

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Ученым советом
25.05.2021 г протокол № 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
БД.04 История

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника: Техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Программа обсуждена и актуализирована на заседании методического совета
СПК

«19» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель методического совета СПК

Сергеева С.И.



(подпись)

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПК

«26» 03 2021 года. Протокол № 7.

Председатель педагогического совета СПК

Облиенко А.В.



(подпись)

2021 г.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения

утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 849

учебной дисциплины История

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик:

Прибытков А.А.- преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1 Область применения программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС по специальностям СПО: 15.02.08 Технология машиностроения разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 07.08.2017г. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2017 № 613) и реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Истории» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины :

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы

достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения дисциплины История обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Дисциплина Иностранный язык изучается на базовом уровне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции, уроки	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме. Работа с дополнительной литературой. Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме. Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного. Составление и заполнение таблиц по изучаемой теме.	
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр - контрольная работа 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований.	2	
Тема 1.1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община.	<i>Содержание учебного материала</i> Среда обитания. Распределение социальных функций между полами. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
	Написать доклады: «Боги и мифы Древнего Египта», «Боги и мифы Древней Месопотамии» Написать сообщения: «Социальный строй древних Афин», «Древняя Спарта: государство и традиции»		
Тема 1.2 Неолитическая революция.	<i>Содержание учебного материала</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.	2	У1 У2 У3 У4 У5 З1 З2
Раздел 2. Цивилизации древнего мира.			

	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.		
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	<i>Содержание учебного материала:</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет, новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 2.2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	<i>Содержание учебного материала</i> Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32

	Хань.		
	Выступление на круглом столе		
Тема 2.3 Античная цивилизация.	<i>Содержание учебного материала</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.	2	У1 У2 У3У4 У5 31
	Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме.		
Тема 2.4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	<i>Содержание учебного материала</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Самостоятельная работа студентов Составить реферативные сообщения «Конфуций и его учение», «Буддизм и его основные принципы», «Великое переселение народов», «Повседневная жизнь европейцев в Средние века»		

Тема 3 .1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	<i>Содержание учебного материала</i> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
Тема 3.2 Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (Iв. до н.э.;— Vв. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты	2	У1 У2 У3 У4 У5 31
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
	• Составить реферативные сообщения: «Титаны эпохи Возрождения», «Реформация и религиозные войны в XVI в.» • Составить таблицу «Герои великих географических открытий» Составить сравнительную таблицу «Научная революция XVII века» Составить реферативные сообщения		
Тема 3 .4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	<i>Содержание учебного материала</i> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32
Тема 3.5 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	<i>Содержание учебного материала</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	2	У1 У2 У3 У4 У5 31 32

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.	Содержание учебного материала	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	Подготовить доклады: «Александр Невский - политический деятель и полководец», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».		
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.		
Тема 4.2 Племена и народы Восточной Европы в древности.	Содержание учебного материала	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерно-морья в I тысячелетии до н. э.		
	Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного.		
Тема 4.3 Восточные славяне в VII - VIII вв.	Содержание учебного материала Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	3	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.4 Формирование основ государственности восточных славян.	Содержание учебного материала	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		
	Подготовка сообщения		
Тема 4.5 Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала	2	У1 У2 У3У4 У5
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X вв.		

	Владимир Святой. Введение христианства.		31 32
	подготовка сообщения		
Тема 4.6 Крещение Руси.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		
Тема 4.7 Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	Работа с дополнительной литературой.		
Тема 4.8 Древняя Русь в контексте всемирной истории.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		
Тема 4.9 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2/2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.		
		51/25	У1 У2

			У3У4 У5 31 32
Тема 4.10 Борьба Руси с иноземными завоевателями.	<i>Содержание учебного материала:</i> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социальноэкономическое и политическое устройство.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Подготовка сообщения		
Тема 4.11 Русь на пути к возрождению.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIIIв. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.		
Тема 4.12 От Руси к России.	<i>Содержание учебного материала:</i> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.13 Россия в царствование Ивана Грозного.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население России в XVIв. Категории населения. Вла сть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское право.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 4.14 Смута в России начала XVII в	<i>Содержание учебного материала:</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32

Тема 4.15 Россия в середине и второй половине XVII в.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.		
	Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме.		
Тема 4.16 Русская культура в XIII - XVII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI - XVIII вв.			У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 5.2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации.		
	Составить сравнительную таблицу «Объединительные процессы в Германии и Италии» Составить доклады: «Научные открытия XIX в.», «Художественные стили», «Социальный состав общества в XIX в.»		
Тема 5.3 Великие географические, открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и		

	его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада		
Тема 5.4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании.		
Тема 5.6 Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. • Тема 5.7 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация.		
Тема 5.8 Век Просвещения. Тема 5.9 Технический прогресс и Великий промышленный переворот	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		
Тема 5.10 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и		

	социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Раздел 6. Россия в XVIII веке.			У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».		
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1726 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации. Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</i>		
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2

	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Тема 8.2 Попытки модернизации в странах Востока.	<i>Содержание учебного материала</i> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
	Подготовка сообщения по теме; выполнение индивидуальных заданий		
Тема 8.1 Традиционные	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2

	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан		
Раздел 9. Россия в XIX веке.			У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия.	<i>Содержание учебного материала</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I. Тема 9.4	<i>Содержание учебного материала</i> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики.	2	У1 У2 У3У4 У5

Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX	Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.		31 32
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.		
Тема 9.6 Пореформенная Россия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—		

Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Тема 10.3 Научно- технический прогресс на рубеже XIX - XX в	XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений..	2	У3У4 У5 31 32
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Составить сравнительную таблицу «Научно-технический прогресс на рубеже XIX- XXвв» - Написать доклады: «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Столыпинская реформа», «Русская революция 1905-1907 гг.» - Составить кроссворд «Россия в первой мировой войне» Составить доклад «Политические партии в Февральской революции 1917г», «Двоевластие в России в 1917г.»		
Тема 10.4 Россия в начале XX в. Тема 10.5 Первая мировая война. Тема 10.6 Россия в Первой мировой войне	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Социальный и демографический состав российского общества.</i> Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. <i>Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Тема 10.7 Февральская революция в России. Тема 10.8 Приход большевиков к власти в России.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. .	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Раздел 11. Между мировыми войнами. Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Тема 11.2 Запад в 30-е годы XX в. Тема 11.3 Народы Азии,	<i>Содержание учебного материала</i> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32

Африки и Латинской Америки в первой половине XX в			
Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.4 Международные отношения в 20 - 30-е годы XX в. Тема 11.5 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<i>Содержание учебного материала</i> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока.	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
Раздел 12. Вторая мировая война. Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировпорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Формируемые компетенции:	2	У3У4 У5 31 32
Раздел 13. Мир во второй половине XX в. Тема 13.1 «Холодная война». Тема 13.2 К «общему рынку» и «государству	<i>Содержание учебного материала</i> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира	2	У1 У2 У3У4 32

всеобщего благоденствия». Тема 13.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки..		1	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы. Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима. Тема 14.3 СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов. Тема 14.4 СССР в период перестройки.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У1 У2 У3У4 У5 31 32
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе. Тема 15.2 Мир в XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	У3У4 У5 31 32
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Дифференцированный зачёт.		
Дифференцированный зачёт		1	
	Всего:	117	

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия по английскому языку;
- справочные пособия, словари;
- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Базовые учебники / учебные пособия:

1. ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс. Базовый уровень: учеб, для обще-И90 образоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018
2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.
3. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ. Учебник для СПО. Под ред. Питулько Г.Н. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). 2019.
4. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.// Фирсов С. Л. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург). 2019

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office Word 2013/2007 Microsoft Office Excel 2013/2007 Microsoft Office Power Point 2013/2007

Интернет ресурсы:

1. [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)
2. [http:// www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. [http:// www. ronl. ru](http://www.ronl.ru)
4. [http:// ru. wikipedia. org](http://ru.wikipedia.org)
5. [http:// student. ru](http://student.ru)

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Личностные результаты обучения -российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданскую позицию как активного и ответственного члена <u>российского</u>	- оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение домашнего задания; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива;

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613) -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	- оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение домашнего задания; оценка устных и письменных сообщений по темам, выполненным заданий на практических занятиях.
---	--

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -сформированность экологического	- оценка за выполнение тестового задания; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение норматива - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение тестового задания;
--	---

мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- оценка за выполнение домашнего задания;
Метапредметные результаты обучения -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,	- оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива; - оценка за выполнение тестового задания; - оценка за выполнение норматива; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за работу на контрольно-учетном занятии;

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. В результате изучения дисциплины История обучающийся должен знать/понимать:	- оценка за работу на контрольно-учетном занятии; - оценка за выполнение тестового задания; Оценка самостоятельно выполненных заданий на практических занятиях, устных сообщений и ответов на вопросы преподавателя, самостоятельной работы студента, контрольных работ в соответствии с темами дисциплины.
---	---

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при

критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	
--	--