- в) виды мышления
- г) характеристики мышления
- д) методы мышления

3. Восприятие времени ...

- а) врожденно и не зависит от условий жизни
- б) полностью объективно
- в) имеет биологический и культурный уровни
- г) не зависит от эмоционального состояния человека
- д) зависит от эмоционального состояния человека

4. Выделяют следующие формы проявления внимания – это

- а) интерактивное
- б) сенсорное (зрительное, слуховое, вкусовое и т.д.)
- в) сензитивное
- г) интеллектуальное
- д) пассивное

5. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является...

- а) наглядно-образным
- б) теоретическим
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим
- д) практическим

6. Закономерностью ощущений является...

- а) избирательность
- б) объем
- в) предметность
- г) адаптация
- д) направленность

7. По новизне и самостоятельности создаваемых образов различают такие виды воображения, как ...

- а) произвольное
- б) воссоздающее
- в) пассивное
- г) творческое
- д) произвольное

8. Индивидуальные особенности внимания обусловлены рядом факторов, к которым относятся...

- а) психическое состояние индивида
- б) знания, умения, навыки
- в) гендерные различия
- г) тип высшей нервной деятельности,
- д) условия психического развития индивида

9. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

- А) дифференциальным
- б) верхним абсолютным
- в) нижним абсолютным
- г) разностным
- д) абсолютным

10. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

- 1. оперативная память
- 2. кратковременная память
- 3. долговременная память

- а) это запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия материала
- б) проявляется после многократного повторения, запоминает и сохраняет информацию на срок, необходимый человеку
- в) проявляется в ходе выполнения определенной деятельности

11. Пассивное воображение имеет следующие характеристики...

- а) возникает без заранее поставленной цели
- б) возникает на основе прошлого опыта в процессе словесного описания
- в) возникает само собой
- г) подчинено цели
- д) связано с деятельностью человека

12. Отражение целостного образа предмета – это ...

- а) мышление
- б) ощущение
- в) воображение
- г) восприятие
- д) память

13. В зависимости от направленности сознания выделяют следующие виды внимания ...

- а) внутринаправленное
- б) внешненаправленное (перцептивное)
- в) опосредованное
- г) когнитивное
- д) интуитивное

14. Свойство восприятия, проявляющее в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...

- а) константность
- б) структурность
- в) избирательность
- г) осмысленность
- д) аналитичность

15. Ощущения – это ...

- а) психический процесс отражения предметов и явлений в целостном виде, в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств
- б) психический процесс, отвечающий за ориентацию организма в пространстве
- в) психический процесс непосредственного, чувственного отражения элементарных (физических и химических) свойств действительности
- г) психический процесс формирования отношения к явлениям действительности
- д) субъективный образ объективного мира

16. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками

- 1. произвольная память
- 2. непроизвольная память
- 3. механическая память

- а) основана на повторении материала без его осмысления
- б) основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов
- в) основана на запоминании информации без специального заучивания

17. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

- а) восприятием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) вниманием
- д) речью

18. К свойствам внимания относят ...

- а) константность
- б) объем
- в) распределение
- г) структурность
- д) целостность

19. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...

- а) воображением
- б) медитацией
- в) деятельностью
- г) ощущением
- д) абстрагированием

20. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении называются ...

- а) дистантными
- б) константными
- в) интероцептивными
- г) экстероцептивными
- д) проприоцептивными

21. К способам создания образов воображения относятся ...

- а) агглютинация
- б) модуляция
- в) анализ
- г) акцентирование
- д) синтез

22. По степени новизны и оригинальности выделяют _____ мышление

- а) практическое и теоретическое
- б) саногенное
- в) репродуктивное и продуктивное
- г) конкретно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное
- д) активное и пассивное

23. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

- а) вниманием
- б) воображением
- в) апперцепцией
- г) перцепцией
- д) ассимиляцией

24. Явление «цветного слуха», при котором звук вызывает слуховые и цветовые ощущения – это ...

- а) сенсбилизация
- б) ассимиляцией
- в) превышение абсолютного порога слуха сенсбилизации
- г) адаптация
- д) синестезия

25. Силь мышления, направленный на поиск новых способов удовлетворения потребностей, ориентированный на быстрый и конкретный результат, называется...

- а) идеалистическим
- б) прагматическим
- в) эмпирическим
- г) аналитическим
- д) творческим

26. Воссоздающее воображение имеет следующие характеристики...

- а) имеет место в тех случаях, когда человек по одному описанию должен представить себе предмет, который никогда раньше не видел
- б) возникает в процессе творческой деятельности человека
- в) возникает на основе прошлого опыта
- г) это создание образов с помощью волевых усилий

27. Установите соответствие между видами памяти и приемами запоминания

- а) механическая память
- б) логическая память
- в) образная память
- 1) основана на дословном многократном запоминании
- 2) основана на переводе информации в графики, схемы, картинки
- 3) основана на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации

28. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

- А) разностным
- б) константным
- в) нижним абсолютным
- г) верхним абсолютным
- д) дифференциальным

29. К свойствам внимания относят...

- а) распределение
- б) структурность
- в) объем
- г) целостность
- д) устойчивость

30. Начальным источником наших знаний о внешнем мире и собственном теле является...

- а) воображение
- б) ощущение

- в) мышление
- г) потребность
- д) деятельность

31. Установите соответствие между процессами памяти и их характеристиками

- 1) сохранение
 - 2) воспроизведение
 - 3) забывание
- а) это процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала
 - б) это восстановление прежде воспринятого материала
 - в) это процесс обратный запоминанию

32. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

- а) мышлением
- б) вниманием
- в) памятью
- г) восприятием
- д) ощущением

33. Каждый акт мышления включает в себя воображение, благодаря которому становятся возможными...

- а) экстраполяция и интерполяция
- б) избирательность и направленность сознания
- в) сосредоточение сознания
- г) абстракция
- д) анализ и синтез

34. Внимание связано с ...

- а) реконструированием образа действительности
- б) отбором существенных для деятельности объектов
- в) мышлением
- г) уподоблением себя другим
- д) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий

35. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристикой...

- 1) визуальный тип
 - 2) аудиальный тип
 - 3) кинестетический тип
- а) информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок
 - б) информацию представляет в виде образов ощущений и движений
 - г) информацию представляет в виде слуховых образов

36. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления образы на основе прошлого восприятия и познания – это...

- а) интеллект
- б) память
- г) воображение
- д) ощущение

37. К формам мышления относят...

- а) суждение
- б) мысль
- в) представление
- г) понятие
- д) анализ

38) Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется...

- а) восприятием
- б) деятельностью
- в) рефлексом
- г) сознанием
- д) ощущением

39. По характеру целей деятельности память делится на ...

- а) произвольную и произвольную
- б) образную и логическую
- в) эмпирическую и теоретическую
- г) механическую и динамическую
- д) активную и пассивную

40. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками

1. произвольное внимание

2. произвольное внимание

3. послепроизвольное внимание

- а) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений
- б) проявляется в активном регулировании психических процессов
- в) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека

41. Способ существования психики во времени, удержание прошлого, необходимое условие единства человеческой психики, психологической идентичности – это...

- а) интеллект
- б) сознание
- в) образ

- г) личность
- д) память

7.3.2. Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Предмет и задачи психологии. Функции и структура современной психологии.
2. Формы существования психологического знания.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Понятие о психике. Структура психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Психологическая характеристика потребностей и мотивов.
7. Психологическая характеристика ощущений. Виды ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
9. Абсолютная и относительная чувствительность человека. Психофизиологические закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии и его видах. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия.
12. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика.
13. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания и сохранения информации.
14. Характеристика приемов запоминания.
15. Индивидуальные особенности памяти.
16. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Мышление и его виды.
19. Характеристика основных форм мышления.
20. Характеристика мыслительных операций.
21. Понятие о воображении и его видах.
22. Виды эмоций и их характеристика.
23. Функции и психологическая структура эмоций.
24. Стресс как психическое состояние человека. Фазы стресса и его профилактика.
25. Характеристика высших чувств.
26. Понятие темперамента. Влияние темперамента на деятельность и общение человека.
27. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
28. Способности и их виды.
29. Уровни развития способностей.
30. Способности и задатки. Способности и склонности.
31. Представление и воображение. Виды представлений.
32. Психологическая характеристика состояния фрустрации.
33. Психологическая характеристика состояния депривации.
34. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
35. Механизмы развития группы (разрешение внутригрупповых противоречий, идеосинкразический кредит, психологический обмен).

36. Перцептивная сторона общения
37. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.
38. Интерактивная сторона общения. Стили общения и руководства.
39. Психология управления как наука. Общие принципы управления.
40. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте.
41. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
42. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
43. Уровни и стадии развития группы.
44. Эффекты внутригруппового взаимодействия (социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация).
45. Основные формы направленности личности и их характеристика.

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на этапе промежуточного контроля знаний

При проведении зачета в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Зачет также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал тех КР и КЛ, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично».

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№№ п/п	Полное библиографическое описание издания	Вид занятия	Количество имеющихся экземпляров	Коэффициент обеспеченности (экз/чел)
1.	Радугин А.А. Психология. М., 2005.	- «» -	50	0,15
2.	Общая психология. М., 2001.	- «» -	3	0,02

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Зачет/экзамен	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

Основная литература:

1. Психология и педагогика./ под ред. Радугина А.А./, М., 2006.
2. Общая психология. М., 2001.
3. Радугин А.А. Психология. – М., Центр, 2005.

Дополнительная литература:

1. Мананникова Е.Н. Основы психологии. М., 2007.
2. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М., 2007.
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. М., 2007
4. Панфилова А.П. Теория и практика общения. М., 2007.
5. Слободчиков В.И. Психология человека. М., 2002.
6. Михайлов Ф.Г. Сознание и самосознание. М., 2001.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003.

10.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронная почта.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Подписные ресурсы:
[//http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru)
– электронный УМК http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
– учебно-методические рекомендации
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
– мультимедийные презентации
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
– материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;
– ИИК ЮФУ http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Портал «Южный федеральный университет» [//http://sfedu.ru/](http://sfedu.ru/);
- Библиотека [//http://www.library.sfedu.ru/](http://www.library.sfedu.ru/);
- Полнотекстовые ресурсы
[//http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru);

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология» включает:

1. Компьютерный класс, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости 6 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира. В количестве 3-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже WindowsXP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

В ходе изучения дисциплины «Психология» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. взаимный опрос (в парах и в малых группах), развитие навыков ведения "сократической беседы";
2. презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
3. дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
4. изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
5. ролевые и деловые игры (нацеленные на использование философских методов в практической жизни);
6. работа с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
7. проектная деятельность.
8. использование электронных обучающих ресурсов, в том числе самотестирование как дополнение к изучению теоретического материала.